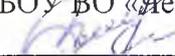


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Налізко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.05.2024 16:04:47
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bca

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра Филологии
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Н.А. Налізко
29.02.2024 г.

**Методические рекомендации
для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной
работе студентов**

по дисциплине (модулю)

Общее языкознание
Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Костанай 2024

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 2 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

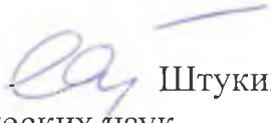
Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)  Штукина Е.Э., профессор кафедры филологии, кандидат филологических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»

Версия документа - 1

стр. 1 из 27

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	4-10
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10-18
5	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....	18-21
6	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ	21-28

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 27	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика дисциплины: изучает наиболее общие закономерности происхождения, развития и функционирования языка в его многообразных связях с человеком, обществом, историей, культурой, а также способы его исследования и описания. Содержание отражает состояние современной лингвистической теории, которое характеризуется более тесной интеграцией с другими науками (философией, психологией, логикой, литературоведением, культурологией, этнографией), и усилением в нем антропологического компонента, открывающего в языке теоретически неисчислимы аспекты, которые, в свою очередь, обладают бесконечным потенциалом для развертывания и наращивания знания.

Назначение дисциплины: завершает общезыковедческую подготовку филолога, способствует лучшей подготовке студента к практической деятельности в области просвещения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основной целью дисциплины «Общее языкознание» является: завершение общелингвистической подготовки и углубить понятие о языке как динамической системы русского языка.

2.2 Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать и синтезировать знания, полученные при прослушивании учебных курсов лингвистического направления, в понимании языка как объекта научного знания и как свойства человека;

- научиться оценивать одни и те же языковедческие вопросы с позиции разных подходов; научиться характеризовать наиболее распространенные лингвистические теории и методы, представлять классификацию языков;

- сформировать навыки использования различных методов и приемов изучения и описания языков, приобрести умения демонстрировать связь языкознания с другими науками в соответствии с научными принципами, определяющими облик современного лингвистического знания.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задачи учебного занятия в вузе заключаются в обеспечении формирования системы знаний по дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании лингвистического профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

3.1 Общие требования

Занятия по дисциплине «Общее языкознание» позволяют сформировать систематизированную базу научных познаний в лингвистической сфере.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 27	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Конспекты (записи в тетрадях) должны содержать краткие положения по предложенной теме. Тезисы должны быть сформулированы четко, и, несмотря на свою краткость, содержать основную мысль. По объему конспект тезисов занимает одну страницу формата А4 или одну – две страницы в ученической тетради. В конце конспекта студент делает собственные выводы.

Кроме конспекта лекций, для глубокого изучения материала, студентам рекомендуется самостоятельное изучение литературы по заданным темам и дополнение конспекта лекций материалом из библиографических источников.

Занятия являются главным звеном дидактического цикла обучения. Их цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала.

В ходе занятий преподаватель, применяя методы устного изложения, демонстрации, иллюстрации, передает знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины.

Для обучающегося важно понять, что неоспоримым достоинством лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания.

При подготовке к занятиям обучающимся рекомендуется ознакомиться с тезисами лекций, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий.

Практические занятия представляют собой одну из форм аудиторных занятий, направленных на формирование умений и навыков и закрепление полученных знаний.

Подобная форма аудиторной работы позволяет детализировать и расширять теоретический материал лекции. Подготовка к практическим занятиям предполагает повтор и закрепление теоретического материала. Чтобы подготовка к практическому занятию была результативной, необходимо: посещать лекции, формировать конспекты (см.3), содержащий всю необходимую теоретическую базу; выполнять все задания преподавателя, выносимые в разряд самостоятельной работы; пополнять базу знаний по теме практического занятия из дополнительных информационных источников.

Формы проведения практических занятий, задание для подготовки

Задача аудиторной работы по дисциплине «Общее языкознание» состоит в том, чтобы обучающиеся получили прочные теоретические знания в области основных направлений и проблем лингвистики, приобрели навыки владения терминологическим аппаратом, умение правильно оценивать языковые явления. Ориентация аудиторных занятий на выполнение практических упражнений обусловила подбор материала: он концентрируется вокруг тем, изучение которых невозможно без анализа языковых фактов («Системность языка», «Знаковая природа языка», «Грамматический строй»). Практические занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. Все задания рассчитаны на серьёзное изучение теоретического материала.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»

Версия документа - 1

стр. 4 из 27

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В пределах каждой темы, кроме теоретических вопросов (которые проводятся в форме устного опроса, экспресс-опроса, собеседования, раскрывающих суть лингвистической проблемы), разработаны лингвистические задачи, таблицы для эффективного проведения дискуссии, контрольные задания, и другие методические материалы, которые должны помочь обучающимся в освоении теории; способствовать выработке навыков анализа конкретного языкового материала. Перечисленные виды работы способствуют оптимальному проведению текущего контроля по дисциплине.

Рекомендации к подготовке устного опроса

При подготовке устного выступления на практическом занятии необходимо учитывать: время выступления (до 5 минут); соответствие заявленной теме; наличие структуры (вступление, основная часть, заключение); использование невербальных средств общения (особенно визуального контакта); качества речи (правильность, логичность, точность, выразительность, краткость, уместность и др.); образ отвечающего.

1. Раскройте суть языка как объект языкознания.
2. Раскройте содержание основных отраслей языкознания (теоретическое и прикладное, общее и частное, описательное и историческое).
3. В чем заключается состав и взаимодействие лингвистических дисциплин
4. Какое место занимает языкознания в системе наук?
5. Раскройте функции языка (основные и факультативные).
6. В чем заключается знаковая природа языка?
7. Каковы основные свойства языкового знака?
8. Что такое синтагматика и парадигматика? Иллюстрируйте примерами.
9. В чем состоит уникальность языка в сравнении с другими семиотическими системами: общее и специфическое?

Рекомендации к подготовке экспресс-опроса.

Экспресс-опрос проводится по следующей схеме: частный или дробный вопрос аудитории – краткий односложный ответ. Это проверка: усвоения формулировок понятий; умения кратко раскрыть сущность лингвистического феномена; умения привести языковые факты и примеры в подтверждение выдвинутого положения (зачастую это самый сложный момент в ответе)

Важно учитывать, что, несмотря на то, что такой вид проверки усвоения ключевых понятий темы или вопроса не ставит целью дать развернутые ответы, цель преподавателя – опросить всех обучающихся в максимально сжатый срок, не предполагающий время на размышления.

Вопросы для экспресс-опроса

1. Что является объектом семиотики?
2. Какова связь между семиотикой и языкознанием?
3. Какие виды знаков выделил Ч. Пирс? Приведите примеры знаков каждого вида.
4. Что представляет собой семантический треугольник?
5. Что означают термины «денотат», «сигнификат»?
6. Какими важными свойствами обладает знак?
7. Каково минимальное количество элементов знаковой системы?
8. Что такое «нулевой знак»? Приведите примеры.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»

Версия документа - 1

стр. 5 из 27

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9. Что является минимальной двусторонней единицей языка?

10. Какие единицы языка являются односторонними?

11. Какие два вида отношений существуют между единицами одного языкового уровня?

Рекомендации к подготовке к собеседованию

Собеседование - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы педагогического работника с обучающимися. Как правило ведут основную беседу два человека, остальные обучающиеся дополняют теоретический материал, приводят дополнительные примеры, служащие для большей убедительности и доказательности раскрываемого вопроса. Таким образом, собеседование позволяет включить в обсуждаемую проблему как можно большее количество обучающихся.

Вопросы к собеседованию

1. Какие специальные методы и методики использовались вами в процессе проведения научной работы по выбранной проблематике и на каком этапе проведения исследования?
2. Какие методы смежных наук были использованы и на каком этапе исследования?
3. По вашему мнению, способен ли один человек/несколько управлять языковым развитием? На мнение каких ученых Вы опирались.
4. Согласны ли вы с мнением современных людей о том, что в понижении общего уровня грамотности повинен Интернет как современная форма коммуникации. Раскройте специфику Интернет-общения.

Рекомендации для подготовки к дискуссии

Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Требования к дискуссии в качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и случаи (казусы) из профессиональной практики.

Дискуссионные методы - вид групповых методов активного обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации или других.

Любая дискуссия предполагает обсуждение какого-либо вопроса, темы или проблемы, в отношении которых уже существуют различные точки зрения или мнения присутствующих актуализируются непосредственно в дискуссии. Обсуждение предполагает поочередные выступления различных участников. Но для появления полемики активными должны быть не только выступающие или спикеры, но и слушатели, которые своими вопросами, оценками, контр выступлениями и создают необходимый полемический задор, обозначают границы проблемного поля.

Важнейшее условие успешности дискуссии - это ее предметность. Участники могут увлекаться, отклоняться от темы, фокусироваться не на происходящем, а на событиях,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»

Версия документа - 1

стр. 6 из 27

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

имевших место ранее и повлиявших на их отношения к другим участникам дискуссии, поэтому ведущий должен строго следить за тем, чтобы обсуждение происходило только в рамках означенной темы, но и не «заикливалось» на мелких деталях и частностях. Дискуссии могут использоваться там и тогда, где наука или практика не выработала единой точки зрения, где существуют различные школы, подходы направления. Они являются обязательным атрибутом взаимодействия разных исследователей.

Название дискуссии может содержать речевые формы и обороты, характерные для языка и в целом субкультуры участников. Яркость и образность, сжатость и метафоричность также могут оказать положительное влияние на интерес к предмету дискуссии и повысить активность участников. Для того, чтобы интерес не угасал, полезно ограничить общее время дискуссии.

Оптимальными временными параметрами считаются 30-40 минут. Если дискуссия является лишь частью занятия, то достаточно отвести на обсуждение 5-15 минут.

Особо важна роль ведущего дискуссии не является сугубо организационной, несмотря на то, что ведущим дискуссии чаще всего выступает преподаватель.

Для того, чтобы дискуссия проходила организованно и не перешла в спор, обучающимся предлагается следить за ходом рассуждений, заполняя следующую таблицу, которая предоставляется в качестве раздаточный материала, например:

Дискуссия по вопросу: «Все ли языкам присуща рекурсия или является ли рекурсия основополагающим уровнем любого языка?»

1	Какая тема обсуждается?		
	Каково основное утверждение по теме?		
2	Контрутверждение: что (скорее всего) выскажет оппонент в защиту либо для опровержения данного выше утверждения?		
3	Что поддерживает основное утверждение и контрутверждение? Перечислите в отдельных колонках.	+	-
4	Содержит ли текст непонятные, сложные, перегруженные слова и выражения? Назовите их.		
5	Попытайтесь определить спорные выводы, или другие, на ваш взгляд, слабые стороны спора.		
6	Обнаруживаете ли вы идеологическое влияние в основном утверждении или доводах в его защиту? Насколько они влияют на справедливость утверждения.		
7	Попытайтесь изложить своё утверждение по данному спорному вопросу.		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»

Версия документа - 1

стр. 7 из 27

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Рекомендации для выполнения контрольных заданий

Обучающимся во время проведения аудиторной работы и выполнения домашних заданий предлагается выполнить репродуктивные, продуктивные и творческие задания на основе осмысления и анализа научного материала. Наблюдение над языком и его отдельными единицами – один из этапов в процессе изучения языкового явления, который заключается в том, что обучающиеся соответствии с заданием отбирают из общего теоретического материала какие-либо языковые реалии, видоизменяют текст, описывают изменения, выдвигают гипотезы. Для успешного выполнения заданий следует четко придерживаться условия, инструкции или предложенного образца.

Образцы выполнения контрольных заданий

Формулировка задания: «Если учесть, что языку присущи три разные функции гносеологическая, коммуникативная и прагматическая, укажите какая из них является языковой, а какие общие для всех знаковых систем, приведите доказательства».

При выполнении данного аудиторного задания, связанного с осмыслением языка как уникальной знаковой системы, обучающимся предлагается алгоритм, который выстраивается на основе ранее имеющихся знаний и полученных умений анализировать научный материал:

1. Кратко опишите гносеологическую, коммуникативную и прагматическую функции языка.
2. Выберите для сравнения любую описанную Вами на предыдущем занятии знаковую систему, помогающую людям общаться (например, систему знаков дорожного движения).
3. Сравните реализацию функций в языковой знаковой системе и, например, в системе знаков дорожного движения.
4. Сделайте вывод о системной организации сравниваемых явлений

Рекомендации для решения лингвистических задач.

Лингвистические задачи - это информационная система, где элементами являются предмет (языковой факт), условие (проблема, воплощенная в языковом факте) и требование разрешить лингвистическую проблему путем преобразования информационной системы в два и более действия. Решение лингвистической задачи является преобразование информационной системы в требуемое состояние. С понятием лингвистической задачи также можно связать проблемную ситуацию, которую обучаемый разрешает самостоятельно определенными способами. Ориентированы на определение языковых связей, отношений, зависимостей.

Задача. Американский исследователь Примак обучил свою «воспитанницу» шимпанзе Сару «языку», насчитывающему 120 единиц. Используя специальные бирки, Сара умела «писать» предложения 20 типа Мэри, дай Саре банан, но с большим трудом «писала» фразу Сара дает банан Мэри. О какой особенности мышления животных говорит этот факт? Чем отличается мышление животных от мышления человека?

Для решения данного вопроса важно учесть и принять во внимание рассуждения о связи языка и мышления.

Проблематика, связанная с темой «Язык и мышление», чрезвычайно обширна и многопланова и имеет отношение не только к лингвистике, но как минимум еще к психологии и философии. В силу этого в курсе введения в языкознание затрагиваются лишь некоторые аспекты этой проблемы. Прежде всего это те аспекты, в рамках которых

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 27	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

рассматривается роль языка вообще, языка как феномена человеческой психики (а не какого-то конкретного языка) в мыслительном процессе: роль языка в отношении разных видов мышления, значение языка для формирования абстрактного мышления, явление внутренней речи, участие языка в процессах запоминания информации и в формировании внутреннего мира человека и пр. При изучении этих вопросов следует обратить особое внимание на тезис о характере связи слова и мысли, речи и мысли, заключающийся в том, что «мысль не выражается словом, а совершается в нем» (Л. С. Выготский). Попробуйте проинтерпретировать это высказывание, опираясь на полученные в рамках этой темы знания и на свой собственный опыт. Отдельного внимания заслуживает также проблема, почему так велика роль языка именно при становлении абстрактного мышления, каков механизм формирования абстрактного мышления с помощью языка.

Изучаемая в теме «Язык и мышление» роль языка, связанная с организацией психики и психических процессов человека, объединяет те функции языка, которые могут быть названы функциями внутренней коммуникации (функция внутренней речи, мнемоническая, создание внутреннего мира человека и пр.). Функции языка, связанные с внешней коммуникации (с передачей информации собеседнику), рассматриваются в теме «Функции языка».

Примечание. При выполнении части заданий поощряется использование материалов собственных исследований, проводимых в составе научно-исследовательских групп студентов (НИГС).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации к самостоятельной работе Практические занятия проводятся по наиболее важным для усвоения темам курса, их цель состоит в развитии самостоятельного мышления, выработке умений применять на практике полученные знания, использовать исследовательские методы и приемы. Важно проявлять на практических занятиях максимальную активность, стремиться к самостоятельному решению конкретных задач, ответам на вопросы.

Самостоятельная работа – основа современного образования. Осуществляется при подготовке к практическим занятиям, а также при подготовке к рубежным контролям, промежуточной аттестации; предполагает проработку отдельных тем или вопросов дисциплины. Важнейшей функцией самостоятельной работы является расширение и углубление изучаемого материала путем выполнения самостоятельных работ по всем темам курса.

Цель выполнения домашних заданий – знакомство с научной, публицистической и справочной литературой по дисциплине, развитие аналитических, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

В методической литературе имеется четыре источника накопления материала для выполнения домашних заданий:

1) чтение (анализ литературы); 2) личный опыт; 3) размышления и наблюдения; 4) интервью и беседы.

Чтение – основа для самостоятельного творчества. Эффективное чтение означает способность извлекать полезную информацию из прочитанного текста.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»

Версия документа - 1

стр. 9 из 27

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Техника работы с научной литературой такова. 1. Репродуктивная – читаем – выписываем – раскладываем по структуре (к какому пункту плана относится). После этого нужно создать связку в разделах. 2. Творческая – читаем – своими словами кратко передаем идею (важно не исказить!) – даем комментарии (согласны или нет, согласны с оговорками и т.д.).

Задания для самостоятельной работы. Задания, предполагающие письменные ответы, должны выполняться в специальной тетради (или быть представлены в распечатанном виде в папке с файлами).

Представляют собой преимущественно письменные задания в сопровождении презентации: написание сочинения-рассуждения, комментария к научной статье, разработку проблемных вопросов, письменный обзор взглядов на научную проблему или лингвистическое явление, составление презентаций, содержащих демонстрационный и иллюстративный материалы к заданию.

По типу распределяются на: 1) задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; 2) задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.

Например, задание мультидисциплинарного характера

1. Письменная работа по учебнику Р.М. Фрумкиной «Психолингвистика» подготовка обзора в письменной форме в сопровождении мультимедийной презентации «Онтогенез детской речи». С какого возраста дети начинают овладевать нормой? В качестве иллюстраций теоретических положений можно использовать книгу К.И. Чуковского «От двух до пяти», а также собственные наблюдения за детской речью.

Рекомендации по написанию сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение – это функционально-смысловой тип речи, выполняющий особое коммуникативное задание – придать речи аргументированный характер (прийти логическим путем к новому суждению или аргументировать высказанное ранее) и оформляемый с помощью лексико-грамматических средств причинно-следственной семантики («Стилистический энциклопедический словарь русского языка»).

Рассуждение – это мысли, изложенные в соответствии с логикой, подкрепленные доказательствами, связанные цепью аргументов и перерастающие в убедительные выводы. Сердцевиной работы являются именно аргументы, или доводы, подтверждающие определённую мысль. Эту мысль принято называть тезисом. Тезис – утверждение, истинность которого необходимо доказать с помощью аргументов, веских и убедительных доводов. Сочинение может быть основано как на рассуждениях-утверждениях (доказывается истинность выдвинутого тезиса), так и на рассуждениях-опровержениях (доказывается ложность выдвинутого основного положения). Пишущему предоставляется возможность использовать не только прямые факты, но иногда и доказательства от противного.

Выстраивая доказательства, автор сочинения может опираться на личный опыт, газетные и журнальные публикации, фильмы, приводить примеры из жизни и литературы. Перед началом работы над сочинением нужно чётко сформулировать мысль, которую потребуются доказать. Затем уже, исходя из утверждения, требующего аргументации, составляется план будущей творческой работы.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 27	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Стандартная схема сочинения-рассуждения

1. Тезис.

2. Аргументы: доводы, доказательства, объяснения, обоснования; примеры, случаи, факты, цифры; мнения авторитетных людей, утверждения, цитаты... Не менее 2-х. 4.

Вывод.

Задание. Письменная работа (сочинение-рассуждение) по прочтению романа У. Эко «Имя розы» «История мировой литературы», а также комментариев У. Эко к данному произведению «Записки на полях «Имени розы». В чем символический смысл названия романа?

Рекомендации по написанию комментария

Комментарий может быть, как и интервью, методом и жанром как в журналистике, так и в научном стиле. Как метод комментарий применяется во всех формах публикаций: в заметке — в виде цитируемых выражений чужого мнения или различных примечаний; в корреспонденции, статье, очерке, обзоре, рецензии — в формах авторской интерпретации предмета отображения, в виде заключительной мысли, вывода.

В настоящее время комментарий занимает свое важное место. С его помощью автор выражает отношение к актуальным событиям, формулирует связанные с ними задачи и проблемы в форме сжатого анализа недостатков или достижений, а также выражает их оценку, прогноз развития и т. д. Комментарий отличается от информационных жанров именно наличием анализа, своего мнения и собственных примеров (ОБЯЗАТЕЛЬНО!). От статьи, обозрения, обзора и прочих аналитических жанров комментарий отличается тем, что в нем обычно анализируется какое-то явление, уже известное аудитории, и в этом анализе превалирует отношение к предмету отображения.

Современный комментарий реализует следующие цели:

- направлять внимание аудитории на важные новые факты, выходящие на первый план общественной жизни, оценивать их;
- ставить комментируемое событие в связь с другими, выявлять причины этого события;
- формулировать прогноз развития комментируемого события;
- обосновывать, как правило с помощью примеров, необходимые способы поведения или решения задач.

Следует подчеркнуть, что комментарий представляет собой не только реакцию на новые явления, как, например, в статье, которую Вам предложили для анализа. В комментарии активно обрисовываются проблемы, обсуждаются относящиеся к ним актуальные факты. И как мы уже замечали, комментарии могут быть превентивными, предвосхищающими события, готовящими общество к их неизбежности.

Бесконечное многообразие конкретных комментируемых проблем, в том числе и языковых, может быть в большой мере охвачено рядом типичных вопросов, сведенных в группы:

- об особенностях или новых качествах факта, его ценности;
- о причинах, условиях, предпосылках существования фактов; это связано с вопросами о прецедентах, параллелях;
- о целях, мотивах, планах действий участников комментируемого события (факта);
- о порядке развития комментируемого явления;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»

Версия документа - 1

стр. 11 из 27

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- о тенденциях, закономерностях развития общества, которые проявляются в комментируемом факте, о противоречиях внутри этого факта;
- о задачах, которые вытекают из комментируемого факта, о путях и методах их решения в конкретной ситуации; о достоверности комментируемых фактов.

Аналогично известным вопросам, присущим информационному сообщению: «что?», «где?», «когда?», «как?», комментарию присущи вопросы: «что действительно?», «кто действительно?», «при каких обстоятельствах?», «почему?», «кому выгодно?», «какова ситуация?», «что делать?», «как лучше?», «какие существуют различия, противоречия?», «как проявляется направление развития, какова его стратегия и тактика?».

Первым шагом при подготовке комментария, как и при подготовке любого иного материала, является выбор цели. Поэтому автор должен четко ответить себе на вопросы:

- какое явление я хочу осветить?
- что я должен рассказать читателю, какое знание дать ему?
- какие чувства у него пробудить?
- какие знания, представления о предмете будущего выступления у меня уже есть? Какие могут возникнуть возражения у моего оппонента? Как их учесть в публикации?

Чем яснее замысел автора, тем точнее его решение о постановке определенных вопросов, на которые надо ответить. Чем яснее цель и постановка вопросов, тем целенаправленнее собирается информация, тем глубже продумываются связи предмета, тем легче и увереннее в конце концов пишется материал.

Комментирование осуществляется с помощью следующих приемов:

- разработка взаимосвязей между исходными и комментирующими фактами (например, обсуждение предыстории события);
- детализация комментируемых событий, восстановление подробностей, признаков, которые важны для постановки вопросов;
- сравнение фактов, разработка аналогий, например с прецедентами; проведение параллелей, которые могут быть привлечены в качестве демонстрационных моделей обнаруженных связей актуального события (предмета), комментария;
- противопоставление, конфронтация различных или противоположных способов осуществления обсуждаемых действий;
- интерпретация текста (разъяснение документов, «перевод» доводов оппонентов на ясный язык).

Задание. Дайте письменный комментарий к статье проф. Е.И. Головановой о состоянии современного русского языка «О норме, культуре и профессиональном языке», опубликованной в газете «Университетская набережная».

Вопросы для самоконтроля

1. Какие две большие группы образуют современные науки?

К какой из них принадлежит языкознание? Аргументируйте свой ответ.

2. Что такое языкознание? Что является предметом языкознания? В чем значение науки о языке? Объясните, чем научное (теоретическое) знание языка отличается от практического владения им.

3. Назовите основные разделы языкознания.

4. Что такое частное языкознание? В чем различие между частным и общим языкознанием? Почему оно называется «общим»? Каковы основные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»

Версия документа - 1

стр. 12 из 27

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

проблемы общего языкознания?

5. Какие современные лингвистические направления вы знаете?

6. Что такое прикладное языкознание? В каком отношении оно находится к теоретическому языкознанию?

7. Что такое синхроническое и диахроническое языкознание?

8. Что такое сопоставительное и сравнительно-историческое языкознание?

9. Какие существуют точки зрения на сущность языка?

10. Назовите основные функции языка.

11. Дайте характеристику коммуникативной функции языка.

Существуют ли другие средства общения?

Тема 2. Происхождение и развитие языков

Темы для докладов

1. Теории происхождения языка от античности до XIX века.

2. Эволюционная теория происхождения языка.

3. Процессы языкового взаимодействия: сосуществование, смешение, скрещивание.

4. Перспективы «всеобщего мирового языка» и искусственные языки.

Вопросы для самоконтроля

1. Частью какой более общей проблемы является проблема происхождения языка? Почему вопрос о происхождении языка является одним из наиболее сложных и до конца не решенных в языкознании?

2. В чем заключается античная теория происхождения языка «поустановлению»?

3. Раскройте античную теорию происхождения языка «от природы».

4. Что вы знаете о библейском учении о происхождении и разделении языков?

5. В чем состоит основное положение звукоподражательной теории происхождения языка? В чем ее несостоятельность?

6. Изложите основные положения междометной гипотезы происхождения языка. В чем ее несостоятельность?

7. Какие социальные теории происхождения языка вам известны?

Изложите основные положения теории социального договора, назовите ученых – ее сторонников. В чем ее несостоятельность?

8. В чем смысл теории трудовых выкриков? Кто ее создал? Покажите, в чем несостоятельность этих теорий. В чем ошибочность теорий, преувеличивающих роль жестов в происхождении языка?

9. Изложите основные положения трудовой теории происхождения языка Ф.Энгельса в работе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».

10. В чем сущность эволюционной теории происхождения языка?

11. В чем сущность учения И.П. Павлова о двух сигнальных системах?

Тема 3. Язык и мышление. Формы существования языка

Темы для докладов

1. Язык и мышление.

2. Язык и культура.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»

Версия документа - 1

стр. 13 из 27

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Язык и общество.
4. Социальные варианты языка.
5. Территориальные варианты языка.
6. Литературный язык.

Вопросы для самоконтроля

1. Как вы понимаете связь языка с мышлением и сознанием человека?
2. Возможно ли мышление без языка? Приведите примеры невербальных форм мысли.
3. Почему язык так тесно связывается с национальным чувством и сознанием?
4. Как вы понимаете выражение «культура определяет язык, а язык определяет культуру»?
5. Может ли язык возникнуть и существовать у отдельного человека вне общества? Передается ли он по наследству? Почему? Иллюстрируйте свой ответ примерами.
6. Чем обуславливается общественная сущность языка? Возможно ли существование общества без языка? В чем проявляется влияние общества на язык и языка на общество?
7. Дайте краткое определение социолингвистики и назовите ее основные проблемы.
8. Что такое языковая политика?
9. Чем обуславливается социальная дифференциация языка?
10. Что такое социальные варианты речи («социальные диалекты»)? Какие из этих вариантов вам известны?
11. Что такое территориальные варианты языка?
12. В чем различия понятий диалект, говор, наречие?
13. Приведите примеры диалектных явлений разных языковых уровней в русском и (по возможности) изучаемом вами иностранном языке.
14. Что такое литературный язык? Каковы признаки литературного языка?
15. Каковы основные пути формирования норм национального литературного языка?

Тема 4. Язык как знаковая система

Темы для устных выступлений.

1. Понятие о знаке в семиотике.
2. Языковой знак, его структура и свойства.
3. Языковая система и структура.
4. Язык и речь.

Рекомендации для разработки проблемных вопросов.

Проблемный вопрос – это задание творческого характера, требующее от обучающихся инициативности и открытости в суждениях, на основе полученной ранее научной информации по теме или отдельному вопросу. В отличие от привычного вопроса теоретического преимущественно репродуктивного характера, применяемого на занятиях практического типа, проблемный вопрос представляет собой не просто описание какой-либо

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»		
Версия документа - 1	стр. 14 из 27	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие вопроса и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемного задания могут быть задания на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами языка, на выявление степени прогрессивности языкового явления и т. д.

Задание. Проблемный вопрос. По просмотру и анализу видео-лекции (лекция-визуализация) М.А. Кронгауза «Русский язык в 21 в.» аргументированно ответьте на вопрос: В чем специфика Интернет-общения как новой формы коммуникации?

Проведите социальный опрос (формат на выбор обучающегося): какие причины влияют на падение уровня грамотности носителей языка современности. Какие ответы наиболее частотны? По вашему мнению, можно ли в падении общего уровня грамотности обвинять Интернет, как специфическую форму общения?

Задание. Проблемный вопрос: В чем различие основных и промежуточных ярусов? Приведите образцы рассуждений? Каковы особенности языковой системности?

Рекомендации для составления презентации

Презентации по предложенной теме составляются в программе Microsoft PowerPoint. Количество слайдов должно быть не менее 5-ти. Кроме текста на слайдах можно создавать схемы и таблицы. Шрифт должен быть читаемым, например, шрифт черного цвета на светлом фоне или светлый шрифт на темном фоне. Также шрифт не должен быть слишком мелким. В слайдах указываются только основные тезисы, понятия и нормы.

1. Первый лист – это титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название темы/задания; фамилия, имя, отчество автора (ов); группа.

2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы выполнения задания/раскрытия темы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

3. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

4. На последние слайды презентации рекомендуется ввести глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению презентаций.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов.

Стиль.

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон.

- Для фона предпочтительны холодные тона. Использование цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 27	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Анимационные эффекты

-Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

-Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации.

- Содержание информации.

- количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

- Расположение информации на странице.

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.

- Для информации не менее 18.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

- Способы выделения информации

- Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: зрители не могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

- На последнем слайде презентации размещение ссылок на использованные источники и иллюстрации является обязательным.

- Все иллюстрации и фотографии, используемые в презентации, должны быть оптимизированы (сжаты).

- Для файла мультимедийной презентации необходимо предоставить имя, он должен иметь расширение ppt. Например: Петренко-petrenko. ppt.

- Желательно добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.

Типичные ошибки в презентациях.

- Отсутствие титульного слайда с темой урока, целью, фамилией, полным именем и отчеством автора презентации.

- Отсутствие последнего слайда со словами «Спасибо за внимание!».

- Отсутствие итога урока, выводов.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»		
Версия документа - 1	стр. 16 из 27	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- При раскрытии темы лексика не соответствует возрастным особенностям учащихся начальных классов.
- Слайд содержит объем информации слишком велик для восприятия.
- Отсутствуют источники информации: литература, интернет-сайты.
- Излишнее использование анимации (занимает много времени, мешает логике восприятия содержания, чрезмерное количество анимационных объектов).
- Презентация дублирует картинную наглядность, не имеет никакой ценности для активизации активности детей на уроке.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса, собеседования

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 27	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания экспресс-опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить понятия, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

Критерии оценивания дискуссии

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся обнаружил высокую теоретическую подготовку; ориентируется в представленном материале; ответил на вопросы преподавателя; подкрепил материалы фактическими данными; сделал определенные выводы в выбранной позиции научного спора; способен отстаивать свою точку зрения согласно этике ведения научного спора; участвует в общей дискуссии

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся обнаружил достаточную теоретическую подготовку; ориентируется в представленном материале, однако ответил не на вопросы преподавателя; подкрепил материалы фактическими данными; сделал определенные выводы в выбранной позиции научного спора; способен отстаивать свою точку зрения согласно этике ведения научного спора; участвует в общей дискуссии

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся обнаружил невысокую теоретическую подготовку; не всегда ориентируется в представленном материале, не ответил на вопросы; не подкрепил материалы фактическими данными; неуверенно отстаивает свою точку зрения согласно этике ведения научного спора; не участвует в общей дискуссии

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся обнаружил невысокую теоретическую подготовку; не ориентируется в представленном материале, не ответил на

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 27	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

вопросы; не подкрепил материалы фактическими данными; не отстаивает свою точку зрения согласно этике ведения научного спора; не участвует в общей дискуссии.

Критерии оценивания письменных работ /контрольных заданий

Письменные работы учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) правильность выполнения;
- 4) своевременность выполнения/предоставления на кафедру, аккуратность.

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о полной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем работы, работа выполнена своевременно, аккуратно, не содержит фактических, речевых, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о достаточной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем, работа выполнена своевременно, аккуратно, однако в работе имеются некоторые отступления от языковых норм.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, но свидетельствует о частичной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен неполный объем работы, имеются замечания по несвоевременности сдачи работы и требованиям к оформлению.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если: работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.

Критерии оценивания лингвистических задач

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся обнаружил умения доказать правильность ответа.

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся обнаружил умения с определенной степенью строгости доказать правильность ответа.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если у обучающегося обнаруживаются логические несоответствия; нарушение логической последовательности рассуждений.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если у обучающегося обнаруживаются грубые нарушения логической последовательности рассуждений

Критерии оценивания презентации

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»		
Версия документа - 1	стр. 19 из 27	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

Тематическое, профессиональное обоснование проблемы и темы исследования требует систематического и тщательного изучения специальной литературы. Работа над литературой предполагается и в процессе развернутого исследования, но на более высоком уровне, а также на завершающем этапе, когда исследователем делается обобщение всего материала, формулируются окончательные выводы. Успешное выполнение дипломной работы предполагает обстоятельное и творческое изучение литературных источников, в том числе нормативных документов, по теме дипломного исследования. За время преддипломной практики студент должен собрать необходимую информацию и одновременно изучить научную и специальную литературу, зарубежный опыт по исследуемой теме.

Поиск необходимой литературы происходит при изучении или просмотре следующих изданий:

- сборники тезисов или научных докладов, трудов,
- коллективные или персональные монографии,
- профессиональные журналы, газеты,
- информационные обзоры,
- профессиональные журналы (последние номера года содержат перечень опубликованных материалов),
- справочные издания издательств,
- нормативно - правовые документы.

При подборе литературных источников следует обращаться к алфавитным и предметным каталогам библиотек, специальным библиографическим справочникам, тематическим сборникам литературы, указателям журнальных статей, подборкам газет, использовать ссылки на опубликованные работы, имеющиеся в монографиях, брошюрах, статьях. Желательно обращаться к изданиям последних лет, так как в них наиболее полно освещена теория и практика исследуемой темы. Список литературы должен быть согласован с руководителем дипломной работы.

Работу над литературными источниками следует начинать с изучения правовых актов и нормативных документов, учебников, учебных пособий, монографий, справочников. Затем изучаются статьи в журналах и газетах, материалы статистических сборников и бюллетеней.

Изучение литературных источников сопровождается выписками и конспектированием. Конспектировать следует, в основном, те источники, которые по содержанию дипломной работы могут быть широко использованы, в остальных случаях достаточно ограничиться выписками.

Целесообразно фиксировать, из какого источника взят материал и в какой части дипломной работы его следует использовать. Дословные тексты оформляются как цитаты (в кавычках) с указанием фамилии автора, его инициалов, полного названия книги или статьи, издательства, места и года издания, номера журнала, страницы и т.д. Это в последующем облегчит обработку материала и составление библиографического списка.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 27	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Конспектируемый материал и выписки рекомендуется группировать по разделам и подразделам работы и систематизировать по существу излагаемой информации. Это необходимо для того, чтобы в процессе последующей работы над темой исследования было легко анализировать и сопоставлять различные точки зрения авторов по дискуссионным вопросам и формировать свое отношение к ним.

Работа студента с фактическим материалом является обязательной.

Важным этапом самостоятельной работы по выполнению дипломного исследования является сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Сбор фактического материала проводится студентами во время преддипломной практики.

Прежде чем начать сбор фактического материала, необходимо совместно с руководителем дипломной работы заранее продумать и определить, какие операции и технологии, документы надо подвергать изучению, за какой период и в каком объеме собирать и анализировать статистическую информацию и т.д.

Собранный фактический материал оценивается с точки зрения его достоверности, надежности и точности, систематизируется и оформляется в виде расчетов, таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.п.

К примеру, для выполнения ВКР необходимо использование Web-ресурсов сети Интернет.

При этом следует учитывать, что ни одна из баз данных Интернета не является всеобъемлющей, и качество предоставляемой информации нуждается в критической оценке. Исключение составляют официальные сайты государственных и крупных корпоративных структур, правовые базы, содержащие законодательные и нормативные акты.

Поиск информации в Интернете предлагается проводить с учетом следующих рекомендаций:

- желательно избегать прямолинейного поиска по одному слову, лучше задавать поисковой системе группу ключевых слов или фразу;
- для поиска по группе слов или по ключевой фразе рекомендуется использовать не любую поисковую систему, а ту, которая наиболее знакома, так как в разных системах используются разные правила для записи группы слов (правила нужно знать);
- при поиске по одному слову целесообразно применять как можно больше разных поисковых систем.

Праксиметрический метод используется для проверки гипотез при помощи ранее полученной информации, собранной с какой-либо другой целью или входящей в общедоступную базу данных. Праксиметрический метод часто используется в качестве одного из методов в более крупных исследовательских проектах.

Для психологии творчества данный метод считается одним из основных. В клинической же психологии он применяется при анализе текстов, рисунков и поделок, созданных больными. Примером образцового применения праксиметрического метода в нейропсихологии можно назвать исследование А. Р. Лурии, основанное на изучении и интерпретации дневниковых записей и рисунков человека, перенёвшего травму коры левого

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»		
Версия документа - 1	стр. 21 из 27	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

полушария головного мозга. Результаты этого исследования опубликованы в работе «Потерянный и возвращённый мир» (1971).

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности.

Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного.

Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно в процессе чтения вести записи (следует делать выписки и зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспект).

Основные виды систематизированной записи прочитанного: Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезисы (тезирование) - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Алгоритм самостоятельной работы в Интернете В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов обучающимся следует учитывать следующие рекомендации: - необходимо критически относиться к информации; б - следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; - необходимо избегать плагиата (плагиат - присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем).

Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы. Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для: - поиска информации в сети - использования web-браузеров, баз данных,

- пользования информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

- организации диалога в сети использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»

Версия документа - 1

стр. 22 из 27

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование web - редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий:

1. Поиск и обработка информации: - написание реферата-обзора; анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание; составление библиографического списка;

- подготовка доклада по теме;

- подготовка дискуссии по теме; работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети.

2. Диалог в сети: обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; консультации с преподавателем и другими обучающимися.

3. Создание web-страниц и web - квестов: размещение выполненных работ, создание рейтинга студенческих работ по данной теме; публикация библиографий по теме; - создание тематических web-страниц индивидуально и в минигруппах; создание web-квестов для работ по темам и размещение их на сайте курса.

4. Рекомендации по подготовке тезисного плана.

План – это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста. План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста. Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий – из второго и т.д.).

По способу выражения план может быть:

- номинативный.

- вопросительный.

- цитатный.

- тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста.

Тезисы – это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме. Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья – из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа. В тезисах логично и кратко излагается данная тема.

Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»		
Версия документа - 1	стр. 23 из 27	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи. Методические рекомендации по разработке сообщений с визуальным рядом (презентации)

Презентация (от лат. praesento - представление) - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.).

Цель презентации - донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста. Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку. Разновидностью такой презентации является рекламный ролик.

Презентация, созданная для электронной рекламной рассылки, создается с минимальным применением инструментов мультимедиа в целях уменьшения объема письма. Презентация в формате приложения для мобильных телефонов и смартфонов создается с учетом просмотра на портативных устройствах (небольшой размер экрана, ограничения по объему памяти и т. п.) и может рассылаться посредством MMS-сообщений или по каналу bluetooth. Есть и другие типы презентаций. Но вне зависимости от исполнения каждая самостоятельная презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации. Подготовка докладов, правила написания докладов, рефератов и иных научных работ.

Доклад - это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы. Основная цель доклада - информирование по определенному вопросу или теме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Этапы подготовки доклада:

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений.

Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.

2. Определение цели доклада.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»

Версия документа - 1

стр. 24 из 27

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

4. Повторите лекционный материал по теме сообщения, доклада.

5. Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум рекомендованным источникам.

6. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

7. Составьте план сообщения, доклада.

8. Еще раз внимательно прочитайте текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание. Выделите наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.

9. Запишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

10. Составьте окончательный текст сообщения, доклада.

11. Оформите материал в соответствии с определенными преподавателем требованиями.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Очень важно подготовиться к выступлению с докладом. Выступление состоит из следующих частей:

- основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Работа с терминами

Читая философские тексты, вы обязательно встретитесь с незнакомыми вам словами. Обычно это специализированные термины из области философии или близких к ней дисциплин.

В одних текстах незнакомых терминов меньше, в других больше.

В любом случае схема ваших действий одна и та же: вам необходимо посмотреть значение незнакомого термина в словаре.

В каком словаре смотреть? Это, прежде всего, специализированные словари, энциклопедии, справочники по философии. Они могут называться «философский словарь»,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Преподавание английского и казахского языков»

Версия документа - 1

стр. 25 из 27

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«словарь философских терминов», «краткий философский словарь», «философский энциклопедический словарь» или похожим образом.

Искать значение термина имеет смысл также в словаре иностранных слов. Тем более что термин может оказаться не философским, а принадлежащим к какой-либо другой области знания.

Сегодня большое количество словарей можно найти в интернете. Есть также специальные сайты, где различные словари собраны вместе и значение слова можно искать или в отдельном словаре, или сразу во всех.

Вычленение подразумеваемых утверждений.

Для того чтобы на материале чужого философского исследования создать своё, нужно «разрушить» чужой текст.

Не уничтожение, а разложение на элементы.

Из цельного произведения нужно уметь получить множество отдельных утверждений, которые автор исследуемого текста делает в той или иной форме.

Некоторые из этих утверждений лежат на поверхности, и добыть их легко. Другие поданы так, что для их обнаружения нужно приложить силы.

Один из способов «добыть» из текста больше информации для анализа – обращать внимание на фразы, где автор, утверждая одну мысль как собственную идею, излагает некоторые другие мысли просто из необходимости выйти на эту, главную для него мысль. Тем не менее, мы вправе утверждать, что автор текста утверждает и эти, «вспомогательные» для его целей идеи. 3. Вычленение из текста информации об определённых объектах.

Один из способов получить «не лежащие на поверхности» утверждения – взять за отправную точку какое-либо упоминающееся в тексте понятие, выраженное словом или словосочетанием, и выписать из текста всё, относящееся к этому понятию.

Суждения авторского текста, содержащие выбранное вами понятие, могут быть построены так, что это понятие не является его субъектом и занимает в структуре суждения второстепенное и подчинённое место.

Необходимо «развернуть», преобразовать суждение так, чтобы в образованном вами суждении интересующее исследователя понятие занимало позицию субъекта суждения. Преобразуя суждения, видоизменяются фразы автора, стараясь держаться ближе к исходному тексту, иногда, при необходимости, добавляются слова, являющиеся связующими звеньями.