

Документ подписан простой электронной подписью	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ		
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования		
ФИО: Нализко Наталья Александровна	Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Должность: Директор	Костанайский филиал		
Дата подписания: 21.05.2024 16:39:44	Кафедра филологии		
Уникальный программный ключ: 25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bca	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 1 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 \_\_\_\_\_ Н.А. Нализко  
 29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств  
 для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Современное моделирование урока казахского языка**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)

**Преподавание английского и казахского языков**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2024

Костанай 2024

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)  Савойская Н.П., доцент кафедры филологии, кандидат филологических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность: Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Современное моделирование урока казахского языка

Триместр (триместры) изучения: 11

Форма промежуточной аттестации: экзамен (Защита плана-конспекта урока казахского языка).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современное моделирование урока казахского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения	
			Результаты обучения	Уровень
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1.1.3-1 Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.	пороговый
			УК-1.1.У-1 Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.	
			УК-1.1.В-1 Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	
			УК-1.1.3-2 Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	продвинутый
УК-1.1.У-2 Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.				
			УК-1.1.В-2 Владеет методами работы	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p>	
			<p>УК-1.1.3-3 Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.</p>	
			<p>УК-1.1.У-3 Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.</p>	высокий
			<p>УК-1.1.В-3 Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач</p>		<p>УК-2.1.3-1 Знает теоретические основы проектной деятельности.</p>	пороговый
			<p>УК-2.1.У-1 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели проекта.</p>	
			<p>УК-2.1.В-1 Владеет методиками постановки цели и задач проекта.</p>	
			<p>УК-2.1.3-2 Знает принципы проектного планирования</p>	продвинутый
			<p>УК-2.1.У-2 Умеет диагностировать цель и задачи проекта.</p>	
			<p>УК-2.1.В-2 Владеет навыками постановки, анализа, диагностирования цели и задач проекта.</p>	высокий
			<p>УК-2.1.3-3 Знает этапы составления плана проекта.</p>	
			<p>УК-2.1.У-3 Умеет сопоставлять поставленные задачи и ожидаемый результат.</p>	
			<p>УК-2.1.В-3 Владеет навыками составления плана проекта в соответствии с поставленными задачами.</p>	
			<p>УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2.3-1 Знает различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.</p>
	<p>УК-2.2.У-1 Умеет классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.</p>			
	<p>УК-2.2.В-1 Владеет навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта.</p>			
	<p>УК-2.2.3-2 Знает действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования,</p>			

од  
ви  
ну  
ты



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

основные понятия ограничений и допущений проекта.

УК-2.2.У-2 Умеет выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов.

УК-2.2.В-2 Владеет навыками определения способа решения конкретной задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2.3-3 Знает возможные правовые, ресурсные и иные ограничения, понимает необходимость их учёта в проектной деятельности для выбора оптимальных способов решения конкретных задач.

УК-2.2.У-3 Умеет выбирать оптимальные способы решения задач на основе критического анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.

УК-2.2.В-3 Владеет навыками обоснования выбора оптимального способа решения конкретной задачи в рамках цели проекта, навыками адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.

высокий

УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчётность в соответствии с установленными требованиями

УК-2.3.3-1 Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности

УК-2.3.У-1 Умеет составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроля его выполнения.

УК-2.3.В-1 Владеет навыками обоснования результатов реализованных проектных задач.

УК-2.3.3-2 Знает нормативные требования и методические рекомендации по документированию проектных работ.

УК-2.3.У-2 Умеет оформлять проектную документацию

УК-2.3.В-2 Владеет навыками оформления отчётов, презентаций, научных публикаций по результатам проведенных проектных работ.

пороговый

продвинутый

УК-2.3.3-3 Знает основные требования, предъявляемые к оформлению проекта, представлению результатов и критериям оценки результатов проектной деятельности

УК-2.3.У-3 Умеет проверять и анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы

высокий

УК-2.3.В-3 Владеет навыками проверки и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			анализа проектной документации, навыками оформления и представления результатов проведенных проектных работ.				
ПК 1	ПК 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения английскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования.	ПК-1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	ПК-1.1.3-1 различные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры	пороговый			
			ПК-1.1.У-1 выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры				
			ПК-1.1.В-1 навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения иностранного языка и культуры				
						ПК-1.1.3-2 спектр методов эффективной организации образовательного процесса	продвинутый
					ПК-1.1.У-2 сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу		
					ПК-1.1.В-2 способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса		
						ПК-1.1.3-3 методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности	высокий
					ПК-1.1.У-3 определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по иностранному языку		
					ПК-1.1.В-3 способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности		
					ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности.	ПК-2.2.3-1 базовые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности	пороговый
		ПК-2.2.У-1 определять направления содержания организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, формы, методы и приемы воспитания.					
		ПК-2.2.В-1 базовыми способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, основными формами, методами и приемами воспитания					
		ПК-2.2.3-2 различные способы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, педагогические основы отбора содержания воспитания	продвинутый				
		ПК-2.2.У-2 разрабатывать содержание					



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

воспитания с учетом психолого-педагогических критериев, форм, методов и приемов организации воспитательной деятельности в индивидуальном и совместном планах

ПК-2.2.В-2 навыками анализа содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности

ПК-2.2.3-3 эффективные способы использования педагогически-обоснованных форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, критерии наполнения и разработки содержания воспитания

ПК-2.2.У-3 комбинировать разнообразные формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности, разрабатывать уровневое содержание воспитания

ПК-2.2.В-3 навыками критического анализа содержания воспитательной деятельности с оптимальным выбором форм, методов и приемов организации воспитания

высокий

ПК-3

ПК-3.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения казахскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования.

ПК-3.1.3-1 различные методы и приёмы организации процесса изучения казахского языка

ПК-3.1.У-1 выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения казахского языка

ПК-3.1.В-1 навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения казахского языка

ПК-3.1.3-2 спектр методов эффективной организации образовательного процесса

ПК-3.1.У-2 сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу

ПК-3.1.В-2 способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса

ПК-3.1.3-3 методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности

ПК-3.1.У-3 определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по иностранному языку

ПК-3.1.В-3 способами качественного анализа организации образовательного процесса, его

пороговый

продвинутый

высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		результативности					
ПК-3	ПК-3.2 Способен определить эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	ПК-3.2 Способен определить эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	ПК-3.2.3-1 базовую учебно-методическую литературу по организации образовательного процесса	пороговый			
			ПК-3.2.У-1 определить направленность учебно-методической и дидактической литературы по казахскому языку				
			ПК-3.2.В-1 базовыми навыками отбора литературы по казахскому языку				
			ПК-3.2.3-2 особенность литературы и дидактических материалов в аспекте развития речевых навыков по казахскому языку	ПК-3.2.У-2 определять применимость дидактического материала к различным уровням и этапам обучения казахскому языку	ПК-3.2.В-2 качественным сравнительно-сопоставительным анализом учебно-методической и дидактической литературы по казахскому языку	продвинутый	
							ПК-3.2.3-3 существенные характеристики основной и дополнительной учебно-методической литературы с учетом уровневой организации образовательного процесса по казахскому языку
							ПК-3.2.У-3 применять стратегии качественной интерпретации основных положений учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения
							ПК-3.2.В-3 эффективными способами отбора необходимых учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения
			ПК-3	ПК-3.3 Осуществляет оценку сформированности и способности к коммуникации, основных стратегий и умений в области владения казахским языком.		ПК-3.3.3-1 структуру коммуникации, ее особенности и критерии сформированности	пороговый
						ПК-3.3.У-1 осуществлять анализ стратегий владения казахским языком	
						ПК-3.3.В-1 способами выбора оценочных аспектов стратегий владения казахским языком	
ПК-3.3.3-2 критерии сформированности коммуникативной компетенции, основные стратегии и виды речевых умений по казахскому языку	ПК-3.3.У-2 использовать качественную всестороннюю оценку процесса формирования коммуникативной компетенции, речевых навыков и стратегий изучения казахского языка	ПК-3.3.В-2 приемами оценивания процесса и результата формирования коммуникативной компетенции, речевых умений и стратегий овладения казахским языком				продвинутый	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-3.3.3-2 критерии сформированности коммуникативной компетенции, основные стратегии и виды речевых умений по казахскому языку

ПК-3.3.У-2 использовать качественную всестороннюю оценку процесса формирования коммуникативной компетенции, речевых навыков и стратегий изучения казахского языка

ПК-3.3.В-2 приемами оценивания процесса и результата формирования коммуникативной компетенции, речевых умений и стратегий овладения казахским языком

ВЫСОКИЙ

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1.	УК. 1.1 УК.2.1 УК 2.2 УК 2.3 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Урок как организационная единица учебного процесса.	краткий конспект лекции, диаграмма Венна "Сравнительная характеристика деятельности учителя в традиционной дидактике и в условиях введения стандартов нового поколения"	Защита проекта (конспекта урока).
2.	УК. 1.1 УК.2.1 УК 2.2 УК 2.3 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	. Активное целеполагание	Устный ответ Иерархия целей из ГОСО по предмету "Казахский язык" при обучении различным видам речевой деятельности Редактирование целей, сгенерированные с помощью Онлайн конструктора целей Таблица учебных заданий для 5-11 класса на выбор (учебные задания; уровни по Блуму; типология задания; примерное время на выполнение; оценочное средство)	Защита проекта (конспекта урока).
3.	УК. 1.1 УК.2.1	Основной этап урока	Система упражнений обучения одному из	Защита проекта (конспекта урока).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК 2.2 УК 2.3 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		видов речевой деятельности (класс и тема на выбор) Технологическая карта урока первичного ознакомления с материалом (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Технологическая карта урока обобщения и систематизации знаний (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Технологическая карта контрольного урока (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Творческая работа (защита 1 фрагмента урока)	
4.	УК. 1.1 УК.2.1 УК 2.2 УК 2.3 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Оценивание. Заключительный этап урока	Устный опрос Таблица "Способы и формы учета достижений в урочной и внеурочной деятельности" (включающие традиционные формы контроля и новые формы контроля) Проведение элемента урока, Тест в Google Форме Рубрика (формативного оценивания) – критерии - дескрипторы	Защита проекта (конспекта урока).

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Блок 1. Теоретический

Письменно ответьте на вопросы (вопросы не записывайте, указывайте только номер вопроса, обращайте внимание, что вопросы не предполагают развёрнутого ответа, а, наоборот, рассчитаны на точное знание профессиональной терминологии). Каждый правильный ответ оценивается **в 1 балл**: **ВСЕГО ЗА 1 БЛОК: 10 б.**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Согласно Программе модернизации общественного сознания в Казахском обществе ценностными признаются:
2. Обновлённые Стандарты (ГОСО и ГОСНО) школьного образования в Казахстане базируются на интеграции компонентов (перечислите):
3. Какое значение вкладывается в понятие «принцип»?
4. Какое место в системе наук отводится методике преподавания русского языка/литературы?
5. Какие категории методики преподавания русского языка как научной дисциплины признаются в качестве основных?
6. Что называется краткосрочным планом урока?
7. Как Вы понимаете термин «таксономии Б. Блума», признанный в качестве основополагающего для обновлённого содержания школьного образования в Казахстане?
8. Какой принцип обучения предполагает отбор языкового материала с учетом возрастных особенностей школьников на уровне их развития?
9. Какова основная цель этапа мотивации (стадии вызова) современного урока
10. Целеполагание современного урока согласно обновлённому содержанию школьной программы в Казахстане основывается на развитии умений (перечислите эти умения/компетенции):

ВСЕГО ЗА 1 БЛОК: **10 б.**

## Блок 2. Практический

Каждый правильный и полный ответ (с приведением примера) оценивается в **2б.** При оценке учитывается последовательность, связность, логичность и полнота раскрытия вопроса.

**Задание 1.** Можно ли научиться писать грамотно, если писать как можно больше? Ответ обоснуйте в 4-5 предложениях.

**Задание 2.** Ученый и методист Л. П. Федоренко в книге «Принципы обучения языку» пишет: «...Чувство языка, или языковое чутье, – это неосознанное, безотчетное умение (навык) безошибочно следовать нормам речи в области словообразования, лексики, синтаксиса, стилистики. В школьные годы у ребенка продолжается развитие чувства языка: он продолжает впитывать его норму из устной речи учителей и учебных книг, которые служат ему дидактическим материалом». Какие методические выводы следуют из этого высказывания? Каковы пути развития языкового чутья ребенка в школе?

**Задание 3.** Как вы понимаете высказывание о том, что язык является не только предметом обучения, но и средством обучения?

**Задание 4.** Используя **ИКТ**, самостоятельно подберите текст, соответствующий разделу, теме, целям урока казахского языка в 5 классе (они приведены ниже) и возрастным особенностям учащихся. Пример отобранного Вам текста впишите в таблицу:

Раздел долгосрочного плана:	Школа:
Жизненные ценности	
Дата:	ФИО учителя:
Класс: 5	Количество отсутствующих:
	присутствующих:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Тема урока	Можно ли сохранить своё здоровье?
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы 5.3.2.1 излагать основное содержание текста Пример отобранного Вами текста ..... Вопросы для работы с текстом: 1. 2 3 ...

**Задание 5.** Какие методы и приемы можно реализовать на стадии/этапе вызова при изучении следующей темы в 7 классе? Назовите их, кратко опишите.

Раздел долгосрочного плана	Раздел 5. <b>Молодежная культура</b>
Дата:	ФИО учителей:
Класс: 7	Количество отсутствующих: Количество присутствующих:
Тема урока	<b>Зависимость от социальных сетей -как вылечиться?</b>
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая известную и неизвестную информацию; 7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции
Цели урока	понимать основное содержание текста; извлекать известную и неизвестную информацию; писать аргументативное эссе выразить свое мнение по проблеме.
Ход урока	методы, приемы, ресурсы:
Стадия вызова (как заинтересовать учеников? Создать положительный настрой?)	

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### 4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент два этапа - теоретический и практический. Продолжительность – 90 минут.

#### 4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

##### 4.2.1. Критерии оценивания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	30-27 баллов	26-23 баллов	22-15 баллов	14-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

##### 4.1.1 Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
Показатель	обучающийся правильно выполнил задание, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на все дополнительные вопросы	обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на большинство дополнительных вопросов	обучающийся выполнил задание с существенными неточностями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	при выполнении задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

#### 4.2 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: владение концептуальными основами русской орфографии и пунктуации, историей этих дисциплин, методикой орфографического анализа слов, навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц, корректировки письменной речи, основами составления плана учебных занятий по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: системные знания базовых методов и приемов устной и письменной коммуникации на русском языке, с использованием правил и приемов речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта, умение применять орфографические и пунктуационные правила на практике, корректировать письменную речь.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание русского языка в его литературной форме, принципов русского правописания, базовых правил русской орфографии и пунктуации, владение терминологическим минимумом по дисциплине и основными особенностями преподавания орфографии и пунктуации в школе.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно и свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.