

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Налозко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 12.09.2024 12:05:16

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba97c12a4f6cc

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

«Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского  
филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

\_\_\_\_\_ Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

**Профессиональная этика**

Направление подготовки (специальность)

**38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль)

**Менеджмент организации**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023, 2024

Костанай 2023

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриа- та «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 16 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Налізко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.К. Нуртазенов

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Качеев Д.А., профессор кафедры  
социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат  
философских наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Менеджмент организации

Дисциплина: Профессиональная этика

Семестр изучения: 3

Формы текущего контроля: Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Пороговый уровень	<b>Знает</b> основы логики, теории аргументации и риторики <b>Умеет</b> оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих <b>Владет</b> методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации
			Продвинутый уровень	<b>Знает</b> законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий <b>Умеет</b> абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров <b>Владет</b> навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи
			Высокий уровень	<b>Знает</b> соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке <b>Умеет</b> полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				ходе полемики <b>Владеет</b> навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации
УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	Пороговый уровень	<b>Знает</b> понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд <b>Умеет</b> определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития <b>Владеет</b> теоретическими основами социального взаимодействия
			Продвинутый уровень	<b>Знает</b> многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия <b>Умеет</b> определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия <b>Владеет</b> навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия
			Высокий уровень	<b>Знает</b> современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности <b>Умеет</b> учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе <b>Владеет</b> современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия
УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	Пороговый уровень	<b>Знает</b> общие моральные и культурные нормы поведения <b>Умеет</b> ориентироваться в поликультурной среде <b>Владеет</b> опытом общения в поликультурной среде
			Продвинутый уровень	<b>Знает</b> взаимосвязь культур с этическими нормами <b>Умеет</b> налаживать межкультурную коммуникацию <b>Владеет</b> межкультурной коммуникацией как диалогом культур
			Высокий уровень	<b>Знает</b> специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения <b>Умеет</b> самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма <b>Владеет</b> средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_


КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УК 11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3: Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Пороговый уровень	конфликтных ситуаций <b>Знает</b> основы права, правовые и моральноэтические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности <b>Умеет</b> применять правовые и моральноэтические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности <b>Владеет</b> навыками формирования активной гражданской позиции неприятия коррупции
			Продвинутый уровень	<b>Знает</b> приёмы, формы и источники повышения квалификации по вопросам антикоррупционного образования и воспитания <b>Умеет</b> самостоятельно повышать квалификацию по вопросам антикоррупционного образования и воспитания <b>Владеет</b> навыками повышения уровня знаний о коррупционных формах поведения и мерах по их предотвращению
			Высокий уровень	<b>Знает</b> сущность и содержание коррупции как социального, экономического и политического явления, противозаконного действия, нравственной болезни общества <b>Умеет</b> давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; противодействовать коррупционным проявлениям <b>Владеет</b> навыками аргументированно защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Код компетенции	Контролируемые темы, разделы	Наименование оценочного средства
1	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Этика: понятие, содержание и социальная ценность	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
2	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-	Важнейшие моральные и	Практические задания, фронтальный

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 6 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	1.3	этические учения	опрос, дискуссия, контрольные вопросы
3	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Современная этическая теория	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
4	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Нравственность, мораль и этика	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
5	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	История этических учений	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
6	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Практические навыки составления деловой документации	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
7	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Виды коммуникаций в деловом общении. Этика человеческих контактов	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
8	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Этический кодекс профессионала. Кодекс профессиональной этики педагога	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства текущего контроля представлены базой вопросов для письменных работ, индивидуального и фронтального опросов, дискуссий, контрольных вопросов.

#### 3.2.1 База контрольных заданий/вопросов текущего контроля (лекционные занятия)

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
Коллоквиум по теме: «Этика человеческого достоинства – нравственная задача человечества»	
1	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие человеческого достоинства. 2. Категория долга личностного, гражданского, общественного. 3. Ценностно-смысловые ориентиры нравственного развития человека. 4. Мотивационное влияние санкций (наказаний и наград) на поведение человека.
Предмет этики и проблема соотношения нравственности и права	
2	<i>Задание для подготовки к лекции:</i> - обратиться к первоисточникам: Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч. в 4т. Т.4. М., 1984; Соловьев В.С. Право и нравственность. Мн., М., 2001; - прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендованного в качестве базового для дисциплины; - ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме; - продумать вопросы лектору, касающиеся предметной области этики и её связи с профессией юриста.
История этических учений	
3	- обратиться к первоисточникам: Кант И. Основоположение к метафизике нравов. 3-й



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

раздел // Кант И. Сочинения на немецком и русском языках. М., 1997; Швейцер А. Этика благоговения перед жизнью // Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992;

- прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендованного в качестве базового для данной дисциплины;
- ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме;
- продумать вопросы лектору, касающиеся наиболее значимых моментов истории этики в связи с профессией юриста.

### **Основные категории этики и нравственные ценности. Актуальные проблемы этики и право**

4 *Задание для подготовки к теме:*

- обратиться к первоисточникам, рекомендованным к лекциям по темам №1 и №2;
- прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендуемого как базовый учебник данного курса;
- ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме;
- продумать вопросы лектору, касающиеся основных категорий и моральных ценностей в их связи с профессией юриста.

### **Профессиональная этика и её виды. Основные особенности и разновидности юридической этики**

5 *Задание для подготовки к лекции:*

- обратиться к первоисточникам, рекомендуемым ко второму разделу курса;
- прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендуемого как базовый учебник данного курса;
- ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме;
- продумать вопросы лектору, касающиеся вопросов профессиональной этики юриста..

#### **Основные виды юридической этики**

6 *Задание для подготовки к лекции:*

- обратиться к правовым документам, рекомендуемым ко второму разделу курса;
- прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендуемого как базовый учебник данного курса;
- ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме;
- продумать вопросы лектору, касающиеся проблем нравственной сущности производства основных следственных действий и Кодекса этики прокурорского работника;
- продумать вопросы лектору, касающиеся проблем нравственной сущности деятельности адвоката в различных сферах;
- проанализировать Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Первым всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года) и быть готовым задать вопросы, касающиеся его основных положений. См.: Мораль и догма юриста: профессиональная юридическая этика. Сборник научных статей. М.: Эксмо, 2008. С. 451-536.

#### **Служебный этикет и его нравственное измерение**

7 *Задание для подготовки к лекциям:*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- обратиться к материалам лекции и правовым документам, рекомендованным ко второму разделу курса;
- прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендуемого как базовый учебник данного курса;
- ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме, продумать вопросы лектору по теме

### 3.2.2 База контрольных заданий/вопросов текущего контроля (практические (семинарские) занятия)

#### Этика как гуманитарная наука. Моральные понятия

Вопросы для обсуждения:

1. Природа происхождения и содержание понятий «добро» и «зло». Взаимная определенность добра и зла.
2. Целесообразность зла в современном мире.
3. В чем проявляется свобода выбора для человека.
4. Взгляды Аристотеля и В.С. Соловьева на добродетель, её проявления.
5. Проблемы абсолютного в морали. (Идеал)

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

- Насилие и терпимость. Толерантность.
- Долг и наслаждение
- Прощение и возмездие

Литература основная:

1. Основы этических знаний: Учебное пособие для вузов/В.П. Клычков и др.; Отв. Ред. М.Н. Росенко. – СПб.: Лань, 1998. – 253с.

2. Поупкин Р.С., А. Стролл. Философия. Вводный курс: Пер. с англ. – М.; СПб.: Университетская книга, 1997. – 497с.

3. Словарь по этике/Под ред. И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1975. – 392с.

4. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учебное пособие. – М.: МИРОС, 1994. – 136с.

Литература дополнительная:

1. Кант И. Трактаты и письма.- М., 1980. – С.93.

2. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм//Суммерки богов. – М., 1989. – С.324.

3. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия. Соч. в 2-х т. – М.: Мысль, 1988. – С.183-204.

4. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.

#### Структура общественного и индивидуального нравственного сознания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общественного и индивидуального сознания. Нравственность и нравственное сознание.
2. Механизмы формирования и развития нравственного сознания. Междисциплинарный подход в изучении нравственного сознания.
3. Психологическая природа нравственного сознания. Отечественные и зарубежные подходы к его изучению. (Доклады)





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4. Субъектность человека, её влияние на систему ценностей индивидуальных и общественных.

5. Гуманистическая этика самореализации Э. Фромма, Маслоу А., Франкл В. и др.).

#### ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

Компоненты нравственного сознания:

- Нравственные знания (Богданова О.С., 1988; Краснобаев И.М., 1960; Минчинская Н.А., 1989 и др.);
- Нравственные оценки (Ангелов С., 1973; Липкина А.И., 1980 и др.);
- Нравственные чувства (Братусь Б.С., 1977; Додонов Б.И., 1979; Якобсон П.М., 1961 и др.);
- Нравственные убеждения (Бормотова И.М., 1983; Залесский В.П., 1972; и др.);
- Нравственные ценности (Дробницкий О.Г., 1977; Непомнящая Н.И., 1980; Титаренко А.И., 1974; Яницкий М.С., 2000);

Нравственные качества (Архангельский Л.М., 1980; Медведев Ю.В., 1980; Станкевич Л.П., 1987 и др.).

Факторы, влияющие на становление нравственного сознания.

Литература основная:

1. Антилогова Л. Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности. — Омск, 1999, — 184с

2. Анцыферова Л, И- Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. — М., 1989. — С. 426-433

3. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие и практикум. – Минск: НТООО «Тетра Система», 1997. – 320с.

4. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник / В. Н. Назаров. – М.: Гардарики, 2005. – 302 с.

5. Словарь по этике/Под ред. И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1975. – 392с.

6. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учебное пособие. – М.: МИРОС, 1994. – 136с.

Литература дополнительная:

1. Антилогова Л.В. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности: Монография. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 184с.

2. Анцыферова Л, И- Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. — М., 1989. — С. 426-433

3. Анцыферова Л. И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности- — М.: Изд-во МГУ. 1981.— С. 3-18.

4. Фромм Э. Психоанализ и этика: Пер. с англ. – М.: Республика, 1993. – 415с.

5. Холл К.С., Л Гарднер Теории личности. Пер. с англ. И.Б. Гриншпун. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 592с.

### **Нравственная самореализация личности**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема моральной ответственности в этике.

2. Любовь и сострадание как основы духовности и нравственной мудрости.

3. Самореализация и счастье.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### 4. Моральное суждение и проблема его истинности.

##### ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

- Удовлетворенность или самореализация личности
- Счастье других и собственная реализация жизненных планов

##### Основная литература:

1. Фромм Э. Психопанализ и этика: Пер. с англ. – М.: Республика, 1993. – 415с.

2. Фромм Э. Пути из больного общества// Проблема человека в западной философии. – М.:

Прогресс, 1988. –С. 443-482.

##### Дополнительная литература:

1. Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения [Текст] / А. А. Бодалев. – М., 1998.

2. Ильин, В. В. Философия и акмеология [Текст] / В. В. Ильин, С. Д. Пожарский. – СПб.: Политехника, 2003. – 395 с.

3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.

5. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере [Текст] / Л. А. Коростылева. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. – 222 с.

6. Психология [Текст]: Учебник / под ред. д. психол. н., профессора А. А. Крылова. – М.: ПРОСПЕКТ, 1998. – 584с.

7. Психология среднего возраста, старения смерти [Текст] /Под общей ред. А. А.Реана. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 384 с.

##### Исторические типы морального сознания в Европе и России

##### Вопросы для обсуждения:

1. Общение как первоисточник нравственности
2. Этические учения Древнего Востока.
3. Этика античности.
4. Мораль в средневековой Европе.
5. Моральный кодекс христианства.
6. Теории русских философов.

##### ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

##### Учителя человечества:

- Конфуций (жизнь, человечность, ритуал);
- Будда (жизнь, срединный путь, четыре истины);
- Моисей (жизнь, десять заповедей);
- Иисус Христос (жизнь, благая весть, от справедливости к милосердию);
- Мухаммед (жизнь и деятельность, устои правоверного мусульманина, своеобразие этики Корана).

##### Литература основная:

1. Гусейнов А.А. Этика: Учебник для вузов/А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.:

Гардарики,1999.- 472с.

2. Словарь по этике /Под ред. И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1975. – 392с.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учебное пособие. – М.: МИРОС, 1994. – 136с. 15

Литература дополнительная:

1. Абелья П. История моих бедствий. – М., 1992.
2. Августин А. Исповедь. – М., 1991.
3. Аристотель. Соч. в 4 т. М., 1976.
4. Аристотель. Этика к Никомаху //Соч.: В 4 т.- М., 1983.
5. Беме Я. Аврора, или Утренняя заря в восхождении. – М., 1990.
6. Будда: истории о перворождениях. – М., 1991.
7. Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М., 1995.
8. Гусейнов А.А., Иррлиц Г. Краткая история этики. – М., 1987.
9. Диаген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М., 1986.
10. Закрытие даоса. Китайские повести XVII века. М.,1987.
11. Иванов В.Г. История этики Древнего мира. – Л., 1980.
12. Классическая йога («Йога-сутры» Патанджали и «Вьяса-бхашья»). М., 1992.
13. Ксенофонт. Воспоминания о Сократе. – М., 1993.
14. Лао-Си. Тао-те-кинг, или Писание о нравственности. – М.,1991.
15. Махабхарата. Уп.8. О Карне (Карнапарва). – М., 1990.
16. Платон. Сочинения: В 4т. – М., 1990. Т. 1-3.
17. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. Кемерово, 1986.
18. Сенека. Нравственные письма к Луцилию. Кемерово, 1986.
19. Упанишады: В 3 кн. –М., 1992.
20. Фома Аквинский. Оущем и сущности // Историко-философский ежегодник. – М., 1998.
1998. Шпенгер Я. Молот ведьм / Я. Шпенгер, Г. Инститорист. – 1992.
21. Человек античности: идеалы и реальность. – М.,1992.
22. Экхарт М. Духовные проповеди и рассуждения. М., 1991.
23. Этика стоицизма: традиции и современность. – М., 1991.

### Этикет и нравы народов мира

Вопросы для обсуждения:

1. Светский этикет как часть культуры.
2. Формирование и развитие светского этикета в России.
3. Этикет и нравы народов (англичан, немцев, французов, японцев и др).
4. Культура общения, культура внешнего вида. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:
  - Женское образование как показатель развития культуры российского общества;
  - Гостеприимство, семейные праздники и торжества.
  - Этикет и современная культура:

Англичан, французов, немцев, японцев, китайцев и других народов. Литература основная:

1. Зеленкова И.Л., Беяева Е.В. Этика: Учебное пособие и практикум. – Минск: НТООО «Тетра Система», 1997. – 320с.
2. Основы этических знаний: Учебное пособие для вузов/В.П. Клычков и др.; Отв. Ред. М.Н. Росенко. – СПб.: Лань, 1998. – 253с.

Дополнительная литература:

1. Байбурун А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. – Л.: Наука, 1990. 16
2. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: быт, и традиции русского дворянства. – СПб., 1996.
3. Светозарская К. Светский человек. – Л.: Ассоциация «Невский проспект», 1991.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4. Этика и ритуал в традиционном Китае. Сб. статей. – М.: Наука, 1988.

### Социально-нормативная этика

Вопросы для обсуждения:

1. Деонтология: понятия и их содержание. Деонтология отдельных видов взаимодействия.
2. Этические проблемы социально-экономической деятельности. Этика конкурентной

борьбы.

3. Этические аспекты PR-компаний.
4. Проблемы биоэтики на современном этапе развития общества.
5. Этический аспект клонирования, донорства, трансплантологии.
6. Нравственные дилеммы эвтаназии в России и за рубежом. Литература основная:
  1. Гусейнов А.А. Этика: Учебник для вузов/А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.:

Гардарика, 1999.- 472с.

2. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие и практикум. – Минск: НТООО «Тетра Система», 1997. – 320с.

3. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник / В. Н. Назаров. – М.: Гардарика, 2005. – 302 с.

Литература дополнительная:

1. Введение в биоэтику. Учебное пособие. – М.: «Прогресс-Традиция», 1998, - 384 с.
2. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма//Избран. Произв.: Пер. снем. – М.:

Прогресс, 1990.

3. Милашевич В.В., Краснов Е.В. Тенденция экологизации естествознания: Очерки и фрагменты. – Владивосток, 1933. – 109с.,

4. Огурцов А.П. Этика жизни или биоэтика: аксиологические альтернативы//Вопросы философии. – 1994. - № 3.

5. Российский менталитет: история и современность. – СПб., 1993.

6. Симонова С.В. Этика бизнеса. – СПб., 1995.

7. Экономическая культура и нравственность. – Алма-Ата, 1990.

8. Этика российского рынка: Антология. – М., 1993.

Этические модели поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Поведение как форма нравственной самореализации личности. Факторы, определяющие поведение личности в деловом общении.

2. Сферы нравственной самореализации: Отечество, семья, любовь, профессия, хобби и т.д.

3. Этика делопроизводства. Правила делового этикета, общение по телефону, ведение деловой переписки (Деловые игры).

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

- Благотворительность и её критика
- Современные взгляды на место этики в деловом общении.

Литература основная:

1. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник / В. Н. Назаров. – М.: Гардарика, 2005. – 302 с.

2. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учебное пособие. – М.: МИРОС, 1994. – 136с.


Литература дополнительная:

1. Красникова Е.А. и др. Этика деловых отношений. – СПб., 1992.

2. О деловой этике и этикете. – М.: Фонд «Правовая культура», 1994.

3. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/Под ред. Проф. В.Н. Лавриненко. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 279с.

4. Теппер Р. Как овладеть искусством делового письма. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 1994.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент		
Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. Ягер Д. Деловой этикет. – М.:, 1994. Венедиктова В.И. О деловой этике и эти- кете. – М.: Фонд «Правовая культура», 1994.

### **Этика «нестандартных ситуаций»**

Вопросы для обсуждения:

1. Этика конфликта. Виды конфликтов (локальные, глобальные, внутриличностные).

Причины конфликтов и способы их решения.

2. Типы разрешения конфликтов: тактика и стратегия.
3. Нравственные проблемы управления и лидерства, конфликты с этим связанные.
4. Этика катастроф. Проблема рисков в бытовой, профессиональной, социально-политической сферах.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

- Культурологический и нравственный потенциал рисков.
- Критерии морального выбора личности в критических ситуациях.
- Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях.

Литература основная:

1. Гостев, А.А. Эволюция сознания в разрешении глобальных конфликтов / А. А. Гостев. – М. РАН, Ин-т психологии, 1993.
2. Конструктивная психология конфликта /Б. И. Хасан. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.
3. Шейнов, В. П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение / В. П. Шейнов. – Минск, Амалфея. – 1996.

Литература дополнительная:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М.: ЮРИТИ, 1999. – 551с.
2. Малкина-Пых, И. Г. Экстремальные ситуации / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Изд- во Эксмо, 2006. – 960с.
3. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2001. – 480с.

### **Профессионально-нормативная конкретизация этики психолога**

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные кодексы: история, принципы и направления развития.
2. Органы, контролирующие соблюдение профессиональных кодексов.
3. Должностные инструкции и квалификационные требования к специалистам помогающих профессий (психологам, психотерапевтам, педагогам-психологам, специалистам по социальной работе и др.).

Основная литература:

1. Этика: Энциклопедический словарь. – М., 2001.
2. Парламентская этика в России // Сборник материалов Комиссии Государственной Думы РФ по этике. – М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Юридический вестник. – 1993. – № 23 (49).
2. Медицинское законодательство: права, документы, обязанности, нормы, акты. –М., 2000.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2024 / 2025 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
20\_\_ / 20\_\_ учебный год решением учёного  
совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
20\_\_ / 20\_\_ учебный год решением учёного  
совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_