

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 17.05.2024 14:18:58

Уникальный программный ключ:

2546790865509



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Практическая грамматика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Тюлегенова Р.А. / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023,2024

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии, Савойская Наталья Павловна

Рецензент  кандидат филологических наук, и.о. ассоциированного профессора кафедры иностранной филологии НАО «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова», Жабаева Сауле Сагинтаевна

Рабочая программа дисциплины "Практическая грамматика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

является описание фонетического строя английского языка, развитие артикуляционной техники, выработка автоматизированных навыков произношения, формирование на основе изучаемого грамматического материала лингвистической компетенции студентов для выработки прочных навыков грамматически правильной речи в устной и письменной форме

1.2 Задачи

Формирование фонетического навыка

(фонетическая перестройка привычной артикуляции на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и английском языках; формирование фонематического слуха; овладение техникой произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении и в речевом потоке в процессе говорения и чтения.

Овладение английской интонацией

(формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка; адекватное воспроизведение интонационного рисунка в процессе говорения и чтения)

Овладение грамматической системой английского языка

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.05.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для усвоения дисциплины необходимы начальные знания в области теоретического языкознания, грамматики русского, казахского и английского языков, а также в области истории древнего мира и средних веков в объеме средней школы	
Иностранный язык	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.2: Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Знать:

пороговый	основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков
продвинутый	структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте
высокий	особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе

Уметь:

пороговый	определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов
продвинутый	учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов
высокий	определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков

Владеть:

пороговый	первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка
продвинутый	навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов
высокий	навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей

ОПК-3.2: Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.

Знать:

пороговый	правила определения информационного ядра высказывания
-----------	---

Рабочая программа дисциплины "Практическая грамматика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка		стр. 4
продвинутый	грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста	
высокий	лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	
Уметь:		
пороговый	определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках	
продвинутый	использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы	
высокий	навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	
Владеть:		
пороговый	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
продвинутый	навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	
высокий	навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	103	
часов на контроль	9	

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Имя существительное					

Рабочая программа дисциплины "Практическая грамматика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка						стр. 5
1.1	<p>Виды существительных. Множественное число существительных. Общий и притяжательный падежи имени существительного. Существительное в функции определения. Выполнение грамматических упражнений. Артикль-категория существительного. Употребление неопределенного и определенного артикля с именами существительными. Общее правило. Употребление артикля с существительными во множественном числе. Употребление артикля с абстрактными существительными. Артикль с географическими названиями. Артикль с именами собственными. Употребление артикля с названиями времен года, месяцев, недель, дней недели и т.д.</p> <p>Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/</p>	4	4	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Метод: репродуктивный</p> <p>Форма контроля: упражнения</p>
1.2	<p>Теоретический материал Выполнение упражнений из Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата (страницы 10-51, 55-73)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/</p>	4	20	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Метод: репродуктивный</p> <p>Форма контроля: упражнения</p>
Раздел 2. Имя прилагательное						
2.1	<p>Образование прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречия в структуре предложения.</p> <p>Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. /Пр/</p>	4	2	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Метод: репродуктивный</p> <p>Форма контроля: упражнения.</p>
2.2	<p>Теоретический материал Выполнение упражнений из Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата (страницы 76-100)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/</p>	4	12	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Метод: репродуктивный</p> <p>Форма контроля: упражнения</p>

Рабочая программа дисциплины "Практическая грамматика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка							стр. 6
	Раздел 3. Времена английского глагола						
3.1	<p>Употребление времен группы «Simple»</p> <p>Употребление времен группы «Continuous»</p> <p>Употребление времен группы «Perfect»</p> <p>Употребление времен группы «Perfect Continuous»</p> <p>Употребление продолженного времени по сравнению с неопределенным временем.</p> <p>Употребление совершенного времени по сравнению с неопределенным временем.</p> <p>Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/</p>	4	5	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Метод: репродуктивный</p> <p>Форма упражнения.</p>	
3.2	<p>Теоретический материал</p> <p>Выполнение упражнений из Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата (страницы 109-120)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка ко всем видам контроля /Ср/</p>	4	16	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Метод: репродуктивный</p> <p>Форма контроля: упражнения</p>	
	Раздел 4. Согласование времен						
4.1	<p>Употребление времен активного залога.</p> <p>Согласование времен.</p> <p>Изучение правила.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений. /Пр/</p>	4	5	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Метод: репродуктивный</p> <p>Метод контроля: упражнения.</p>	
4.2	<p>Теоретический материал</p> <p>Выполнение упражнений из Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата . (страница 124-128)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка ко всем видам контроля /Ср/</p>	4	18	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Метод: репродуктивный</p> <p>Форма контроля: упражнения</p>	
	Раздел 5. Страдательный залог						
5.1	<p>Образование времен страдательного залога. Употребление времен страдательного залога. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Употребление пассивного залога по сравнению с активным залогом.</p> <p>Изучение правила.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений. /Пр/</p>	4	4	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Метод: репродуктивный</p> <p>Форма контроля: контрольная работа</p>	

Рабочая программа дисциплины "Практическая грамматика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка							стр. 7
5.2	Теоретический материал Выполнение упражнений из Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата (страница 128-132) Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	4	18	ОПК- 1.2 ОПК -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный Форма контроля: упражнения	
Раздел 6. Модальные глаголы							
6.1	Глаголы can, may, must, need Лексические эквиваленты модальных глаголов can, may, must, need. Употребление модальных глаголов could, might в формах сослагательного наклонения. Употребление модальных глаголов can, may, must в сочетании с перфектным инфинитивом. Модальные глаголы: shall, will, would, ought to, should, to have to, to be to, need, dare. Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. Повторение материала, выполнение грамматических упражнений. /Пр/	4	4	ОПК- 1.2 ОПК -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный Форма контроля: упражнения	
6.2	Теоретический материал Выполнение упражнений из Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата (страница 147-159) Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	4	19	ОПК- 1.2 ОПК -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный Форма контроля: упражнения	
Раздел 7. Рубежный контроль № 1							
7.1	Рубежный контроль /Пр/	4	2	ОПК- 1.2 ОПК -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный Форма контроля: письменное грамматическое задание	
Раздел 8. Рубежный контроль № 2							
8.1	Рубежный контроль /Пр/	4	2	ОПК- 1.2 ОПК -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный Форма контроля: письменное грамматическое задание	
Раздел 9. Рубежный контроль № 3							

Рабочая программа дисциплины "Практическая грамматика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка						стр. 8
9.1	Рубежный контроль /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный Форма контроля: письменное грамматическое задание
Раздел 10. Рубежный контроль № 4						
10.1	Рубежный контроль /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный Форма контроля: письменное грамматическое задание

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине "Практическая грамматика английского языка" регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Используемые оценочные средства: упражнения по грамматике из учебника Английский язык Гуреев, В. А. (страницы с упражнениями указаны в рабочей программе)

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса .

Рубежный контроль № 1 - письменное грамматическое задание

Рубежный контроль № 2 - письменное грамматическое задание

Рубежный контроль № 3 - письменное грамматическое задание

Рубежный контроль № 4 - письменное грамматическое задание

Промежуточная аттестация - 4 семестр - комплексный экзамен

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Текущий контроль успеваемости по дисциплине "Практическая грамматика английского языка" регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Используемые оценочные средства: упражнения по грамматике из учебника Английский язык Гуреев, В. А.

Тема: Существительное:

страницы 5 - 51

страницы 55 - 73

Тема: Прилагательное

страницы 76 - 100

Тема: Времена английского глагола

страницы 109 - 120

Тема: Согласование времен

Страницы 123-124

Тема: Страдательный залог

Страницы 127 - 132

Тема: Модальные глаголы

страницы 147- 159

Темы контрольных работ:

Страдательный залог

Пример задания для письменной работы Рубежный контроль № 1

1. Give the plural of the following nouns.

Face, portfolio, swine, house, tomato, hearth, mother-in-law, basis, clergyman, ox, cry, key, fox, downfall, looker-on, rock, bush, enemy, leaf, roof, genius, hero, bunch, sheep, ship, criterion, youth, journey, penknife, man-of-war, loss, datum, goose, deer, pie, Englishwoman, wolf, mouse, formula, bath, volcano, possibility, forget-me-not, foot, handkerchief, thief, crisis, stepdaughter, birth, echo, finger-tip, court martial, joy, mischief-maker, extremity, spy, lie.

2. Explain the use of the genitive case.

1. For four months, since in the canteen she saw Jon's tired smile, he had been one long thought in her mind. (Galsworthy) 2. Agnes was at her wit's-end. (Lindsay) 3. Since his illness, however, he had reluctantly

abandoned this attempt to get twentyfour hours' work out of each day. (Murdoch) 4....the Radicals' real supporters were the urban classes. (Galsworthy) 5. To Elizabeth it seemed that the lines with which fear had falsely aged his face were smoothed away, and it was a boy's face which watched her with a boy's enthusiasm. (Greene) 6. For his honor's sake Tom has got to commit suicide. (Saroyan) 7. They were to leave the house without an instant's delay and go at once to the river's edge and go aboard a steamer that would be waiting there for them. (Buck) 8. And he lifted his strange lowering eyes to Derek's. (Galsworthy) 9. I was encouraged when, after Roger had proposed the guest of honor's health, Lufkin got up to reply. (Snow) 10. "Where are the children?" "I sent them to mother's." (Cronin)

3. Insert articles where necessary. (Articles with class nouns.)

1. Not _ word was spoken in _ parlour. (Caldwell) 2. _ room itself was filling up, so was _ staircase. (Snow) 3. I think that _ man's life is worth saving, whoever it belongs to. (Shaw) 4. Though _ earth was cold and wet, _ sky was clear and _ sun rose bright and beautiful. (Dickens)

5. He made them provide not one car, but half _ dozen. (Snow) 6.. _ compass was invented in ancient China. 7. Not _ word was spoken, not _ sound was made. (Dickens) 8. _ sky outside _ window was already dark, _ secretaries had gone home, all was quiet. (Snow) 9.

Edward remained _ week at _ cottage. (Austen) 10. I tell you, he's as brave as _ man can reasonably be. (Snow)

4. Give the comparative and superlative degrees.

Cosy, merciful, bad, complete, fat, cheap, big, clumsy, stupid, far, miserable, narrow, virtuous, simple, merry, regular, expensive, low, deep, sad, significant, bitter, intimate, lazy, old, serious, tiny, clever, little, considerate, gay, good, much, dark, beautiful, dear, fit.

Пример задания для письменной работы Рубежный контроль № 2

1. Insert the Past Indefinite or Past Continuous.

Montanelli entered the room where Arthur _ for him at the supper table, (to wait) (Voynich) 2. Miss Marple's telephone rang when she _ (to dress) (Christie) 3. I lighted my pipe afresh and nodded to him to show that I _ (to listen) (Leacock) 4. Leila felt the girls _ really _ her. They _ towards the men. (to see - negative, to look) (Mansfield) 5. The Sergeant _ when his clients _ . (to write, to enter) (Dickens) 6. She _ constantly _ re to lunch and dine with her and once or twice a year. _ re to spend a week-end at her house in the country, (to ask, to invite) (Maugham) 7. Gretta had the feeling that everyone _ at her, and she _ her eyes... (to look, to lower) (Caldwell) 8. For some seconds she stood watching him and both _ very quickly, (to think) (Weils) 9. They walked on a little and then he _ she _ (to see, to cry) (Maugham) 10. I looked at the First of the Barons. He _ salad, (to eat) (Mansfield)

2. Insert the Present Perfect or Past Indefinite.

1. You _ never _ re why you're called Tony when your name is James, (to tell) (Galsworthy) 2. I _ her name in the papers rather often of late, (to see) (Maugham) 3. "The rain _ , carino," Montanelli said after sunset. "Core out; I want to have a talk with you." (to stop) (Voynich) 4. " _ you _ a job?" "There are none." (to find) (Galsworthy) 5. " _ you _ all the necessary preparations incident to Miss Sedley's departure, Miss Jemima?" asked Miss Pinkerton. (to complete) (Thackeray) 6. His father _ just a week ago to-day, (to die) (Galsworthy) 7. I know where you the morning, (to spend) (Austen) 8. Gh! You _ someone with you. Introduce re. (to bring) (Shaw) 9. Barbara! You _ the education of a lady. Please, let your father see that and don't talk like a street girl, (to have) (Shaw) 10. "'Let's go," said Abra- niovici; "I _ my appetite." (to lose) (Heyr)

3 Insert the required tense (Passive Voice).

1. "I don't want to hear another word. I _ never _ so _ in my whole life, (to insult) (/ . Shaw) 2. But what shall I do if you _ ? (to kill) (Shaw) 3. Godfrey waited, before he spoke again, until the ale _ and the door _ (to bring, to close) (Eliot) 4. In whatever spare time he could find, he read the current research journals, trying to understand the implications of the experiments which _ throughout the world, (to perform) (Wilson) 5. Merriman, order the dog-cart at once. Mr. Ernest _ suddenly to town, (to call back) (Wilde) 6. Upon the Doctor and the widow the eyes of both Mr. Tuprnan and his companion _ for some time, when the stranger broke silence, (to fix) (Dickens) 7. In 1834, the Houses of Parliament, with the exception of Westminster Hall _ by fire. They _ '. By Sir Charles Barry, (to destroy, to rebuild)

Пример задания для письменной работы Рубежный контроль № 3

1. Insert the appropriate form of Participle 1.

1. Derek, who had slept the sleep of the dead, _ none for two nights, woke _ of Nedda. (to have, to think) (Galsworthy) 2. The street was full of people, t- and _ home, (to laugh, to go) (Greene) 3. The gypsy smiled, _ his teeth, (to show) (Hemingway) 4. While _ my directions, he glanced at me now and then, suspiciously, from under his frost-white eye-lashes, (to obey) (Ch. Bronte) 5. _ them, he raised his coffee cup. (to watch) (Cronin) 6. It (the letter) contained very little matter, _ in haste; but the meaning was bulky enough, (to write) (Hardy) 7. He went upstairs again, _ past the door, and, _ his room, switched on the light, (to tiptoe, to enter) (Galsworthy) 8. The missionary, _ daily opportunities of looking at this seascape for thirty years or so, pays no heed to it, _ in trimming a huge red geranium bush. (to have, to absorb) (Shaw) 9. _ ry back on him I started down the steps, (to turn) (Clark) 10. At that moment he was plunged in the depth of an easy-chair, _ to by Mr.

Vandernoodt. (to talk) (Eliot)

2. Convert into indirect speech.

1. "O Dick! she exclaimed, "I am so glad you are came!" (Hardy) 2. "Sylviane! forgive me!" Arthur exclaimed. (Bennett) 3. "It's lovely here," Kay Rimmer said. "What a lot of books you have." (Greene) 4. "Oh, how can you be cruel like that!" she cried. (Warren) 5. "O, please forgive me, Tom; my heart will break," said Maggie. (Eliot) 6. "How nice to see a new face," the woman in black velvet said. (Greene) 7. "O, there is Tom!" exclaimed Lucy, clapping her hands. (Eliot) 8. "Oh," she said again at sight of the only picture on the walls, "how lovely. Who's that?" (Greene)

Пример задания для письменной работы Рубежный контроль № 4

1. Use the appropriate form of the verb.

1. Cowperwood realized... that he _ making a very remarkable confession, (is, was) (Dreiser) 2. She scarcely realized what _ happening, (is, was) (Dreiser) 3. Then all at once he remembered what the program _ be. (will, would) (Warren) 4. Little Hans was very much distressed at times, as he was afraid his flowers _ think he - forgotten them, (will, would; has, had) (Wilde) 5. Rosa told herself that this _ the day that _ decide her fate, (is, was, will, would) (Murdoch) 6. She realised that he _ trying to convey to her that he _ lonely, (is, was; is, was) (Dreiser) 7. Mrs. Sohlberg felt that this _ going to be a wonderful evening, (is, was) (Dreiser) 8. He felt sure he _ sleep now. (shall, should) (Eliot) 9. He thought how beautiful and serene their life _ be. (will, would) (Warren) 10. I was thinking that it _ be interesting to start a little gas company in one of these outlying villages that _ growing so fast, and see if we _ not make some money out of it. (may, might; are, were; can, could) (Dreiser)

2. Point out all the modal words and define their meaning.

1. Over the ridge she would find him. Surely she would find him. (Wells) 2. He had stopped their mouths, maybe, but at what a cost. (Galsworthy) 3. She's just engaged to him. Of course she is frightfully excited about it, and naturally he wants her to come away and marry. [Wells) 4. Winifred could barely get a word out of him, he ate nothing, but he certainly took his liquor and his face kept getting whiter. (Galsworthy) 5. She was probably dissatisfied just as he was. (Dreiser) 6. Knowledge of something kept from her made him, no doubt, unduly sensitive. (Galsworthy) 7. The Buccaneer, watching him go so sadly, felt sorry perhaps for his behaviour to the old man. (Galsworthy) 8. Thorp was actually too sick to see anybody. (Heyr) 9. Allow me, Sir, the honour of grasping your hand - permit me, Sir, to shake it, said the grave man. 11 Certainly, said Mr. Pickwick. (Dickens) 10. My dear Ma'am, you deserve a very excellent husband-you do indeed. (Dickens) 11. Bertine and I are just on our way home, truly. (Dreiser)

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

-

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы:

Объясните следующее понятие, приведите примеры:

absolute construction

adverbial modifier

attributive clause; attributive complication

auxiliary verbs

be going + Infinitive

complex object; complex subject

composite sentence; compound sentence

conditional mood/ subjunctive mood

conjunction

constituent parts of language

countable, uncountable nouns

degrees of comparison: of adjectives; of adverbs

expanded and unexpanded sentence

gender; genitive case; g. of adverbial ; g. of agent; g. of author; g. of comparison; g. of

gerund; gerundial participle

imperative (verb-form); imperative mood; imperative sentence: see inductive sentence

iinterrogative sentence

let+Infinitive
modal representation (category of)
modal word; modality
non-finite verb
noun; general characteristics
noun+noun combination
number (category of): number of noun; number of verb
numeral
object; object clause; object sharing; objective case
obligatory sentence parts:
participle present (participle I)
plural: absolute, common pl.; descriptive pl.; discrete pl., pl. of measure: multitude pl
predicate; predication
predicative aspect of the sentence; predicative clause; predicative connection
preposition; prepositional case
primary sentence; primary syntactic system; primary time (tense)
principal clause;
quantifiers; quantitative adverbs
sequence of tenses; sequential clause
should + Infinitive
simple sentence; parts of s. s.: structural types of s. s.
subject clause; subject sharing;
subjunctive mood (verb-form)
subordinate clauses; classification; cl. of primary nominal positions
zero article; zeroing: see deletion; reduction zero morpheme; zero-representation

Примеры письменного задания комплексной работы.

1. Insert prepositions and define their meaning where possible.

1. The life _ the Dutch settlement now began to be built into the life _ the American nation. This these people did consciously and _ their own will, although there were - the older ones some who longed, as did even Mijnheer Stulting _ times, _ the comfort and security _ his old home. It had been a sad Blow _ him when the pastor died _ the early years and lie was never again satisfied altogether _ any who tried to take his place. (Buck) 2. Bitterly tired, he lay down _ the sofa _ his fur coat and fell asleep. (Galsworthy) 3. _ the appointed time _ the evening Mr. Micawber reappeared. (Dickens)

2. Point out the Objective-with-the-Infinitive and the Subjective Infinitive

Constructions. Translate into Russian.

1. Never once had she been seen to cry. (Mansfield) 2. It was the first time he had ever seen her weep. (Buck) 3. He didn't mean this to be a long meeting. (Snow) 4. There was a rumour that at last they were likely to be married, (Snow) 5... without remonstrance she suffered to have my own way. (Ch, Bronte) 8. Irving proved to be a long, sallow-faced butler chap, solemn as an undertaker. (Priestley) 7. Mr. Worthing is sure to be back soon. (Wilde) 8. I came to get someone to tell me the truth. (Hansford Johnson) 9. I'll have Bertha

bring you breakfast. (Stone) Unfortunately, at this moment he chanced to catch sight of Judith's face. (Shaw)

3. State the function of the infinitive. Translate into Russian.

1. A man must have something bigger than himself to believe in. (Jones) 2. It was impossible not to invite the Butiers for both afternoon and evening. (Dreiser) 3. The heat and dust were enough to strangle you. (Cain) 4. To cut a long story short, the infant that's just gone out of the room is not your son. (Maugham) 5...the next thing to be done is to move away from this house. (Eliot) 6. All the deep maternity in her awoke, never to sleep again. (Buck) 7. He paused as if to find a way to phrase his next thoughts. (Mailer) 8. Nobody asked you to come out here. I didn't ask you to stay. I told you to go while it was daylight. (Faulkner) 9. It was too hot to go out into the town. (Hemingway)

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом

оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Общие критерии оценивания письменного перевода с английского языка

«отлично» - ставится в том случае, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается 1 суммарная ошибка, кроме смысловой.

«хорошо» - ставится в том случае, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 2-х суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.

«удовлетворительно» - ставится в том случае, если содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 4 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

«неудовлетворительно» - ставится в том случае, если перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценивания контрольной работы, лексико-грамматических заданий, кратковременной самостоятельной работы

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания чтения, работы с текстом

«отлично» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

«хорошо» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

«удовлетворительно» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.

«неудовлетворительно» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Критерии оценивания результатов собеседования.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Критерии оценивания результатов решения типовых коммуникативных задач, лексической игры

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий. «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины; ставится, если студент правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «неудовлетворительно» - или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Критерии оценивания чтения, работы с текстом

«отлично» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

«хорошо» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

«удовлетворительно» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного англоязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.

«неудовлетворительно» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного англоязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Критерии оценивания монологической и диалогической речи (работа в малых группах, задания на говорение)

«отлично» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам английского языка в пределах программных требований для данного курса.

«хорошо» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам английского языка в пределах программных требований для данного курса.

«удовлетворительно» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«неудовлетворительно» - ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на английском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Широкова Г. А.	Практическая грамматика английского языка (https://e.lanbook.com/book/333491)	Москва: ФЛИНТА, 2023	ЭБС
Л1.2	Гуреев В. А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/541134)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.	Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/537717)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Практическая грамматика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка				стр. 14
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Евдокимова-Царенко Э. П.	Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) (https://e.lanbook.com/book/195474)	Санкт-Петербург: Лань, 2022	ЭБС
Л2.2	Куряева Р. И.	Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/544927)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>4. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>5. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>7. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p> <p>8. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024</p> <p>9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <p>1) SimpleDict - Электронный словарь</p> <p>2) WordTrain - Изучение иностранных слов</p> <p>3) Jalingo - Приложение-словарь</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/				
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» http://e.lanbook.com/				
Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://urait.ru/				
Научная электронная библиотека eLIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp/				
Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: сайт. - https://internet.garant.ru/				
ГЛОССАРИЙ.RU [Электронный ресурс]: служба тематических толковых словарей: сайт. – URL: http://www.glossary.ru/				
ГРАМОТА.PY [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал / Портал «Грамота.ру». – URL: http://www.gramota.ru/				
Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.britannica.com				
Oxford University Press [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: www.oup.com				
Longman Dictionary of Contemporary English Online [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: www.ldoceonline.com				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.				
Учебная аудитория № 303. Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, промежуточной и рубежной аттестации:				

Рабочая программа дисциплины "Практическая грамматика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка	стр. 15
Количество посадочных мест – 24. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 300. Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 311 для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Количество посадочных мест – 20. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317. Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения. Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Необходимо обязательно читать вслух, добиваясь правильного произношения, обращая внимание на паузы, ударение, ритм, интонацию; слушать радио, песни, смотреть телепередачи, фильмы на иностранном языке; учить стихи; соблюдать правила грамматики и орфографии; завести специальную тетрадь для новой лексики, включая транскрипцию, синонимы, антонимы, словосочетания и примеры использования; тренировать слух, свои органы речи, память, учиться прогнозировать; систематически повторять лексику и грамматические правила.	
Памятка по работе с новой лексикой	
1. Внимательно изучите упражнение или текст, где встречаются новые слова. Обратитесь к словарю для разъяснения следующих моментов: перевод, транскрипция, употребление (с предлогом или без), примеры (какое место занимает слово в предложении, с какими словами оно сочетается, с какими словами оно может быть спутано в родном или иностранном языке).	
2. Постарайтесь найти в слове то, что поможет быстрее его запомнить (произношение, написание, синонимы или антонимы, способ образования, ассоциации и т.д.).	
3. Выполните упражнения на закрепление новых слов. Составьте свои предложения, мини-рассказы с новыми словами, схемы для запоминания, напишите карточки с переводом и примерами, активно используйте слова в своих монологах и диалогах.	
Памятка по работе с грамматическими явлениями языка	
1. Начните работу с изучения правила (либо постарайтесь сформулировать его самостоятельно с	

использованием текста или упражнения, опираясь на уже известные грамматические явления).

2. Запоминайте не только утвердительную, но и отрицательную и вопросительную формы, полную или усеченную, если они возможны в данном случае.
3. Сравните форму данной грамматической структуры с частично похожей формой другой структуры.
4. Ознакомьтесь с примерами использования грамматической формы.
5. Выполните упражнения на закрепление грамматической формы. Выполните упражнения на перевод.
6. Активно используйте грамматические формы во время занятия и выполнения самостоятельной работы.

Памятка по работе с упражнениями на аудирование

1. Перед работой с аудио- или видеоматериалами ознакомьтесь с заданием. При необходимости обратитесь к словарю или справочной литературе. Постарайтесь представить, о чем пойдет речь. Запишите свои идеи, ассоциации, догадки.
2. Прослушайте аудиофайл (посмотрите видеоматериал) несколько раз. Постарайтесь запомнить и зафиксировать основную информацию, которая пригодится для выполнения упражнений или обсуждения.
3. Выполните упражнения, опираясь на свои записи. Старайтесь запомнить и использовать в дальнейшем новую лексику, услышанные сочетания слов, уже известные и новые грамматические формы.

Памятка по работе с текстом

1. Работа с заголовком (постарайтесь определить тематику текста, перечень поднимаемых в нем проблем, ключевые слова и выражения и т.д.).
2. Вспомните, что Вы знаете об авторе данного текста. Просмотрите текст. Предположите, к какому жанру относится текст, кто главные герои, где и когда происходит действие. Ознакомьтесь с иллюстрациями при их наличии.
3. Ознакомьтесь с глоссарием к тексту.
4. Прочтите текст, переведите при необходимости. Определите идею текста, кто является главным героем, опишите героев. Поделите текст на части, составьте план текста, подберите к каждой заголовок. Кратко изложите содержание текста. Выполните упражнения к тексту, ответьте на вопросы, изучите новую лексику, определите новые и уже известные грамматические формы.
5. Старайтесь запомнить и использовать в дальнейшем новую лексику, сочетания слов, новые грамматические формы.

Памятка по составлению монологов и диалогов

1. Активно используйте уже известную и новую лексику и грамматические формулы. При необходимости пользуйтесь словарем, справочными материалами. Используйте ситуации, описанные в статьях, текстах учебника, художественных произведениях, опирайтесь на Ваш опыт и опыт Ваших друзей, родственников и однокурсников.
2. Монолог и диалог должен быть логичным, законченным по смыслу, созданным самостоятельно, интересным, отражать Вашу индивидуальность и интересы. Обязательно составьте план своего выступления.
3. Во время рассказа старайтесь заинтересовать слушающих, после выступления обсудите с ними возникшие вопросы и идеи. Во время диалога взаимодействуйте с собеседником: вежливо отвечайте на вопросы, проявляйте заинтересованность к его словам, поддерживайте разговор с помощью простых реплик реагирования, адекватно используйте мимику, жесты, интонацию и другие паралингвистические средства.
4. При подготовленном диалоге определите с собеседником ситуацию, обсудите идеи, ассоциации, используйте словари и справочные материалы, учебники и собственный опыт. Определите роли, речевые клише, примерную последовательность реплик (задавайте вопросы разных типов, используйте вводные конструкции, клишированные выражения, выражения согласия и несогласия, сомнения, неудовлетворения, просьбы, вежливого отказа и др.), вербальные и невербальные средства.

Памятка по написанию текстов

1. Проанализируйте задание, определите: цель будущего текста (что (письмо, отчет, рассказ, статья и т.д.), кому (работодателю, другу и т.д.), зачем (проинформировать, развлечь и т.д.), должен ли текст иметь четкую структуру, имеет формальный или нейтральный характер. При необходимости воспользуйтесь словарем, справочными материалами, учебником.
2. Запишите свои идеи, ассоциации. При выполнении задания опирайтесь на ситуации, описанные в статьях, текстах учебника, художественных произведениях, опирайтесь на Ваш опыт и опыт Ваших друзей, родственников и однокурсников.
3. Составьте план текста. Определите, какие грамматические структуры и лексика Вам понадобятся.
4. Выполните задание. При необходимости используйте шаблон или образец.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Практическая грамматика английского языка», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание английского языка» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика английского языка» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Практическая грамматика английского языка», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика английского языка» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент,

и. о. ассоциированного профессора
кафедры иностранной филологии
НАО «Костанайский региональный
университет имени А. Байтурсынова»,
кандидат филологических наук



С.С. Жабаева

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Практическая грамматика английского языка

по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание английского языка

на 2024 / 2025 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	13.02.2024г., протокол № 6	15.02.2024г., протокол № 6	29.02.2024г., протокол № 7
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	13.02.2024г., протокол № 6	15.02.2024г., протокол № 6	29.02.2024г., протокол № 7