

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)  Савойская Н.П., доцент кафедры филологии,
кандидат филологических наук

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Стилистика казахского языка

Триместр изучения: 10

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Стилистика казахского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор содержания компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	УК-1.2.3-1 Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	Пороговый
			УК-1.2.У-1 Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
			УК-1.2.В-1 Владеет навыками критического анализа.	Продвинутый
			УК-1.2.3-2 Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	
			УК-1.2.У-2 Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
			УК-1.2.В-2 Владеет навыками систематизации обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
			УК-1.2.3-3 Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.	Высокий
			УК-1.2.У-3 Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	
			УК-1.2.В-3 Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.	ОПК-1.1.3-1 Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков	Пороговый
			ОПК-1.1.У-1 Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений	
			ОПК-1.1.В-1 Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	Продвинутый
			ОПК-1.1.3-2 Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии	
			ОПК-1.1.У-2 Умеет учитывать	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика казахского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков	
			ОПК-1.1.В-2 Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей	
			ОПК-1.1.3-3 Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии	Высокий
			ОПК-1.1.У-3 Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений	
			ОПК-1.1.В-3 Владеет комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии	
		ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	ОПК-1.2.3-1 Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков	Пороговый
			ОПК-1.2.У-1 Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
			ОПК-1.2.В-1 Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	
			ОПК-1.2.3-2 Знает структурные особенности языковых	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте</p> <p>ОПК-1.2.У-2 Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов</p> <p>ОПК-1.2.В-2 Владеет навыками учета функционирования языка как системы функциональных стилей при создании текстов</p> <p>ОПК-1.2.3- 3 знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе</p> <p>ОПК-1.2.У- 3 умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков</p> <p>ОПК-1.2.В- 3 владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей</p>	
		<p>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>ОПК-1.3.3-13 знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения</p> <p>ОПК-1.3.У-1 умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи</p> <p>ОПК-1.3.В-1 владеет первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля</p>	<p>Высокий</p> <p>Пороговый</p>
			<p>ОПК-1.3.3-23 знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом</p>	<p>Продвинутый</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи	
			ОПК-1.3.У-2 умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения	
			ОПК-1.3.В-2 владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины	
			ОПК-1.3.З-3 знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей	Высокий
			ОПК-1.3.У-3 умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления	
			ОПК-1.3.В-3 владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей	
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полностью выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к	ОПК-3.1.3-1 Знает коммуникативные цели высказывания, общие пути выявления релевантной информации, жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика казахского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

неофициальной сферах общения	официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	ОПК-3.1.У-1 Умеет определять коммуникативные цели высказывания, извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	Продвинутый
		ОПК-3.1.В-1 Владеет способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
		ОПК-3.1.3-2 Знает коммуникативные цели высказывания, разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, общие высказывания, соответствующие официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	
		ОПК-3.1.У-2 Умеет идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствии с коммуникативной ситуацией	
		ОПК-3.1.В-2 Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
		ОПК-3.1.3-3 Знает алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального,	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации	
			ОПК-3.1.У-3 Умеет грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный)	
			ОПК-3.1.В-3 Владеет способностью свободно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный)	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации /№ задания
1	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1	Тема 1. Стилистика как раздел языкознания	Вопросы для собеседования, письменная работа, стилистический анализ текста, задания	Текст для стилистического анализа
2	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1	Тема 2. Стилистическая семасиология	Вопросы для собеседования, письменная работа, стилистический анализ текста, задания	Текст для стилистического анализа
3	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1	Тема 3. Стилистическая лексикология	Вопросы для собеседования, письменная работа, стилистический анализ текста, задания	Текст для стилистического анализа
4	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1	Тема 4. Стили- стический синтаксис	Вопросы для собеседования, письменная работа, стилистический анализ текста,	Текст для стилистического анализа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			задания	
5	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1	Тема 5. Анализ текстов	Вопросы для собеседования, письменная работа, стилистический анализ текста, задания	Текст для стилистического анализа
6	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1	Тема 6. Функциональные стили	Вопросы для собеседования, письменная работа, стилистический анализ текста, задания	Текст для стилистического анализа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для зачета представлены текстами для стилистического анализа:

Текст 1

Мен көшеде тұрмын және Рипстон айтқандай, өзім нан тауып жеуім керек. Мен үйге оралар едім. Рас, ол жақтың жолын білмеймін, бірақ кездескендерден сұрап алар едім. Ары таза бала ешқандай қиындықтардан қорықпаса керек. Ал мен адал емеспін бе? Мен ұрылармен бірге түнеп, таңертең бірге болып, тамақ іштім. Мені осы қинап, соны ойласам, бетімнің оты шығады. Ендеше, неге үйге бармаймын? Нені күтіп тұрмын? Мұны тек аштықтың не екенін білмейтін адам ғана сұрауы мүмкін. Кешкісін ашқұрсақ жатып, таңертең тоқашсыз сылдыр сұйық кофенің бір шыны аяғын ғана ішкен аштықтан бұралған баланың сөзі бұл. Бүкіл денең дірілдеп-қалшылдап, қол-аяғың ұйыған кездегі қатты аштық бұл. Моулди мен Рипстон ұры деген ой зәремді алып барады. Бірақ менің аштығым одан да зор.

Текст 2

Қазақ ұлтының ат бәйгесі дәстүрінде жүйрік аттардың шабысын халық әртүрлі атайды. Онда жаратылыс, бітімдегі аттар әртүрлі шабады. Оған кейбір аттар бәйге шығар, шықпадан тура барлық жүйріктен оза шығады да, сол бойында

алдына ат салмай көмбеге бір-ақ келеді. Мұндай жүйріктерді қазақтар шыға салма, шыға салма жүйріктер деп атайды. Енді бір жүйрік аттар ал дегенде баяу шауып, артта қалып немесе артын ала көп жүйріктің соңынан ере келе, біртіндеп тыныс

ашылап, терлей келе алдындағы аттарды бірден-бірден тастап, озып отырып алдында келеді. Осылай аттар қалып, кейін барлық жүйрікті басып озып келетін жүйріктерді «қыза шабатын жүйріктер» деп атайды. Келесі бір жүйріктер әу

баста бәйге шығардан озып кетіп, жол ортаға келгенде, яғни бәйге ортасына таяп келе, қарлығып, шаба алмай, басқа аттың барлығы дерлік қуып жетіп, аталмыш бәйге аты артта қалады. Мұндай жүйріктерді ел ұшқыр, яғни ұшқыр ат деп

атайды. Сондай-ақ алғаш шыққанда нешінші орында шықты, сол бойы соншасыншы, сол орында не басып озбай немесе қалып қоймай, бірқалыпты шауып келетін жүйріктер болады. Оларды қалыпты шабыстағы жүйріктер деп атайды. Жүйрік сынында шыға салма



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика казахского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02

Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

жүйіріктердің көбінде алды-арты тең, төртбұрыш, талдырмаш бойлы жүйіріктер десе, қыза шабатындарды ұзын денелі, орақ бас, салпы ерін, кең таңау деп көреді. Ал ұшқыр жүйіріктерді тар танау, үшкір шақша бас,

денесі кішірек жүйіріктер деп көрсе, бір қалыпты шабатын жүйіріктерді дөкір, жуан аяқ, биік, иықты тынысты деп көреді ат сыншылары, атқұмарлар. Кейде бұл сындар сәйкеспей де жатады. Алайда, ауытқи бермейді. Содан да «Алуан-алуан

жүйірік бар, әліне қарай шабады» десіп жатады халық (Б.Кәмәләшұлы Қазақтың дәстүрлі құсбегілігі және атбегілігі. – Алматы, 2006. –120 б.).

Текст 3

«Күл-те-гін»-жы-ры

(Екінші жыр)

Бі-рін-ші-жыр

Кі-ші-жа-зу

1. Тәңірі дей, тәңірі ден жа рал ған,

Түркі Білге қа ған,

Бұл шақта отыр дым.

Сөзімді түгел естіңдер:

Бүкіл жеткіншегім, ұланым,

Біріккен әулетім, халқым,

Оңым да шад, апа бектер,

Солым да тар хан, бұйрық бектер,

Отыз.

2. Тоғыз оғыз бектері, халқы,

Бұл сөзімді мұқият тыңда,

Теңіз ұқ.

Ілгері – күншығысын да,

Оң жақта – күн ортасын да

Кейін – күнбатысын да,

Сол жақта – түн ортасын да

Осының ішіндегі халықтың бәрі

Маған қарайды, халықты

3. Осынша көп еттім.

Егер қазір баяғы кексіз түркі қағаны

Өткен қойнауында отырса, (онда) елде мұң жоқ.

4. Ілгері – Шаңтұңжазыққа дейін жауладым,

Теңізге сәл жетпедім.

Түстікте – Тоғыз Ерсенге дейін жауладым,

Тибетке сәл жетпедім,

Батыста – Инжу өзеніне кеңше,

Теңіздемір қақпағына дейін жауладым.

Теңіздемір қақпағына дейін жауладым,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика казахского языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Осын ша ма жер ге дей ін жо рыт тым,
Өтү кен кой науы ның на ғыз ие сі жоқ еді,
Бі рақ ел тұ та тын жер осы Өтү кен кой науы еді.
(Дәл) осы жер де оты рып,
таб ғаш хал қы мен та быс тым.

Текст 4

Көк-се-рек

...Кө зін ау ыл ға кел ге сін екі күн нен соң аш ты. Жұрт асы рау ға кө не ді дес ті. Кіш ке не Құр маш «Көк се рек» деп ат кой ып ал ды. Ер тең ді-кеш ай на ла сы нан шық пайды. Өзі не же ке ас құй ғыш – ита яқ әзір бол ды. Бауы рын

кө те ріп, тыр ба нып жү ру ге ай нал ған соң, мой ны на жіп та ғыл ды. Үй іші нен шық пай ды. Түн ба ла сын да Құр маш қасына алып жа та ды. Сол үшін кө рі әже сі нің кой ны нан да шы ғып кет ті. Бө лек жа та ды. Қа сын да не аяқ жа ғында, көр пе нің ас тын да Көк се рек жа та ды. Жаз ор та сы на жа қын да ған кез бол ды. Көк се рек үлкей ді. Се мі ріп, жон дан ған дай да бол ды. Бі рақ үлкейісі да ла да ғы дай емес, бә сең деу. Ау ыл да ғы өзі ғұр пықу шік тер ден сон ша үл кен емес. Бұл уа қыт қа шей ін Көк се рек ау ыл иті нен кө ре сі ні көр ді. Бір де-бір ит мұ ны дос көр мей ді, ма ны на жа қындат пай ды. Қас қыр ға ша ба тын ба тыл тө бет тер бұ ны талап та тас тай ды. Өз ге көп ит те ырыл дап үріп, кей де тап бе ріп, әр же рі нен тіс теп тар тып ке теді.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Для подготовки к стилистическому анализу текста студенту предоставляется время – 90 минут.

Обучающимся запрещается: проносить, а также использовать в аудиториях, где проводится собеседование, любые предметы, сотовые телефоны, использовать помощь других лиц..

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания стилистического анализа текста

Отлично/ зачтено/ 36-40 баллов	Хорошо/ зачтено/ 30-35 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 20-29 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-19 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный	выставляется студенту, если дан полный, развернутый	выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно	выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика казахского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	<p>ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<p>последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины</p>
--	--	--	---

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля.:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Формируются системные знания основных теоретических положений стилистики, понимания сути проблематики науки, ее целей, задач, функций, предмета, объекта, основных категорий, методов; обобщения и сопоставления ранее

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей и умением самостоятельно делать выводы, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи; навыки грамотного использования понятийного аппарата для решения профессиональных задач.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне. Формируются системные знания основных теоретических положений стилистики, терминологии, понимания сути проблематики науки, ее целей, задач, функций, предмета, объекта, основных категорий, методов, умения применять ранее полученные знания; формулирование собственной точки зрения, сопоставление ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне – знание общих теоретических положений стилистики, понимания сути проблематики науки, ее целей, задач, функций, предмета, объекта, основных категорий, приемов; умение правильно применять понятийный аппарат.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.