

| | | |
|--|--|--|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Нализко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 09.06.2024 г. 14:40 Уникальный программный ключ: 25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал | Рабочая программа дисциплины "Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |
| | | стр. 1 |



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
 _____ / Тюлегенова Р.А.
 «23» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
 Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической
 деятельности**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021, 2022

Костанай, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

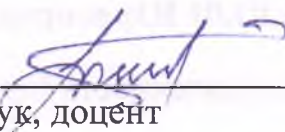
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой
кандидат юридических наук, доцент

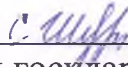


Галиев Бахыт Байсекенович

Автор (составитель)



кандидат юридических наук,
профессор кафедры права, Атжанова Жанат Сабитовна

Рецензент  кандидат исторических наук, Заведующая кафедрой «Теория государства и права» Института экономики и права им. П. Чужина НАО "Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова", Шунаева Сауле Мырзахановна

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 3 |
|--|--------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Целью учебной дисциплины является изучение основных концепций экономического правосудия и ключевых проблем в сфере разрешения экономических споров.

Подготовить высококвалифицированного юриста, имеющего соответствующие знания по курсу дисциплины, владеющего знаниями об основных правовых институтах защиты прав субъектов экономической деятельности, способствующими

формированию у студентов правового мышления и правовой культуры, применению

полученных теоретических знаний в процессе профессиональной деятельности, научить студентов самостоятельно работать с правовыми актами, юридическими документами и специальной литературой.

1.2 Задачи

Усвоение магистрантами основных теоретических положений процессуальной формы защиты прав в экономической сфере деятельности;

Формирование практических навыков правового анализа и решения юридических споров, связанных с реализацией норм, регулирующих налоговые, финансовые отношения;

Понимание проблем правового регулирования, пробелов и коллизий в сфере правоприменительной деятельности арбитражных судов, при рассмотрении отдельных категорий споров экономического характера;

В обеспечении обучающихся необходимыми знаниями о современном состоянии российского экономического правосудия и путях его совершенствования

Исследование судебной практики по рассмотрению и разрешению арбитражными судами гражданских дел, вытекающих из экономической или иной предпринимательской деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|-----------------|
| Блок (раздел) ОПОП: | К.М.06.ДВ.06.02 |
|---------------------|-----------------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гражданский процесс

Права человека и правозащитная деятельность

Правовое регулирование деятельности юридических лиц в Республике Казахстан

Гражданское право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Арбитражный процесс

Гражданско-правовое регулирование неимущественных отношений

Деятельность адвоката по гражданским делам

Защита прав потребителей

Исполнительное производство

Коммерческое право

Право интеллектуальной собственности

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: Применяет источники, содержащие гражданские и гражданско-процессуальные нормы в профессиональной деятельности.

Знать:

| | |
|-----------|--|
| пороговый | Знает перечень ключевых законодательных и иных актов, содержащих гражданские и гражданско-процессуальные нормы |
|-----------|--|

| | |
|-------------|---|
| продвинутый | Знает перечень и суть основных законодательных и подзаконных актов в системе источников гражданского и гражданско-процессуального права |
|-------------|---|

| | |
|---------|--|
| высокий | Знает содержание большинства элементов системы источников гражданского и гражданско-процессуального права, а также разъяснения высших судебных органов по их применению. |
|---------|--|

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| пороговый | Умеет определять предмет и сферу правового регулирования конкретного источника гражданского и гражданско-процессуального права |
|-----------|--|

| | | |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | стр. 4 |
| продвинутый | Умеет определять подлежащий применению источник, в том числе при наличии нескольких законодательно-нормативных актов, регулирующих сходные правоотношения | |
| высокий | Умеет обосновывать и аргументировать посредством ссылок на разъяснения судебной практики, применение в профессиональной деятельности того или иного источника гражданского и гражданско-процессуального права | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет первичными навыками анализа применяемых источников гражданского и гражданско-процессуального права | |
| продвинутый | Владеет основными навыками анализа законодательной и правоприменительной практики в сфере гражданского и гражданско-процессуального права | |
| высокий | Владеет навыками установления смысла нормативного предписания и квалифицированного применения гражданско-правовых и гражданско-процессуальных актов в конкретных сферах юридической деятельности | |
| ПК-2.2: Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает основные сферы правоприменения в юридической деятельности | |
| продвинутый | Знает принципы и требования, в соответствии с которыми реализуется правоприменительная деятельность, принципиальные отличия сфер правоприменения от иных юридических форм государственной деятельности | |
| высокий | Знает содержание и функциональную направленность основных способов правоприменительной деятельности в различных сферах юридической деятельности | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет определять правовые нормы, подлежащие конкретизации в различных сферах правоприменительной деятельности | |
| продвинутый | Умеет разграничивать правоприменительную деятельность от иных форм реализации права, выделять критерии разграничения сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение | |
| высокий | Умеет определить используемый способ правоприменения и его эффективность в конкретной сфере юридической деятельности | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками общего анализа правоприменительных актов | |
| продвинутый | Владеет навыками установления субъектов, занятых в конкретной сфере правоприменения, объектов, на которые направлена правоприменительная деятельность | |
| высокий | Владеет навыками анализа различных способов правоприменения, выбора формы правоприменительного акта в зависимости от сферы деятельности, учета юридических приоритетов и коллизий в целях обеспечения наибольшего эффекта применения норм права | |
| ПК-2.3: Раскрывает содержание, сопоставляет, определяет отраслевую принадлежность и правильно применяет нормы материального и процессуального права. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает виды правовых норм; понятие конкретизации норм и ее назначение в правоприменительном процессе | |
| продвинутый | Знает основные виды конкретизации как необходимого элемента правоприменения | |
| высокий | Знает особенности различных видов конкретизации правовых норм, субъектов, ее осуществляющих, меру и пределы конкретизации, ее характер и последствия; правила юридической квалификации | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет определять вид и характер правовой нормы, уяснять ее отраслевую принадлежность и суть | |
| продвинутый | Умеет выявлять отличия между правовыми нормами, со сходным предметом правового регулирования; разграничивать конкретизацию и детализацию норм | |
| высокий | Умеет раскрыть и изложить содержание нормы, сопоставить норму с иными, определить норму, подлежащую применению в условиях конкуренции норм или при коллизии норм | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками анализа содержания норм материального и процессуального права | |

| | | |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | стр. 5 |
| продвинутый | Владеет первичными приемами конкретизации и детализации правовых норм как необходимых элементов правоприменительного механизма | |
| высокий | Владеет навыками детального анализа сущности и специфических особенностей норм материального и процессуального права; приемами юридической квалификации, конкретизации, детализации правовых норм | |
| ПК-2.4: Проводит анализ и обобщение результатов правоприменительной практики, мониторинг правоприменения в целях решения профессиональных задач. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает перечень основных актов по правоприменению гражданских и гражданско-процессуальных норм | |
| продвинутый | Знает отличия мониторинга правоприменения от мониторинга правотворчества, нормативную основу мониторинга правоприменения, а также суть отдельных правоприменительных актов в сфере гражданского и гражданско-процессуального права | |
| высокий | Знает основные положения методики осуществления мониторинга правоприменения, содержание правовых позиций высших судов по соответствующим вопросам, проблемы и тенденции правоприменительной практики | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет систематизировать акты правоприменения | |
| продвинутый | Умеет систематизировать акты правоприменения по различным критериям; при сборе правоприменительной практики использовать данные постоянно действующего информационно-аналитического интернет-ресурса Портала о состоянии законодательства и правоприменения | |
| высокий | Умеет при анализе результатов правоприменительной практики акцентировать внимание на проблемах действующего законодательства | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет первичными навыками сбора и анализа правоприменительной практики | |
| продвинутый | Владеет отдельными навыками сбора, обобщения и анализа результатов правоприменительной практики | |
| высокий | Владеет различными методами сбора, обобщения, анализа правоприменительной практики, оценки ее качества и эффективности использования применительно к конкретной ситуации | |
| ПК-3.1: Представляет интересы юридических и физических лиц в отношениях с органами государственной власти, правоохранительными органами, контролирующими органами, нотариусами, банками, иными организациями. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает основные нормы, регулирующие вопросы представительства юридических и физических лиц в гражданском обороте, во взаимодействии с органами государственной власти и т.д. | |
| продвинутый | Знает специфику института представительства юридических и физических лиц в различных сферах | |
| высокий | Знает специфику методов, способов, приемов и основных средств представления интересов субъектов в сфере гражданского оборота и их защиты во внесудебном порядке | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет юридически грамотно оформлять отношения представительства | |
| продвинутый | Умеет четко определять круг полномочий представителя в зависимости от цели представительства | |
| высокий | Умеет использовать свои профессиональные юридические знания в целях оказания представляемому определенной правовой помощи и в защите его субъективных прав и интересов в четком соответствии с предоставленными полномочиями | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками осуществления представительских функций по совершению «бытовых» сделок | |
| продвинутый | Владеет навыками осуществления представительских функций по совершению наиболее распространенных видов сделок и защите интересов доверителей в государственных органах, учреждениях и организациях | |
| высокий | Владеет навыками определения наиболее оптимальных и эффективных средств и приемов осуществления представительских функций в конкретных сферах гражданского оборота и обеспечения защиты прав и интересов во внесудебном порядке | |

| | | |
|--|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | стр. 6 |
| ПК-3.2: Участвует в переговорах по согласованию условий сделок, разрешению споров, возникающих из гражданских, административных, трудовых отношений. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает сущность переговоров и нормативно-правовую базу регламентации ведения переговоров с потенциальными контрагентами и участниками спорных ситуаций, возникающих в сфере частного права | |
| продвинутый | Знает стадии, процедуру ведения переговоров и основные виды переговоров | |
| высокий | Знает методики, способы и средства ведения переговоров в зависимости от стадии и вида переговоров | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет сформировать общий подход к переговорам, определять цель и основные направления переговоров | |
| продвинутый | Умеет разрабатывать поэтапный план ведения переговоров, определять задачи на каждой стадии переговоров | |
| высокий | Умеет соблюдать правила ведения переговоров, выявлять основные проблемы переговорного процесса, разрабатывать стратегию, предложения и осуществлять подбор аргументов | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет первичными приемами ведения переговоров | |
| продвинутый | Владеет навыками выбора средств ведения переговоров, установления контакта между сторонами, сбора и анализа необходимой для переговоров информации | |
| высокий | Владеет различными методами и тактическими приемами ведения переговоров, навыками анализа получаемых в процессе переговоров данных и изложения на их основе собственной позиции (предложений), выбора наиболее эффективной методики | |
| ПК-3.3: Составляет процессуальные документы. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает перечень основных процессуальных документов и их нормативную основу | |
| продвинутый | Знает структуру, элементы процессуальных документов и содержание правовых норм, их регламентирующих; общие принципы составления процессуальных документов | |
| высокий | Знает правила юридически грамотного оформления документов, действующие разъяснения правоприменительной практики, направленные во избежание возникновения споров и конфликтов | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет систематизировать процессуальные документы, определять их видовую принадлежность | |
| продвинутый | Умеет определять элементы и обязательные условия конкретного процессуального документа, оформление которого входит в сферу полномочий представителя | |
| высокий | Умеет определять вид процессуального документа, его структуру и обязательные условия в профессиональной деятельности, применительно | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками анализа содержания процессуальных документов | |
| продвинутый | Владеет приемами оформления наиболее распространенных процессуальных документов | |
| высокий | Владеет технико-юридическими приемами оформления широкого спектра процессуальных документов (основных и вспомогательных), навыками моделирования возможных ошибок, которые могут возникнуть при применении данного процессуального документа на практике. | |
| ПК-3.4: Осуществляет защиту нарушенных прав и законных интересов в судебном порядке. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает общие положения осуществления судебной защиты прав и законных интересов, виды гражданского и арбитражного судопроизводства, способы и средства судебной защиты. Имеет общее представление об особенностях и специфике гражданского и арбитражного процессов, правах и обязательствах субъектов судопроизводства. | |
| продвинутый | Знает основные институты гражданского процессуального права и арбитражного процесса; наиболее распространенные способы и средства защиты; специфические особенности защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов в различных видах и стадиях судопроизводства | |

| | | |
|--|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | стр. 7 |
| высокий | Знает содержание гражданско-процессуальных и арбитражных институтов, закрепляющих способы и средства защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов, порядок и процедурные аспекты защиты в зависимости от вида судопроизводства и стадии; разъяснения высших судебных инстанций по спорным моментам правоприменения норм гражданско-процессуального и арбитражного законодательства | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет определять вид судопроизводства, посредством которого обеспечивается защита нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов, субъектный состав лиц, участвующих в процессе | |
| продвинутый | Умеет определять способы и средства защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов; находить нормативное обеспечение избранным способам и средствам защиты | |
| высокий | Умеет использовать знания законодательства и правоприменительной практики в своей профессиональной деятельности при выборе средств и способов защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов в судебном порядке, при определении предмета и пределов доказывания и т.д. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками анализа нарушения и выбора соответствующего способа и средства защиты | |
| продвинутый | Владеет навыками аргументированного выбора способа и средства защиты, первичными навыками разработки алгоритма защиты в зависимости от категории дела и обеспечения его реализации | |
| высокий | Владеет приемами выработки тактики судебной защиты, навыками выбора в конкретной ситуации наиболее оптимальных средств и способов защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов. | |

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------------------------|-------|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 7 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия | 20 | |
| самостоятельная работа | 52 | |

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
|-------------|--|---------|-------|-------------|------------|---|
| | Раздел 1. История развития экономического правосудия в России. Состав и структура арбитражных судов в Российской Федерации. Место третейских судов в системе экономического правосудия. Компетенция арбитражных судов. Субъекты экономического правосудия.. | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | стр. 8 |
|--|--|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|---|
| 1.1 | 1.Понятие и принципы экономического правосудия в Российской Федерации. Становление и развитие экономического правосудия в России. 2.Признаки эффективности системы экономического правосудия в России. 3.Состав и структура арбитражных судов в Российской Федерации. Место третейских судов в системе экономического правосудия. 4.Правоохранительные органы: понятие и классификация. Понятие третейского суда и третейского разбирательства. 5.Принципы третейского разбирательства Компетенция арбитражных судов. 6.Субъекты экономического правосудия. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение (лекция с использованием слайд-презентаций, видеофрагмента для иллюстрации проблемного вопроса) Оценочные средства: Фронтальный опрос по вопросам лекционного занятия. Конспект |
| 1.2 | 1.Понятие и принципы экономического правосудия в Российской Федерации. Становление и развитие экономического правосудия в России. 2.Признаки эффективности системы экономического правосудия в России. 3.Состав и структура арбитражных судов в Российской Федерации. Место третейских судов в системе экономического правосудия. 4.Правоохранительные органы: понятие и классификация. Понятие третейского суда и третейского разбирательства. 5.Принципы третейского разбирательства Компетенция арбитражных судов. 6.Субъекты экономического правосудия. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: Семинар-дискуссия. Оценочные средства: Вопросы к дискуссии. Устный опрос. Решение стандартных задач. |

| Рабочая программа дисциплины "Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | стр. 9 |
|--|--|---|---|--------------------------------------|-----------------|---|
| 1.3 | <p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме. <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить схемы по вопросам изучаемой темы. <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по одной из тем на выбор: Признаки эффективности системы экономического правосудия в России. Состав и структура арбитражных судов в Российской Федерации. Место третейских судов в системе экономического правосудия. Субъекты экономического правосудия. /Ср/ | 7 | 8 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 | Л2.1 Л2.2 Э1 | Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы, научная статья по теме) |
| | Раздел 2. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы | | | | | |
| 2.1 | <p>1. Судебные доказательства. Судебное доказывание.</p> <p>2. Процессуальные сроки.</p> <p>3. Судебные расходы. Понятие и виды судебных расходов.</p> <p>4. Государственная пошлина в арбитражном процессе.</p> <p>5. Судебные издержки. Распределение судебных расходов между лицами, участвующими в деле.</p> <p>6. Судебные штрафы: понятие и порядок рассмотрения вопроса о наложении судебного штрафа. /Лек/</p> | 7 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 | Л2.1 Л2.2 Э1 | <p>Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение (лекция с использованием слайд-презентаций, видеофрагмента для иллюстрации проблемного вопроса)</p> <p>Оценочные средства: Фронтальный опрос по вопросам лекционного занятия. Конспект</p> |

| Рабочая программа дисциплины "Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | стр. 10 |
|--|---|---|----|--------------------------------------|-----------------|---|
| 2.2 | <p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме. <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить схемы по вопросам изучаемой темы. <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по одной из тем на выбор: Судебные доказательства. Процессуальные сроки Судебные расходы. Судебные штрафы. /Ср/ | 7 | 12 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 | Л2.1 Л2.2 Э1 | Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы, научная статья по теме) |
| Раздел 3. Иск. Исковое производство | | | | | | |
| 3.1 | <p>1. Понятие и сущность искового производства.</p> <p>2. Право на иск. Средства защиты против иска.</p> <p>3. Обеспечительные меры возбуждение дела. Исковое заявление. Судебные акты, принимаемые на стадии возбуждения производства по делу. /Пр/</p> | 7 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 | Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: Семинар-дискуссия. Оценочные средства: Вопросы к дискуссии. Устный опрос. Решение стандартных задач. |
| 3.2 | <p>1. Понятие и сущность искового производства.</p> <p>2. Право на иск. Средства защиты против иска.</p> <p>3. Обеспечительные меры возбуждение дела. Исковое заявление. Судебные акты, принимаемые на стадии возбуждения производства по делу. /Лек/</p> | 7 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 | Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение (лекция с использованием слайд-презентаций, видеофрагмента для иллюстрации проблемного вопроса) Оценочные средства: Фронтальный опрос по вопросам лекционного занятия. Конспект |

| Рабочая программа дисциплины "Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | стр. 11 |
|--|--|---|----|--------------------------------------|-----------------|---|
| 3.3 | <p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме. <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить схемы по вопросам изучаемой темы. <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по одной из тем на выбор: Право на иск. Средства защиты против иска. Обеспечительные меры возбуждения дела. /Ср/ | 7 | 12 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 | Л2.1 Л2.2 Э1 | Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы, научная статья по теме) |
| Раздел 4. Порядок рассмотрения споров, вытекающих из ой и иной экономической деятельности | | | | | | |
| 4.1 | <p>1. Понятие и виды экономических споров.</p> <p>2. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров</p> <p>3. Рассмотрение экономических споров в арбитражном суде.</p> <p>4. Сроки исковой давности. /Пр/</p> | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 | Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: Семинар-беседа. Оценочные средства: Устный опрос. Решение стандартных задач. Выполнение прикладных заданий |
| 4.2 | <p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме. <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить схемы по вопросам изучаемой темы. <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по одной из тем на выбор: 1. Понятие и виды экономических споров. 2. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров 3. Рассмотрение экономических споров в арбитражном суде. 4. Сроки исковой давности. /Ср/ | 7 | 6 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 | Л2.1 Л2.2 Э1 | Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы, научная статья по теме) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------------------|-----------------|---|
| | Раздел 5. Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном суде. | | | | | |
| 5.1 | 1. Рассмотрение дел, возникающим из корпоративных отношений: понятие; особенности рассмотрения корпоративных споров арбитражным судом. 2. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве): право на обращение в арбитражный суд, порядок рассмотрения дел арбитражным судом, процессуальные особенности рассмотрения арбитражным судом споров и дел о банкротстве граждан. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 | Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение (лекция с использованием слайд-презентаций, видеофрагмента для иллюстрации проблемного вопроса) Оценочные средства: Фронтальный опрос по вопросам лекционного занятия. Конспект |
| 5.2 | Задания порогового уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме. Задания продвинутого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить схемы по вопросам изучаемой темы. Задания высокого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по одной из тем на выбор: 1. Рассмотрение дел, возникающим из корпоративных отношений 2. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) ю /Ср/ | 7 | 6 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 | Л2.1 Л2.2 Э1 | Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы, научная статья по теме) |
| | Раздел 6. Виды производств по пересмотру судебных актов арбитражных судов | | | | | |
| 6.1 | 1. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции. 2. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. 3. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора: понятие, рассмотрение дела в Президиуме Верховного Суда РФ. 4. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 | Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение (лекция с использованием слайд-презентаций, видеофрагмента для иллюстрации проблемного вопроса) Оценочные средства: Фронтальный опрос по вопросам лекционного занятия. Конспект |

| Рабочая программа дисциплины "Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | стр. 13 |
|--|--|---|---|--------------------------------------|-----------------|--|
| 6.2 | 1.Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции. 2.Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. 3.Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора: понятие, рассмотрение дела в Президиуме Верховного Суда РФ. 4.Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. /Пр/ | 7 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 | Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: Семинар-беседа. Оценочные средства: Устный опрос. Решение стандартных задач. Выполнение прикладных заданий |
| 6.3 | Задания порогового уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме. Задания продвинутого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить схемы по вопросам изучаемой темы. Задания высокого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по одной из тем на выбор: Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. /Ср/ | 7 | 8 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 | Л2.1 Л2.2 Э1 | Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы, научная статья по теме) |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

5.1 Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: вопросы для устного опроса; задания для решения стандартных задач, прикладных заданий, вопросы для дискуссии.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме комплексной письменной работы, включающей теоретический вопрос, стандартной задачи, прикладного задания.

Оценивание результатов усвоения студентом дисциплины в целом осуществляется по совокупности результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства для зачета представлены базой теоретических вопросов, ситуационных задач, на которые студенты обязаны ответить письменно.

Зачет проводится в виде письменной комплексной работы, содержание которой представлено наличием теоретического вопроса (базовый уровень), стандартной задачи и прикладного задания. Ответ на теоретический вопрос, решение задачи, выполнение прикладного задания предполагают их полное изложение, с обязательным

выводом и оцениваются преподавателем в соответствии с критериями, согласно рабочей программы дисциплины. Итоги подводятся согласно балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Примеры вопросов для устного опроса (контрольные вопросы) по темам дисциплины в целом:

Тема 1. История развития экономического правосудия в России. Состав и структура арбитражных судов в Российской Федерации. Место третейских судов в системе экономического правосудия. Компетенция арбитражных судов. Субъекты экономического правосудия.

1. Понятие и принципы экономического правосудия в Российской Федерации. Становление и развитие экономического правосудия в России.
2. Признаки эффективности системы экономического правосудия в России.
3. Состав и структура арбитражных судов в Российской Федерации. Место третейских судов в системе экономического правосудия.
4. Правоохранительные органы: понятие и классификация. Понятие третейского суда и третейского разбирательства.
5. Принципы третейского разбирательства. Компетенция арбитражных судов.
6. Субъекты экономического правосудия.

Тема 2. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы.

1. Судебные доказательства. Судебное доказывание.
2. Процессуальные сроки.
3. Судебные расходы. Понятие и виды судебных расходов.
4. Государственная пошлина в арбитражном процессе.
5. Судебные издержки. Распределение судебных расходов между лицами, участвующими в деле.
6. Судебные штрафы: понятие и порядок рассмотрения вопроса о наложении судебного штрафа.

Тема 3. Иск. Исковое производство.

1. Понятие и сущность искового производства.
2. Право на иск. Средства защиты против иска.
3. Обеспечительные меры возбуждения дела. Исковое заявление. Судебные акты, принимаемые на стадии возбуждения производства по делу.

Тема 4. Порядок рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской и иной экономической деятельности.

1. Понятие и виды экономических споров.
2. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров
3. Рассмотрение экономических споров в арбитражном суде.
4. Сроки исковой давности.

Тема 5. Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном суде.

1. Рассмотрение дел, возникающим из корпоративных отношений: понятие; особенности рассмотрения корпоративных споров арбитражным судом.
2. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве): право на обращение в арбитражный суд, порядок рассмотрения дел арбитражным судом, процессуальные особенности рассмотрения арбитражным судом споров и дел о банкротстве граждан.

Тема 6. Виды производств по пересмотру судебных актов арбитражных судов.

1. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции.
2. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции.
3. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора: понятие, рассмотрение дела в Президиуме Верховного Суда РФ.
4. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Примеры вопросов для дискуссии на практическом занятии по темам дисциплины в целом: 1. История развития экономического правосудия в России. Состав и структура арбитражных судов в Российской Федерации. Место третейских судов в системе экономического правосудия. Компетенция арбитражных судов. Субъекты экономического правосудия. 2. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы 3. Иск. Исковое производство. 4. Порядок рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской и иной экономической деятельности. 5. Особенности рассмотрения

отдельных категорий дел в арбитражном суде. 6. Виды производств по пересмотру судебных актов арбитражных судов.

1. Представительство в арбитражном процессе: виды, особенности, полномочия представителей.
2. Участие эксперта в арбитражном процессе: особенности статуса.
3. Процессуальные сроки в гражданском и арбитражном процессе: сравнительно-правовой анализ.
4. Проблемы применения института обеспечительных мер в арбитражном процессе.
5. Условия и порядок применения примирительных процедур в арбитражном процессе, анализ эффективности.
6. Институт раскрытия доказательств в арбитражном процессе как условие возможности их исследования в ходе судебного разбирательства.
7. Требования, предъявляемые к судебному решению в гражданском и арбитражном процессе: сравнительно-правовой анализ.
8. Частное определение и его обжалование в гражданском и арбитражном процессе: сравнительно-правовой анализ.
9. Надзорное производство в арбитражном процессе как форма судебного надзора за деятельностью арбитражных судов.
10. Производство по проверке судебных постановлений в порядке надзора в гражданском и арбитражном процессе: сравнительно-правовой анализ.
11. Злоупотребление правом: особенности проблематики сточки зрения применения в арбитражном процессе.
12. Особенности участия арбитражных заседателей в арбитражном процессе.
13. Роль судебной практики в современном арбитражном процессе.
14. Применение судами иностранного права в гражданском и арбитражном процессе.
15. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) в арбитражном суде.
16. Признание и приведение в исполнение в России решений иностранных судов (арбитражей).
17. Проблемы корпоративного права в арбитражной практике.
18. Третейское разбирательство предпринимательских споров в России: проблемы, тенденции, перспективы.
19. Рассмотрение арбитражным судом дел в порядке упрощенного производства: основания, условия, порядок.

Примеры заданий для решения стандартных задач и т.д. по темам дисциплины (модуля) в целом: 1. История развития экономического правосудия в России. Состав и структура арбитражных судов в Российской Федерации. Место третейских судов в системе экономического правосудия. Компетенция арбитражных судов. Субъекты экономического правосудия. 2. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы 3. Иск. Исковое производство. 4. Порядок рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской и иной экономической деятельности. 5. Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном суде. 6. Виды производств по пересмотру судебных актов арбитражных судов.

Пример решения стандартных задач:

Задача: Не согласившись с постановлением суда апелляционной инстанции, оставившего без изменения решение арбитражного суда первой инстанции об отказе в иске, истец решил воспользоваться правом оспаривания судебного акта в порядке надзора. С этой целью он подал заявление о пересмотре решения суда в порядке надзора в арбитражный суд, его принявший. На момент подачи заявления прошло два месяца и семь дней со дня вступления в законную силу оспариваемого решения. Кассационная процедура обжалования истцом до этого не использовалась.

Вопрос: Соблюден ли истцом порядок обращения в надзорную инстанцию?

Ответ к задаче: Согласно ч. 3 ст. 308.1 АПК РФ в Президиум Верховного Суда Российской Федерации обжалуются:

- 1) вступившие в законную силу решения и определения Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, принятые по первой инстанции, если указанные решения и определения были предметом апелляционного рассмотрения;
- 2) определения Апелляционной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, вынесенные по результатам рассмотрения апелляционных жалоб, представлений на решения или определения Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, принятые по первой инстанции;
- 3) определения Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, вынесенные в порядке кассационного производства.

Надзорные жалоба, представление на судебные акты подаются в Верховный Суд Российской Федерации в срок, не превышающий трех месяцев со дня их вступления в законную силу.

Порядок нарушен. В данном случае дело должно было быть обжаловано в кассационном порядке, поскольку в порядке надзора могут быть обжалованы только акты коллегий Верховного суда РФ

Задача 1 Определением Арбитражного суда Томской области от 13 июня текущего года исковое заявление ООО

«Пять» против ООО «Трейд» было принято к производству. По результатам предварительного судебного заседания 18 июля арбитражным судом было принято определение о назначении дела к судебному разбирательству на 12 августа текущего года. Ответчиком 8 августа было заявлено ходатайство о привлечении к рассмотрению дела арбитражных заседателей, которое было удовлетворено в судебном заседании 12 августа. Судьей были привлечены арбитражные заседатели, предложенные ответчиком, ввиду отсутствия возражений истца. В следующем судебном заседании истец заявил отвод судье по мотиву несоблюдения процессуального законодательства, а ответчик решил отказаться от своего ходатайства о привлечении к рассмотрению дела с участием арбитражных заседателей. Судья отказал в удовлетворении отвода, а также разъяснил сторонам, что АПК РФ не предусматривает отказа от удовлетворенного ходатайства о привлечении арбитражных заседателей, в связи с чем, рассмотрение дела продолжилось в утвержденном составе. По результатам рассмотрения дела было вынесено решение, с которым ар- 15 арбитражные заседатели не были согласны, однако судья, ссылаясь на то, что он является председательствующим и имеет право самостоятельно принимать решение, убедил арбитражных заседателей подписать принятое им решение.

Вопрос: Оцените законность действий судьи и других участников арбитражного процесса. Дайте нормативное обоснование, подтвердите свои выводы ссылками на разъяснения Пленума ВАС РФ.

Задача 2 Индивидуальный предприниматель Семенов И.Б. обратился в арбитражный суд округа с заявлением о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок. В обоснование заявления предприниматель сослался на то, что 11 августа 2014 г. обратился в арбитражный суд с исковым заявлением к ООО «Ремстрой» о взыскании задолженности по договору подряда; до настоящего времени судебное решение не принято, при этом судья неоднократно производил отложения судебного разбирательства, а также назначал дополнительную экспертизу. 35 Заинтересованное лицо в возражениях на заявление не согласилось с доводами предпринимателя и просило отказать в удовлетворении заявленного требования, указав, что продолжительность рассмотрения дела не превысила трех лет и заявитель не обращался с ходатайством об ускорении его рассмотрения.

Задача 3 При подготовке дела к судебному разбирательству стороны заявили ходатайство об утверждении мирового соглашения. Судья без проведения предварительного судебного заседания вынес определение об утверждении мирового соглашения и производство по делу прекратил на основании ч. 2 ст. 150 АПК РФ.

Вопрос: Проверьте, соблюдены ли нормы процессуального законодательства?

Задача 4 По истечении четырех календарных дней с момента объявления резолютивной части решения арбитражного суда ответчик подал в арбитражный суд замечания на протокол судебного заседания. Ответчик указал, что протокол велся в письменной форме специалистом арбитражного суда; в протокол не были внесены полностью объяснения сторон, прозвучавшие в судебном заседании; свидетели, предупрежденные об ответственности, расписались не в протоколе, а на отдельном бланке; в протоколе не содержится сведений 50 обо всех ходатайствах, заявленных ответчиком, но отклоненных арбитражным судом, а также об определениях арбитражного суда, вынесенных в протокольной форме; аудиозапись не производилась. Судья возвратил замечания ответчику без рассмотрения, объяснив, что они поданы с пропуском срока.

Вопросы: 1. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации? 2. Как должен поступить ответчик?

Задача 5 Налоговым органом по результатам налоговой проверки было принято решение о доначислении 10 000 000 руб. налога на добавленную стоимость. С решением налогоплательщик не согласился. После рассмотрения дела в вышестоящем налоговом органе (решение оставлено в силе) налогоплательщику было направлено требование об уплате суммы налога.

Вопросы: 1. В каком порядке налогоплательщик может приостановить исполнение акта налогового органа? 2. Какие факты должны быть подтверждены для этого налогоплательщиком (содержание заявления)?

Задача 6 ООО «Старк» намерено взыскать сумму задолженности с ООО «Ланнистер». Последнее уклоняется от оплаты и распродает имеющееся у него имущество. Подача искового заявления для ООО «Старк» в настоящее время затруднена тем, что не в полной мере соблюдена процедура досудебного урегулирования спора (не истек срок для ответа на претензию). Вопрос: Как ООО «Старк» может защитить свои имущественные интересы (раскройте суть процедуры, содержание заявления, необходимые доказательства)?

Задача 7 Арбитражным судом рассмотрен иск в порядке главы 28.2 АПК РФ, по итогам принято решение об его удовлетворении. Один из участников того же правоотношения не воспользовался правом, предусмотренным ч. 3 ст. 225.10 АПК РФ (на присоединение к требованию о защите прав и законных интересов группы лиц). Однако, узнав о принятом решении, он обратился в арбитражный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа.

Вопросы: 1. Имеет ли право лицо, относящееся к тому же кругу лиц и имеющее аналогичные требования к тому же ответчику, после вынесения решения по делу получить исполнительный лист, если оно не подавало заявления о присоединении к требованию о защите законных прав и интересов группы лиц? 2. Имеются ли у такого лица другие способы защиты своего права?

Задача 8 Кредитор гражданина Филиппова К.Д. обратился с заявлением о признании его банкротом в Ленинский

районный суд г. Томска. Из приложенных к заявлению документов следует, что Филиппов зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя в г. Кемерово, предпринимательскую деятельность осуществляет в г. Новосибирске и там же фактически проживает.

Вопросы: Определите подведомственность и подсудность данной категории дел. К каким видам относятся подведомственность и подсудность дел о банкротстве? 2. Оцените действия кредитора с точки зрения соблюдения порядка обращения в суд с заявлением о признании должника банкротом. 3. Какое решение по результатам рассмотрения указанного заявления должен принять суд общей юрисдикции? 4. Может ли арбитражный суд отказать в принятии заявления о признании должника банкротом?

Задача 9 Арбитражный суд, рассмотрев в порядке ст. 48 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» вопрос об обоснованности заявления о признании должника-организации банкротом, вынес решение о признании должника банкротом и ввел процедуру конкурсного производства.

Вопросы: 1. Правомерно ли поступил арбитражный суд? 2. Изменится ли решение задачи в случае рассмотрения вопроса об обоснованности заявления о признании должника индивидуального предпринимателя?

Задача 10 Решением Арбитражного суда города Санкт-Петербурга и Ленинградской области, оставленным без изменения постановлением Тринадцатого арбитражного апелляционного суда и постановлением Арбитражного суда Северо-Западного округа, в удовлетворении заявленных истцом требований отказано. Обращаясь в ВС РФ с надзорной жалобой, истец просит указанные судебные акты отменить, ссылаясь на нарушение и неправильное применение норм права.

Вопросы: 1. Перечислите объекты надзорного обжалования. 2. Могут ли выступать оспариваемые в задаче судебные акты в качестве объекта надзорного обжалования? 3. Какое решение должен принять Верховный Суд Российской Федерации?

Примеры прикладных заданий и т.д. по темам дисциплины (модуля) в целом: 1. История развития экономического правосудия в России. Состав и структура арбитражных судов в Российской Федерации. Место третейских судов в системе экономического правосудия. Компетенция арбитражных судов. Субъекты экономического правосудия. 2. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы 3. Иск. Исковое производство. 4. Порядок рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской и иной экономической деятельности. 5. Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном суде. 6. Виды производств по пересмотру судебных актов арбитражных судов.

Задание 1.

Определите вид судопроизводства в следующих случаях:

- 1) дело по требованию ООО «Груздев» о взыскании убытков и неустойки по договору транспортной экспедиции;
- 2) дело по требованию о взыскании задолженности и пени по налогу на добавленную стоимость в размере 120 000 руб.;
- 3) дело о взыскании убытков в размере 150 000 руб., причиненных АО «Плюс», действиями генерального директора;
- 4) дело о привлечении к налоговой ответственности в виде наложения штрафа в размере 127 000 руб. за непредставление налоговой декларации в установленный законодательством срок;
- 5) дело об оспаривании решения ИФНС России по г. Томску о наложении штрафа за нарушение установленного способа представления налоговой декларации;
- 6) дело об оспаривании Приказа Минэкономразвития России № 478 от 04.08.2014 г.;
- 7) дело о включении денежных требований в реестр требований кредиторов; 8) дело об установлении факта принадлежности индивидуальному предпринимателю свидетельства о государственной регистрации в качестве предпринимателя;
- 9) дело по требованию о взыскании задолженности по договору аренды в размере 395 000 руб., при условии, что заявитель представил документы, устанавливающие денежные обязательства, которые должником признаются, но не исполняются.

Задание 2.

Проанализируйте положения ФЗ от 02.03.2016 г. № 45-ФЗ «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации и Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации», ФЗ от 02.03.2016 г. № 47-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» на предмет унификации процедур и правил, применяемых судами общей юрисдикции и арбитражными судами в ходе упрощенного и приказного производства.

Задание 3.

Проведите сравнительный анализ порядка предъявления иска в арбитражный суд (по нормам АПК РФ) и в суд общей юрисдикции (по нормам ГПК РФ), а также процессуальных последствий нарушения указанного порядка

Задание 4.
На основании анализа норм, действующего арбитражного процессуального законодательства составьте таблицу «Судебные штрафы» с занесением сведений об основаниях наложения судебных штрафов и их размеров.

Задание 5

Проведите сравнительный анализ норм АПК РФ, ГПК РФ и КАС РФ с точки зрения оснований для привлечения к штрафной процессуальной ответственности, размера судебных штрафов и порядка их наложения. Задание 6. Проанализируйте способы устранения недостатков судебных актов (дополнительное решение; разъяснение решения; исправление опечаток, опечаток и арифметических ошибок) по следующим критериям: понятие, причины появления, процедура устранения. Приведите несколько примеров из судебной практики по каждому из указанных способов.

Задание 7.

Составьте резолютивные части решений арбитражного суда, восполнив недостающие данные по своему усмотрению: 1) по заявлению индивидуального предпринимателя о взыскании 250 000 руб. компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок; 53 2) по иску о взыскании 457 000 руб. задолженности по договору аренды, 12 480 руб. пени за просрочку исполнения обязательства; 3) по заявлению о признании незаконным решения Управления Федеральной антимонопольной службы по Кемеровской области недействительным.

Задание 8.

Допустимо ли принятие обеспечительных мер в следующих случаях: 1) по делу о признании права собственности истец просит принять обеспечительные меры в виде запрета совершать ответчику какие-либо сделки со спорным имуществом; 2) от взыскателя поступило заявление о принятии обеспечительных мер в виде приостановления исполнительного производства, возбужденного по исполнительному листу, выданному по делу о взыскании задолженности за поставленный товар и процентов за пользование чужими денежными средствами; 3) по делу об установлении частного сервитута в отношении земельного участка, принадлежащего ответчику, истец заявил ходатайство о принятии обеспечительных мер в виде запрета ответчику и другим лицам препятствовать проходу и проезду работникам и контрагентам истца к принадлежащим ему объектам недвижимости по принадлежащему ответчику земельному участку.

Задание 9.

Проанализируйте и сравните нормы АПК РФ (главы 22, 23, 24, 26, 27.1) и КАС РФ (главы 21, 22, 26, 32) на предмет наличия сходства и отличий в порядке регулирования порядка рассмотрения схожих категорий дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.

Задание 10.

Составьте проект определения арбитражного суда Российской Федерации о направлении судебного поручения в суд иностранного государства о выполнении отдельных процессуальных действий (по своему усмотрению).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения контроля успеваемости собраны на кафедре.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме комплексной письменной работы. Итоги подводятся согласно балльно-рейтинговой системы оценивания.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Примеры теоретических вопросов к зачету:

1. История экономического правосудия в России.
2. Государственный арбитраж.
3. Становление системы арбитражных судов в постсоветский период.
4. Современные способы в России и за рубежом.
5. Арбитражный суд как орган экономического правосудия в России: понятие, состав и структура.
6. Арбитражное процессуальное право: предмет, метод, система.
7. Источники арбитражного процессуального права.
8. Принципы арбитражного процессуального права.
9. Стадии арбитражного процесса.
10. Виды арбитражного судопроизводства.
11. Понятие, виды и критерии подведомственности.
12. Понятие и виды подсудности.
13. Участники арбитражного процесса.
14. Участие третьих лиц в арбитражном процессе.
15. Понятие и виды судебных расходов.
16. Государственная пошлина: понятие, порядок определения и взыскания, отсрочка или рассрочка уплаты, уменьшение размера уплаты.
17. Издержки, связанные с рассмотрением дела.
18. Распределение судебных расходов между сторонами.
19. Виды судебных штрафов.
20. Понятие и виды процессуальных сроков. Исчисление процессуальных сроков.

21. Приостановление, восстановление, продление процессуальных сроков.
22. Исковая форма защиты права.
23. Понятие иска в арбитражном процессе, его элементы и виды.
24. Правила подачи искового заявления в арбитражный суд.
25. Оставление искового заявления без движения, возвращение искового заявления.
26. Обеспечение иска в арбитражном процессе.
27. Понятие, предмет и стадии судебного доказывания.
28. Обязанность доказывания. Освобождение от доказывания.
29. Понятие и виды доказательств в арбитражном суде.
30. Характеристика доказательств.
31. Порядок подготовки дела к рассмотрению. Предварительное судебное заседание.
32. Примирительные процедуры. Мирное соглашение.
33. Порядок рассмотрения судом первой инстанции.
34. Отложение дела. Приостановление производства по делу.
35. Окончание производства по делу без вынесения решения.
36. Сущность и содержание решения арбитражного суда.
37. Производство в арбитражном суде по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.
38. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
39. Особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве).

Примеры ситуационных задач для зачета:

1 Определением Арбитражного суда Томской области от 13 июня текущего года исковое заявление ООО «Пять» против ООО «Трейд» было принято к производству. По результатам предварительного судебного заседания 18 июля арбитражным судом было принято определение о назначении дела к судебному разбирательству на 12 августа текущего года. Ответчиком 8 августа было заявлено ходатайство о привлечении к рассмотрению дела арбитражных заседателей, которое было удовлетворено в судебном заседании 12 августа. Судьей были привлечены арбитражные заседатели, предложенные ответчиком, ввиду отсутствия возражений истца. В следующем судебном заседании истец заявил отвод судье по мотиву несоблюдения процессуального законодательства, а ответчик решил отказаться от своего ходатайства о привлечении к рассмотрению дела с участием арбитражных заседателей. Судья отказал в удовлетворении отвода, а также разъяснил сторонам, что АПК РФ не предусматривает отказа от удовлетворенного ходатайства о привлечении арбитражных заседателей, в связи с чем, рассмотрение дела продолжилось в утвержденном составе. По результатам рассмотрения дела было вынесено решение, с которым ар- 15 арбитражные заседатели не были согласны, однако судья, ссылаясь на то, что он является председательствующим и имеет право самостоятельно принимать решение, убедил арбитражных заседателей подписать принятое им решение.

Вопрос: Оцените законность действий судьи и других участников арбитражного процесса. Дайте нормативное обоснование, подтвердите свои выводы ссылками на разъяснения Пленума ВАС РФ.

2 Индивидуальный предприниматель Семенов И.Б. обратился в арбитражный суд округа с заявлением о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок. В обоснование заявления предприниматель сослался на то, что 11 августа 2014 г. обратился в арбитражный суд с иском к ООО «Ремстрой» о взыскании задолженности по договору подряда; до настоящего времени судебное решение не принято, при этом судья неоднократно производил отложения судебного разбирательства, а также назначал дополнительную экспертизу. 35 Заинтересованное лицо в возражениях на заявление не согласилось с доводами предпринимателя и просило отказать в удовлетворении заявленного требования, указав, что продолжительность рассмотрения дела не превысила трех лет и заявитель не обращался с ходатайством об ускорении его рассмотрения.

3 При подготовке дела к судебному разбирательству стороны заявили ходатайство об утверждении мирового соглашения. Судья без проведения предварительного судебного заседания вынес определение об утверждении мирового соглашения и производство по делу прекратил на основании ч. 2 ст. 150 АПК РФ.
Вопрос: Проверьте, соблюдены ли нормы процессуального законодательства?

4 По истечении четырех календарных дней с момента объявления резолютивной части решения арбитражного суда ответчик подал в арбитражный суд замечания на протокол судебного заседания. Ответчик указал, что протокол велся в письменной форме специалистом арбитражного суда; в протокол не были внесены полностью объяснения сторон, прозвучавшие в судебном заседании; свидетели, предупрежденные об ответственности, расписались не в протоколе, а на отдельном бланке; в протоколе не содержится сведений 50 обо всех ходатайствах, заявленных ответчиком, но отклоненных арбитражным судом, а также об определениях арбитражного суда, вынесенных в протокольной форме; аудиозапись не производилась. Судья возвратил замечания ответчику без рассмотрения, объяснив, что они поданы с пропуском срока.

Вопросы: 1. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации? 2. Как должен поступить ответчик?

5 Налоговым органом по результатам налоговой проверки было принято решение о доначислении 10 000 000 руб. налога на добавленную стоимость. С решением налогоплательщик не согласился. После рассмотрения дела в вышестоящем налоговом органе (решение оставлено в силе) налогоплательщику было направлено требование об уплате суммы налога.

Вопросы: 1. В каком порядке налогоплательщик может приостановить исполнение акта налогового органа? 2. Какие факты должны быть подтверждены для этого налогоплательщиком (содержание заявления)?

6 ООО «Старк» намерено взыскать сумму задолженности с ООО «Ланнистер». Последнее уклоняется от оплаты и распродает имеющееся у него имущество. Подача искового заявления для ООО «Старк» в настоящее время затруднена тем, что не в полной мере соблюдена процедура досудебного урегулирования спора (не истек срок для ответа на претензию). Вопрос: Как ООО «Старк» может защитить свои имущественные интересы (раскройте суть процедуры, содержание заявления, необходимые доказательства)?

7 Арбитражным судом рассмотрен иск в порядке главы 28.2 АПК РФ, по итогам принято решение об его удовлетворении. Один из участников того же правоотношения не воспользовался правом, предусмотренным ч. 3 ст. 225.10 АПК РФ (на присоединение к требованию о защите прав и законных интересов группы лиц). Однако, узнав о принятом решении, он обратился в арбитражный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа.

Вопросы: 1. Имеет ли право лицо, относящееся к тому же кругу лиц и имеющее аналогичные требования к тому же ответчику, после вынесения решения по делу получить исполнительный лист, если оно не подавало заявления о присоединении к требованию о защите законных прав и интересов группы лиц? 2. Имеются ли у такого лица другие способы защиты своего права?

8 Кредитор гражданина Филиппова К.Д. обратился с заявлением о признании его банкротом в Ленинский районный суд г. Томска. Из приложенных к заявлению документов следует, что Филиппов зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя в г. Кемерово, предпринимательскую деятельность осуществляет в г. Новосибирске и там же фактически проживает.

Вопросы: Определите подведомственность и подсудность данной категории дел. К каким видам относятся подведомственность и подсудность дел о банкротстве? 2. Оцените действия кредитора с точки зрения соблюдения порядка обращения в суд с заявлением о признании должника банкротом. 3. Какое решение по результатам рассмотрения указанного заявления должен принять суд общей юрисдикции? 4. Может ли арбитражный суд отказать в принятии заявления о признании должника банкротом?

9 Арбитражный суд, рассмотрев в порядке ст. 48 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» вопрос об обоснованности заявления о признании должника-организации банкротом, вынес решение о признании должника банкротом и ввел процедуру конкурсного производства.

Вопросы: 1. Правомерно ли поступил арбитражный суд? 2. Измениться ли решение задачи в случае рассмотрения вопроса об обоснованности заявления о признании должника индивидуального предпринимателя?

10 Решением Арбитражного суда города Санкт-Петербурга и Ленинградской области, оставленным без изменения постановлением Тринадцатого арбитражного апелляционного суда и постановлением Арбитражного суда Северо-Западного округа, в удовлетворении заявленных истцом требований отказано. Обращаясь в ВС РФ с надзорной жалобой, истец просит указанные судебные акты отменить, ссылаясь на нарушение и неправильное применение норм права.

Вопросы: 1. Перечислите объекты надзорного обжалования. 2. Могут ли выступать оспариваемые в задаче судебные акты в качестве объекта надзорного обжалования? 3. Какое решение должен принять Верховный Суд Российской Федерации?

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия семинарского типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо»(75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту,

недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов решения ситуационных заданий:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач, описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания ответа студента при выполнении задания для работы в малых группах, проведении деловой игры:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при выполнении письменных заданий для СРС.

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, который полностью выполнил письменное задание, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменное задание оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменного задания, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменного задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если он полностью выполнил письменное задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменного задания имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил письменное задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной письменной работе:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если он полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 23 |
| <p>результатов обучения студентов.</p> <p>При подведении итогов (зачтено\незачтено) по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей и зачета.</p> <p>Оценка «А» (95-100 баллов), «А-» (90-94 баллов) («отлично») ставится если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.</p> <p>Оценка «В+» (89-85 баллов), «В» (84-80 баллов), «В-» (79-75 баллов) («хорошо») - если студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «С+» (74-70 баллов), «С» (69-65 баллов), «С-» (64-60 баллов), «D+» (59-55 баллов), «D» (54-50 баллов) («удовлетворительно» или «зачтено») - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.</p> <p>Оценка «F» (49-0 баллов) («неудовлетворительно») - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.</p> | |

| 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|---|---|---|---------------------|--------|
| 7.1 Рекомендуемая литература | | | | |
| 7.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л1.1 | Власов А. А. | Арбитражный процесс: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/539043) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |
| Л1.2 | Власов А. А., Сутормин Н. А. | Арбитражный процесс России: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/543421) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |
| 7.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Афанасьев С. Ф., Захарьяцева И. Ю., Абушенко Д. Б., Борисова В. Ф., Васильчикова Н. А., Воронцова И. В., Григорьева Т. А., Ермаков А. Н., Крипакова Д. Р., Михайлов С. М., Моисеев С. В., Потапенко Е. Г., Савельева Т. А., Семикина С. А., Соловых С. Ж., Стрельцова Е. Г., Ткаченко Е. В., Туманов Д. А., Фомичева Р. В., Щербакова Л. Г., Юдин А. В. | Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/498930) | Москва: Юрайт, 2022 | ЭБС |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | стр. 24 |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.2 | Афанасьев С. Ф., Захарьяцева И. Ю., Абушенко Д. Б., Борисова В. Ф., Васильчикова Н. А., Воронцова И. В., Григорьева Т. А., Ермаков А. Н., Крипакова Д. Р., Михайлов С. М., Моисеев С. В., Потапенко Е. Г., Савельева Т. А., Семикина С. А., Соловых С. Ж., Стрельцова Е. Г., Ткаченко Е. В., Туманов Д. А., Фомичева Р. В., Щербакова Л. Г., Юдин А. В. | Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/498937) | Москва: Юрайт, 2022 | ЭБС |
| 7.2 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение | | | | |
| Лицензионное программное обеспечение: | | | | |
| <p>1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).</p> <p>3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).</p> <p>4. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).</p> <p>5. Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно).</p> <p>6. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024</p> <p>7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.</p> <p>8. Autopsy - Криминалистический анализ содержимого носителей информации и папок (свободно распространяемое программное обеспечение)</p> <p>9. Forevid - Криминалистический анализ видео (свободно распространяемое программное обеспечение).</p> <p>10. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения (свободно распространяемое программное обеспечение).</p> | | | | |
| 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы | | | | |
| Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам: | | | | |
| - СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/ ; | | | | |
| - СПС «Гарант» https://internet.garant.ru/ ; | | | | |
| - Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»: http://www.gra.ru ; | | | | |
| - Совет судей Российской Федерации: http://www.ssrp.ru ; | | | | |
| - Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: http://www.fparf.ru ; | | | | |
| - Ассоциация юристов России: http://www.alrf.ru . | | | | |
| - Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации http://www.council.gov.ru | | | | |

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 25 |
| - Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации http://www.duma.gov.ru | |
| - Официальный сайт Президента Российской Федерации http://kremlin.ru | |
| - Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru | |
| - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации http://www.ksrf.ru | |
| - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации http://www.vsrp.ru | |
| - Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации http://www.genproc.gov.ru | |
| Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа: http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line. https://urait.ru - Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» http://e.lanbook.com - Электронная библиотечная система издательства «Лань» http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» | |

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| Занятия лекционного типа: |
| Учебная аудитория № 516. |
| Количество посадочных мест – 96. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10. |
| Учебная аудитория № 505. |
| Количество посадочных мест – 42. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. |
| Технические средства обучения: телевизор, обеспеченный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7. |
| Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций: |
| Учебная аудитория № 504. |
| Количество посадочных мест – 24. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6. |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508. |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. |
| Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель. |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4. |

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на

категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемому виду

самостоятельной работы обучающихся относятся: – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе и др.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий.

Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший

конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по заполнению рабочей тетради.

Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

- следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Методические рекомендации по написанию научной статьи.

Научная статья представляет собой краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и определения его значения для развития данной области науки. В нем должно содержаться достаточное количество информации и ссылок на ее источники, чтобы коллеги сами смогли оценить и проверить результаты работы.

В статье следует четко и сжато изложить современное состояние вопроса, цель и методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, необходимо описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Желательно, чтобы результаты работы были представлены в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

При написании статьи следует соблюдать правила построения научной публикации и придерживаться требований научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями.

Основные признаки научного стиля — объективность, логичность, точность.

Для соблюдения требования объективности научной речи нельзя допускать использования в научной статье эмоциональных высказываний и личных оценок.

Логичность подразумевает жесткую смысловую связь на всех уровнях текста: информационных блоков, высказываний, слов в предложении. Требования соблюдения смысловой точности и логичности необходимо придерживаться при построении абзаца. В частности, предложение, которое его открывает, должно быть тематическим, то есть содержать вопрос или краткое вступление к изложению данных. В следующих предложениях абзаца излагается конкретная информация — данные, идеи, доказательства. Завершается абзац обобщением сказанного — предложением, которое содержит вывод. Важным условием понимания прочитанного является простота изложения, поэтому в одном предложении должна содержаться только одна мысль.

Необходимость соблюдать требование точности проявляется в том, что значительное место в научном тексте занимают термины. Однозначность утверждений достигается их правильным употреблением. Для этого автору нужно следовать определенным правилам:

использовать общепотребительные, ясные и недвусмысленные термины;

при введении нового, малоупотребительного термина обязательно объяснить его значение;

не употреблять понятие, имеющее два значения, не указав, в каком из них оно будет применено;

не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении;

не злоупотреблять иноязычными терминами, если в русском языке существуют их эквиваленты.

В начале работы над статьей необходимо поставить перед собой следующие вопросы.

1. Какова основная цель статьи? Следует четко определить:

— описываете ли вы новые результаты исследований (в таком случае это будет экспериментальная статья);

— даете ли новое толкование ранее опубликованным результатам (сводная аналитическая статья, которая используется для выдвижения и обоснования крупной гипотезы);

— делаете ли обзор литературы или крупной темы (здесь важно показать авторское, критическое, отношение к рассматриваемому материалу, в такой статье необходимы анализ и обобщение).

2. В чем состоит отличие статьи от других исследований по данной теме, ее новизна? Следует определить:

— какой вклад в науку делает публикация;

— какое отношение имеют представленные результаты к другим исследованиям в этой области;

— был ли этот материал издан ранее.

3. Нужно заранее знать, кому адресована статья. Автор должен написать новое, еще не известное так, чтобы оно стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Наиболее трудные места работы необходимо разъяснять. Если же статья является развитием уже известных работ (и не только самого автора), нет смысла пересказывать их, а лучше адресовать читателя к первоисточникам.

Следующий этап работы — определение идеи или основной гипотезы. Естественно, что в общем виде она уже сформирована, тем не менее ее стоит проанализировать еще раз. В идеале, в статье должен быть задан один

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 29 |
| вопрос и содержится такой объем информации, ко-торый позволяет исчерпывающе на него ответить. Сформулируйте рабочие гипотезы, продумайте весь возможный спектр ответов на ос-новной вопрос статьи: и те, которые вы собираетесь доказать, и те, которые намерены опровергнуть. | |

