

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Налізко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 11.09.2024 12:41:55 Уникальный программный ключ: 25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd	МИНУБЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Рабочая программа дисциплины "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы	стр. 1
--	--	--------



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Р.А. Тюлегенова / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Инвестиционные экономические модели Start-up проектов

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Экономика и финансы

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набор

2023

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра экономики

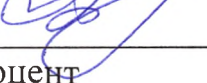
Протокол заседания № 9, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Панина Галина Викторовна,
кандидат экономических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики, Кулакова Светлана Владимировна

Рецензент  Доктор PhD, И.о. заведующего кафедрой
бухгалтерского учёта и управления Института экономики и права им. П.
Чужинова РГП на ПХВ «КГУ А. Байтурсынова» Министерства образования и
науки Республики Казахстан, Байкин Айдар Косымович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Сформировать необходимый набор знаний, навыков и компетенций для выполнения инвестиционных экономических моделей Start-up проектов.

1.2 Задачи

Задачами дисциплины являются:

- изучение Start-up проектов как инструмента современного бизнес-предпринимательства;
- изучение методики построения алгоритма разработки Start-up- проекта;
- изучение принципов проектирования бизнес-моделей;
- изучение методики оценки инвестиционных затрат в основной капитал;
- изучение методики оценки инвестиционных затрат в оборотный капитал;
- изучение методики оценки инвестиционных затрат в формирование HR-ресурсов;
- изучение методики выполнения экономического обоснования издержек, себестоимости и расходов периода;
- изучение методики проектирования системы ценообразования;
- изучение методики финансового планирования;
- изучение методики выполнения инвестиционного анализа Start-up проекта;
- изучение методики защиты Start-up проекта.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.ДВ.01.01.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Анализ и управление бизнес-процессами
- Инвестиционные проекты: планирование и управление
- Основы инвестиционной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Анализ проектов
- Производственная практика. Преддипломная практика
- Организация инновационной деятельности предприятия

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчётность в соответствии с установленными требованиями.

Знать:

- | | |
|-------------|--|
| пороговый | Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности |
| продвинутый | Знает нормативные требования и методические рекомендации по документированию проектных работ |
| высокий | Знает основные требования, предъявляемые к оформлению проекта, представлению результатов и критериям оценки результатов проектной деятельности |

Уметь:

- | | |
|-------------|--|
| пороговый | Умеет составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроля его выполнения |
| продвинутый | Умеет оформлять проектную документацию |
| высокий | Умеет проверять и анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |

Владеть:

- | | |
|-------------|---|
| пороговый | Владеет навыками обоснования результатов реализованных проектных задач |
| продвинутый | Владеет навыками оформления отчётов, презентаций, научных публикаций по результатам проведенных проектных работ |
| высокий | Владеет навыками проверки и анализа проектной документации, навыками оформления и представления результатов проведенных проектных работ |

Рабочая программа дисциплины "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы		стр. 4
ПК-1.1: Осуществляет сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации.		
Знать:		
пороговый	Знает теоретические основы и практические аспекты проведения сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей организации	
продвинутый	Знает основные источники сбора и мониторинга данных для проведения расчетов экономических показателей организации	
высокий	Знает сущность и характеристику методов сбора и мониторинга данных для проведения расчетов экономических показателей организации	
Уметь:		
пороговый	Умеет применять различные подходы к сбору, обработке и мониторингу данных для проведения расчетов экономических показателей организации	
продвинутый	Умеет выбирать источники и инструменты сбора данных в зависимости от группы экономических показателей организации	
высокий	Умеет выбирать методы сбора и мониторинга данных для проведения расчетов экономических показателей организации	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками сбора и обработки исходных данных для проведения расчетов экономических показателей организации	
продвинутый	Владеет навыками, инструментами сбора, мониторинга обработки данных для проведения расчетов отдельных групп экономических показателей организации	
высокий	Владеет методами сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей организации	
ПК-3.1: Осуществляет оценку деятельности подразделений по воздействию на риски.		
Знать:		
пороговый	Знает принципы и правила выбора методик оценки рисков, методы воздействия на риски в разрезе отдельных подразделений	
продвинутый	Знает критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов	
высокий	Знает инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности, инструменты анализа последствий рисков	
Уметь:		
пороговый	Умеет осуществлять оценку вероятности наступления рисков ситуаций, определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски	
продвинутый	Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом специфики подраздела	
высокий	Умеет отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками определения эффективности методических подходов к определению уровня рисков и воздействию на них	
продвинутый	Владеет навыками оценки актуализации карты рисков, реестра рисков, плана мероприятий по управлению рисками и эффективном воздействию на них	
высокий	Владеет основными навыками использования специализированного программного обеспечения и информационно-аналитических системы для оценки рисков и возможности воздействия на них	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 76	
:	:	

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Основы создания Start-up и их характеристики					
1.1	Основы создания Start-up и их характеристики /Лек/	6	2	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: объяснительно-иллюстративный метод (лекция-визуализация). Оценочное средство: конспект, устный опрос
1.2	1. Определение понятия "Start-up". 2. Сущность и значение Start-up. 3. Отечественные и зарубежные успешные Start-up. 4. Особенности и основные отличия стартапов от малого бизнеса и ритейл-предприятий. 5. Основные характеристики Start-up: быстрый рост, гибкость, финансирование, талантливая команда. /Ср/	6	14	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Оценочное средство: конспект.
1.3	1. Понятие минимально жизнеспособный продукт (MVP) 2. Start-up в России: проблемы создания и маркетингового продвижения. 3. Start-up в Казахстане: проблемы создания и маркетингового продвижения. 4. Основные принципы создания Start-up /Пр/	6	1	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод. Оценочное средство: устный опрос, доклад.
	Раздел 2. Этапы развития Start-up					
2.1	Этапы развития Start-up /Лек/	6	2	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: объяснительно-иллюстративный метод (лекция-визуализация). Оценочное средство: конспект, устный опрос
2.2	Основные этапы развития Start-up: 1.Формирование идеи - Pre-seed 2.Проведение тестирования идеи и разработка прототипа 3.Написание стратегии/цели - Seed 4.Поиск инвесторов 5.Заключительные стадии - Альфа-версия (продукта/проекта), Закрытая бета-версия 6.Запуск - Открытая бета-версия /Ср/	6	14	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Оценочное средство: конспект.

Рабочая программа дисциплины "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы						стр. 6
2.3	1. Этапы жизненного цикла Start-up: открытие, проверка, эффективность, масштабирование, разработка способа выхода Start-up. 2. Правила создания хорошей команды Start-up /Пр/	6	1	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод. Оценочное средство: устный опрос, доклад.
Раздел 3. Рубежный контроль №1						
3.1	Тема 1. Основы создания Start-up и их характеристики Тема 2. Этапы развития Start-up /Пр/	6	1	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Форма контроля: комплексная письменная работа.
Раздел 4. Инвестиционный анализ Start-up проекта						
4.1	Инвестиции в Start-up /Лек/	6	2	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: объяснительно-иллюстративный метод (лекция-визуализация). Оценочное средство: конспект, устный опрос
4.2	1. Оценка и расчет инвестиционных затрат в основной капитал предприятия 2. Оценка и расчет инвестиций в оборотный капитал. 3. Расчет инвестиций в HR. 4. Расчет структур инвестиций по направлениям и источникам финансирования. 5. Венчурные фонды (Seed stage - венчурный капитал) 6. Инвесторы "последних этапов" 7. Краудфандинг. /Ср/	6	14	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Оценочное средство: конспект, презентация
4.3	1. 3F - family, friends & fools (Pre-seed - посевные инвестиции) 2. субсидии государства 3. Бизнес-ангелы (Angel Round - ангельские инвестиции) 4. Конкурсные мероприятия /Пр/	6	2	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод. Оценочное средство: устный опрос, доклад.
Раздел 5. Рубежный контроль №2						
5.1	Тема 3. Инвестиционный анализ Start-up проекта /Пр/	6	1	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Форма контроля: комплексная письменная работа.
Раздел 6. Создание Start-up с использованием инструментов и методологии управления проектами						

Рабочая программа дисциплины "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы						стр. 7
6.1	Создание Start-up с использованием инструментов и методологии управления проектами /Лек/	6	4	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: объяснительно-иллюстративный метод (лекция-визуализация). Оценочное средство: конспект, устный опрос
6.2	1. Сопоставление понятий "проект" и "Start-up", их схожесть и различия. 2. Схема создания и управления проектом и Start-up. 3. Японский стандарт по управлению проектами P2M: принципы, достоинства и недостатки. 4. Методология "бережливый Start-up". /Ср/	6	10	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Оценочное средство: конспект, презентация
6.3	1. Методология создания и управления Start-up - PRINCE2 (Projects In Controlled Environments). 2. Преимущества и недостатки метода PRINCE2. /Пр/	6	2	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод. Оценочное средство: устный опрос, доклад.
Раздел 7. Экономическое обоснования издержек, себестоимости и расходов периода						
7.1	Экономическое обоснования издержек, себестоимости и расходов периода /Лек/	6	4	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: объяснительно-иллюстративный метод (лекция-визуализация). Оценочное средство: конспект, устный опрос
7.2	1. Расчет цены. Проектирование экономической политики ценообразования. 2. Расчет финансового плата. 3. Расчет основных технико-экономических показателей Start-up проекта. 4. Оценка рисков, социальных показателей Start-up проекта. /Ср/	6	12			

Рабочая программа дисциплины "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы						стр. 8
7.3	1. Расчет общих производственных затрат (производственной себестоимости). 2. Расчет структуры производственных затрат. 3. Расчет расходов периода. /Пр/	6	2	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод. Оценочное средство: устный опрос, доклад.
Раздел 8. Рубежный контроль №3						
8.1	Тема 4. Создание Start-up с использованием инструментов и методологии управления проектами Тема 5. Экономическое обоснования издержек, себестоимости и расходов периода /Пр/	6	1	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Форма контроля: комплексная письменная работа.
Раздел 9. Многокритериальная модель оценки качества Start-up проектов						
9.1	Многокритериальная модель оценки качества Start-up проектов /Лек/	6	2	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: объяснительно-иллюстративный метод (лекция-визуализация). Оценочное средство: конспект, устный опрос
9.2	1. Мультисценарный подход в оценке Start-up. 2. Квалиметрическая модель отбора Start-up. 3. Рейтингование Start-up с использованием квалиметрического анализа. 4. Преимущества применения квалиметрического анализа. 5. Квалиметрическая методика рейтингования Start-up /Ср/	6	12	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Оценочное средство: конспект, презентация
9.3	1. Мультисценарный подход в оценке Start-up. 2. Квалиметрическая модель отбора Start-up. 3. Рейтингование Start-up с использованием квалиметрического анализа. 4. Преимущества применения квалиметрического анализа. 5. Квалиметрическая методика рейтингования Start-up 6. Методический инструментарий оценки уровня инвестиционной привлекательности Start-up 7. Start-up-предпринимательство и производственные факторы /Пр/	6	4	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод. Оценочное средство: устный опрос, доклад.
Раздел 10. Рубежный контроль №4						

Рабочая программа дисциплины "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы						стр. 9
10.1	Тема 6. Многокритериальная модель оценки качества Start-up проектов /Пр/	6	1	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Форма контроля: комплексная письменная работа.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студента с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: конспект, устный опрос, доклад, презентации.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме комплексной письменной работы (контрольные вопросы, практические задания (задачи)).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета. Используемые оценочные средства: комплексная письменная работа (тесты, практические задания).

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Для проведения текущего контроля используются следующие типовые задания:

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Понятие, сущность и значение Start-up.
2. Отечественные и зарубежные успешные Start-up.
3. Особенности и основные отличия Start-up от малого бизнеса и ритейл-предприятий.
4. Основные характеристики Start-up: быстрый рост, гибкость, финансирование, талантливая команда.
5. Понятие минимально жизнеспособный продукт (MVP)

Типовые темы докладов для освоения теоретических знаний:

1. Понятие минимально жизнеспособный продукт (MVP)
2. Start-up в России: проблемы создания и маркетингового продвижения.
3. Start-up в Казахстане: проблемы создания и маркетингового продвижения.
4. Основные принципы создания Start-up

Типовые практические задания:

- 1) дать характеристику каждому из нижеприведенных методов оценки Start-up;
- 2) выделить их достоинства и недостатки;
- 3) распределить методы на 2 группы - экспертные и расчетные;
- 3) указать какие из 2 групп методов рекомендуется применять на ранних этапах создания Start-up, а какие на поздних.

Методы оценки Start-up:

- Затратный метод (восстановительный)
- Метод Беркуса
- Метод нормы прибыли (метод венчурного капитала) через forward value
- Метод нормы прибыли (метод венчурного капитала) через terminal value
- Метод оценки потенциальной аудитории по стоимости клиента
- Метод оценки потенциальной аудитории по доходности клиента
- Метод оценки перспективной стоимости, основанный на коэффициентах (мультипликаторах) P/S, P/E, P/B и других
- Метод расчета по модели Ave Maria
- Метод скоринга (Scorecard Method)
- Метод PVN

Для проведения рубежного контроля используется комплексная письменная работа.

Комплексная письменная работа включает две части: теоретическую и практическую.

Теоретическая часть представлена контрольными вопросами.

Практическая часть включает в себя задачи или практические задания.

Типовая комплексная письменная работа:

по дисциплине «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов»

1 вариант

Теоретическая часть:

1. Основные принципы создания Start-up

2. Основные этапы развития Start-up
3. Характеристика этапа формирования идеи
4. Этап: проведение тестирования идеи и разработка прототипа
5. Порядок написания стратегии/цели
6. Этап: поиск инвесторов

.....

Практическая часть:

Практическое задание:

- 1) дать характеристику каждому из нижеприведенных методов оценки Start-up;
- 2) выделить их достоинства и недостатки;
- 3) распределить методы на 2 группы - экспертные и расчетные;
- 3) указать какие из 2 групп методов рекомендуется применять на ранних этапах создания Start-up, а какие на поздних.

Методы оценки Start-up:

- Затратный метод (восстановительный)
- Метод Беркуса
- Метод нормы прибыли (метод венчурного капитала) через forward value
- Метод нормы прибыли (метод венчурного капитала) через terminal value
- Метод оценки потенциальной аудитории по стоимости клиента
- Метод оценки потенциальной аудитории по доходности клиента
- Метод оценки перспективной стоимости, основанный на коэффициентах (мультипликаторах) P/S, P/E, P/B и других
- Метод расчета по модели Ave Maria
- Метод скоринга (Scorecard Method)
- Метод PVN

Вопросы для рубежного контроля №1 по дисциплине «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов»

1. Определение понятия "Start-up".
2. Сущность и значение Start-up.
3. Отечественные и зарубежные успешные Start-up.
4. Особенности и основные отличия стартапов от малого бизнеса и ритейл-предприятий.
5. Основные характеристики Start-up: быстрый рост, гибкость, финансирование, талантливая команда.
6. Понятие минимально жизнеспособный продукт (MVP)
7. Start-up в России: проблемы создания и маркетингового продвижения.
8. Start-up в Казахстане: проблемы создания и маркетингового продвижения.
9. Основные принципы создания Start-up
10. Формирование идеи - Pre-seed
12. Проведение тестирования идеи и разработка прототипа
13. Написание стратегии/цели - Seed
14. Поиск инвесторов
15. Заключительные стадии - Альфа-версия (продукта/проекта), Закрытая бета-версия
16. Запуск - Открытая бета-версия

Вопросы для рубежного контроля №2 по дисциплине «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов»

1. Оценка и расчет инвестиционных затрат в основной капитал предприятия
2. Оценка и расчет инвестиций в оборотный капитал.
3. Расчет инвестиций в HR.
4. Расчет структур инвестиций по направлениям и источникам финансирования.
5. 3F - family, friends & fools (Pre-seed - посевные инвестиции)
6. субсидии государства
7. Бизнес-ангелы (Angel Round - ангельские инвестиции)
8. Конкурсные мероприятия
9. Венчурные фонды (Seed stage - венчурный капитал)
10. Инвесторы "последних этапов"
11. Краудфандинг.

Вопросы для рубежного контроля №3 по дисциплине «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов»

1. Сопоставление понятий "проект" и "Start-up", их схожесть и различия.
2. Схема создания и управления проектом и Start-up.
3. Методология создания и управления Start-up - PRINCE2 (Projects In Controlled Environments).

4. Преимущества и недостатки метода PRINCE2.
5. Японский стандарт по управлению проектами P2M: принципы, достоинства и недостатки.
6. Методология "бережливый Start-up".
7. Расчет общих производственных затрат (производственной себестоимости).
8. Расчет структуры производственных затрат.
9. Расчет расходов периода.
10. Расчет цены. Проектирование экономической политики ценообразования.
11. Расчет финансового плана.
12. Расчет основных технико-экономических показателей Start-up проекта.

Вопросы для рубежного контроля №4 по дисциплине «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов»

1. Мультиценарный подход в оценке Start-up.
2. Квалиметрическая модель отбора Start-up.
3. Рейтингование Start-up с использованием квалиметрического анализа.
4. Преимущества применения квалиметрического анализа.
5. Квалиметрическая методика рейтингования Start-up
6. Мультиценарный подход в оценке Start-up.
7. Квалиметрическая модель отбора Start-up.
8. Рейтингование Start-up с использованием квалиметрического анализа.
9. Преимущества применения квалиметрического анализа.
10. Квалиметрическая методика рейтингования Start-up
11. Методический инструментарий оценки уровня инвестиционной привлекательности Start-up
12. Start-up-предпринимательство и производственные факторы

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Для подведения итогов изучения дисциплины используются результаты текущего и рубежного контролей и проводится зачет.

Вопросы к зачету по дисциплине «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов»:

1. Понятие, сущность и значение Start-up.
2. Отечественные и зарубежные успешные Start-up.
3. Особенности и основные отличия Start-up от малого бизнеса и ритейл-предприятий.
4. Основные характеристики Start-up: быстрый рост, гибкость, финансирование, талантливая команда.
5. Понятие минимально жизнеспособный продукт (MVP)
6. Основные принципы создания Start-up
7. Основные этапы развития Start-up
8. Характеристика этапа формирования идеи
9. Этап: проведение тестирования идеи и разработка прототипа
10. Порядок написания стратегии/цели
11. Этап: поиск инвесторов
12. Правила создания хорошей команды Start-up
13. Способы инвестирования Start-up
14. Сопоставление понятий "проект" и "Start-up", их схожесть и различия.
15. Схема создания и управления проектом и Start-up.
16. Методология создания и управления стартапами - PRINCE2 (Projects In Controlled Environments).
17. Преимущества и недостатки метода PRINCE2.
18. Японский стандарт по управлению проектами P2M: принципы, достоинства и недостатки.
19. Методология "бережливый Start-up"
20. Мультиценарный подход в оценке Start-up.
21. Квалиметрическая модель отбора Start-up.

Типовые задачи для зачета:

1. Провести оценку эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать показатели: NPV, PP, PI. Сделать обоснованные выводы.

Исходные данные по инвестиционному проекту (млн. тенге):

Объем инвестируемых средств, млн тенге - 84,0

Период эксплуатации проектов, лет - 5

Сумма денежного потока (доход от проектов), млн тенге - 140,0

В том числе год:

первый - 72,0

второй - 36,0

третий - 12,0

четвертый - 10,0

пятый - 10,0

Норма дисконта 0,13

2. Провести оценку эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать показатели: NPV, PP, PI. Сделать обоснованные выводы.

Исходные данные по инвестиционному проекту (млн. тенге):

Объем инвестируемых средств, млн тенге - 80,4

Период эксплуатации проектов, лет - 4

Сумма денежного потока (доход от проектов), млн тенге - 132,0

В том числе год:

первый - 24,0

второй - 36,0

третий - 36,0

четвертый - 36,0

пятый - 0

Норма дисконта 0,14

3. Провести оценку эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать показатели: NPV, PP, PI. Сделать обоснованные выводы.

Исходные данные по инвестиционному проекту (млн. тенге):

Объем инвестируемых средств, млн тенге - 284,0

Период эксплуатации проектов, лет - 5

Сумма денежного потока (доход от проектов), млн тенге - 470,0

В том числе год:

первый - 72,0

второй - 86,0

третий - 112,0

четвертый - 110,0

пятый - 90,0

Норма дисконта 0,15

Зачет проводится в форме комплексной письменной работы.

Типовая комплексная письменная работа:

Комплексная письменная работа на зачет по дисциплине «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов»

1 вариант

Теоретическая часть:

1. Методический инструментарий оценки уровня инвестиционной привлекательности Start-up

2. Start-up-предпринимательство и производственные факторы

3. Экологические Start-up

4. Городские Start-up

5. Социальные Start-up

6. Ключевые факторы успеха спортивных Start-up в России и Казахстане.

7. Хайтек-Start-up

8. Инновационные Start-up в России: проблемы создания и маркетингового продвижения

9. Инновационные Start-up-проекты: опыт, оценка, противоречия реализации

10. Инновационные Start-up в России: проблемы функционирования и основные факторы успеха

11. Сельскохозяйственные Start-up

12. Start-up в сфере образовательных технологий на основе блокчейна

13. Выбор типа инновационной стратегии развития Start-up

14. Методы оценки Start-up

.....
Практическая часть:

Провести оценку эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать показатели: NPV, PP, PI. Сделать обоснованные выводы.

Исходные данные по инвестиционному проекту (млн. тенге):

Объем инвестируемых средств, млн тенге - 84,0

Период эксплуатации проектов, лет - 5

Сумма денежного потока (доход от проектов), млн тенге - 140,0

В том числе год:

первый - 72,0

второй - 36,0
 третий - 12,0
 четвертый - 10,0
 пятый - 10,0
 Норма дисконта 0,13

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания конспектов:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания докладов:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) , если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в

тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. «неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%), если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания презентации

«отлично»(A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо»(B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно»(C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) .

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной контрольной работе:

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%)– Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо»(B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

«удовлетворительно»(C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) – Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

оценки «отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

Рабочая программа дисциплины "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы	стр. 15
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Спиридонова Е. А.	Создание стартапов: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/519896)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Воронцовский А. В.	Управление инвестициями: инвестиции и инвестиционные риски в реальном секторе экономики: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/518787)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Румянцева Е. Е.	Инвестиции и бизнес-проекты: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110)	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.2	Мещерская О.	Стартап: как создать?: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607297)	Москва: Вита-Пресс, 2020	ЭБС
Л2.3	Купцова Е. В., Степанов А. А.	Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511225)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.4	Аскинадзи В. М., Максимова В. Ф.	Инвестиции. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/511313)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.5	Лимитовский М. А.	Инвестиционные проекты и реальные опционы на развивающихся рынках: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/510474)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

- Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).
- Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017, срок действия – бессрочно).
- Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия – бессрочно).
- Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)
- Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- SimpleDict - Электронный словарь
- PDFedit - Редактор PDF файлов
- Программное обеспечение «ProjectLibre». Бесплатный аналог Microsoft Project
- Программное обеспечение «GIMP Massive Package». Бесплатный аналог Photoshop

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

Официальные сайты, рекомендуемые студентам для получения информации и подготовки к занятиям по дисциплине "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов":

- Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU": <http://elibrary.ru>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru>

Рабочая программа дисциплины "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы	стр. 16
4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»: http://www.ura.it.ru	
5. Справочно-правовая система «Гарант»: https://internet.garant.ru/	
6. Информационный сайт по экономике "Ресурсы предпринимательской деятельности" [Электронный ресурс]. – URL: http://ekportal.ru/	
7. Сайт журнала «Экономика и жизнь» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.eg-online.ru	
8. Бизнес идеи, новые технологии, инвестиции, онлайн бизнес. СТАРТАПЫ. РУ. - http://startapy.ru/	
9. Каталог российских стартапов и технологических проектов - https://spark.ru/startups	
10. Стартап проекты в Казахстане - https://startupnetwork.kz/startups/	
11. Росстат - www.gks.ru	

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения занятий лекционного типа:
Учебная аудитория № 408.
Количество посадочных мест – 48.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 24, стулья – 48, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: Мультимедийный проектор – Epson EB-X8, проекционный экран Memory Specialist (моторизованный), ноутбук Toshiba A300-14T (Intel® Core™ 2Duo 2.10GHz/2Gb/250Gb. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 11, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 300.
Количество посадочных мест – 20.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, стул офисный – 22, компьютерный комплексный стол на 20 мест – 1, компьютер (системный блок Intel®Core™ i-3-7100 CPU @ 3.90 GHz 3.90 GHz/4Gb/500Gb, монитор Philips 203 V, компьютерная мышь Delux, клавиатура Delux, источник бесперебойного питания SVC V-600-L) – 21, сплит-система FantASIA – 2, камера – 1, гигрометр – 1, термометр – 1.
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 300.
Количество посадочных мест – 20.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, стул офисный – 22, компьютерный комплексный стол на 20 мест – 1, компьютер (системный блок Intel®Core™ i-3-7100 CPU @ 3.90 GHz 3.90 GHz/4Gb/500Gb, монитор Philips 203 V, компьютерная мышь Delux, клавиатура Delux, источник бесперебойного питания SVC V-600-L) – 21, сплит-система FantASIA – 2, камера – 1, гигрометр – 1, термометр – 1.
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.
Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:
Учебная аудитория № 408.
Количество посадочных мест – 48.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 24, стулья – 48, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: Мультимедийный проектор – Epson EB-X8, проекционный экран Memory Specialist (моторизованный), ноутбук Toshiba A300-14T (Intel® Core™ 2Duo 2.10GHz/2Gb/250Gb. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 11, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.

Рабочая программа дисциплины "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы	стр. 17
Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.	
Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.	
Технические средства обучения: ноутбуки (10). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ и выпускных квалификационных работ:	
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный кабинет) № 318.	
Количество посадочных мест – 25.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения: компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.	
Лаборатория экономики и управления № 420.	
Количество посадочных мест – 20.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов» требует от студента систематической подготовки к занятиям, творческого мышления, логики аргументации и изложения личной позиции к данной проблеме, прилежания и профессионализма.

В процессе изучения дисциплины «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов» используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Бизнес-план инвестиционного проекта (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения научного исследования, а также требует от студента знаний и навыков проведения исследований. Бизнес-план инвестиционного проекта оценивается в рамках СРС студента.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект выполняется поэтапно, поэтому все задания должны выполняться в установленные сроки. Для этого рекомендуется ежедневно уделять время написанию проекта, придерживаясь принципов непрерывности. В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку. Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается в два раза, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Выполнение презентации и доклада проекта оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность, креативность идеи проекта;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо прорабатывать каждый вопрос заданной темы. При чтении материала задавайте себе вопросы: о чём или о ком говорится в этом тексте и т.п. Ищите связь каждого нового понятия, явления, о котором узнаете, с тем, что уже знаете. Следите за тем, чтобы это были главные связи, связи по смыслу. Если материал, который надо выучить, очень большой или трудный, разбейте его на отдельные части и прорабатывайте каждую часть в отдельности. Используйте метод ключевых слов. Ключевые слова - самые важные в каждом абзаце. Ключевое слово должно способствовать воспроизведению соответствующего абзаца.

Не оставляйте подготовку к творческим работам на последний день. Готовьтесь к ним заранее, распределяя нагрузки равномерно. При подготовке устных предметов используйте карты, схемы. Они помогут лучше понять и запомнить материал.

Политика учебной дисциплины кафедры экономики включает систему требований, которые преподаватель предъявляет к студентам при изучении своей дисциплины. Для успешного усвоения дисциплины и получения высокой оценки необходимы:

1) ПОСЕЩАЕМОСТЬ ЗАНЯТИЙ

- a) Опоздания недопустимы. Если студент опоздал, он имеет право войти в аудиторию, не привлекая к себе внимания и не мешая учебному процессу, однако балл за посещение занятия он теряет.
 - b) Пропуски занятий допускаются лишь по болезни при наличии медицинской справки или по заявлению, подписанному заведующим кафедрой. В этом случае студент имеет право заработать баллы во время, установленное графиком консультаций преподавателя, ведущего дисциплину (в течение одной недели со дня выписки из больницы или окончания срока, указанного в заявлении). Лекционное занятие отрабатывается путем подготовки конспекта лекции. Если студент пропустил практическое занятие, он должен самостоятельно освоить материал, пройденный на данном занятии и ответить на вопросы преподавателя или выполнить задания, предложенные им.
 - c) Если студент в течение указанного срока не отработал пропуски, он теряет возможность получить баллы.
 - d) При длительных сроках болезни студенту продлеваются сроки аттестации.
 - e) Пропуски по неважным причинам не отрабатываются.
- #### 2) АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
- a) Студент обязан вести конспекты лекций.
 - b) Студент обязан принимать активное участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий на каждом семинарском или практическом занятии.
 - c) Студент обязан точно и в срок выполнять задания для СРС. Задания должны быть выполнены индивидуально и сопровождаться авторскими расчетами и выводами.

- 3) ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К КОНТРОЛЮ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
- a) Студент обязан в установленный преподавателем срок сдавать работы на проверку. В случае несвоевременной сдачи работ оценочный балл по ним снижается на 50%. Если работа сдана после того, как закончилась неделя рубежного контроля, то балл за ее выполнение не начисляется.
- b) Студент обязан являться подготовленным на рубежный контроль. Задание рубежного контроля не передается.
- c) При нарушении дисциплины во время проведения текущего или рубежного контроля преподаватель вправе досрочно прекратить выполнение задания и забрать работу у нарушителя дисциплины.
- d) Во время проведения текущего или рубежного контроля запрещается пользоваться всеми техническими средствами, кроме калькулятора.
- 4) СТУДЕНТ ОБЯЗАН ПРОЯВЛЯТЬ ВЕЖЛИВОСТЬ, ТЕРПИМОСТЬ, ОТКРЫТОСТЬ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ И СТУДЕНТАМ, СОБЛЮДАТЬ ДИСЦИПЛИНУ
- 5) НА ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТ ОБЯЗАН СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА:
- a) не являться на занятия в верхней одежде;
- b) не пить и не есть во время проведения занятия;
- c) категорически воспрещается во время учебных занятий пользоваться телефоном, фотоаппаратом и плеером.
- В случае несоблюдения данных требований преподаватель вправе сообщить о нарушении в виде акта или докладной записки и вынести вопрос о мерах пресечения данных действий на заседание кафедры, при повторных наруш

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Инвестиционные экономические модели Start-up проектов»
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Экономика и финансы

Представленная на рецензирование рабочая программа дисциплины «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Рабочая программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к рабочим программам. В рабочей программе последовательно изложены цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования, объем дисциплины и виды учебной работы, сформулированы требования к результатам освоения дисциплины и компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов».

Содержание тем дисциплины раскрыто достаточно полно, определен перечень тем занятий лекционного типа, практических занятий, самостоятельной работы студентов. Предусмотрено использование различных оценочных средств, позволяющих проверить уровень освоения компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено перечнем основной и дополнительной литературы.

Из программы следует, что все компетенции, указанные в ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика, реализуются с учетом специфики направленности (профиля) Экономика и финансы.

Учитывая вышеизложенное, дисциплина «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов» может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы.

Рецензент:
Доктор PhD,
И.о. заведующего кафедрой бухгалтерского учёта
и управления Института экономики и права
им. П. Чужина
НаО «КРУ А. Байтурсынова»
Министерства образования и науки
Республики Казахстан



/ Байкин А.К.