

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ		
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования		
ФИО: Нализко Наталья Александровна	Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Должность: Директор	Костанайский филиал		
Дата подписания: 17.05.2024 16:26:00	Кафедра филологии		
Уникальный программный ключ: 25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bca	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 _____ Н.А. Нализко
 29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
 для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)
Введение в языкознание

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Костанай 2024

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)  Штукина Е.Э., профессор кафедры филологии, кандидат филологических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр.3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Введение в языкознание

Триместр (триместры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: комплексный экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения	
		Результаты обучения	Уровень
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	УК-1.2.3-1 Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	пороговый
		УК-1.2.У-1 Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
		УК-1.2.В-1 Владеет навыками критического анализа.	
		УК-1.2.3-2 Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	продвинутый
		УК-1.2.У-2 Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливая смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
		УК-1.2.В-2 Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
		УК-1.2.3-3 Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.	высокий
		УК-1.2.У-3 Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		УК-1.2.В-3 Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.		
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	УК-1.3.3-1 Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	пороговый	
		УК-1.3.У-1 Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.		
		УК-1.3.В-1 Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.		
			УК-1.3.3-2 Знает законы логически-граммотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий.	продвинутый
			УК-1.3.У-2 Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
			УК-1.3.В-2 Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	высокий
			УК-1.3.3-3 Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	
		УК-1.3.У-3 Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.		
		УК-1.3.В-3 Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.		
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях,	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.	ОПК-1.1.3-1 Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков	пороговый	
		ОПК-1.1.У-1 Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений		
		ОПК-1.1.В-1. Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя		
				ОПК-1.1.3-2. Знает (на промежуточном уровне) динамику и закономерности экономических, организационных и управленческих процессов и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.		явлений, происходящих в профессиональной деятельности.	высокий		
		ОПК-1.1.3-2 Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии			
		ОПК-1.1.У-2 Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков			
		ОПК-1.1.В-2 Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей			
		ОПК-1.1.3-3 Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии			
		ОПК-1.1.У-3 Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений			
	ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	ОПК-1.2.3-1 Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков	пороговый		
				ОПК-1.2.У-1 Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
		ОПК-1.2.В-1 Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка			
		ОПК-1.2.3-2 Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте		продвинутый	
					ОПК-1.2.У-2 Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов
					ОПК-1.2.В-2 Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов
		ОПК-1.2.3-3 Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе		высокий	
					ОПК-1.2.У-3 Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков
	ОПК-1.2.В-3 Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей				
ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой	ОПК-1.3.3-1 Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения	пороговый			
			ОПК-1.3.У-1 Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи		
			ОПК-1.3.В-1 Владеет первичными навыками		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Костанайский филиал
 Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля	продвинутый
	ОПК-1.3.3-2 Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи	
	ОПК-1.3.У-2 Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения	
	ОПК-1.3.В-2 Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины	высокий
	ОПК-1.3.3-3 Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей	
	ОПК-1.3.У-3 Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления	
ОПК-1.3.В-3 Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей		

Основной целью дисциплины «Введение в языкознание» является Формирование базы основных лингвистических терминов и понятий, необходимых при изучении лингвистических дисциплин на последующих курсах.

Задачи изучения дисциплины «Введение в языкознание»:

- получить знания о методах и приемах изучения и описания языков,
- совокупности научных принципов, определяющих облик современного лингвистического знания;
- формировать умения демонстрировать связи с другими науками;
- овладеть общелингвистической научной компетенцией;
- получить навыки научного подхода к решению лингвистических проблем, критического отношения к научной и учебной литературе;
- сформировать исследовательские навыки, практическое владение методами исследования языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач;
- принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач;
- основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач;
- основы логики, теории аргументации и риторики;
- законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр.7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

- классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий;
- соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке;
 - основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков;
 - динамику и закономерности экономических, организационных и управленческих процессов и явлений, происходящих в профессиональной деятельности;
 - фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии;
 - структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте;
 - основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения;
 - научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства рубежного контроля
1	ОПК-1.2	Введение. Природа, сущность и функции языка.	Конспект, теоретические вопросы, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, презентация задания	Письменная работа
2	ОПК-1.2	Знаковая природа языка. Язык уникальная система систем.	Терминологический минимум, лингвистические задачи, Лингвистические упражнения, письменная работа, презентация	Письменная работа
3	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Внутренняя структура языка. Фонетика.	Конспект, терминологический минимум, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ комбинаторных и собственно-позиционных изменений звуков)	Письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

4	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Фонология. Собственно- лингвистический (функциональный) аспект в изучении звуков.	терминологический минимум, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ конститутивной и дистинктивной функций фонем).	Письменная работа
5	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Лексикология и семасиология.	Теоретические вопросы, лингвистические упражнения, лингвистические задачи	Контрольная работа
6	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Морфемика и словообразование.	Тест, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, письменная работа (морфемный анализ).	Контрольная работа
7	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Грамматика и синтаксис.	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, письменная работа (проблемный вопрос), презентация задания	Контрольная работа
8	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Проблемы происхождения языков мира и их классификация. Письмо. Основные этапы развития письма. Графика и орфография.	Теоретические вопросы, лингвистические упражнения, задачи, презентация темы, терминологический минимум, лингвистические упражнения, письменная работа (проблемный вопрос)	Контрольная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.1 ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рубежный контроль № 1. Письменная работа

Рубежный контроль № 2 Контрольная работа

3.2 ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рубежный контроль № 1. Письменная работа

Оценочные средства представлены базой тестовых вопросов открытого и закрытого типов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

База вопросов:

№ п/п	Формулировка вопроса	Ответы
1	Чем вызвано возникновение общего языкознания?	
2	Чем отличается курс «Общее языкознание» от курса «Введение в языкознание»?	
3	Что такое узус?	
4	В чем различие понятий «система» и «структура»?	
5	Завершите фразу, как называется вариант общенародного языка, понимаемый как образцовый:	
6	Известно, что различные ярусы (подсистемы) языка развиваются с неодинаковой скоростью. Какой ярус языка является самым устойчивым?	
7	Как называется наука о знаковых системах?	
8	Как называются положения, действительные для всех языков или их значительного большинства?	
9	Как называются структурные составляющие языковой системы?	
10	Можно ли считать фонему языковым знаком, почему?	
11	Можно ли считать морфему языковым знаком, почему?	
12	Назовите основное свойство языкового знака.	
13	Необходимая материальная сторона языка, без которой невозможно образование языка вообще – это:	
14	Определите название науки, изучающей всю совокупность вопросов, связанных с воздействием общества на язык и с языковой ситуацией, складывающейся в обществе:	

Рубежный контроль № 2

Контрольная работа

Оценочные средства представлены базой контрольных заданий

Задание 1. Опишите, чем различаются понятия «метод», «методика», «прием».

Задание 2. Чем обусловлена значимость древнейшего описательного метода исследования?

Задание 3. Какие методы, методики и приёмы анализа объектов лингвистики были использованы Вами в процессе написания курсовой работы/научной статьи и на каком этапе работы?

Задание 4. Почему в древности дрессировка животных считалась колдовством? Свяжите свой ответ с понятиями мышление-язык-речь.

Задание 5. Почему гипотеза Сепира-Уорфа получила название гипотезы лингвистической относительности? В чем принципиальное противоречие

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

гипотезы?

Задание 6. Почему в древности дрессировка животных считалась колдовством?

Задание 7. Если учесть, что язык у присущи три функции - гносеологическая, коммуникативная, прагматическая, - определите, какая из этих функций присуща только языку, а какие свойственны всем знаковым системам? Дайте краткое определение этих функций. Для демонстрации рассуждений сравните систему языка с любой изученной вами в процессе подготовки к практическим занятиям знаковой системой.

Задание 8. На чем основано мнение большинства ученых о необходимости разнообразия языков/культур, иллюстрируйте примером.

Задание 9. Приведите культурные различия в употреблении зоонимов, с использованием контекста.

Задание 10. На чем основывается мнение некоторых учёных (А.М. Пешковский, Л.В.Щерба) о невозможности управления языковыми изменениями?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль № 1 проводится на практическом занятии. Представлен фондом заданий. Обучающийся выполняет по 20 тестовых заданий открытого и закрытого типов, каждое из которых оценивается в 0,5 баллов. Продолжительность – 50 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

Проблемный вопрос – это задание творческого характера, требующее от обучающихся инициативности и открытости в суждениях, на основе полученной ранее научной информации по теме или отдельному вопросу. В отличие от привычного вопроса теоретического преимущественно репродуктивного характера, применяемого на занятиях практического типа, проблемный вопрос представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие вопроса и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемного задания могут быть задания на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами языка, на выявление степени прогрессивности языкового явления и т. д.

1. Считаете ли вы, что букву «ё» следует убрать из русского алфавита, поскольку она все равно практически не употребляется? Обоснуйте свой ответ.

2. Хотелось ли бы вам упростить орфографию изучаемого иностранного языка? Сформулируйте несколько предложений по реформированию орфографии в изучаемом иностранном языке.

3. Определите, к каким частям речи относятся омонимичные слова и словоформы в приведенных примерах. На основе чего устанавливается эта отнесенность? Как возникла омонимия выделенных слов?

- Печь была жарко натоплена, и в ней варился обед.

- Будем сейчас печь картошечку... Дарья Дмитриевна



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

- У мола... ходил часовой – молодой парень с примкнутым к ружью штыком.
- Жизнь дается один раз, и хочется прожить бодро, осмысленно, красиво.
- Раз в начале осени Кирила Петрович собирался в отъездное поле.
- Письма от Катерины Петровны вызывали у Насти вздох облегчения: раз мать пишет – значит, жива.
- Поехали прямым путем, через степь.
- И слова-то путем не умеет молвить, а еще петербургский!
- У него уже выработались, путем подражания взрослым, приемы заправского акробата. - Все боязливо стали осматриваться вокруг.

Рубежный контроль № 2 проводится на практическом занятии. Представлен комплектом контрольных заданий. Обучающийся письменно выполняет 5 контрольных заданий, каждое из которых оценивается в 4 балла. Продолжительность – 40 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

4.2 Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.

Письменная работа

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-7 баллов	Удовлетворительн о 7-5 баллов	Неудовлетворительн о 0-5 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Письменная работа

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-7 баллов	Удовлетворительн о 7-5 баллов	Неудовлетворительн о 0-5 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Рубежный контроль № 2 Контрольная работа

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 18-15 баллов	Удовлетворительно 15-10 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
-------------------------	------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа не содержит фактических, речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.	-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий, однако в отдельных случаях обнаруживается некоторая непоследовательность в рассуждениях; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит незначительные речевые ошибки.	-выполнен частичный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит отдельные фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки	- объём предлагаемых контрольных заданий выполнен частично/не выполнен; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки/работа не выполнена

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Пороговый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание границ объекта лингвистики, принципов исследования в науке о языке в различные эпохи и на современном этапе; умение демонстрировать представление об истории и современном состоянии лингвистической науки.

Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на более вы-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

соком уровне: знание положений новых направлений и школ, изучающих функционирование языка; умения оценивать языковые явления в соответствии с возникновением маргинальных наук; излагать теоретический материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала.

Высокий уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне: умение видеть перспективы развития науки о языке; новые актуальные направления современного языкознания, формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного знания; критически оценивать ту или иную концепцию языка; разрешать проблемные ситуации междисциплинарного характера с учетом обширной базы гуманитарного знания; навыки критического отношения к научной и учебной литературе.