

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 17.05.2024 16:20:00

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02

Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 21


Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 Н.А. Нализко
29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)
Теория перевода

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика


Направленность (профиль)
Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Костанай 2024

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 2 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой




С.М. Морданова

Автор (составитель)
кандидат филологических наук



Гейко Н.Р., доцент кафедры филологии,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Теория перевода

Триместр изучения: 5

Форма (формы) рубежного контроля: тестирование

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория перевода» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор содержания компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1.1.3-1 Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.	Пороговый
			УК-1.1.У-1 Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.	
			УК-1.1.В-1 Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	
			УК-1.1.3-2 Знает	Продвинуты



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>УК-1.1.У-2 Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>УК-1.1.В-2 Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>УК-1.1.3-3 Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.</p>	<p>й</p> <p>Высокий</p>
--	--	--	--	-------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>УК-1.1.У-3 Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.1.В-3 Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	
		<p>УК-1.2 Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.2.3-1 Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2.У-1 Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.</p> <p>УК-1.2.В-1 Владеет навыками критического анализа.</p> <p>УК-1.2.3-2 Знает принципы, виды способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2.У-2 Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2.В-2 Владеет навыками систематизации</p>	<p>Пороговый</p> <p>Продвинутый</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.</p>	
			<p>УК-1.2.3-3 Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p>	Высокий
			<p>УК-1.2.У-3 Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p>	
			<p>УК-1.2.В-3 Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>	
		<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p>	<p>УК-1.3.3-1 Знает основы логики, теории аргументации и риторики.</p>	Пороговый
			<p>УК-1.3.У-1 Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.</p>	
			<p>УК-1.3.В-1 Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.</p>	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>УК-1.3.3-2 Знает законы логически-грамматного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий</p> <p>УК-1.3.У-2 Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p>УК-1.3.В-2 Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p> <p>УК-1.3.3-3 Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p>УК-1.3.У-3 Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p>УК-1.3.В-3 Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности,</p>	<p>Продвинутый</p> <p>Высокий</p>
--	--	--	---	-----------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			аргументированности, критического анализа и систематизации.	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач	УК-2.1.3-1 Знает теоретические основы проектной деятельности.	Пороговый
			УК-2.1.У-1 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели проекта.	
			УК-2.1.В-1 Владеет методиками постановки цели и задач проекта.	Продвинутый
			УК-2.1.3-2 Знает принципы проектного планирования	
			УК-2.1.У-2 Умеет диагностировать цель и задачи проекта.	
			УК-2.1.В-2 Владеет навыками постановки, анализа, диагностирования цели и задач проекта.	
			УК-2.1.3-3 Знает этапы составления плана проекта.	
УК-2.1.У-3 Умеет сопоставлять поставленные задачи и ожидаемый результат.				
УК-2.1.В-3 Владеет навыками составления плана проекта в соответствии с поставленными задачами.				
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.	ОПК-1.1.3-1 Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков	Пороговый
			ОПК-1.1.У-1 Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений	
			ОПК-1.1.В-1 Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	Продвинутый
ОПК-1.1.3-2 Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.1.У-2 Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков</p> <p>ОПК-1.1.В-2 Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей</p> <p>ОПК-1.1.З-3 Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.1.У-3 Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений</p> <p>ОПК-1.1.В-3 Владеет комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии</p>	Высокий
		<p>ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	<p>ОПК-1.2.З-1 Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков</p> <p>ОПК-1.2.У-1 Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов</p> <p>ОПК-1.2.В-1 Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи</p>	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			языковых уровней и подсистем языка	
			ОПК-1.2.3- 2 Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте	Продвинутый
			ОПК-1.2.У- 2 Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений процессов	
			ОПК-1.2.В-2 Владеет навыками учета функционирования языка как системной функциональных стилей при создании текстов	
			ОПК-1.2.3- 3 Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе	Высокий
			ОПК-1.2.У- 3 Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков	
			ОПК-1.2.В- 3 Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	
		ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	ОПК-1.3.3- 13 Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения	Пороговый
			ОПК-1.3.У- 1 Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>ОПК-1.3.В-1 Владеет первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля</p> <p>ОПК-1.3.З-2 Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи</p> <p>ОПК-1.3.У-2 Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения</p> <p>ОПК-1.3.В-2 Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины</p> <p>ОПК-1.3.З-3 Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей</p> <p>ОПК-1.3.У-3 Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления</p> <p>ОПК-1.3.В-3 Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой</p>	<p>Продвинуты й</p> <p>Высокий</p>
--	--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			дисциплины и учетом межпредметных связей	
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Корректно и рационально использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	ОПК-5.1.3-1 Знает современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи	Пороговый
			ОПК-5.1.У-1 Умеет выбирать оптимальные решения поставленных типовых коммуникативных и профессиональных задач	
			ОПК-5.1.В-1 Владеет навыками использования современных компьютерных технологий поиска информации	
			ОПК-5.1.3-2 Знает методы использования имеющихся знаний при принятии решений	Продвинутый
			ОПК-5.1.У-2 Умеет ориентироваться в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке	
			ОПК-5.1.В-2 Владеет методами обработки в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке	
			ОПК-5.1.3-3 Знает основные модели представления знаний в интеллектуальных системах и механизмы вывода на знаниях	
ОПК-5.1.У-3 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач	Высокий			
ОПК-5.1.В-3 Владеет методами использования информационно-коммуникационные				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач	
		ОПК-5.2 Использует функции и возможности компьютерного текстового редактора для решения профессиональных задач.	ОПК-5.2.3-1 Знаетбазовые функции компьютера	Пороговый
			ОПК-5.2.У-1 Умеетсоздавать текстовые файлы в программе Word, файлы электронных таблиц в Excel, создавать файлы презентаций в программе PowerPoint	
			ОПК-5.2.В-1 Владеетнавыками работы в операционной системе	Продвинуты й
			ОПК-5.2.3-2 Знаетосновные характеристики основных программных продуктов, их возможности	
			ОПК-5.2.У-2 Умеетработать с поисковыми и библиотечными информационными системами в сети Интернет	
			ОПК-5.2.В-2 Владеетнавыками получения информации с помощью поисковых систем в сети Интернет	Высокий
		ОПК-5.2.3-3 Знаетвозможности и функциональные характеристики текстового редактора для решения профессиональных задач		
		ОПК-5.2.У-3 Умеетиспользовать программы для защиты информации, создавать простейшие Web-страницы		
		ОПК-5.2.В-3 Владеетнавыками работы с прикладными программами использования и преобразования текстовой, графической и цифровой информации; навыками создания Web-страниц	Пороговый	
		ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку		ОПК-5.3.3-1 Знаетосновные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	систематизации информации	Продвинутый
			ОПК-5.3.У-1 Умеет подбирать релевантную информацию	
			ОПК-5.3.В-1 Владеет информационной и библиографической культурой	
			ОПК-5.3.3-2 Знает методы и подходы к использованию компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций	
			ОПК-5.3.У-2 Умеет ориентироваться в многообразии информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
			ОПК-5.3.В-2 Владеет информационными компьютерными технологиями, необходимыми при выполнении профессиональных задач	
			ОПК-5.3.3-3 Знает методы и подходы к использованию информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
			ОПК-5.3.У-3 Умеет использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	Высокий
			ОПК-5.3.В-3 Владеет навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 15 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле/№ задания
1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Раздел 1. История переводческой деятельности	Вопросы для экспресс опроса, конспект, вопросы для самоконтроля (1-2 вопроса / термина), вопросы для устного опроса (фронтальный контроль), задания для работы в малых группах (взаимный тренинг обучающихся), темы для дискуссии, задания СРС	Тест
2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Раздел 2. Теория закономерных соответствий	Вопросы для экспресс опроса, конспект, вопросы для самоконтроля (1-2 вопроса / термина), вопросы для устного опроса (фронтальный контроль), задания для работы в малых группах (взаимный тренинг обучающихся), темы для дискуссии, задания для кратковременной самостоятельной работы, задания СРС	Тест
3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Раздел 3. Теория уровней эквивалентности и понятие адекватного перевода.	Вопросы для экспресс опроса, конспект, вопросы для самоконтроля (1-2 вопроса / термина), вопросы для устного опроса (фронтальный контроль), задания для работы в малых группах (взаимный тренинг обучающихся), темы для дискуссии,	Тест



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 16 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			задания СРС	
4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Раздел 4. Лексико-грамматические трансформации	Вопросы для экспресс опроса, конспект, вопросы для самоконтроля (1-2 вопроса / термина), вопросы для устного опроса (фронтальный контроль), задания для работы в малых группах (взаимный тренинг обучающихся), темы для дискуссии, задания СРС	Тест
5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Раздел 5. Деятельность переводчика	Вопросы для экспресс опроса, конспект, вопросы для самоконтроля (1-2 вопроса / термина), вопросы для устного опроса (фронтальный контроль), задания для работы в малых группах (взаимный тренинг обучающихся), темы для дискуссии, задания СРС	Тест
6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Раздел 6. Предпереводческий анализ текста оригинала, стратегия перевода	Вопросы для экспресс опроса, конспект, вопросы для самоконтроля (1-2 вопроса / термина), вопросы для устного опроса (фронтальный контроль), задания для работы в малых группах (взаимный тренинг обучающихся), темы для дискуссии, задания СРС	Тест
7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Раздел 7. Лексика, провоцирующая переводческие ошибки	Вопросы для экспресс опроса, конспект, вопросы для самоконтроля (1-2 вопроса / термина), вопросы для устного опроса (фронтальный контроль), задания для работы в малых группах	Тест



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 17 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			(взаимный тренинг обучающихся), темы для дискуссии, задания для кратковременной самостоятельной работы, задания СРС	
8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Раздел 8. Особенности перевода текстов различных жанров	Вопросы для экспресс опроса, конспект, вопросы для самоконтроля (1-2 вопроса / термина), вопросы для устного опроса (фронтальный контроль), задания для работы в малых группах (взаимный тренинг обучающихся), темы для дискуссии, задания для кратковременной самостоятельной работы, задания СРС	Тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены тестами открытого, закрытого типа, тестами на установление соответствия.

Тест (Выбрать один вариант ответа из предложенного множества)

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<i>Раздел 1 История переводческой деятельности</i>		
1	Авторами «скопос-теории» перевода являются:	А) Дж.Кэтфорд и Т. Сэвори. В) О. Каде и А. Нойберт. С) Ж.-П. Вине и Ж.Дарбельне. D) Д. Селескович, М. Ледерер. Е) К. Райс и Х. Фермеер.
2	Лингвистическая теория перевода возникла:	А) в начале XIX в. В) в середине XIX в. С) во второй половине XIX в. D) в начале XX в. Е) во второй половине XX в.
<i>Раздел 2 Теория перевода как научная дисциплина</i>		
1	Задачами теории перевода являются:	А) изучение процесса перевода и его закономерностей, систематизация регулярных межъязыковых переводческих соответствий, описание приемов и способов перевода и исследование истории дипломатических отношений. В) изучение процесса перевода и его закономерностей;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика


Версия документа - 1

стр. 18 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		систематизация регулярных межъязыковых переводческих соответствий, описание приемов и способов перевода и исследование истории переводческой практики и теории. С) изучение процесса перевода и исследование истории переводческой практики и теории. D) систематизация регулярных межъязыковых переводческих соответствий и исследование истории переводческой практики и теории. E) изучение иностранного языка и его закономерностей и исследование истории переводческой практики и теории.
2	Перевод устной речи на другой язык почти одновременно с ее звучанием на языке оригинала называется:	A) Синхронный. B) Односторонний. C) Двусторонний. D) Последовательный. E) Живой.
3	В современном переводе модель перевода рассматривается как:	A) детальное описание ряда конкретных действий переводчика в процессе перевода. B) описание ряда химических реакций, выполняя которые можно осуществить процесс перевода. C) описание ряда механических операций, выполняя которые можно осуществить процесс перевода. D) описание ряда психических состояний, возникающих в процессе перевода. E) условное описание ряда мыслительных операций, выполняя которые можно осуществить процесс перевода.
<i>Раздел 3 Теория закономерных соответствий</i>		
1	Основателем теории <i>межъязыковых переводческих лексических соответствий</i> («переводческих соответствий», «эквивалентов») является:	A) Я. И. Рецкер. B) А.В. Федоров. C) А.Д. Швейцер. D) В.Н. Комиссаров. E) В.С. Виноградов.
2	Разработка теории <i>межъязыковых переводческих лексических соответствий</i> началась:	A) в 1890 году. B) в 1920 году. C) в 1950 году. D) в 1970 году. E) в 2000 году.
<i>Раздел 4 Теория уровней эквивалентности и понятие адекватного перевода</i>		
1	Уровнем эквивалентности перевода является:	A) степень смысловой близости оригинала и перевода, определяемая частью содержания оригинала, сохраняемой при переводе. B) степень функционально-стилистической близости оригинала и перевода; C) степень близости оригинала и перевода по объему текста. D) степень смысловой близости оригинала и перевода, определяемая переводчиком. E) степень смысловой близости оригинала и перевода, определяемая автором оригинала.
2	Вилен Наумович Комиссаров выделяет:	A) два типа эквивалентности. B) три типа эквивалентности.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика</p>			
Версия документа - 1	стр. 19 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		С) четыре типа эквивалентности. Д) пять типов эквивалентности. Е) шесть типов эквивалентности.
<i>Раздел 6 Деятельность переводчика</i>		
1	В комплекс знаний, необходимых переводчику, входят:	А) базовые и фоновые знания. В) основные и неосновные знания. С) необходимые и второстепенные знания. Д) обязательные и необязательные знания. Е) профессиональные и непрофессиональные знания.
2	Профессиональная компетенция переводчика включает:	А) языковую, коммуникативную и культурную компетенции и особые личностные характеристики. В) текстообразующую, коммуникативную и техническую компетенции; С) языковую, текстообразующую, коммуникативную и техническую компетенции и особые личностные характеристики. Д) языковую и коммуникативную компетенции. Е) коммуникативную и техническую компетенции и особые личностные характеристики.


2) Тест на заполнение пропущенного ключевого слова

№ п/п	Заполните каждый пропуск соответствующим словом или фразой из приведенного ниже списка: А) калькирование В) термин С) денотаты
1	_____ А _____ - дословный перевод составных частей слова или словосочетания и создание его структурно-смысловой копии.
2	_____ В _____ - это слово или словосочетание, языковой знак которого соотнесен с одним понятием или объектом в системе понятий данной области науки и техники.
3	В реальном мире существуют предметы, явления, отношения, а в сознании человека - их отражения, то есть _____ С _____.

3) Тест на установление соответствия

№ п/п	Сопоставьте оригинал и перевод. Определите способ перевода: А) транскрипция В) транслитерация С) калькирование Д) описательный перевод
1	brain drain – эмиграция квалифицированных кадров. Д
2	the Pacific Ocean – Тихий океан. С
3	briefing – брифинг. А
4	inauguration – инаугурация. В

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 20 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Каждый рубежный контроль проводится на последнем практическом занятии изученного модуля. Рубежный контроль осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса. Каждый рубежный контроль предполагает выполнение заданий, разработанных с целью проверки сформированности компетенций.

Для выполнения заданий каждого рубежного контроля студенту отводится 45 минут.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 20 баллов. Количество вопросов 40. Каждый правильный вариант ответа оценивается по 0,5 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Продвинутый	Пороговый	Недостаточный
Баллы	20-18 верных ответов	17-14 верных ответов	13-10 верных ответов	9-0 верных ответов

4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);


90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Формируются системные знания основных теоретических положений теории перевода, понимания сути проблематики науки, ее целей, задач, функций, предмета, объекта, основных категорий, методов перевода; умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ текстов оригинала и перевода на вы-

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория перевода» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 21 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

соком и достаточном уровне; обобщения и сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей и умением самостоятельно делать выводы, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи; навыки грамотного использования понятийного аппарата для решения профессиональных задач.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне. Формируются системные знания основных теоретических положений теории перевода, терминологии, понимания сути проблематики науки, ее целей, задач, функций, предмета, объекта, основных категорий, методов перевода; умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ текстов оригинала и перевода, применять ранее полученные знания; формулирование собственной точки зрения, сопоставление ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне – знание общих теоретических положений теории перевода, понимания сути проблематики науки, ее целей, задач, функций, предмета, объекта, основных категорий, приемов; умение правильно применять понятийный аппарат, владение основами решения переводческих проблем в процессе перевода.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.