

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Налізко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.09.2024 12:27:12
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bca



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

| | | | |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 9 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|

УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Н. А. Налізко
22.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине
Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Костанай 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 22 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель) _____ Бежина В.В., доцент кафедры филологии, кандидат педагогических наук.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского языка

Дисциплина: Современные средства оценивания результатов обучения

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС | Индикатор достижения компетенций и его содержание | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Уровень |
|----------------------------|--|---|--|-------------|
| ПК - 1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования | ПК-1.3: Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком | Знать: структуру межкультурной коммуникации, ее особенности и критерии сформированности | пороговый |
| | | | критерии сформированности межкультурной компетенции, основные стратегии и виды речевых умений по иностранному языку | продвинутый |
| | | | характеристики межкультурной компетенции, особенности оценки формирования вторичной языковой личности и стратегий овладения иностранным языком | высокий |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика


Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| | | | Уметь: осуществлять анализ стратегий владения иностранным языком | пороговый |
| | | | использовать качественную всестороннюю оценку процесса формирования коммуникативной компетенции, речевых навыков и стратегий преподавания иностранного языка | продвинутый |
| | | | применять комбинацию приемов оценивания процесса формирования вторичной языковой личности, коммуникативной компетенции и стратегий овладения иностранным языком | высокий |
| | | | Владеть: способами выбора оценочных аспектов стратегий владения иностранным языком | пороговый |
| | | | приемами оценивания процесса и результата формирования коммуникативной компетенции, речевых умений и стратегий овладения иностранным языком | продвинутый |
| | | | аналитической всесторонней оценкой результата сформированности коммуникативной компетенции, процесса формирования вторичной языковой личности, речевых умений и стратегий овладения иностранным языком | высокий |

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика | | |
| Версия документа - 1 | стр. 5 из 9 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| №п /п | Код компетенци | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-------|----------------|---|---|--|
| 1 | ПК-1.3 | Раздел 1. Понятие оценивание в методике обучения ИЯ | Конспект, кластер, устный опрос | Оценка методического портфолио |
| 2 | ПК-1.3 | Раздел 2. Формативное оценивание в школе | Опорная таблица, коллоквиум, информационное портфолио, список профессиональной базы | Оценка методического портфолио |
| 3 | ПК-1.3 | Раздел 3. Суммативное оценивание в школе | Конспект, критерии оценивания задания, разработка плана-конспекта урока | Оценка методического портфолио |
| 4 | ПК-1.3 | Раздел 4. Оценивание внеклассного воспитательного мероприятия по ИЯ | Проведение элемента урока, сценарий игры | Оценка методического портфолио |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме комплексной контрольной работы, проведения элемента урока и составления методического портфолио

Рубежный контроль № 1-2 - комплексная контрольная работа

I Выберите верный ответ. 1.Оценивание в широком смысле слова это: а) методическое направление в истории методики; б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении; с) модель реализации основных компонентов учебного процесса; d) соответствующая определенная концепция; е) принцип преподавания
 2. Оценка в узком смысле слова это: а) методическое направление в истории методики; б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении; с) модель реализации основных компонентов учебного процесса. d) соответствующая определенная концепция. е) долгосрочные планы в образовании



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____. а) уроком б) обучением в) учением г) образованием д) воспитанием

4. Принцип коммуникативной направленности заключается в: а) использовании языковой и неязыковой наглядности; б) создании ситуации общения; в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений; г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний. д) в постоянном тренинге диалогов

5. Что из перечисленного является видом речевой деятельности? а) Аудирование. б) Орфография. в) Фонетический минимум. г) Лингвострановедение. д) Грамматика

6. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным? а) Письменная речь. б) Монологическая речь. в) Чтение. г) Диалогическая речь. д) Декларирование

7. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи? а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис. б) Экстралингвистическая обусловленность. в) Контекстность. г) Полнота и развернутость. д) Скорость высказывания

8. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению? а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации. б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи. в) Определение главной и второстепенной информации в тексте. г) Определение темы текста д) Расчленение текста на грамматические конструкции


9. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции: а) явление перевода; б) явление переноса; в) явление интерференции; г) явление дифференциации д) явление грамматической трансформации

10. Составляющими коммуникативной компетенции являются: а) профессиональная компетенция; б) лингвистическая компетенция; в) социокультурная компетенция; г) дискурсивная компетенция д) индивидуальность

II Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка
2. Оценивание
3. Критерий оценивания
4. Параметр оценки
5. Шкала оценивания
6. Ошибка

Дефиниции а) качественная характеристика речевого продукта б) количественные данные, которые используют для оценки в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося; д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой; е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах; ж) инструкции

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика | | |
| Версия документа - 1 | стр. 7 из 9 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

испытуемым перед каждым заданием з) объект контроля

III Заполните опорную таблицу по темам

SA

FA

Blob tree

Рубежный контроль №3-4 - защита методического портфолио

Структура портфолио: § Титульный лист (оформить по образцу); § Оглавление (с наименованием материалов и указанием номеров страниц);

Раздел I. «Общие сведения об учителе» § Визитная карточка (фамилия, имя, отчество, год рождения; сведения об образовании) § Эссе «Оценивание в обучении ИЯ!» (форма написания свободная, объем – до 2-3 страниц);


Раздел II. «Методические основы оценивания обучения иностранным языкам» § Принципы обучения иностранным языкам (ЛСС-1) § Средства обучения иностранным языкам (ЛСС-2) § Современные подходы к организации оценивания обучения иностранным языкам (памятка-1) § Характеристика основных методов и приемов оценивания (памятка-2) § Урок как организационная единица учебного процесса (таблица-1) § Цели урока (памятка-3) § Этапы комбинированного урока английского языка и типы оценивания (памятка-4) § Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя (памятка-5) § Виды и формы контроля и оценки знаний, навыков и коммуникативных умений учащихся § Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса § Система контроля в учебном процессе (таблица-2) § Технологическая карта учебного занятия (шаблон-1) § Схема плана-конспекта урока английского языка с указанием оценочных средств (шаблон-2) § Самоанализ урока и способов оценивания (памятка-6)

Раздел III. «Методическая копилка» § Разработки уроков § Дидактический материал: упражнения тесты, карточки, контрольные и словарные работы и т.п.

Раздел IV. «Учебно-материальная база»

(содержание раздела см. «Рекомендации по содержанию и оформлению методического портфолио педагога»)

Раздел V. «Научная деятельность» § Учебно-нормативные документы: - государственный образовательный стандарт по иностранным языкам; - концепция этнокультурного образования РК; - типовая и учебные программы по иностранным языкам - база КТП и типов оценивания в средних и старших классах.

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика | | |
| Версия документа - 1 | стр. 8 из 9 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится согласно графику.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

Рубежный контроль №1-2 - комплексная контрольная работа

«отлично» (17-20 б.) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (14-16 б.) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (10-13 б.) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-9 б.) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Рубежный контроль № 3-4 – Защита методического портфолио

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

2. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.