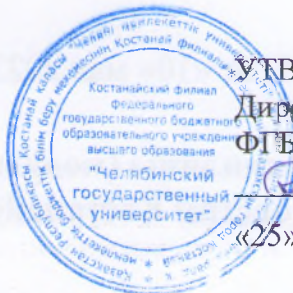


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Нализко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 04.06.2024 11:43:21 Уникальный программный ключ: 25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Римское право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 1
--	---	--	--------



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
*Тюлегенова Р.А.* / Тюлегенова Р.А.  
«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Римское право**

Направление подготовки (специальность)

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)

**Уголовно-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2023, 2024**

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Кафедра права

Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Галиев Бахыт Байсекенович,  
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ старший преподаватель,  
Литвинов Роман Валерьевич

Рецензент \_\_\_\_\_ кандидат исторических наук, заведующая  
кафедрой «Теории государства и права» Костанайского регионального  
университета им.А.Байтурсынова, Шунаева Суале Мырзахановна

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

Обучающая цель - выработка у студентов комплексной системы знаний о структуре и нормах римского права, особенностях функционирования наиболее значимых правовых институтов и норм по урегулированию общественных отношений в рамках соответствующей исторической эпохи

Развивающая цель – развитие навыков историко-правового анализа исторических и действующих правовых предписаний, а также навыков к поиску рациональных, универсальных и актуальных аспектов правовых предписаний и практики юристов эпох римского права с позиции современности;

Логико-формирующая – развитие специфического системного правового мышления в ходе толкования теоретических положений науки римского права, формирование стройной системы соответствующей правовой терминологии;

Практическая – привитие навыков применения теоретических знаний о нормах и институтах римского права при разрешении конкретных ситуаций, адаптированных к историческим реалиям соответствующей эпохи;

Ценностно-ориентирующая – формирование у студентов четкого представления о ценности и уникальности исторических памятников римского права с позиции правовой культуры современного юриста;

Воспитательная – формирование профессионального правосознания и профессионального мышления юриста в его понимании как целостного представления не только о существующей правовой действительности, но и в ретроспективном аспекте развития правовой мысли;

Научно-исследовательская – формирование научно-поискового и научно-систематизирующего подхода к исследованию вопросов римского права

### 1.2 Задачи

Теоретическое ознакомление студентов с основными нормами и институтами римского права;

Формирование стройной понятийного аппарата в рамках дисциплины;

Обучение студентов правильному применению норм и институтов римского права к конкретным ситуациям в рамках соответствующих исторических реалий;

Привитие навыков и умений правильной интерпретации и толкования норм и институтов римского права;

Формирование у студентов аналитического мышления по вопросам соотношения римского права и современных отраслей российского права.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: Б1.О.01.19

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Логика

Теория государства и права

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гражданское право

Конституционное право

Семейное право

Гражданский процесс

Финансовое право

Земельное право

Предпринимательское право

Производственная практика. Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Учебная практика. Ознакомительная практика

Учебная практика. Правоприменительная практика

Защита выпускной квалификационной работы

Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины "Римское право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 4
<b>УК-5.1: Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.	
продвинутый	Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.	
высокий	Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.	
продвинутый	Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.	
высокий	Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.	
продвинутый	Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.	
высокий	Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	
<b>УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает общие моральные и культурные нормы поведения.	
продвинутый	Знает взаимосвязь культур с этическими нормами.	
высокий	Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет ориентироваться в поликультурной среде.	
продвинутый	Умеет налаживать межкультурную коммуникацию.	
высокий	Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет опытом общения в поликультурной среде.	
продвинутый	Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.	
высокий	Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.	
<b>УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.	
продвинутый	Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.	
высокий	Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.	
продвинутый	Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.	
высокий	Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.	

Рабочая программа дисциплины "Римское право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 5
продвинутый	Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.	
высокий	Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Понятие и значение римского права</b>					
1.1	1 Понятие римского права и его значение для современной юриспруденции 2 Периодизация римского права 3 Отличие частного права от права публичного. /Лек/	2	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Объяснительно-иллюстративное обучение Формы контроля: Конспект Обратная связь на занятии
1.2	1 Понятие римского права и его значение для современной юриспруденции 2 Периодизация римского права 3 Отличие частного права от права публичного. /Пр/	2	1	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Опрос-беседа, использование технологии критического мышления (написание краткого эссе) Формы контроля: Оценка устных ответов Письменная работа (эссе)
1.3	1. Составьте логическую схему по темам: 1 Периодизация римского права. 2 Роль римского права в истории права и его значение для современной юриспруденции. 2. Составьте словарь терминов (гlossарий) по данной теме Подготовка к практическому занятию /Ср/	2	6	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проверка схемы и гlossария
	<b>Раздел 2. Источники римского права</b>					

Рабочая программа дисциплины "Римское право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 6
2.1	1 Понятие источников права. 2 Виды источников права в римском праве: Обычное право; Leges. Plebiscitum Senatusconsulta; Эдикты магистратов и преторское право; Конституции императоров 3 Деятельность юристов. 4 Кодификация Юстиниана /Лек/	2	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Лекция с элементами информационно-коммуникационного обучения Формы контроля: Конспект Обратная связь на занятии
2.2	1 Понятие источников права. 2 Виды источников права в римском праве: Обычное право; Leges. Plebiscitum Senatusconsulta; Эдикты магистратов и преторское право; Конституции императоров 3 Деятельность римских юристов. 4 Кодификация Юстиниана /Пр/	2	1	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Опрос-беседа по вопросам практического занятия Использование технологии критического мышления (заполнение кластера по источникам римского права) Формы контроля: Оценка устных ответов. Письменная работа (кластер)
2.3	1. Решите казус по данной теме: Римский гражданин Флавий приобрел у пестра Стикха 10 быков. Но вскоре они начали болеть. Флавий решил обратиться в суд, считая, что Стикх продал ему некачественный товар. Нормами какого права должен быть урегулирован данный спор: jus gentium, jus civile, jus praetorium ? Составление глоссария по теме Подготовка к практическому занятию /Ср/	2	6	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проверка решения казуса и глоссария
	<b>Раздел 3. Гражданский процесс в римском праве</b>					
3.1	1 Понятие и виды исков. 2 Формы римского гражданского процесса. 3 Понятие исковой давности. /Пр/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Опрос-беседа, Использование игровых (тренинговых) технология Формы контроля: Устный опрос Устные ответы и наглядные материалы участников малых групп

3.2	<p>Решите казусы по данной теме:</p> <p>1. Авл Агерий взял в долг сроком на 3 года у Нумерия Негидия в 23 г. н.э. 3000 сестерциев. Но в 25 г.н.э. Нумерий Нигидий получил назначение в Египет императорским чиновником. И пробыл там до 35 г. н.э. По возвращении в Рим он потребовал у Авла Агерия вернуть долг. Но последний отказался, ссылаясь на давность лет.</p> <p>Необходимо определить процессуальные действия для разрешения данного спора.</p> <p>2. Установите правильные ответы из нижеперечисленных вариантов ответов: процесс посредством «наложения руки», процесс посредством жертвы, процесс-пари</p> <p>3 «Я утверждаю, что ты мне по твоему торжественному обещанию должен... и я спрашиваю: дашь или оспариваешь»</p> <p>4 «Чтобы ты оплатил мне долг... и я накладываю руку»</p> <p>5 «Требую ответа, на каком основании ты выставляешь претензии?»</p> <p>Составление глоссария по теме</p> <p>Подготовка к практическому занятию /Ср/</p>	2	6	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проверка решения казусов и глоссария
<b>Раздел 4. Субъекты римского права</b>						
4.1	<p>1 Понятие и виды субъектов римского права.</p> <p>2 Правовое положение физических лиц в римском праве:</p> <p>2.1 Правовое положение римских граждан.</p> <p>2.2 Правовое положение latini</p> <p>2.3 Правовое положение перегринов.</p> <p>2.4 Правовое положение рабов. (servi)</p> <p>3 Юридические лица в римском праве.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Проблемная лекция с заведомыми ошибками Формы контроля: Конспект Обратная связь на занятии

Рабочая программа дисциплины "Римское право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 8
4.2	1 Понятие и виды субъектов римского права. 2 Правовое положение физических лиц в римском праве: 2.1 Правовое положение римских граждан. 2.2 Правовое положение latini 2.3 Правовое положение перегринов. 2.4 Правовое положение рабов. (servi) 3 Юридические лица в римском праве. /Пр/	2	1	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Опрос-беседа Использование технологии критического мышления (составление кластера) Использование игровых (тренинговых) технологий  Формы контроля: Устный опрос Письменная работа (кластер) Устные ответы и наглядные материалы участников малых групп
4.3	Решите казусы по данной теме: 1. Торговец Марий купил у 17-летней Юлии золотое украшение, редкое по качеству работы, за цену обычного золотого украшения, чем выиграл около 25 % от стоимости. Отец Юлии, узнав о сделке, потребовал вернуть вещь, поскольку сделка была совершена без его ведома. Как и каким образом будет разрешен возникший спор? 2. Великий римский поэт Публий Овидий Назон попал в немилость к императору Октавиану Августу. Император приказал Овидию навсегда покинуть Рим и отправиться в изгнание в Скифию. Назовите юридические последствия изгнания. Подготовка к практическому занятию /Ср/	2	4	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проверка решения казусов
	<b>Раздел 5. Семейные правоотношения</b>					
5.1	1 Общая характеристика римского семейного права. 2 Правовые отношения между супругами. 3 Правовые отношения родителей и детей. /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Лекция с элементами информационно-коммуникационного обучения Формы контроля: Конспект Обратная связь на занятии



Рабочая программа дисциплины "Римское право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 9
5.2	1 Общая характеристика римского семейного права. 3 Правовые отношения между супругами. 3 Правовые отношения родителей и детей. 4.Рубежный контроль  /Пр/	2	1	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Опрос-беседа Использование технологии критического мышления (написание эссе) Формы контроля: Устный опрос Письменная работа (эссе) Комплексная письменная работа
5.3	Решите казус: 1. Какой статус получал ребенок, родившийся от брака римского гражданина и перегринки? Составьте сравнительную таблицу: 2. «Отличие брака <i>cum manu mariti</i> от брака <i>sine manu</i> » 3. «Отличие узаконения от усыновления» Решите казус: Сын крупного хлеботорговца Эмилий, получив наследство, стал вести широкий образ жизни. Он приобретал предметы роскоши, почти ежедневно устраивал пиры с друзьями, которых одаривал богатыми подарками, не уделяя хозяйству должного внимания. Могли ли родственники воспрепятствовать такому поведению? Составление глоссария Подготовка к практическому занятию /Ср/	2	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проверка решения казусов и глоссария
<b>Раздел 6. Вещное право</b>						
6.1	1 Общее учение о вещах. 2 Понятие и виды владения. 3 Установление и прекращение владения. 4 Защита владения. /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Лекция с элементами информационно-коммуникационного обучения Формы контроля: Конспект Обратная связь на занятии
6.2	1 Общее учение о вещах. 2 Понятие и виды владения. 3 Установление и прекращение владения. 4 Защита владения. /Пр/	2	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Опрос-беседа Использование кейс-технологий (составление ситуационных задач) Формы контроля: Устный опрос Письменная работа (ситуационная задача)

Рабочая программа дисциплины "Римское право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 10
6.3	1. Выполните следующее задание: Распределите вещи по группам согласно имеющейся в римском праве классификации вещей: пшеница, воздух, бочка воды, дрова, деньги, городской театр, вода в реке, фрукты, деньги, полученные как проценты по займу, приусадебный участок у определенного дома, золотое украшение, корабль, часы, лошадь, жеребенок. Составление глоссария по теме Подготовка к практическому занятию /Ср/	2	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проверка решения казусов и глоссария Проверка выполненного задания, глоссария
<b>Раздел 7. Право собственности</b>						
7.1	1 Понятие права собственности. 2 Виды права собственности 3 Общая собственность. 4 Приобретение права собственности 5 Защита права собственности. 6 Прекращение права собственности. 7.Рубежный контроль /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Лекция с элементами информационно-коммуникационного обучения Формы контроля: Конспект Обратная связь на занятии Контрольная работа
7.2	1 Понятие права собственности. 2 Виды права собственности 3 Общая собственность. 4 Приобретение права собственности 5 Защита права собственности. 6 Прекращение права собственности. /Пр/	2	1	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Опрос-беседа Использование игровых (тренинговых) технологий Формы контроля: Устный опрос Устные ответы и наглядные материалы участников малых групп
7.3	1. Проведите сравнительный анализ права владения и права собственности. 2. Составьте классификацию способов утраты права собственности. 3. Решите казус: Скульптор получил заказ от некоего Тиция изготовить его бюст из материала заказчика. Но вместо этого он изготовил бюст императора, за который ему заплатили большую сумму. Однако Тиций потребовал передать скульптуру ему. Скульптор отказался, предложив Тицию возместить стоимость материала. Как должен быть разрешен спор по Юстинианову законодательству? 3. Составьте презентацию по теме (не менее 25 слайдов) 4. Подготовка к практическому занятию /Ср/	2	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проверка письменной работы, просмотр презентации

<b>Раздел 8. Права на чужие вещи</b>						
8.1	1. Регулирование права на чужие вещи в римском праве 2. Сервитуты: понятие и классификация 3. Эмфитевзис, суперфиций, залог как формы права на чужие вещи /Лек/	2	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Лекция с элементами информационно-коммуникационного обучения Формы контроля: Конспект Обратная связь на занятии Контрольная работа
8.2	4. Регулирование права на чужие вещи в римском праве 5. Сервитуты: понятие и классификация 6. Особые вещные права /Пр/	2	1	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Опрос-беседа Использование технологии критического мышления (составление таблицы, кластера) Формы контроля: Устный опрос Письменная работа (таблица, кластер)
8.3	1 Составьте логическую схему по теме: «Виды прав на чужие вещи» 2 Решите ситуацию: Ветви плодоносящих деревьев, растущих на земле, принадлежащей Аппию, нависают над земельным участком его соседа Элкиноя, и созревшие плоды зачастую падают на землю Элкиноя. Кому должны принадлежать эти плоды? Как регулируют эту ситуацию законы XII таблиц. Подготовка к практическому занятию /Ср/	2	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проверка составления схемы, решения ситуации
<b>Раздел 9. Обязательственное право</b>						
9.1	1. Понятие, реквизиты и основания обязательств 2. Стороны в обязательстве 3. Прекращение обязательств /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Лекция с элементами информационно-коммуникационного обучения Формы контроля: Конспект Обратная связь на занятии Контрольная работа
9.2	1. Понятие, реквизиты и основания обязательств 2. Стороны в обязательстве 3. Прекращение обязательств /Пр/	2	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Опрос-беседа Использование игровых (тренинговых) технологий Формы контроля: Устный опрос Устные ответы и наглядные материалы участников малых групп

Рабочая программа дисциплины "Римское право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 12
9.3	1. Составьте логическую схему по теме: «Замена лиц в обязательстве» 2. Составьте словарь терминов (гlossарий) по соответствующей теме. 3. Составьте презентацию по теме (не менее 20 слайдов) Подготовка к практическому занятию /Ср/	2	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проверка Составления схемы, гlossария, просмотр слайдов
<b>Раздел 10. Договоры как источники обязательств</b>						
10.1	1. Договоры в римском праве 2. Условия действительности договора 3. Отдельные виды договоров и условия их действительности /Лек/	2	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Лекция с элементами информационно-коммуникационного обучения Формы контроля: Конспект Обратная связь на занятии Контрольная работа
10.2	1. Договоры в римском праве 2. Условия действительности договора 3. Отдельные виды договоров и условия их действительности 4. /Пр/	2	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Опрос-беседа Использование кейс-технологий (ситуационное моделирование) Формы контроля: Устный опрос Письменная работа (ситуационное моделирование)
10.3	Решите казусы: 1 Клавдий оставил Юлию на хранение воз жердей. Однако Юлий использовал жерди как опору для виноградных лоз в своем винограднике. Может ли Клавдий вернуть свои жерди? 2 Теренций арендовал у Семптилия дом сроком на пять лет. Через три года Семптилий продал дом Марку. Марк предложил Теренцию освободить дом, поскольку он с ним никаких договоров не заключал. Как будет разрешен данный спор? 3 Пятеро друзей заключили договор товарищества для организации торговли с Египтом. Через год один из них решил выйти из дела, остальные продолжили свою деятельность на тех же условиях. Какое количество договоров товарищества здесь имело место? Подготовка к практическому занятию /Ср/	2	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проверка решения казусов
<b>Раздел 11. Обязательства как бы из договоров</b>						

Рабочая программа дисциплины "Римское право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 13
11.1	1. Определите, что из данных ситуаций относится к получению по безнравственным оснований, а) что является противоправным основанием: а) Предоставление имущества за обещание воздержаться от деликта б) Взимание больших процентов по долгу, чем это установлено в законе Подготовка к практическому занятию /Ср/	2	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проверка письменной работы
	<b>Раздел 12. Обязательства из деликтов и квазиделиктов</b>					
12.1	1.Составьте логическую схему по теме: «Виды деликтов в римском праве» 2.Составьте словарь терминов (глоссарий) по данной теме Подготовка к практическому занятию /Ср/	2	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проверка логической схемы, глоссария
	<b>Раздел 13. Наследственное право</b>					
13.1	1 Общая характеристика римского наследственного права 2 Наследование по завещанию. 3 Наследование по закону. 4 Необходимое наследование. 5 Принятие наследства. 6 Легаты и фидеикомиссы /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Лекция с элементами информационно-коммуникационного обучения Формы контроля: Конспект Обратная связь на занятии
13.2	1 Общая характеристика римского наследственного права 2 Наследование по завещанию. 3 Наследование по закону. 4 Необходимое наследование. 5 Принятие наследства. 6 Легаты и фидеикомиссы 7.Рубежный контроль /Пр/	2	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: Опрос-беседа Использование кейс-технологий (ситуационное моделирование) Формы контроля: Устный опрос Письменная работа (ситуационное моделирование) Презентация проекта

13.3	1	Решите казус: Римский гражданин Марий перед смертью составил письменное завещание, зарегистрированное в протоколе суда, следующего содержания: «Я, Марий Тертулиан, после моей смерти оставляю моему старшему сыну Павлу дом в Риме с флигелем и приусадебным участком в 16 югеров и всей утварью стоимостью 15 тысяч сестерциев, и Павел должен предоставить право пожизненного проживания во флигеле моему другу Юлию; среднему сыну Марку переходит гончарная мастерская со всем оборудованием и рабами, работавшими там, общей стоимостью 8000 сестерциев; младшему сыну – Продию пусть перейдет поле и виноградники площадью 500 югеров общей стоимостью 11 тыс. сестерциев» Однако после смерти отца Марк отказался признать завещание и потребовал передела наследства. Как должен разрешиться спор в соответствии с римскими нормами? Подготовка к практическому занятию  /Ср/	2	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проверка решения казуса
------	---	---	---	---	------------------	--------------------------	-------------------------

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, решение ситуационных заданий, и т.п..

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме комплексной письменной работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится в форме зачета, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Понятие и значение римского права  
Источники римского права  
Гражданский процесс в римском праве  
Субъекты римского права  
Семейные правоотношения  
Вещное право  
Право собственности  
Права на чужие вещи  
Обязательственное право  
Договоры как источники обязательств  
Обязательства как бы из договоров  
Обязательства из деликтов и квазиделиктов  
Наследственное право

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1 База вопросов для оценки порогового уровня

Раздел 1 Понятие и значение римского права

- 1 Юристы Древнего Рима делили право на:  
А) публичное и частное  
В) частное и семейное  
С) гражданское и процессуальное  
D) уголовное и административное  
E) семейное и общественное.
- 2 Центрами изучения римского права в средние века являлись:  
А) парламенты  
В) университеты  
С) королевские суды  
D) монастырь  
E) магистраты
- 3 Под рецепцией римского права понимается:  
А) заимствование в средние и последующие века его категорий, терминов и институтов правом различных стран  
В) применение законов XII таблиц в средние века  
С) изучение римского права как памятника правовой культуры  
D) эволюция римского права с момента зарождения до падения Римской империи  
E) изучение римского права на юридических факультетах в университетах.
- 4 По какой системе было построено римское частное право?  
А) институционная;  
В) пандектная;  
С) конституционная;  
D) общая;  
E) классическая.
- 5 Назовите, какое определение относится к римскому частному праву?  
А) система права народов Древнего Рима;  
В) система естественного права, регулирующего общественные отношения в Древнем Риме;  
С) система рабовладельческого права в Древнем Риме, получившее наибольшее распространение в эпоху «принципата»;  
D) система права, регулирующая семейные отношения в Древнем Риме;  
E) система права, регулирующая вещные отношения в Древнем Риме.
- 6 Публичное право охраняло:  
А) интересы отдельных лиц  
В) интересы народов, населяющих римские провинции  
С) интересы общественных организаций  
D) общие интересы Римского государства  
E) право публичных собраний.
- 7 Римское гражданское (частное) право в его классическом понимании регулировало имущественные отношения...:  
А) и отношения, связанные с деятельностью государственных органов  
В) и отношения, связанные с уголовными правонарушениями  
С) между частными лицами и связанные с ними семейные отношения  
D) и отношения, связанные с административными правонарушениями  
E) и отношения, возникающие между рабами.
- 8 Для какой части римского права Законы XII таблиц были основополагающими:  
А) частное;  
В) публичное;  
С) неимущественное;  
D) квинтское;  
E) семейное.
- 9 Жителям римских провинций права римских граждан предоставил:  
А) кодекс Юстиниана  
В) конституция Марка Аврелия  
С) эдикт Каракаллы 212 г. н.э.  
D) конституция императора Августа

Е) распоряжение Юлия Цезаря.

10 Юридический акт-это:

А) действия людей, совершаемые сознательно и имеющие юридические последствия

В) нотариально удостоверенный договор

С) действия людей, соответствующие нормам права

Д) закон

Е) доверенность.

11 На кого распространяло свое действие *ius gentium* (право народов)?

А) На peregrinos, а также на их взаимоотношения с государственными органами.

В) на peregrinos, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами.

С) на римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами.

Д) на государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и peregrinos

Е) на взаимоотношения между peregrinos и латинами

Раздел 2 Источники римского права

1 Знаменитый свод законов Римского государства, утвержденный в 5 в. до н.э.:

А) Кадастр;

В) Законы XII таблиц;

С) Конституция;

Д) Римская правда;

Е) Кодекс.

2 Назовите, какой из перечисленных видов источников является неписаным правилом поведения в римском частном праве?

А) обычное право;

В) закон;

С) эдикты магистратов;

Д) деятельность юристов;

Е) постановления сената.

3 Название суждений, решений, определений римских юристов:

А) постановление;

В) юстиции;

С) сентенции;

Д) догмы;

Е) манускрипты.

4 Как в I – II в.в. назывались распоряжения императоров:

А) рескрипты;

В) сентенции;

С) интердикты;

Д) кондемпнации;

Е) конституции.

5 Назовите, какой из видов конституций носит общий характер и обращается к населению?

А) рескрипты;

В) мандаты;

С) декреты;

Д) эдикты;

Е) законы.

6 Назовите, какое из перечисленных направлений не относится к деятельности римских юристов?

А) консультирование;

В) нормативное правотворчество;

С) составление и оформление письменных документов;

Д) руководство процессуальными действиями сторон;

Е) организация научных юридических школ

7 Укажите, какая кодификация состояла из четырех частей: кодекса, новелл, дигестов и институций?

А) дигесты;

В) Феодосиев кодекс;



- С) Моисеево законодательство;
- Д) Уложение Юстиниана;
- Е) Законы XII таблиц.

8 Как назывались приказы, издаваемые претором:  
А) веления;

- Б) эдикты;
- В) эктины;
- Г) пектины;
- Д) постановления.

9 Право, служившее разрешением споров между иностранцами и римлянами:  
А) международное право;

- Б) гражданское право;
- В) право народов;
- Г) преторское право;
- Д) публичное право.

10 В основе регулирования правоотношений между римскими гражданами лежало:  
А) гражданское право;

- Б) преторское право;
- С) конституции императора;
- Д) право народа;
- Е) эдикты магистрата.

11 Что собой представляла Кодификация Юстиниана?

- А) устранение устаревших законов и расположение действующих в хронологическом порядке.
- Б) объединение и систематизацию закона в алфавитном порядке.
- С) Объединение законов в едином сборнике.
- Д) Объединение и систематизацию всего накопившегося правового материала с устранением из него устаревших и противоречивых положений с целью приведения в соответствие с потребностями эпохи
- Е) систематизацию существующих писанных источников римского права с пометкой юристов эпохи Юстиниана

### Раздел 3 Гражданский процесс в римском праве

1 Площадь в Риме, где вершил дела претор, заседали судьи:  
А) конгламерат;

- Б) магистрат;
- С) форум;
- Д) трибунат;
- Е) судебная площадь.

2 На какие виды подразделялись иски:  
А) имущественные и неимущественные;

- Б) частные и публичные;
- С) гражданские и уголовные;
- Д) персональные и общие;
- Е) личные и вещные.

3 Иски, в которых соединены элементы вещных и личных притязаний:  
А) преторские;

- Б) смешанные;
- С) вещно-персональные;
- Д) негаторные;
- Е) виндикационные.

4 Как называлась требовательная часть формулы претора:  
А) контестация;

- Б) кондеманция;
- С) интенция;
- Д) эксцепция;
- Е) compensation.

5 Как называлась часть формулы, которая означало «протест», «отрицание»:  
А) конделенация;

- Б) интенция;

- C) контестация;
- D) эксцепция;
- E) кондемпнация.

6 Назовите обязательные к исполнению приказы претора:

- A) предписание;
- B) кондемпнации;
- C) когниции;
- D) интердикты;
- E) решения

7 Чем отличается формулярный процесс от легисакционного?

- A) Соблюдением сложных ритуалов и составлением преторской формулы.
- B) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением судьей особой формулы.
- C) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением преторской формулы.
- D) Предельным формализмом, усложнением всех процессуальных процедур
- E) Субъектами осуществления соответствующей формы гражданского процесса

#### Раздел 4 Субъекты римского права

1 Укажите, что не являлось юридическим лицом в римском праве?

- A) частные корпорации;
- B) муниципии;
- C) казна;
- D) союз рабов;
- E) корпорация.

2 Назовите, какой элемент не являлся состоянием правоспособности?

- A) состояние свободы;
- B) состояние гражданства;
- C) состояние привилегированности;
- D) семейное состояние;
- E) положение домовладыки.

3 «Лицом» (persona) в Древнем Риме именовали:

- A) магистрата
- B) любого человека
- C) субъекта права
- D) выборного судью
- E) знаменитого юриста.

4 Назовите, как назывались лица иностранных государств, оказавшихся на территории Древнего Рима?

- A) древние латины;
- B) просто латины;
- C) переприны;
- D) римляне;
- E) колонны.

5 Рабы, которым предоставлялась свобода их господином, по тем или иным причинам:

- A) патриции;
- B) либертины;
- C) минтертины;
- D) салимы;
- E) колонны.

6 Земельный участок, который господин выделял своему рабу:

- A) пекулий;
- B) земелий;
- C) надел;
- D) тарвиний;
- E) отруб.

7 Что такое дееспособность?

- A) Способность иметь права и обязанности.

- В) Способность совершать действия с юридическим последствиями.  
С) Способность совершать действия от имени другого лица.  
D) Способность быть объектом права.  
E) совокупность правовых состояний свободного римского гражданина
- 8 Лишение какого состояния считалось средним ограничением статуса, приводящим к лишению права вступить в законный римский брак и заключать различного рода сделки?  
A) Лишение состояния гражданства.  
B) Лишение семейного статуса.  
C) Лишение права занимать высокие государственные должности.  
D) Лишение состояния свободы  
E) Ограничение состояния свободы
- 9 Каково было положение ребенка, рожденного от свободной и раба в Древнем Риме?  
A) Он становился свободным по достижении 25 лет.  
B) Он рождался свободным  
C) Он считался вольноотпущенным  
D) Он рождался рабом  
E) Он мог стать свободным только по воле отца родившей его женщины
- 10
- Раздел 5 Семейные правоотношения
- 1 Назовите, что означает когнатское родство?  
A) родство, находящееся под властью домовладыки;  
B) родство по усыновлению;  
C) родство по отцу;  
D) родство по крови;  
E) родство по опекуну.
- 2 Как называлось освобождение из-под власти по воле домовладыки и с согласия самого подвластного?  
A) эмансипация  
B) конфигурация  
C) узаконение  
D) добровольное освобождение  
E) свободное решение
- 3 Установить отцовскую власть над детьми от конкубины можно было с помощью:  
A) манумиссии  
B) усыновления  
C) манципации  
D) узаконения  
E) женитьбы на конкубине.
- 4 Назовите, что означает агнатское родство?  
A) родство, находящееся под властью домовладыки (юридическое родство);  
B) родство по усыновлению;  
C) родство по матери;  
D) родство по крови;  
E) родство по опекуну.
- 5 В браке sine manu:  
A) имущество супругов было общим при их юридическом равенстве;  
B) требовался специальный обряд заключения брака;  
C) жена не попадала под власть мужа, имущество было раздельным;  
D) необходимо наличие брачного контракта;  
E) необходимо наличие детей.
- 6 Какие основные черты характеризовали брак cum manu?  
A) Нахождение жены под властью мужа на положении дочери.  
B) Сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак.  
C) Наличие раздельного имущества супругов.  
D) Оставление приданого жены в ее собственности  
E) Двойное подчинение жены отцу и мужу

Раздел 6 Вещное право

1 Укажите, какой вид вещного права является основным?

- А) владение;
- В) право на чужие вещи;
- С) право собственности;
- Д) распоряжение;
- Е) пользование.

2 Что понимается под извлечением из вещи ее полезных свойств, а также доходов?

- А) право пользования
- В) право владения
- С) право распоряжения
- Д) бонитарная собственность
- Е) квинритская собственность

3 Укажите, какое определение относится к вещному праву?

- А) это право воздействовать на вещь;
- В) это право вещей;
- С) это право защиты вещей;
- Д) это право владения вещами;
- Е) это право распоряжения вещами.

4 Что понимается под правом распоряжения?

- А) возможность определять юридическую судьбу вещи, то есть продавать, завещать, дарить, даже уничтожать вещь
- В) означает возможность иметь вещь в своем хозяйстве
- С) извлечения из вещи ее плодов
- Д) возможность пользоваться вещью в любое время
- Е) использование вещи и невозможность решения ее юридической судьбы

5. Что такое реституция?

- А) изъятие имущества из чужого владения
- В) восстановление в первоначальное положение
- С) изъятие вещи из незаконного чужого владения
- Д) устранение помех при пользовании вещью
- Е) вид исковой защиты вещного права

6 Кем выносятся интердикты (запрещения) о немедленном прекращении каких-либо действий, нарушающих общественный порядок и интересы граждан?

- А) претором
- В) судьей
- С) народным собранием.
- Е) решением сената.
- Д) магистратом

Раздел 7 Право собственности

1 Какие элементы включает в себя право собственности

- А) только право владения, пользования
- В) право владения, пользования, распоряжения
- С) только право пользования, распоряжения
- Д) только право владения, распоряжения
- Е) только право власти и извлечения из вещи полезных св-ств.

2 Что как правило, происходило с предметами личной собственности после смерти собственника?

- А) ими мог пользоваться только супруг умершего
- В) передавались по наследству по нисходящей линии
- С) передавались в постоянное пользование роду
- Д) сжигались или закапывались вместе с ним
- Е) они распродавались

3 Какое название носила собственность объединений?

- А) совместная
- В) собственность юридического лица

- С) долевая  
D) общая коллективная  
E) собственность общины
- 4 Что в классический период понималось под правом собственности  
A) временное владение вещью  
B) владение и пользование лицом определенным предметом  
C) абсолютная и неограниченная власть лица над вещью  
D) пользование вещью  
E) ограниченная лишь государством власть над вещью
- 5 Манципация как способ установления права собственности означала  
A) определенный обряд в присутствии 5 свидетелей и весовщика  
B) нотариальное удостоверение сделки  
C) получение преторского разрешения  
D) регистрацию сделки в муниципальных комициях  
E) запись в хозяйственных документах
- Раздел 8 Права на чужие вещи
- 1 Эмфитевзис – это...  
A) передача земель в обработку  
B) предоставление в пользование определенных вещей  
C) передача земель под постройку зданий  
D) аренда помещений  
E) аренда с последующим выкупом
- 2 Что не относилось к правам на чужие вещи? A) залог  
B) ипотека  
C) клад  
D) сервитут  
E) эмфитевзис
- 3 К какому институту ближе всего стоит эмфитевзис:  
A) собственности  
B) владения  
C) аренды  
D) держания  
E) пользования.
- 4 В Древнем Риме право брать овощи с чужого огорода можно было, имея право:  
A) суперфиция  
B) узуфрукта  
C) эмфитевзиса  
D) залога  
E) пользования.
- Раздел 9 Обязательственное право
- 1 Что из ниже перечисленного не относится к классификации обязательств?  
A) Из договора  
B) Как бы из договора  
C) Из деликта  
D) Как бы деликта  
E) из государственного принуждения
- 2 Обязательство, когда несколько лиц отвечают по одному и тому же долгу:  
A) однородное;  
B) заимодательное;  
C) множественное;  
D) корреальное;  
E) субсидиарное.
- 3 Уступка требования, переход права взыскания от одного кредитора другому:  
A) цессия;

- В) долус;  
С) лексис;  
D) литерацио;  
E) вексель.
- 4 Обязательства, которые в силу своей «неформальности» не обеспечивались исковой защитой:  
A) пакты;  
B) хирографы;  
C) устный договор;  
D) малюсюис;  
E) устное соглашение.
- 5 Должник в случае неисполнения обязательства нес ответственность перед  
A) претором  
B) судом  
C) кредитором  
D) государством  
E) собственником вещи
- 6 Обстоятельством, освобождающим от ответственности в римском праве был(а)  
A) случай (casus)  
B) небрежность (culpa levissima)  
C) непреодолимая сила (vis maior)  
D) простая неосторожность (culpa levis)  
E) вина кредитора
- Раздел 10 Договоры как источники обязательств
- 1 Письменное предложение с условиями о заключении договора, сделки:  
A) фактум;  
B) вербум;  
C) акцепт;  
D) оферта;  
E) варрант.
- 2 Ответ на письменное предложение о заключении договора, сделки:  
A) вербум;  
B) фактум;  
C) оферта;  
D) акцепт;  
E) варрант.
- 3 Договор, который вступает в силу с момента передачи вещи или денег:  
A) моментальный;  
B) однозначный;  
C) реальный;  
D) неприюдициальный;  
E) консенсуальный.
- 4 Контракт, действие которого начинается с момента достижения соглашения:  
A) консенсуальный;  
B) многозначительный;  
C) преюдициальный;  
D) временной;  
E) реальный.
- 5 Договоры купли-продажи и найма в Древнем Риме относились к  
A) реальным  
B) безымянным  
C) консенсуальным  
D) вербальным  
E) литеральным
- Раздел 11 Обязательства как бы из договоров
- 1 Какие из обязательств относятся к обязательствам как бы из договоров? A) пакты  
B) деликты

- С) действие в чужом интересе без поручения  
D) договоры  
E) синграфы
- 2 Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения сходны с... А) консенсуальными контрактами  
B) пактами  
C) реальными контрактами  
D) вербальными контрактами  
E) литеральными контрактами
- 3 Субъектами ведения чужих дел без поручения являлись... А) поручитель и исполнитель  
B) хозяин и гестор  
C) гестор и претор  
D) хозяин и исполнитель  
E) хозяин и члены его семьи
- 4 Для истребования неосновательного обогащения заинтересованному лицу давался... А)  
кондикционный иск  
B) публицианов иск  
C) предиаальный иск  
D) виндикационный иск  
E) негаторный иск
- Раздел 12 Обязательства из деликтов и квазиделиктов
- 1 Укажите, какой вид обязательства является правонарушением?  
A) договор;  
B) деликт;  
C) как бы договор;  
D) как бы деликт;  
E) пакт
- 2 Санкция предусмотренная за важнейшие виды частных деликтов?  
A) штраф  
B) арест  
C) принудительные работы  
D) увольнение  
E) строгий выговор
- 3 Какое название получили обязательства из недозволенных действий, выходящие за пределы перечня деликтов?  
A) деликты  
B) поделиктные обязательства  
C) не определенные обязательства  
D) штрафы  
E) обязательства как бы из деликтов
- 4 Какие из перечисленных элементов не входят в деликт?  
A) способ и время совершения преступления  
B) вину лица, выраженную либо в форме умысла, либо в форме неосторожности  
C) признание со стороны объективного права данного действия частноправовым деликтом  
D) объективный вред, причиненный противозаконным действием одного лица другому  
E) причинная связь между противоправным деянием и последствиями
- Раздел 13 Наследственное право
- 1 Когда возникали наследственно-правовые отношения?  
A) когда законный наследник, способный принять наследство, заявлял, что принимает его  
B) когда наступила смерть человека  
C) когда было составлено завещание и заверено уполномоченным на то человеком  
D) когда наступала смерть завещателя, и начинался поиск его родственников, имевших право на получение наследства  
E) когда наследодатель понимал, что смерть его неизбежна
- 2 Кто из перечисленных лиц не мог быть наследодателем?  
A) рабы

- В) иностранные граждане, рабы
- С) юридические лица, латины
- Д) когда – то эмансипированные дети
- Е) женщины

3 Физическое лицо, могущее быть наследодателем, получало этот статус в момент:  
А) написания завещания

- В) смерти
- С) в любой момент
- Д) болезни, которая обязательно повлечет за собой смерть
- Е) с рождения

4 Наследство состояло из:  
А) имущественных прав и обязанностей наследодателя

- В) имущественных прав наследодателя
- С) личных, имущественных прав и обязанностей наследодателя
- Д) личных и семейных прав наследодателя
- Е) обязательственных долгов и деликтных обязательств

2 База вопросов для оценки базового уровня

№ п/п Формулировка вопроса Варианты ответов

Раздел 3 Гражданский процесс в римском праве

1 Представляет собой заключительную часть процессуальной формулы - заключение претора:  
А) эксцепция;

- В) кондеманция;
- С) интенция;
- Д) контестация;
- Е) конделенация.

2 Как называется иск невладеющего квинритского собственника к неправомерно владеющему  
несобственнику:

- А) виндикационный;
- В) негаторный;
- С) частно-публичный;
- Д) частный;
- Е) личный.

3 Назовите, какой иск применялся в случае, когда претор считал необходимым распространить защиту  
на какое-либо не продуманное в законе отношение?

- А) иск с фикцией;
- В) иск по аналогии;
- С) кондикции;
- Д) вещный или личный иск;
- Е) формулярный иск.

4 Укажите, какой способ преторской защиты являлся возвратом в первоначальное положение?  
А) интердикт;

- В) реституция;
- С) стипуляция;
- Д) ввод во владение;
- Е) кондикция.

5 Что следует понимать под личным иском?

- А) иск, служащий для защиты права собственности (и некоторых других вещных прав) против любого  
лица, нарушающего это право
- В) иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в  
будущем другого дела
- С) иск, обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом
- Д) Иск, служащий целям охраны права лица от нарушений со стороны строго определенного лица (лиц)
- Е) Иск, служащий для защиты права публично опороченного лица.

6 Чему была посвящена стадия in iudicio ?



- А) рассмотрению дела по существу судьей
- В) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом
- С) выявление чисто правовой стороны дела – наличия иска – перед судьей
- Д) рассмотрение дела по существу претором
- Е) заслушивание ответчика претором
- 7 Что следует понимать под вещным иском в римском праве?
- А) иск, охраняющий право лица от нарушений строго определенного лица (лиц).
- В) иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.
- С) иск, обеспечивающий введение наследника во владении наследственным имуществом.
- Д) иск, защищающий право собственности (и некоторые другие вещные права) против любого лица, нарушающего это право
- Е) иск, устраняющий препятствия для осуществления собственником вещи своих полномочий.
- 8 Какие виды гражданского процесса известны римскому праву?
- А) легисакционный, формулярный, магистратский публичный
- В) легисакционный, формулярный и экстраординарный
- С) легисакционный, экстраординарный, магистратский публичный
- Д) формулярный, экстраординарный, муниципальный
- Е) преторский, магистратский, императорский
- 9 Какими основными чертами характеризовался экстраординарный процесс?
- А) Упразднением двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу магистратом.
- В) Упразднение двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу выборным судьей.
- С) Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела выборным судьей.
- Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела с участием суда присяжных.
- А) упразднением двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу магистратом
- В) упразднение двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу выборным судьей
- С) сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела выборным судьей
- Д) сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела с участием суда присяжных
- Е) упразднением двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу городским или провинциальным претором.
- Раздел 4 Субъекты римского права
- 1 Название свободных арендаторов чужой земли, плативших ее хозяину деньгами или частью урожая:
- А) заемщики;
- В) колонисты;
- С) колоны;
- Д) псолоны;
- Е) арендаторы
- 2 Если управляя пекулием, раб совершал сделку, принесшую значительный доход, который в соответствии с римским правом:
- А) автоматически поступал в имущество хозяина
- В) делился поровну между рабом и хозяином
- С) становился собственностью раба
- Д) составлял 10% от дохода в пользу раба
- Е) поступал в казну государства.
- 3 Носителями какой собственности были римские юридические лица?
- А) коллективной
- В) доленой
- С) частной
- Д) муниципальной
- Е) государственной
- 4 Что в римском праве обозначалось термином «пекулий»?
- А) Имущество, находящееся во владении латина.
- В) Имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в самостоятельное управление рабом.
- С) Имущество, находящееся во владении колона.
- Д) Имущество, находящееся во владении переграина
- Е) Имущество, передаваемое в самостоятельное управление подвластному лицу
- Раздел 5 Семейные правоотношения
- 1 Назовите, какой существовал способ освобождения сына от власти отца до его смерти?

- А) вступление в брак;  
В) троекратная мнимая продажа сына в рабство;  
С) получение специального разрешения;  
D) достижения совершеннолетия;  
E) приобретение недвижимости.
- 2 Назовите, какой из перечисленных способов не относится к заключению брака?  
А) торжественный религиозный ритуал;  
В) мнимая покупка своей будущей жены у ее отца;  
С) фактический брак;  
D) обряд заключения брака у статуи бога Юпитера;  
E) регистрация брака в магистрате.
- 3 Что собой представляло когнатское родство?  
А) кровное родство, основанное на общности происхождения.  
В) родство между родственниками, находящимися под властью одного главы семейства, вне зависимости от наличия между ними кровных уз.  
С) родство между мужем и женой  
D) родство только между родственниками законного супруга наследодателя  
E) родство на основании общего рода деятельности
- 4 В Древнем Риме брак считался законным:  
А) при регистрации брака в муниципальных комициях  
В) при заключении брака с помощью специального обряда при условии достижения брачного возраста и отсутствия родства  
С) между лицами, обладающими специальной правоспособностью вступать в законный брак  
D) при наличии юридического договора между *paterfamilias* жениха и невесты  
E) при регистрации брака в присутствии всех жителей поселения
- 5 Почему агнатское родство сменилось когнатским?  
А) Индивидуальная частная собственность сменилась семейной собственностью.  
В) Семейная собственность сменилась индивидуальной частной собственностью.  
С) Патриархальная семья укрепились под властью *paterfamilias*  
D) Подвластный совершеннолетний сын получил право на *пекулий*  
E) по причине закрепления в конституциях императора
- Раздел 6 Вещное право
- 1 Назовите, чем защищалось владение?  
А) интердиктом;  
В) иском;  
С) стипуляцией;  
D) реституцией;  
E) судом.
- 2 Как называются естественные события и человеческие действия, приводящие к установлению права собственности некоего лица?  
А) правоотношения  
В) способы приобретения  
С) правовое регулирование  
D) волеизъявление  
E) правовые факты
- 3 На чем основывались правила поведения рода, касаемые собственности?  
А) на обычае  
В) на традициях  
С) на неписаной конституции  
D) на законах  
E) на договорных отношениях
- 4 Владение движимыми вещами защищается с помощью  
А) интердикта *uti possidetis*  
В) вещного иска  
С) интердикта *utrubi*  
D) кондикции

Е) виндикационного иска

5 Под держанием (detentio) в римском праве понималось  
А) фактическое обладание вещью без юридических оснований

В) владение вещью на правах собственника

С) фактическое обладание вещью без намерения относиться к ней как к своей

Д) любое фактическое обладание вещью

Е) незаконный захват вещи

Раздел 7 Право собственности

1 Право собственности могло быть утрачено вследствие... (укажите неверное)

А) дереликции

В) отчуждения вещи

С) лишения вещи помимо воли собственника

Д) гибели вещи физически или юридически

Е) противоправного изъятия вещи собственника

2 Что из перечисленного являлось критерием деления частной собственности в Римском государстве?

А) место покупки предмета собственности

В) способы обретения собственности

С) стоимость предмета собственности

Д) бывшие собственники

Е) срок амортизации предмета

3 Что из перечисленного не относится к видам защиты собственности?

А) иск о пересмотрении

В) Виндикационный

С) Негаторный иск

Д) иск о воспрещении

Е) публициановский иск

4 В Древнем Риме право собственности определялось как

А) полное господство собственника над вещью

В) любое фактическое обладание вещью

С) обладание вещью, имеющее юридическое основание

Д) отношение людей, классов по поводу вещей

Е) право распоряжения вещью

Раздел 8 Права на чужие вещи

1 Назовите данное правоотношение: «При этом виде залога должник передает кредитору в обеспечения долга вещь во владение»

А) Эмфитевзис

В) Федущия

С) Ипотека.

Д) Пигнус

Е) Суперфиции

2 Что необходимо было сделать, чтобы частные документы об ипотеке обладали полной доказательной силой?

А) документы должны были быть подписаны не менее чем 3 человеками

В) необходимо было присутствие свидетеля

С) подтверждение собственника о сделке

Д) обязательная регистрация в гос. органах

Е) частные документы не имели юридической силы вообще.

3 Что из перечисленного относилось к правам на чужие вещи? А) Пакт

В) Сервитут

С) Консенсуальный договор

Д) Реальный договор

Е) Предиальный договор

5. Формой залога, при которой заложенная вещь оставалась у должника, являлась...

А) фидущия

В) ипотека

- C) «ручной заклад»
- D) нексум
- E) узус

6 Право иметь строение на чужом участке с правом бессрочного пользования земельным участком называется

- A) эмпитевзисом
- B) суперфицием
- C) наймом земли
- D) прекарием
- E) ипотекой

7 Право долгосрочной аренды земли для сельхозобработки на срок более 100 лет обеспечивалось

- A) суперфицием
- B) эмпитевзисом
- C) сельским сервитутом
- D) предиальным сервитутом
- E) узуфруктом

#### Раздел 9 Обязательственное право

1 Что собой представляла новация в римском праве?

- A) погашение какого-либо постоянного обязательства путем создания нового долга
- B) полное освобождение должника от обязательств, и замена его на нового субъекта
- C) совершение должной престации
- D) возможность брать на себя чужие обязательства
- E) требование кредитора выполнить обязательство в новый установленный им срок

2 Что собой представляет неустойка как способ обеспечения исполнения обязательства?

- A) пеня, которая набегаёт за простой работы
- B) штрафная сумма, которую обязан был уплатить должник кредитору при неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательства.
- C) незаконный вид штрафа, требуемый с должника
- D) передаваемое должником кредитору права владения в отношении своих вещей:
- E) сумма, выплачиваемая кредитором должнику

3 Что из перечисленного в Римском праве выступало основанием прекращения обязательства?

- A) момент получения расписки
- B) насильственное прекращение
- C) первый взнос по обязательству
- D) наделение определенными обязанностями должника
- E) исполнение обязательства

4 В Древнем Риме обязательство признавалось натуральным, когда

- A) должнику можно предъявить иск, но без принудительного взыскания по нему
- B) платеж по обязательству рассматривался третейским судом
- C) должника можно было путем подачи иска и принудительного взыскания заставить исполнить обязательство
- D) платеж по обязательству считался действительным, а обратное истребование уплаченного допускалось
- E) исполнение обязательства могло быть произведено только конкретным лицом (должником)

5 Назначение залогового права состояло

- A) в предоставлении права собственности на вещь, переданную в залог
- B) в обеспечении исполнения контрактов
- C) в использовании залога в качестве объекта купли-продажи
- D) в обеспечении исполнения обязательств
- E) в обеспечение сохранности вещи

6 Согласно римскому праву в наем можно было сдать

- A) непотребляемые вещи
- B) потребляемые вещи
- C) денежные суммы
- D) винную продукцию
- E) предметы домашнего обихода

#### Раздел 10 Договоры как источники обязательств

1 Как называется устный договор, устанавливающий добавочную ответственность третьего лица за

исполнение должником обязательств?

- A) поручительство
- B) простое обязательство
- C) гарантия
- D) возложение долга на третьих лиц
- E) задаток

2 Какое название носило имущество либо денежная сумма, которую один из контрагентов передавал другому, удостоверяя возникший договор?

- A) заем
- B) задаток
- C) передача ценных бумаг
- D) кредит
- E) существенный элемент договора

3 Назовите договор, устанавливающий обязательство словами, т.е. договор, приобретающий обязывающую силу посредством и с момента произнесения известных формул или фраз

- A) литеральный
- B) реальный
- C) консенсуальный
- D) вербальный
- E) обязывающий

4 В Древнем Риме посредством записи в специальных книгах или соответствующих иных актах заключались договора

- A) литтеральные
- B) вербальные
- C) безымянные
- D) синналагматические
- E) консенсуальные

5 При договоре хранения депозитарий

- A) мог использовать вещь в личных нуждах
- B) не имел права пользоваться вещью
- C) мог свободно пользоваться вещью, обеспечив ее сохранность
- D) мог пользоваться вещью по соглашению сторон
- E) мог извлекать полезные свойства из вещи, переданной на хранение

6 При договоре хранения депозитарий нес ответственность за гибель вещи

- A) в случае умысла и неосторожности
- B) при любой степени вины
- C) в случае умысла
- D) в зависимости от соглашения сторон
- E) в случае обнаружения недобросовестности

Раздел 11 Обязательства как бы из договоров

1 Каковы необходимые предпосылки такого обязательства, как ведение чужих дел без поручения? A)

только ведение чужих дел

- B) лично перед хозяином дела на гесторе не было обязанности совершать данные действия
- C) действия, в которых выразилось ведение дела, совершались за счет другого лица
- D) действия совершались при привлечении третьих лиц
- E) ведение чужих дел; лично перед хозяином дела на гесторе не было обязанности совершать данные действия; действия, в которых выразилось ведение дела, совершались за счет другого лица; данное отношение будет безвозмездным

2 При каком условии хозяин дела обязан был возместить гестору издержки? A) если действия

гестора можно было признать хозяйственно целесообразными

- B) в любом случае должны были возмещены издержки
- C) если гестор получил прибыль в свою пользу
- D) если гестор отстаивал интересы хозяина публично
- E) хозяин мог не возмещать издержки гестору

3 В том случае, если хозяин дела не одобрял действия гестора, то хозяин мог... A) потребовать от

гестора возмещение материального ущерба

- B) потребовать от гестора возмещение морального ущерба
- C) потребовать от гестора реституции
- D) потребовать от гестора возмещение как морального, так и материального ущерба

Е) подать исковое заявление в суд

Раздел 12 Обязательства из деликтов и квазиделиктов

1 Укажите, какой могла быть степень неосторожности, из-за которой обязательство было не исполнено?

- А) грубая неосторожность и легкая небрежность
- В) неосторожность и невиновность
- С) оправданная неосторожность и легкомысленная небрежность
- Д) крайняя необходимость и грубая небрежность
- Е) средней тяжести и незначительная неосторожность

2 Какие элементы включали в себя убытки в римском праве?

- А) себестоимость вещи и убытки
- В) моральный ущерб и материальный ущерб
- С) утраченные вещи и недостача
- Д) реальный ущерб и упущенная выгода
- Е) только материальный ущерб

3 Иски о поставленном и подвешенном относились к...? А) деликтным обязательствам;

- В) квазиделиктам;
- С) обязательствам как бы из договоров
- Д) договорам
- Е) пактам

Раздел 13 Наследственное право

1 Какая категория людей не относилась к разряду наследников по законно – интестатному наследованию?

- А) люди жившие и трудившиеся совместно под руководством одного pater familias
- В) потомки наследодателя – десценденты, потомки одинаковой степени родства
- С) предки наследодателя – асценденты, полнородные братья и сестры
- Д) неполнородные братья и сестры
- Е) боковые кровные родственники

2 На каком родстве основывался порядок наследования в классическом праве?

- А) только на агнатическом
- В) на агнатическом и когнатическом
- С) только на когнатическом
- Д) постклассическом
- Е) законном классическом

3 Что происходило с завещанием после его аннулирования?

- А) наследство переходило в собственность государства
- В) уничтожение завещания и выплата компенсаций законным наследникам
- С) новое распределение имущества наследодателя
- Д) наследство передавалось в собственность церковных организаций
- Е) имуществом наследодателя в этом случае распоряжался его самый близкий родственник

4 Римское законодательство установило, что независимо от количества легатов наследник может оставить себе не менее

- А) 1/3 наследства
- В) 1/4 наследства
- С) 1/6 наследства
- Д) 2/3 наследства
- Е) 1/5 наследства

5 В Древнем Риме ограничения доли легатов в наследстве было установлено

- А) Законом Петелия
- В) Законом Квилия
- С) Законом XII таблиц
- Д) Законом Фальцидия
- Е) Законом Нерона

6 В Древнем Риме существовали следующие виды наследования:

- А) легаты, фидеикомиссы

- В) универсальное, по завещанию
- С) по закону, по завещанию
- Д) сингулярное, выморочное
- Е) на основе агнатского и когнатского родства

### 3 База вопросов для оценки продвинутого уровня

№ п/п      Формулировка вопроса      Варианты ответов

#### Раздел 4 Субъекты римского права

- 1            Который из перечисленных субъектов не мог быть носителем права собственности?  
А) иностранные граждане, проживающие на постоянной основе в Риме

- В) государство
- С) римские юридические лица
- Д) римские объединения
- Е) римские граждане

- 2            Отпущенный на свободу раб становился гражданином  
А) автоматически;

- В) в зависимости от воли хозяина;
- С) права на гражданство давала только *iusta manumissio*, проводимая по определенным правилам
- Д) свободными становились только дети либертина
- Е) если вступал в брак со свободным (свободной)

- 3            Если либертина отпускал на волю перегрин, то он становился  
А) гражданином;

- В) перегрином;
- С) рабом;
- Д) латином
- Е) колоном

#### Раздел 5 Семейные правоотношения

- 1            Клавдий женился на Люции, не получив развода с Юлией. Когда это открылось, Клавдий:  
А) был сослан на галеры

- В) выплатил крупный штраф
- С) был казнен
- Д) был ограничен в правоспособности в соответствии со статусом *infamia* (бесчестье)
- Е) был публично опозорен.

- 2            Контуберниум - союз раба и рабыни  
А) был полноценным браком

- В) не считался браком
- С) был неполноценным браком
- Д) был видом признаваемого правом сожителства
- Е) считался браком только при наличии особой процедуры заключения с согласия хозяина

#### Раздел 6 Вещное право

- 1            Что в римском праве означало такое понятие, как негаторный иск      А) иск, который предоставлялся  
собственнику в тех случаях, когда он, не утрачивая владения своей вещью, встречал, однако, какие-то помехи  
или стеснения, препятствия пользования вещью

- В) иск собственника по розыску и возвращению своей вещи
- С) иск о требовании свободы своей собственности и право воспрещения, вмешательства со стороны ответчика.
- Д) для защиты бонитарного собственника и лица, добросовестно приобретшего вещь от несобственника.
- Е) иск, о продлении срока давности собственности на вещь

- 2            Назовите способ приобретения квинритской собственности лицом, владеющим вещью, но не  
являющимся ее собственником, при выполнении определенных условий, предусмотренным правом?

- А) истечение законного срока
- В) приобретательная давность
- С) погашение долга
- Д) наследственный
- Е) правовой факт

- 3            Что из недвижимых вещей могло быть объектом квинритского права?

- А) недра, полезные ископаемые

- В) любые земельные участки
- С) различные здания и сооружения
- Д) водоемы на римской земле
- Е) италийские земли

4 По римскому праву добросовестный незаконный владелец удерживавший вещь в течение известного времени должен

- А) вернуть собственнику только вещь
- В) вернуть собственнику вещь и уплатить штраф
- С) вернуть собственнику не только вещь, но и доходы, полученные с нее
- Д) вернуть собственнику не только вещь, но и доходы, полученные с нее, и даже доходы, которые могли быть получены при условии максимально эффективного использования вещи
- Е) вернуть собственнику вещь и уплатить штраф в случае какого-либо повреждения вещи

#### Раздел 7 Право собственности

1 По предмету приобретения способы приобретения собственности делились на...?

- А) универсальные и сингулярные
- В) частные и публичные
- С) цивильные и антицивильные
- Д) первоначальные и производные
- Е) сингулярные и цивильные

2 Такие способы приобретения права собственности, как создание новой вещи, спецификация, переработка, находка, клад относились к...? А) производным способам приобретения права собственности

- В) первоначальным способам приобретения права собственности
- С) цивильным способам приобретения права собственности
- Д) универсальным способам приобретения права собственности
- Е) сингулярным способам приобретения права собственности

3 Такие способы приобретения права собственности, как покупка вещи, дарение вещи, обмен вещи в римском праве считались... А) производными способами приобретения права собственности

- В) первоначальными способами приобретения права собственности
- С) цивильными способами приобретения права собственности
- Д) универсальными способами приобретения права собственности
- Е) сингулярными способами приобретения права собственности

#### Раздел 8 Права на чужие вещи

1 В чем заключались сервитутные права

- А) в праве одного лица пользоваться вещью, принадлежащей другому лицу
- В) в праве одного лица пользоваться, владеть и распоряжаться вещью другого
- С) в изъятии, конфискации вещи принадлежащей одному лицу в пользу другого
- Д) в отчуждении вещи – передачи права собственности другому лицу
- Е) в приобретении права собственности

2 Как назывался сервитут, который принадлежал лицу не персонально, а как собственнику господствующего участка?

- А) реальный сервитут
- В) предиальный сервитут
- С) личный сервитут
- Д) публичный сервитут
- Е) государственный сервитут

3 Что собой представляет суперфиций?

- А) наследственными и отчуждаемыми правами на вещь, устанавливавшими длительное пользование чужой землей под здание
- В) наследственными и отчуждаемыми правами на вещь, устанавливавшими длительное пользование чужой землей под обработку земли
- С) отдача земель в обработку на постоянной основе безвозмездно
- Д) наиболее развитая форма кредитования
- Е) одна из форм незаконного возврата недвижимой собственности

4 К сервитутом сельских участков относится:

- А) сервитут воздуха и света
- В) сервитут вида



- C) сервитут провоза тяжести  
D) узуфрукт  
E) личный сервитут
- 5 «Горестная поклажа» – это:  
A) передача на хранение незапечатанных денег;  
B) депозит, совершенный в условиях реальной опасности;  
C) секвестрация;  
D) передача спорной вещи на хранение третьему лицу до момента разрешения спора  
E) передача исполнения какого-либо обязательства по наследству
- Раздел 9 Обязательственное право
- 1 Этот документ, составившийся в первом лице («я, такой-то, должен такому-то столько-то») и подписывавшийся должником, в Древнем Риме назывался...  
A) хирографы  
B) вексель  
C) долговая расписка  
D) синграфы  
E) федеикомиссы
- 2 Как назывался документ, составившийся в третьем лице (такой-то должен такому-то такую-то денежную сумму)?  
A) хирографы  
B) вексель  
C) долговая расписка  
D) синграфы  
E) федеикомиссы
- 3 Как называется множественная ответственность в обязательстве, при которой на стороне и кредитора и должника несколько лиц?  
A) активная множественность  
B) пассивная множественность  
C) смешанная множественность  
D) солидарная множественность  
E) долевая множественность
- 4 Солидарное обязательство – это:  
A) обязательство с умножением ответственности  
B) долевое обязательство  
C) корреальное обязательство  
D) обязательство сонаследников  
E) обязательства корпораций
- Раздел 10 Договоры как источники обязательств
- 1 Новая категория договоров в Римском праве, при которых обязательство возникало не с момента соглашения сторон, а лишь после исполнения одной из сторон обещанного предоставления, это договоры...  
A) безымянные договоры  
B) реальные  
C) консенсуальные  
D) вербальные  
E) литеральные
- 2 Второстепенный элемент договора, состоящий в распоряжении кредитора, добавленном к актам договора, на основании которого должник обязан был выполнить какую-то особую prestation – это...  
A) казус  
B) срок  
C) условие  
D) модус  
E) волеизъявление
- 3 Чем характеризовался казуальный договор?  
A) являлся всегда реальным  
B) не принимал во внимание, почему заключается договор  
C) был заключен в пользу одной из сторон  
D) договор не являлся защищенным  
E) демонстрировал причину заключения договора
- Раздел 11 Обязательства как бы из договоров
- 1 Назовите обязательство возникающее в следующем случае: «лицо, которому другое лицо не поручало

ни общего управления своим имуществом, ни выполнение какого-либо поручения.

- A) обязательство как бы из договора
- B) обязательство из деликта
- C) обязательство из договора
- D) обязательство из квазиделиктов
- E) обязательство из правонарушений

2 Ведение чужих дел без поручения является обязательством как бы из договора, так как является аналогичным тому, которое возникло бы из...

- A) договора агентирования
- B) договора поручения
- C) договора возмездного оказания услуг
- D) договора безвозмездного оказания услуг
- E) представительства

3 Какая группа обязательств имела сходство с реальными контрактами в том отношении, что как и в реальных контрактах обязательство возникало на основании передачи вещи или денег от одной стороны другой?

- A) обязательство как бы из договора
- B) обязательство из деликта
- C) обязательство из неосновательного обогащения
- D) обязательство из квазиделиктов
- E) обязательство из правонарушений

#### Раздел 12 Обязательства из деликтов и квазиделиктов

1 Что означает термин «furtum»?

- A) неисполнение должником своих обязательств
- B) любое противозаконное деяние совершенное в отношении личности
- C) введение в заблуждение при заключении контракта
- D) всякое противозаконное корыстное посягательство на чужую вещь
- E) невозможность исполнения обязательств

2 По предписаниям Законов XII таблиц «injuria» представляет собой?

- A) всякое повреждение чужих материальных или личных ценностей, не влекущее за собой специально предписанных санкций
- B) похищение чужого движимого имущества
- C) недействительные сделки по поводу недвижимого имущества
- D) раздел имущества между супругами
- E) внесение изменений в определенные пункты договора

3 Что в праве был сделать собственник с деликвентом, если кража его имущества происходила ночью, либо днем, но ему было оказано вооруженное сопротивление?

- A) ударить деликвента и не более
- B) убить деликвента
- C) вызвать уполномоченных органов и не более
- D) нанести тяжкий вред здоровью деликвента и его родственникам
- E) стрелять только в воздух

4 Квази-деликт, при котором было возможно предъявить популяторный иск – это:

- A) недобросовестное исполнение судьей своих должностных обязанностей
- B) кража слугами трактирщика вещей постояльца
- C) если что-то выброшенное из окна дома причинит материальный ущерб другому человеку
- D) если чей-то раб причинит имущественный ущерб
- E) если кто-то причинит увечье чужому животному

#### Раздел 13 Наследственное право

1 Укажите, в каких из перечисленных случаях применялось императивно законное наследование?

- A) необходимого наследования в Римском праве не было
- B) если в завещании наследодатель обошел стороной дальних родственников
- C) когда наследодатель отказался от родственников
- D) когда завещание было признано незаконно составленным
- E) когда наследодатель не выразил свою волю либо превысил свои полномочия

2 Какие из перечисленных юридических лиц могли быть наследниками по завещанию?

- A) автономии и церкви
- B) автономии, церкви, различные сообщества, в которых состоял наследодатель
- C) римское государство, автономии и церковные организации

- D) римское государство и церковные организации  
E) любые юридические лица

3 В каких случаях ближайшие родственники наследодателя могли потребовать аннулирования завещания?

- A) если наследодатель при составлении завещания обошел их стороной  
B) если они не уверены в подлинности завещания  
C) если родственникам достались обязательственные требования и обязательственные долги  
D) если им в завещании передавались личные и семейные права  
E) если родственникам были завещаны только деликтные обязательства

4 Четвертый класс наследников по закону (на основании новелл Юстиниана) составляли

- A) восходящие родственники (отец, мать, бабушка, дед и др.), а также полнородные братья и сестры наследодателя и их дети  
B) нисходящие (сыновья, дочери, внуки, внучки и др.) родственники;  
C) неполнородные братья и сестры и дети этих братьев и сестер;  
D) все боковые кровные родственники без ограничения степени родства  
E) супруг (супруга)

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия:

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ:

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного

недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания ответа студента на коллоквиуме:

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций:

«отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится.

Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной письменной работе:

«отлично» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

«удовлетворительно» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» – Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:

- интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме теоретических опросов, коллоквиумов, докладов, тестов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;

- интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;

- интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения индивидуальных заданий и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Прудников М. Н.	Римское право: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/535532">https://urait.ru/bcode/535532</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
ЛП.2	Новицкий И. Б.	Римское право: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/535508">https://urait.ru/bcode/535508</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

#### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛД.1	Яровая М. В.	Римское право: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/539146">https://urait.ru/bcode/539146</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
ЛД.2	Кайнов В. И.	Римское право: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/540012">https://urait.ru/bcode/540012</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система «Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN License». Лицензия № 47317962 от 23.08.2010. Бессрочно.
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Бессрочно.
3. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).
4. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024
5. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно).
6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.
7. KDiff3 - Сравнение Текстовых Файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение).
8. Forevid - Криминалистический анализ видео (Свободно распространяемое программное обеспечение).
9. Программное обеспечение «PDFedit». Редактор PDF файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение).
10. GoldenDict - Электронный словарь (Свободно распространяемое программное обеспечение).

#### 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;

СПС «Гарант» <https://internet.garant.ru/>;

Информационная система «Параграф»: <https://prg.kz/>

Информационная система Судебные и нормативные акты РФ : <https://sudact.ru>

Официальный сайт Министерства финансов РФ: <http://www1.minfin.ru>

Официальный сайт Центрального банка РФ: <http://www.cbr.ru> –

Официальный сайт Конституционного суда РФ: <http://www.ksrf.ru> –

Официальный сайт Высшего арбитражного суда России: <http://www.arbitr.ru>

Электронные библиотечные системы:

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека on-line.

<http://www.urait.ru> -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

<http://e.lanbook.com> -Электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рабочая программа дисциплины "Римское право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль</p>	<p>стр. 38</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала</p>	
<p>Помещения для проведения занятий лекционного типа:</p>	
<p>Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича</p>	
<p>Количество посадочных мест – 106.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебные парты – 53, ученические стулья – 106, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: ноутбук Toshiba SATELLITE A300-14T - 1, мультимедийный проектор Epson EB X 14G - 1, проекционный экран (моторизированный), колонки акустические Weikun – 2 колонки, микшер (усилитель звука) акустическая система Divine PMX5-1A – 1, микрофон Xionma AK 370K – 1, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), видеувеличитель Optelec Compact+ HD World, документ-камера Epson (электронный увеличитель), компьютерный роллер.</p>	
<p>Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины – 5; стенд, посвященный основателю филиала Атжанову Т.Ж. – 1.</p>	
<p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:</p>	
<p>Учебная аудитория № 506</p>	
<p>Количество посадочных мест – 28.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, парта-моноблок – 14, трибуна для выступления.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.</p>	
<p>Технические средства обучения: Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	
<p>Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p>	
<p>Учебная аудитория № 506</p>	
<p>Количество посадочных мест – 28.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, парта-моноблок – 14, трибуна для выступления.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.</p>	
<p>Технические средства обучения: Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	
<p>Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:</p>	
<p>Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича</p>	
<p>Количество посадочных мест – 106.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебные парты – 53, ученические стулья – 106, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, трибуна для выступления.</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Римское право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль</p>	<p>стр. 39</p>
<p>Технические средства обучения: ноутбук Toshiba SATELLITE A300-14T - 1, мультимедийный проектор Epson EB X 14G - 1, проекционный экран (моторизованный), колонки акустические Weikun – 2 колонки, микшер (усилитель звука) акустическая система Divine PMX5-1A – 1, микрофон Xionma AK 370K – 1, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), видеувеличитель Optelec Compact+ HD World, документ-камера Epson (электронный увеличитель), компьютерный роллер.</p>	
<p>Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины – 5; стенд, посвященный основателю филиала Атжанову Т.Ж. – 1.</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ и ВКР:</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ № 108</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебные парты – 10, ученические стулья – 20, тумба.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ № 508</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.</p>	
<p>Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.</p>	
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель, тумба.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1.</p>	
<p>Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный класс) № 418.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 25, из них 25 посадочных мест оснащены компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.</p>	
<p>Технические средства обучения – компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.</p>	
<p>Библиотека (читальный зал)</p>	
<p>Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Римское право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 40
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	
<b>9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.	
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.	
В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.	
Студентам необходимо:	
<input type="checkbox"/> перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;	
<input type="checkbox"/> на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.	
Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям	
Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:	
<input type="checkbox"/> приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;	
<input type="checkbox"/> до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;	
<input type="checkbox"/> при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;	
<input type="checkbox"/> теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;	
<input type="checkbox"/> в начале занятий задавать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;	
<input type="checkbox"/> в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;	
<input type="checkbox"/> на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.	
Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не	



подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач. Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе и др.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий.

Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на

предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по заполнению рабочей тетради.

Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

- следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Методические указания обучающимся по организации и проведению обучения в интерактивных формах.

Методические рекомендации связаны с выполнением практико-ориентированных заданий.

Правила написания эссе: 1. Наличие конкретной темы или вопроса. Тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого. 2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру. 3. Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но стоит ограничить свое сочинение двумя-тремя страницами (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз). 4. Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике. 5. Непринужденность повествования, отмечается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предьявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений. 6. Внутреннее смысловое единство, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора. 7. Особый язык: Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику. Структурная схема эссе Введение – определение основного вопроса эссе. Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся

частично ответом на поставленный вопрос. Заключение – суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Эссе относится к обязательным видам работ, предлагается к выполнению студентам для оценки уровня усвоения пройденного материала, оценивается по БРС в соответствии с технологической картой дисциплины. Критерии оценки эссе: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в ходе занятий понятия, явления, студент выражает свое мнение четко и полно с приведением примеров, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, обоснованно интерпретируется. не зачтено – выставляется студенту, если у студента отсутствует знание программного материала, при ответе на вопрос возникают ошибки, появляются затруднения рекомендации связаны с выполнением практико-ориентированных заданий.

