



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика английского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 «мая» 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 «мая» 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

**Фонд оценочных средств разработан и
филологии**

рекомендован кафедрой

Протокол заседания № 09 от 10 «мая» 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика английского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Автор (составитель)

филологии, кандидат филологических наук;
старший преподаватель кафедры филологии.

Савойская Н.П., доцент кафедры
Крамаренко Ю.А.,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика английского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика».

Направленность (профиль): Преподавание английского языка.

Дисциплина: Стилистика английского языка.

Семестр (семестры) изучения: 5 семестр.

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Стилистика английского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1: Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.	Знать: основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков Уметь: демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений Владеть: основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	Пороговый
			Знать: общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии Уметь: учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков Владеть: способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей	Продвинутый
			Знать: в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии Уметь: сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика английского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Владеть: устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины</p> <p>Знать: понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей</p> <p>Уметь: создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления</p> <p>Владеть: совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей</p>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<p>Знать: структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа</p> <p>Знать: принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач</p> <p>Знать: основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p>Узнать: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки;</p>	<p>Высокий</p> <p>Пороговый</p> <p>Продвинутый</p> <p>Высокий</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика английского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями. Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1: Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	Знать: коммуникативные цели высказывания, общие пути выявления релевантной информации, жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам Уметь: определять коммуникативные цели высказывания, извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения Владеть: способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Пороговый
			Знать: коммуникативные цели высказывания, разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, общие высказывания, соответствующие официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения Уметь: идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствии с коммуникативной ситуацией Владеть: дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Продвинутый
			Знать: алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации Уметь: грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный) Владеть: способностью свободно выражать	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика английского языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			свои мысли в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный)	
--	--	--	---	--

3. (ДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.2, ОПК-3.1	Стилистика как раздел языкознания, Стилистическая семасиология	Письменная работа с текстом и стилистическими приемами, собеседование	Экзамен Стилистический анализ текста
2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.2, ОПК-3.1	Стилистическая лексикология, Стилистический синтаксис	Письменная работа с текстом и стилистическими приемами, собеседование	Экзамен Стилистический анализ текста
3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.2, ОПК-3.1	Функциональные стили, Стилистика и перевод, Анализ текстов	Письменная работа с текстом и стилистическими приемами, собеседование	Экзамен Стилистический анализ текста
4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.2, ОПК-3.1	Функциональные стили	Анализ функциональных стилей	Экзамен Стилистический анализ текста

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Типовые задания к экзамену. Примеры текстов для стилистического анализа.

1. Выполните стилистический анализ текста.

Текст 1

«The Light That Failed» by Rudyard Kipling

Dick sought an oculist, - the best in London. He was certain that the local practitioner (doctor) did not know anything about his trade, and more certain that Maisie (the girl Dick loved) would laugh at him if he were forced to wear spectacles. «I've neglected the warnings of my lord the stomach too long. Hence these spots before the eyes, Binkie (Dick's dog). I can see as well as I ever could». As he entered the dark hall that led to the consulting-room a man cannoned against him. The blaze of a gas-microscope in his eyes made him wince. The doctor's hand touched the scar of the sword-cut on Dick's head, and Dick explained briefly how he had come by it. When the flame was removed, Dick saw the doctor's face, and the fear came upon him again. The doctor wrapped himself in a mist of words. Dick caught allusions to 'scar', 'frontal bone', 'optic nerve', 'extreme caution', and the 'avoidance of mental anxiety.' «Verdict?» he said faintly. «My business is painting, and I daren't waste time. What do you make of it?».



Текст 2

«An Ideal Husband» by Oscar Wilde

Mrs. Chiveley, a cunning adventuress, comes to Sir Robert Chiltern - a prominent public figure with the purpose of blackmailing him. Mrs. Cheveley: Sir Robert, I will be quite frank with you. I want you to withdraw the report that you had intended to lay before the House, on the ground that you have reasons to believe that the Commissioners have been prejudiced or misinformed, or something. Then I want you to say a few words to the effect that the Government is going to reconsider the question, and that you have reason to believe that the Canal, if completed, will be of great international value. You know the sort of things ministers say in cases of this kind. I am afraid I don't quite understand what you mean. Mrs. Cheveley (leaning back on the sofa and looking at him): How very disappointing! And I have come all the way from Vienna in order that you should thoroughly understand me. Sir Robert Chiltern: I fear I don't. Mrs. Cheveley (in her most nonchalant manner): My dear Sir Robert, you are a man of the world, and you have your price, I suppose. Everybody has nowadays. The drawback is that most people are so dreadfully expensive. If you will allow me, I will call your carriage for you. You have lived so long abroad, Mrs. Cheveley, that you seem to be unable to realize that you are talking to an English gentleman. Mrs. Cheveley (detains him by touching his arm with her fan, and keeping it there while she is talking): I realize that I am talking to a man who laid the foundation of his fortune by selling to a Stock Exchange speculator a Cabinet secret. Sir Robert Chiltern (biting his lip): What letter? Mrs. Cheveley (contemptuously): The letter you wrote to Baron Arnheim, when you were Lord Radley's secretary, telling the Baron to buy Suez Canal shares - a letter written three days before the Government announced its own purchase. Sir Robert Chiltern (hoarsely): It is not true.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

На выполнение заданий промежуточной аттестации отводится 1 час 30 минут. Промежуточная аттестация по данной дисциплине представлена стилистическим анализом текста. Для сдачи экзамена студент выполняет задания, включающие разбор биографии автора, главную идею текста, его стилистический анализ и перевод на русский язык.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**4.2.1. Критерии оценивания стилистического анализа текста.**

Отлично 40-35 баллов	Хорошо 34-25 баллов	Удовлетворительно 24-10 баллов	Неудовлетворитель но 9-0 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Дан полный, логичный, аргументированный ответ на вопросы по	Обнаружил хорошее знание и понимание теоретического материала,	Слабое знание теоретического материала или неумение	Показано незнание теоретического материала и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика английского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>теоретическому материалу, виден личный вклад студента в переработку теоретического материала (использование дополнительной литературы, подбор иллюстративных примеров); грамотный стилистический анализ художественного текста выполнен на высоком уровне, студент продемонстрировал умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, излагает материал на правильном литературном языке.</p>	<p>умение анализировать художественный текст, привёл необходимые иллюстрации, умеет излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний.</p>	<p>анализировать текст, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые иллюстрации, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; в ответе имеются множественные грубые лексические и грамматические ошибки.</p>	<p>неумение анализировать текст (нет верных ответов по большинству из пунктов анализа), в ответе имеются множественные грубые лексические и грамматические ошибки, не используется терминология дисциплины.</p>
---	--	---	---

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

14-0 баллов - неудовлетворительно (2);

24-15 баллов - удовлетворительно (3);

34-25 баллов - хорошо (4);

40-35 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: Обучающийся знает состав информационных моделей данных, типы логических моделей, этапы проектирования базы данных; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; современные научные достижения в стилистике и смежных областях научного знания; теоретические основы стилистики иностранного языка; единицы языкового строя и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;
 - Обучающийся способен применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; комбинировать данные стилистики и смежных наук в самостоятельном исследовании и переводе; раскрывать системный характер словарного состава английского языка, источники его обогащения и эволюции;
 - Обучающийся владеет навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-культурологического анализа; данными лексикологии и других отраслей стилистики для анализа значения и роли лексической единицы в дискурсе; навыками стилистического анализа текстов; коммуникативными умениями: развивать предлагаемую тему беседы, конкретизировать, иллюстрировать и обобщать собственные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика английского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

высказывания и высказывания собеседника.

Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- знать методы оценки объёма информации и скорости её передачи; методы поиска актуальной информации в глобальных компьютерных сетях; особенности разделов стилистики как базовой науки; основные стилистические явления, характерные для письменной и устной речи, идиоматику речи;
- использовать методы и инструментальные средства моделирования при исследовании и проектировании информационных систем; применять понятия разделов стилистики при изучении теории и практики перевода; составлять высказывание по теме с использованием изучаемых стилистических единиц;
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; способностью использовать данные смежных наук в ходе анализа стилистических единиц; стратегиями создания высказываний с использованием многообразного стилистического материала;

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- значение, роль и место информации в развитии современного общества; предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; основные понятия смежных со стилистикой дисциплин и их трактовки; основные понятия фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка;
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; реализовать навыки обучения фонетике, лексике, грамматике, аудированию, говорению, чтению, письменной речи и лингвострановедению в практической деятельности; применять понятия смежных дисциплин при изучении основных теорий в области стилистики и объяснять их применение; демонстрировать знание основных положений и концепций курса стилистики английского языка при изучении последующих лингвистических курсов;
- понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; основами методологии применения стилистических знаний для изучения функционирования языков и для филологического текста; основными понятиями данного теоретического курса; основными методами лексикологии и обладать способностью их применения на практике; методами адаптации новых знаний в ходе решения профессиональных задач.

Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.