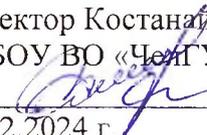


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.05.2024 16:19:27
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97066040a

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основ-
ной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бака-
лавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Н.А. Нализко
29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)
Общая и возрастная психология

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2024

Костанай, 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета

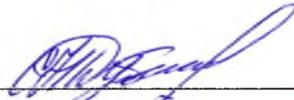
Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 6 от 6 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Э.М. Карасева

Автор (составитель)  Дубинин С.Н., профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор психологических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность: Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Общая и возрастная психология

Семестр (семестры) изучения: 10 триместр

Форма текущей аттестации: Комплексная письменная работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общая и возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде	Пороговый уровень Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. Владеет теоретическими основами социального взаимодействия. Продвинутый уровень Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия. Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия. Высокий уровень Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.3: Учитывает индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам.	Пороговый уровень Знает типологию текстов Умеет выявлять особенности различных типов текстов Владеет навыками определения различий между текстами Продвинутый уровень Знает этапы осуществления интерпретации текста Умеет интерпретировать языковые единицы как составляющие текста Владеет навыками проведения интерпретации языковых единиц как составляющих текста Высокий уровень Знает характеристику и функциональное предназначение процесса интерпретации текста Умеет осуществлять интерпретацию текстов Владеет навыками проведения интерпретации текстов различных типов
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1: Организует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся	Пороговый уровень Знает содержание воспитательной работы с основными возрастными группами обучающихся Умеет определять специфику воспитательной работы в основных возрастных группах обучающихся Владеет навыками анализа воспитательной деятельности в образовательном процессе Продвинутый уровень Знает специфику воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы Владеет навыком эффективного планирования воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся. Высокий уровень Знает специфику планирования и реализации воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Умеет планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей Владеет навыками детального планирования воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного типа и в ходе выполнения практических работ с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1.	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Возрастная психология как наука.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
2.	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Теории психического развития.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
3.	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Психологические проблемы развития личности.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
4.	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Периодизация психического развития.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
5.	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Психическое развитие новорожденного, младенца.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
6.	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
7.	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
8.	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
9.	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
10.	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Юношество (от 15–16 до 20 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
11.	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
12.	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
13.	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Методы развивающей работы психолога.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
14.	УК-3.1, ОПК-2.3, ПК-2.1	Психология взрослого человека.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены комплектом заданий для комплексной письменной работы: контрольные вопросы и контрольные задания, которые предполагают четкий и развернутый письменный ответ по предлагаемым темам.

3.2.1 Перечень теоретических вопросов для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Возрастная психология как наука.

План занятия:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство».

Контрольные вопросы по теме

1. История развития возрастной психологии.
2. Дайте краткую характеристику психологических знаний для обучения и воспитания.
3. Какие основные отрасли психологии?
4. Перечислите методы исследования в возрастной психологии.

Тема 2. Теории психического развития

План занятия:

1. Биогенетические и социогенетические концепции.
2. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
3. Психоаналитические теории детского развития.
4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
5. Теория социального научения.
6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.
7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
8. Культурно-историческая концепция.
9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

Контрольные вопросы по теме:

1. Раскройте биогенетические и социогенетические концепции.
2. Проанализируйте психоаналитические теории детского развития.
3. Рассказать теорию социального научения.
4. Рассказать теорию когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже)

Тема 3. Психологические проблемы развития личности

План занятия:

1. Особенности процесса развития.
2. Движущие силы, условия и источники развития личности.
3. Закономерности психического развития.
4. Механизмы развития личности.
5. Самосознание личности.
6. Структурные звенья самосознания. Их генезис.

Контрольные вопросы по теме:

1. Закономерности психического развития.
2. Закономерности психического развития.
3. Структурные звенья самосознания. Их генезис.

Тема 4. Периодизация психического развития.

План занятия:

1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
2. Понятие возраста.
3. Параметры возраста.
4. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.

Контрольные вопросы по теме:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Раскрыть подходы к периодизации психического развития.
2. Какие критические и кризисные периоды.

Тема 5. Психическое развитие новорожденного, младенца

План занятия:

1. Кризис новорожденности.
2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
3. Новообразования периода новорожденности.
4. Кризис первого года жизни.
5. Ведущий вид деятельности.
6. Новообразования младенческого возраста.

Контрольные вопросы по теме:

1. Рассмотреть кризис новорожденности.
2. Рассмотреть кризис первого года жизни.
3. Рассмотреть новообразования младенческого возраста.

Тема 6. Раннее детство (от 1 года до 3 лет).

План занятия:

1. Социальная ситуация развития.
2. Развитие познавательной сферы ребенка.
3. Личностные образования.
4. Кризис трех лет.
5. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.

Темы для сообщений:

1. Развитие познавательной сферы ребенка.
2. Кризис трех лет.
3. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.

Тема 7. Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).

План занятия:

1. Социальная ситуация развития.
2. Ведущий вид деятельности.
3. Игра и игрушки.
4. Психическое развитие дошкольника.
5. Новообразования дошкольного возраста.
6. Психологическая готовность к школе.

Темы для сообщений:

1. Психическое развитие дошкольника.
2. Новообразования дошкольного возраста.
3. Психологическая готовность к школе.

Тема 8. Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).

План занятия:

1. Социальная ситуация развития.
2. Учебная деятельность. Другие виды деятельности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Новообразования младшего школьного возраста.
4. Кризис семи лет.
5. Новообразования младшего школьного возраста от младшего школьного возраста к подростковому.

Темы для сообщений:

1. Новообразования младшего школьного возраста.
2. Кризис семи лет.
3. Новообразования младшего школьного возраста от младшего школьного возраста к подростковому.

Тема 9. Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).

План занятия:

1. Социальная ситуация развития.
2. Физиологические изменения.
3. Кризис подросткового возраста.
4. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
5. Новообразования подросткового возраста.

Темы для сообщений:

1. Кризис подросткового возраста.
2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
3. Новообразования подросткового возраста.

Тема 10. Юношество (от 15–16 до 20 лет).

План занятия:

1. Когнитивные изменения.
2. Учебно-профессиональная деятельность.
3. Процесс становления самосознания.
4. Взаимоотношения с окружающими.

Темы для сообщений:

1. Учебно-профессиональная деятельность.
2. Процесс становления самосознания.
3. Взаимоотношения с окружающими.

Тема 11. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.

План занятия:

1. Дети с отклонениями в развитии.
2. Психология умственно отсталого ребенка.
3. Психологические особенности одаренных детей.

Темы для сообщений:

1. Психология умственно отсталого ребенка.
2. Психологические особенности одаренных детей.

Тема 12. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.

План занятия:

1. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Темы для сообщений:

1. Развитие личности.
2. Экстремальные ситуации и ситуации депривации.

Тема 13. Методы развивающей работы психолога.

План занятия:

1. Содержание и организация развивающей и коррекционной работы.
2. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги).
3. Нетрадиционные формы групповой развивающей работы.
4. Индивидуальная работа психолога.

Темы для сообщений:

1. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги).
2. Нетрадиционные формы групповой развивающей работы.
3. Индивидуальная работа психолога.

Тема 14. Психология взрослого человека.

План занятия:

1. Ранняя зрелость (20–40 лет).
2. Средняя зрелость (от 40 до 60 лет).
3. Период поздней зрелости (60 лет и старше).

Темы для сообщений:

1. Ранняя зрелость (20–40 лет).
2. Средняя зрелость (от 40 до 60 лет).
3. Период поздней зрелости (60 лет и старше).

3.2.2. Перечень заданий к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология».

Тема 1. Возрастная психология как наука.

Содержание СРС: «Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии». В письменной работе «Возрастная психология как наука» должно быть, во-первых, раскрыто содержание дискуссий о предмете возрастной психологии, во-вторых, с той или иной позиции (изоляционистской или интегративистской) определено отношение психологии к другим гуманитарным и социальным наукам – истории, философии и т.д. Обязательно должно быть дано и разъяснено определение возрастной психологии как науки.

Тема 2. Теории психического развития.

Содержание СРС: «Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Теория социального научения. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже». При подготовке к коллоквиуму по теме «Теории психического развития» необходимо, во-первых, дать определение и раскрыть содержание понятия и Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития.

Тема 3. Психологические проблемы развития личности.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание СРС: «Движущие силы, условия и источники развития личности. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис». В письменной работе «Психологические проблемы развития личности» должны быть раскрыты следующие вопросы: понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Структура и механизмы социальной перцепции. Конфликты в процессе общения. Тактики выхода из конфликта. Методы психологического исследования межличностных отношений.

Тема 4. Периодизация психического развития.

Содержание СРС: «Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды». При подготовке мультимедийной презентации «Периодизация психического развития» необходимо, раскрыть подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.

Тема 5. Психическое развитие новорожденного, младенца.

Содержание СРС: «Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Новообразования младенческого возраста». В письменной работе «Психическое развитие новорожденного, младенца» необходимо, знать Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Новообразования младенческого возраста.

Тема 6. Раннее детство (от 1 года до 3 лет).

Содержание СРС: «Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Ведущий вид деятельности в раннем детстве». В письменной работе «Раннее детство (от 1 года до 3 лет)» необходимо, знать социальные ситуации развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.

Тема 7. Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).

Содержание СРС: «Социальная ситуация развития. Психическое развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе». В письменной работе «Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет)» необходимо, раскрыть Социальная ситуация развития. Психическое развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе.

Тема 8. Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).

Содержание СРС: «Учебная деятельность. Другие виды деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому». Письменная работа «Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет)» должна содержать, учебную деятельность. Другие виды деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

Тема 9. Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).

Содержание СРС: «Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста». При подготовке к коллоквиуму по теме «Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет)» необходимо, дать общую характеристику социальную ситуацию развития.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Физиологические изменения. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста.

Тема 10. Юношество (от 15–16 до 20 лет).

Содержание СРС: «Учебно-профессиональная деятельность. Процесс становления самосознания». При подготовке к коллоквиуму по теме «Юношество (от 15–16 до 20 лет)» необходимо, дать общую характеристику учебно-профессиональной деятельности. Процесса становления самосознания.

Тема 11. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.

Содержание СРС: «Дети с отклонениями в развитии. Психология умственно отсталого ребенка. Психологические особенности одаренных детей». При подготовке к коллоквиуму по теме «Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии» необходимо, дать общую характеристику отклонениям в развитии. Психологии умственно отсталого ребенка. Психологическим особенностям одаренных детей.

Тема 12. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.

Содержание СРС: «Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации». При подготовке к коллоквиуму по теме «Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации» необходимо, дать общую характеристику развития личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.

Тема 13. Методы развивающей работы психолога.

Содержание СРС: «Содержание и организация развивающей и коррекционной работы. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги). Нетрадиционные формы групповой развивающей работы». При подготовке к коллоквиуму по теме «Методы развивающей работы психолога» необходимо, дать содержание и организация развивающей и коррекционной работы. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги). Нетрадиционные формы групповой развивающей работы.

Тема 14. Психология взрослого человека.

Содержание СРС: «Ранняя зрелость (20–40 лет). Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). Период поздней зрелости (60 лет и старше)». При подготовке к коллоквиуму по теме «Психология взрослого человека» необходимо, дать содержание ранней зрелости (20–40 лет). Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). Период поздней зрелости (60 лет и старше).

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недостаточный уровень 0-49%
Устный опрос, практические задания	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание для самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал. Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания практической работы:

- «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, смог подготовить все ответы на вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, правильно, грамотно и лаконично отвечает на дополнительные вопросы, не допускает ошибок.
- «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил теоретический материал, но допустил незначительные ошибки. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на поставленные вопросы.
- «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил теоретический материал, но подготовил не все вопросы практической работы. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, допускает значительные ошибки в ответах.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, полностью не раскрыл вопросы по теме.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.