

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.05.2024 14:08:07
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51cab387c16a0f1bd

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет) (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 Р.А. Тюлегенова

25 «мая» 2023 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023,2024

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 «мая» 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 «мая» 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 «мая» 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)
филологии, кандидат филологических наук

Савойская Н.П., доцент кафедры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского языка

Дисциплина: Практическая грамматика английского языка

Семестр изучения: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний	ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	Пороговый уровень
			Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	Продвинутый уровень
			Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-3.2: Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.	Знает правила определения информационного ядра высказывания Умеет определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Пороговый уровень
			Знает грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста Умеет использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы Владеет навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	Продвинутый уровень
			Знает лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания Умеет использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания Владеет навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	Высокий уровень

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ОПК-1.2 ОПК-3.2	1. Имя существительное 2. Имя прилагательное 3. Времена английского глагола	Выполнение упражнений из Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2): учебник и практикум для академического	Комплексный экзамен: устный опрос; письменное



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		4. Согласование времен 5. Страдательный залог 6. Модальные глаголы	бакалавриата Тема: Существительное: страницы 5 - 51 страницы 55 - 73 Тема: Прилагательное страницы 76 – 100 Тема: Времена английского глагола страницы 109 - 120 Тема: Согласование времен Страницы 123-124 Тема: Страдательный залог Страницы 127 - 132 Тема: Модальные глаголы страницы 147- 159 Контрольная работа	грамматическое задание
--	--	--	---	------------------------

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

3.2.1. Перечень вопросов к устной части экзамена

Объясните следующее понятие, приведите примеры:

- absolute construction
- adverbial modifier
- attributive clause; attributive complication
- auxiliary verbs
- be going + Infinitive
- complex object; complex subject
- composite sentence; compound sentence
- conditional mood/ subjunctive mood
- conjunction
- constituent parts of language
- countable, uncountable nouns
- degrees of comparison: of adjectives; of adverbs
- expanded and unexpanded sentence
- gender; genitive case; g. of adverbial ; g. of agent; g. of author; g. of comparison; g. of
- gerund; gerundial participle
- imperative (verb-form); imperative mood; imperative sentence: see inductive sentence
- interrogative sentence
- let+Infinitive
- modal representation (category of)
- modal word; modality
- non-finite verb
- noun; general characteristics
- noun+noun combination
- number (category of): number of noun; number of verb



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- numeral
- object; object clause; object sharing; objective case
- obligatory sentence parts:
- participle present (participle I)
- plural: absolute, common pl.; descriptive pl.; discrete pl., pl. of measure: multitude pl
- predicate; predication
- predicative aspect of the sentence; predicative clause; predicative connection
- preposition; prepositional case
- primary sentence; primary syntactic system; primary time (tense)
- principal clause;
- quantifiers; quantitative adverbs
- sequence of tenses; sequential clause
- should + Infinitive
- simple sentence; parts of s. s.: structural types of s. s.
- subject clause; subject sharing;
- subjunctive mood (verb-form)
- subordinate clauses; classification; cl. of primary nominal positions
- zero article; zeroing: see deletion; reduction zero morpheme; zero-representation

3.2.2.Примеры письменного задания комплексного экзамена.

1. Insert prepositions and define their meaning where possible.

1. The life _ the Dutch settlement now began to be built into the life _ the American nation. These people did consciously and _ their own will, although there were - the older ones some who longed, as did even Mijneer Stulting _ times, _ the comfort and security _ his old home. It had been a sad blow _ him when the pastor died _ the early years and he was never again satisfied altogether _ any who tried to take his place. (Buck) 2. Bitterly tired, he lay down _ the sofa _ his fur coat and fell asleep. (Galsworthy) 3. _ the appointed time _ the evening Mr. Micawber reappeared. (Dickens)

2. Convert into indirect speech.

1. " Oh, Dick! "she exclaimed, " I am so glad you are here!" (Hardy) 2. " Sylviane! forgive me! " Arthur exclaimed. (Bennett) 3. "It 's lovely here," Kay Rimmer said. " What a lot of books you have. " (Greene) 4. " Oh, how can you be cruel like that!" she cried. (Warren) 5. " O , please forgive me, Tom; my heart will break, " said Maggie. (Eliot) 6. "H ow nice to see a new face," the woman in black velvet said. (Greene) 7. "O, there is Tom!" exclaimed Lucy, clapping her hands. (Eliot) 8. " Oh," she said again at sight of the only picture on the walls, " how lovely. Who's that?" (Greene)

3. Use the appropriate form of the verb.

1. Cowperwood realized... that he _ making a very remarkable confession, (is, was) (Dreiser) 2. She scarcely realized what _ happening, (is, was) (Dreiser) 3. Then all at once he remembered what the program _ be. (will, would) (Warren) 4. Little Hans was very much distressed at times, as he was afraid his flowers _ think he - forgotten them,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

(will, would; has, had) (Wilde) 5. Rosa told herself that this _ the day that _ decide her fate, (is, was, will, would) (Murdoch) 6. She realised that he _ trying to convey to her that he _ lonely, (is, was; is, was) (Dreiser) 7. Mrs. Sohlberg felt that this _ going to be a wonderful evening, (is, was) (Dreiser) 8. He felt sure he _ sleep now. (shall, should) (Eliot) 9. He thought how beautiful and serene their life _ be. (will, would) (Warren) 10. I was thinking that it _ be interesting to start a little gas company in one of these outlying villages that _ growing so fast, and see if we _ not make some money out of it. (may, might; are, were; can, could) (Dreiser)

4. Point out all the modal words and define their meaning.


1. Over the ridge she would find him. Surely she would find him. (Wells) 2. He had stopped their mouths, maybe, but at what a cost. (Galsworthy) 3. She's just engaged to him. Of course she is frightfully excited about it, and naturally he wants her to come away and marry. [Wells) 4. Winifred could barely get a word out of him, he ate nothing, but he certainly took his liquor and his face kept getting whiter. (Galsworthy) 5. She was probably dissatisfied just as he was. (Dreiser) 6. Knowledge of something kept from her made him, no doubt, unduly sensitive. (Galsworthy) 7. The Buccaneer, watching him go so sadly, felt sorry perhaps for his behaviour to the old man. (Galsworthy) 8. Thorp was actually too sick to see anybody. (Heyr) 9. 11 Allow me, Sir, the honour of grasping your hand - permit me, Sir, to shake it, 11 said the grave man. 11 Certainly, 11 said Mr. Pickwick. (Dickens) 10. My dear Ma'am, you deserve a very excellent husband-you do indeed. (Dickens) 11. Bertine and I are just on our way home, truly. (Dreiser)

5. Point out the Objective-with-the-Infinitive and the Subjective Infinitive Constructions. Translate into Russian.

1. Never once had she been seen to cry. (Mansfield) 2. It was the first time he had ever seen her weep. (Buck) 3. He didn't mean this to be a long meeting. (Snow) 4. There was a rumour that at last they were likely to be married, (Snow) 5.... without remonstrance she suffered me to have my own way. (Ch, Bronte) 8. Irving proved to be a long, sallow-faced butler chap, solemn as an undertaker. (Priestley) 7. Mr. Worthing is sure to be back soon. (Wilde) 8. I came to get someone to tell me the truth. (Hansford Johnson) 9. I'll have Bertha bring you breakfast. (Stone) W Unfortunately, at this moment he chances to catch sight of Judith's face. (Shaw)

6. State the function of the infinitive. Translate into Russian.

1. A man must have something bigger than himself to believe in. (Jones) 2. It was impossible not to invite the Butiers for both afternoon and evening. (Dreiser) 3. The heat and dust were enough to strangle you. (Cain) 4. To cut a long story short, the infant that's just gone out of the room is not your son. (Maugham) 5....the next thing to be done is to move away from this house.(Eliot) 6. All the deep maternity in her awoke, never to sleep again. (Buck) 7. He paused as if to find a way to phrase his next thoughts. (Mailer) 8. Nobody asked you to come out here. I didn't ask you to stay. I told you to go while it was daylight. (Faulkner) 9. It was too hot to go out into the town. (Hemingway)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме комплексного экзамена (устного опроса и письменного грамматического задания)

В ходе устного опроса обучающийся должен ответить на один теоретический вопрос, опираясь на знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплины. Продолжительность ответа – 3-5 минут на обучающегося.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Максимальный балл за устный опрос составляет 20 баллов

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 17-15 баллов	Удовлетворительно 14-10 баллов	Неудовлетворительно 9-0 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания грамматического задания

Максимальный балл за письменное грамматическое задание составляет 30 баллов

Отлично/зачтено/ 26-30 баллов	Хорошо/зачтено/ 25-19 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 11-18 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-10 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.	если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.	если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.	если студент допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы
---	--	---	---

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5) .

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, знание особенности языковых разделов как базовой науки; возможности интегративного подхода в исследовании; положения грамматики языка, типологии морфологического, синтаксического уровней; современных проблем грамматического строя языка.

Обучающийся способен оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в профессиональной деятельности; умения осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, применять ранее полученные знания для расширения и углубления знаний языковых явлений и закономерностей языка; делать самостоятельные выводы и умозаключения, а также проводить параллели между смежными явлениями; комбинировать данные в самостоятельном исследовании, строить грамматически корректные и лексически адекватные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций

Обучающийся владеет навыками грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей, способностью использовать данные смежных наук в ходе анализа языковых единиц для анализа значения и роли языковых единиц в дискурсе, навыками использования языковых средств морфологического и синтаксического уровней в различных стилях речи.

Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание основных понятий смежных дисциплин и их трактовки, основных положений грамматики языка, терминологии, метаязыка, типологии языковых явлений, основные разделы грамматики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

английского языка

вычленять смежные сферы в изучаемых дисциплинах; умение анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, применять ранее полученные знания, устанавливать соответствия между грамматическими явлениями в различных языках; применять понятия разделов языка при изучении смежных дисциплин, производить грамматический анализ предложений

обучающийся способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, использовать данные смежных наук в ходе анализа языковых единиц для анализа значения и роли языковых единиц в дискурсе на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

знание принципов взаимодействия наук в современном обществе, общих положений морфологического и синтаксического уровней языка

обучающийся способен отвечать на вопросы теоретического характера, опираясь на базовые знания и общие положения по данной дисциплине.

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2024 / 2025 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7