

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нализко Наталья Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.09.2024 16:42:08  
Уникальный программный ключ:  
25467908655d9e0abd452e51caba97c16ad98f



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
\_\_\_\_\_ Р.А. Тюлегенова  
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**  
по дисциплине (модулю)  
**Транспортно-экспедиционная деятельность**

Направление подготовки (специальность)  
**38.03.02 Менеджмент**


Направленность (профиль)  
**Логистика**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023, 2024

Костанай 2023

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
дисциплине (модулю) «Транспортно-экспедиционная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата			
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой экономики**


Протокол заседания № 9 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Г.В. Панина

Автор (составитель)  
экономики, кандидат экономических наук

Фадеев А.А., доцент кафедры

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
дисциплине (модулю) «Транспортно-экспедиционная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Логистика

Дисциплина: Транспортно-экспедиционная деятельность

Триместр изучения: 7

Форма (формы) рубежного контроля: комплексная письменная работа.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Транспортно-экспедиционная деятельность» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции по ФГОС	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3		
ПК-3	Способность выявлять тенденции развития логистических процессов и оценивать их эффективность	ПК-3.1 Применяет методы тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента с целью установления степени их влияния на развитие логистики	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> современные мировые тенденции развития логистики как прикладной сферы экономики и менеджмента.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы системного анализа для выявления тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента, и их влияния на развитие логистики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации логистического подхода к развитию современного общества, экономики и менеджмента.</p>
			<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> теоретико-методологические основы исследования тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента.</p> <p><i>Уметь:</i> применять инструментальные средства исследований тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента с целью установления степени их влияния на развитие логистики.</p> <p><i>Владеть:</i> информационными технологиями изучения тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента с целью установления степени их влияния на развитие логистики.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

дисциплине (модулю) «Транспортно-экспедиционная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата


Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> закономерности формирования объективных рыночных тенденций развития логистики, обусловленных трансформациями современного общества, экономики и менеджмента.</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать и анализировать взаимосвязи и взаимозависимости между тенденциями развития современного общества, экономики и менеджмента и направлениями развития логистики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки логистических систем и процессов, адаптированных к влиянию тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента.</p>
ПК-3	Способность выявлять тенденции развития логистических процессов и оценивать их эффективность	ПК-3.2	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> показатели эффективности логистической деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать задачи для разработки вариантов решений при оценке эффективности логистической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения ключевых показателей при оценке эффективности логистической деятельности.</p>
			<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> методику оценки эффективности логистической деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать варианты решений при оценке эффективности логистической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использовать современные подходы для разработки вариантов решений при оценке эффективности логистической деятельности.</p>
			<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> методику разработки и сравнения вариантов решений при оценке эффективности логистической деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> сравнивать варианты решений при оценке эффективности логистической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использовать современных подходов для сравнения и выбора оптимального варианта решения при оценке эффективности логистической деятельности.</p>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра экономики			
дисциплине (модулю) «Транспортно-экспедиционная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата			
Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела курса.

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для рубежного контроля
1.	ПК-3.1, ПК-3.2	Экспедирование, его роль и место в транспортном процессе	- устный опрос, - тестирование, -слайд-презентация	Комплексная письменная работа: -тесты -практические задания
2.	ПК-3.1, ПК-3.2	Основы технологической подготовки транспортно-экспедиционного обслуживания	-устный опрос, -тестирование, -структурно-логическая схема,	Комплексная письменная работа: -тесты -практические задания
3.	ПК-3.1, ПК-3.2	Техническое обеспечение транспортно-экспедиционной деятельности	- устный опрос, - тестирование, -слайд-презентация,	Комплексная письменная работа: -тесты -практические задания
4.	ПК-3.1, ПК-3.2	Организационное обеспечение экспедирования	-устный опрос, -тестирование, -практическая работа, -структурно-логическая схема	Комплексная письменная работа: -тесты -практические задания

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: комплексная письменная работа (тесты, практические задания).

##### 3.2.1 Типовые тестовые задания

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Основные потоки, входящие в логистическую систему	А) Транспортные. В) Материальные. С) Производственные. D) Информационные. E) Экономические.
2	Виды логистических систем	А) Мезологистическая В) Квадрологистическая. С) Транспортная. D) Низкологистическая. E) Цилиндрическая.
3	Материальный поток, рассматриваемый не на временном интервале, а в данный момент времени, является...	А) Материальным запасом. В) Продукцией в виде грузов. С) Логистической операцией.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

дисциплине (модулю) «Транспортно-экспедиционная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		D) Логистической функцией. E) Логистическим интервалом.
4	Горизонтальные финансовые потоки отражают движение финансовых средств между	A) Дочерними и материнскими коммерческими организациями. B) Равноправными субъектами предпринимательской деятельности. C) Производственными рабочими. D) Внутренней и внешней средой логистической системы. E) Субъектами предпринимательской деятельности.
5	Какой из принципов логистики предусматривает, что цели и задачи логистической системы определяются требованиями рынка продуктов и услуг?	A) Принцип системности. B) Принцип гибкости. C) Принцип компьютеризации. D) Принцип обратной связи. E) Принцип своевременности.
6	По виду транспортировки закупки бывают:	A) Автомобильные. B) Частные. C) Средние. D) Хрупкие. E) Частичные.
7	Методы выбора поставщика:	A) Математический. B) Регрессионный. C) Расстановки приоритетов. D) Горизонтальный. E) Вертикальный.
8	Правило приоритетов в выполнении заказов LIFO:	A) «первый пришел – первый ушел». B) «последний пришел – первый обслужен». C) «правило кратчайшей операции». D) «минимальный резерв времени». E) «первый пришел – последний ушел».
9	С целью снижения чего предприятие создает запасы?	A) Потерь от закупки мелких партий товаров по более высоким ценам. B) Потерь от омертвления в запасах отвлеченных финансовых средств. C) Риска порчи товаров. D) Расходов на оплату труда персонала, занятого хранением товаров. E) Определение оптимального размера поставляемой партии товаров.
10	Какие товары принято относить к категории «производственный запас»?	A) На складах предприятий оптовой торговли. B) На складах сырья предприятий промышленности C) В пути от поставщика к потребителю. D) На складах готовой продукции предприятий изготовителей. E) На складах предприятий розничной торговли.
11	Транспортно-накопительная форма организации предполагает наличие ...	A) Системы складов. B) Транспортно-складской системы. C) Ремонтного хозяйства. D) Системы буферного обмена. E) Утилизационное помещение.
12	Преимущества железнодорожного транспорта в логистических системах:	A) Высокая провозная и пропускная способность. B) Высокая скорость доставки на большие расстояния. C) Зависимость от сезона.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

дисциплине (модулю) «Транспортно-экспедиционная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата


Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		D) Высокая энергоемкость. E) Минимальные затраты.
13	Оферта – это ...	A) Предложения покупателей своей продукции потенциальным поставщикам. B) Деньги. C) Товар. D) Предложения поставщиков своей продукции потенциальным покупателям. E) Бланк.
14	Задачи распределения решаются на уровнях:	A) Микро- и макрологистики. B) Внешней и внутренней логистики. C) Общей и частной логистики. D) Распределительной и сбытовой логистики. E) Обменной и точечной логистики.
15	Что означает принцип пропорциональности складского процесса?	A) Повторяемость всего цикла и отдельных операций в равные промежутки времени. B) Подчинение всех операций технологического цикла единому расчетному ритму. C) Устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом процессе. D) Одновременное выполнение отдельных операций на всех стадиях складского процесса. E) Соответствие всех звеньев складского процесса по производительности, пропускной способности или скорости.
16	Какое название носит коэффициент, характеризующий трудоемкость работы и определяемый числом тонн грузов различных наименований, прошедших через склад за определенный промежуток времени (сутки, месяц, год)?	A) Коэффициент неравномерности загрузки склада. B) Усредненное наличие товара на складе. C) Грузооборот склада. D) Грузопоток товаров. E) Коэффициент маневренности.
17	К оказанию сервисных логистических услуг не относится	A) Подбор ассортимента. B) Обеспечение грузовых единиц. C) Формирование грузовых единиц. D) Выбор поставщика. E) Формирование грузопотока.
18	Логистический сервис может осуществляться...	A) Производителем продукции. B) Экспедиторской фирмой. C) Поставщиком. D) Торгующей организацией. E) Независимой фирмой.
19	Информационная логистика:	A) Собирает информацию о рынках сбыта. B) Собирает информацию о конкурентах. C) Организует информационные потоки и реализует информационные процессы, протекающие в логистической системе. D) Организует рекламную деятельность фирмы. E) Устанавливает взаимосвязь между подразделениями.
20	На каком уровне создаются плановые информационные системы	A) На административном уровне управления и служат для принятия долгосрочных решений стратегического характера. B) На уровне управления складом или цехом и служат для обеспечения отлаженной работы


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра экономики			
дисциплине (модулю) «Транспортно-экспедиционная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата			
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	логистических систем. С) На уровне административного или оперативного управления. D) На уровне управления снабжением. E) На уровне управления транспортировки.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2.2 Типовые практические задания

№ п/п	Формулировка задания
<b>Практическое задание №1</b>	
1	Известно, что годовой спрос составляет 10000 ед.; затраты, связанные с доставкой продукции равны 20 руб./ед.; цена единицы продукции составляет 1,4 руб.; затраты на содержание запасов равна 40% от цены единицы продукции. Необходимо определить: - оптимальный размер партии поставки; - цену поставщика при поставке партии по 450 ед.; - каков будет оптимальный размер производимой партии на предприятии при годовом производстве 150000 ед.
<b>Практическое задание №2</b>	
2	Из нижеуказанных пунктов составьте правильный поэтапный алгоритм комплексных действий по формированию и регулированию подсистемы логистического сервиса. 1. Формирование и совершенствование обратной связи с потребителями с целью адаптации производимых услуг к желаниям потребителей. 2. Согласование структуры необходимых ресурсов и их сосредоточение на всех направлениях логистической деятельности в области сервиса. 3. Детализированная сегментация рынка логистических услуг с выделением особенностей потребления, требований по качеству, ассортименту и объемам. 4. Определение структуры основного (базового) комплекса производимых логистических услуг и структуры дополнительных (вспомогательных) услуг, предлагаемых потребителям. 5. Контроль и развитие интегративных связей подсистемы логистического сервиса с другими подсистемами логистической системы. 6. Установление приоритетов в основном и вспомогательном комплексах логистического сервиса. Определение условий и параметров их действия. Разработка проектов функциональной деятельности в нормальных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях. 7. Оценка (и переоценка) качества производимых услуг. Установление причинноследственных связей между уровнем обслуживания и себестоимостью логистических услуг. 8. Разработка мер по конкурентной защите и определение источников скрытых возможностей в случае реализации этих мер. 9. Унификация услуг и выработка основных критериев стандартов при локализации обслуживания по отдельным сегментам рынка. 10. Определение различных уровней сервиса в зависимости от требований и контингента потребителей.
<b>Практическое задание №3</b>	
3	Изучите рынок какого-либо товара (по материалам рекламных изданий) с целью анализа на этом рынке логистических услуг. Сформируйте систему логистического сервиса, соблюдая следующую последовательность действий: 1. Выделите основные сегменты потребительского рынка. 2. Составьте перечень наиболее важных для покупателей услуг, проранжируйте их. 3. Определите стандарты услуг по отдельным сегментам рынка. 4. Разработайте метод оценки уровня логистического сервиса. 5. Определите, как будет осуществляться обратная связь с покупателями. 6. Объект исследования выбирается по желанию.
<b>Практическое задание №4</b>	
4	Выберите из перечисленных ниже ответов, варианты, раскрывающие следующие принципы логистики: а) научности; б) конкретности;



 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра экономики			
дисциплине (модулю) «Транспортно-экспедиционная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата			
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	в) конструктивности; г) системности. Варианты: 1. Использование водного транспорта уменьшило транспортные расходы фирмы на 3 руб./т. 2. Фирма последовательно устраняет все узкие места в логистической цепи. 3. Заведующий складом с дипломом кандидата экономических наук получает повышенную зарплату. 4. Фирма приобрела компьютерную программу оптимизации розничной торговой сети. 5. Изменение маршрутов движения сократило износ транспортных средств на 18%. 6. Бухгалтерия фирмы подтвердила высокую экономическую эффективность службы логистики. 7. Транспортная фирма изменяет свои тарифы в строгой зависимости от изменения цен на горючее. 8. Контроль движения грузов в пути существенно сократил потери товаров. 9. По рекомендации службы логистики цех организовал послепродажное обслуживание. 10. Расчетом определено количество складов, которые целесообразно построить в регионе. 11. Ценообразование поручено службам маркетинга и логистики. 12. Диспетчерская составляет график загрузки автотранспорта на неделю вперед. 13. Изменение упаковки сократило потери товаров на 7%. 14. Методами математического программирования оптимизировано использование ресурсов. 15. На складе ведет учет прихода и расхода каждой единицы хранения.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает тесты. Продолжительность – 20 минут. На втором этапе студент решает практические задания. Продолжительность – 25 минут.

### 4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

#### 4.2.1 Критерии оценивания тестов

Максимальный балл за ответ на тесты – 10 баллов.

Отлично/ 9-10 баллов	Хорошо/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ 0-4 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, свободное владение материалом, правильное применение терминологии	Демонстрируются: знание программного материала, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми терминами	Демонстрируются: усвоение основного материала, допускаются неточности, имеются затруднения в использовании терминологии	Демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при использовании терминологии

#### Критерии оценивания практического задания

Максимальный балл за выполнение практических заданий – 10 баллов.

Отлично/ 9-10 баллов	Хорошо/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ 0-4 баллов
-------------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

дисциплине (модулю) «Транспортно-экспедиционная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания, демонстрирует способность анализировать взаимосвязь между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений по оценке бизнеса	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания, демонстрирует способность анализировать взаимосвязь между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений по оценке бизнеса	Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует недостаточную способность анализировать взаимосвязь между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений по оценке бизнеса	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не сформирована способность анализировать взаимосвязь между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений по оценке бизнеса

#### 4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций


При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежном контроле:

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) – студент полностью выполнил задание, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) – студент полностью выполнил задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении работы.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) – студент полностью выполнил задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления работы имеет недостаточный уровень.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра экономики			
дисциплине (модулю) «Транспортно-экспедиционная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) – студент не полностью выполнил задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом.

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%):

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: знать закономерности формирования объективных рыночных тенденций развития логистики, обусловленных трансформациями современного общества, экономики и менеджмента, методику разработки и сравнения вариантов решений при оценке эффективности логистической деятельности; уметь устанавливать и анализировать взаимосвязи и взаимозависимости между тенденциями развития современного общества, экономики и менеджмента и направлениями развития логистики, сравнивать варианты решений при оценке эффективности логистической деятельности; владеть навыками разработки логистических систем и процессов, адаптированных к влиянию тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента, навыками использовать современных подходов для сравнения и выбора оптимального варианта решения при оценке эффективности логистической деятельности.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%): предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знать методику оценки эффективности логистической деятельности, теоретико-методологические основы исследования тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента; уметь применять инструментальные средства исследований тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента с целью установления степени их влияния на развитие логистики, разрабатывать варианты решений при оценке эффективности логистической деятельности; владеть информационными технологиями изучения тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента с целью установления степени их влияния на развитие логистики, навыками использовать современные подходы для разработки вариантов решений при оценке эффективности логистической деятельности.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%): предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знать современные мировые тенденции развития логистики как прикладной сферы экономики и менеджмента, показатели эффективности логистической деятельности; уметь применять методы системного анализа для выявления тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента, и их влияния на развитие логистики, формулировать задачи для разработки вариантов решений при оценке эффективности логистической деятельности; владеть навыками реализации логистического подхода к развитию современного общества, экономики и менеджмента, навыками определения ключевых показателей при оценке эффективности логистической деятельности

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

дисциплине (модулю) «Транспортно-экспедиционная деятельность» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

Версия документа - 1

**стр. 12 из 13**

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2024 / 2025 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «18» апреля 2024 г. Протокол № 9



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

дисциплине (модулю) «Транспортно-экспедиционная деятельность» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

Версия документа - 1

**стр. 13 из 13**

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
20\_\_ / 20\_\_ учебный год решением учёного  
совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
20\_\_ / 20\_\_ учебный год решением учёного  
совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_