



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Литература англоязычных стран» по основной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 22 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Кусаинова А.М., кандидат  
филологических наук,  
доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Литература англоязычных стран» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: «Литература англоязычных стран»

Триместр (триместры) изучения: 6

Форма рубежного контроля: защита проекта, тестирование

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Литература англоязычных стран» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-1.2</b>	Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Знать: структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. Уметь: анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. Владеть: навыками критического анализа.
		Знать: принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. Уметь: преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливая смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач
		Знать: основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач. Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Литература англоязычных стран» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>
<b>УК-1.3</b>	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	<p>Знать: основы логики теории аргументации и риторики.</p> <p>Уметь: оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.</p> <p>Владеть: методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргумента.</p> <p>Знать: законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий.</p> <p>Уметь: абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p>Владеть: навыками эффективного использования типов и приемов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p> <p>Знать: соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p>Уметь: полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p>Владеть: навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Литература англоязычных стран» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.
<b>УК-5.2</b>	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	Знать: общие моральные и культурные нормы поведения. Уметь: ориентироваться в поликультурной среде. Владеть: опытом общения в поликультурной среде. Знать: взаимосвязь культур с этическими нормами. Уметь: налаживать межкультурную коммуникацию. Владеть: межкультурной коммуникацией как диалогом культур. Знать: специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения. Уметь: самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма. Владеть: средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоление конфликтных ситуаций.

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле/№ задания
1	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Вильям Шекспир.	конспект, устный опрос, кластер, письменный анализ, чтение стихотворения наизусть	защита проекта
2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Английская литература XVIII века. Д. Дефо. Д. Свифт	конспект, устный опрос, хронологическая таблица, мини-тест, эссе, чтение стихотворения наизусть	защита проекта
3	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Романтизм 19 века. Д.Г.Н. Байрон. Поэты Озерной школы. Творчество В. Скотта.	конспект, устный опрос, взаимоконтроль, тезисный конспект, письменный анализ, эссе, чтение стихотворения наизусть	защита проекта
4	УК-1.2	Английский реализм 19 века.	конспект, устный опрос,	защита проекта



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Литература англоязычных стран» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-1.3 УК-5.2	Ч. Диккенс. У. Теккерей.	тестовый материал, письменный анализ, хронологическая таблица	
5	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Творчество Джорджа Оруэлла. Роман «1984» (1949 г.).	конспект, кластер, устный опрос, тезисный конспект, письменное сообщение, гlossарий	тестирование
6	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Творчество Джона Фаулза. Роман «Женщина французского лейтенанта» (1969 г.).	конспект, взаимоконтроль, устный опрос, творческое задание, ментальная карта, письменный анализ, реферат, конспект в форме бортового журнала, устный опрос, дискуссия, тестовый материал, письменное сообщение	тестирование
7	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Особенности творчества Г. Грина, У. Голдинга.	конспект, кластер, устный опрос, творческое задание (мини-сочинение на тему образа мамы Кураж), сравнительная таблица	тестирование
8	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Творчество Д. Сэлинджера.	конспект, устный опрос, диаграмма Вена, ментальная карта, реферат, эссе, образная характеристика, гlossарий	тестирование

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 3.2.1 Рубежный контроль №1 проводится по темам 1-4

В. Шекспир. Английская литература XVIII века. Д. Дефо. Д. Свифт.  
Романтизм 19 века. Д.Г.Н. Байрон. Поэты Озерной школы. Творчество  
В. Скотта. Английский реализм 19 века. Ч. Диккенс. У. Теккерей.

#### Рубежный контроль №2 проводится по темам 5-8

Творчество Джорджа Оруэлла. Роман «1984» (1949 г.).  
Творчество Джона Фаулза. Роман «Женщина французского лейтенанта»  
(1969 г.). Особенности творчества Г. Грина, У. Голдинга.  
Творчество Д. Сэлинджера



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Литература англоязычных стран» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2.2 Защита проекта по следующим темам (на выбор)

1. Основные проблемы трагедии «Гамлет» В. Шекспира.
2. Тема любви в трагедии «Ромео и Джульетта» В. Шекспира.
3. Роман Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо».
4. Роман Д. Свифта «Путешествия Гулливера».
5. Отражение черт английского романтизма в творчестве Д.Г.Н. Байрона.
6. Поэты Озерной школы.
7. «Айвенго» В. Скотта как образец исторического романа.
8. Проблематика романа Ч. Диккенса «Приключения Оливера Твиста»
9. Образная система романа У. Теккерея «Ярмарка тщеславия».

### 3.2.3 Тестирование

1. Определить, героями какого произведения являются сэры Леолайн, Джеральдина, Брас:
  - А) «Спящий сын»
  - В) «Лирические баллады»
  - С) «Кристабель»
  - Д) «Нас семеро»
  - Е) «Адам Бид»
2. Определить, о ком писал В. Скотт: «Его стихи о любви среди самых прекрасных, написанных на английском языке»:
  - А) Скотт
  - В) Колридж
  - С) Саути
  - Д) Байрон
  - Е) Вордсворт
3. Определить, что в поэме «Паломничество Чарльда-Гарольда» воспевается красота:
  - А) Анна
  - В) Сарагосская Дева
  - С) Лейла
  - Д) Абидосская невеста
  - Е) Гайдэ
4. Указать, что "Манфред" Байрона –
  - А) поэма
  - В) повесть
  - С) драма
  - Д) роман
  - Е) новелла
5. Вычленить, что С. Т. Колридж, У. Вордсворт, Р. Саути – представители:
  - А) "Озерной школы"
  - В) гейдельбергского кружка романтиков
  - С) лондонских романтиков
  - Д) иенского кружка романтиков
  - Е) французского кружка
6. Найти персонаж произведения Байрона "Каин":
  - А) Лара



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Литература англоязычных стран» по  
основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
«Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

В) Манфред

С) Гяур

Д) Авель

Е) Конрад

7. Вычленить, что главные герои "Каина" и "Манфреда" Д. Байрона имеют много общего с героем:

А) "Гамлет" У. Шекспир

В) "Дон Кихот" М. де Сервантес

С) "Разбойники» П. Б. Шиллер

Д) "Фауст" В. Гете

Е) «Айвенго» В. Скотт

8. Определить, что сюжеты произведений В. Скотта:

А) переносят читателя в далекое будущее Англии

В) взяты из национального прошлого

С) являются откликом на злобу дня, взяты из современной писателю жизни

Д) взяты из истории античности и произведений античных авторов

Е) носят фантастический характер

9. Вычленить имя главного героя романа «Женщина французского лейтенанта»:

А) Чарльз

В) Роб Рой

С) Лара

Д) Эдуард

Е) Конрад

10. Указать, что события в романе "Айвенго" Вальтера Скотта происходят:

А) во Франции 18 в.

В) в Германии 10 в.

С) в Испании 14 в.

Д) в Англии 12 в.

Е) в Италии 15 в.

11. Вычленить героев романа В. Скотта «Айвенго»:

А) Роб Рой, Диана Вернон

В) Робин Гуд, Кромвель

С) Вудсток, Освальдистон

Д) Ровена, Локсли

Е) Эдуард, Бин Лин

12. Назвать поэта, который составил для себя эпитафию: «Здесь покоится тот, чье имя – лишь надпись на воде»:

А) Вордсворт

В) Шелли

С) Саути

Д) Байрон

Е) Колридж

13. Указать поэта, которого А. Пушкин назвал в стихотворении «К морю» «владельцем наших дум»:

А) Шелли



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Литература англоязычных стран» по  
основной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата  
«Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- В) Байрон
- С) Вордсворт
- Д) Колридж
- Е) Саути

14. Определить, что идеальный герой отражен в произведениях направления:

- А) классицизм
- В) сентиментализм
- С) романтизм
- Д) реализм
- Е) барокко

15. Обозначить, что понятие "реализм" означает:

- А) подлинный
- В) фантастический
- С) неземной
- Д) женственный
- Е) бессмысленный

16. Определить, какой роман Теккерея в подзаголовке назвал "роман без героя":

- А) "Генри Эсмонд"
- В) "Ярмарка тщеславия"
- С) "Ньюкомы"
- Д) "Книга снобов"
- Е) "Виргинцы"

17. Указать, произведениям какого писателя присущи счастливые концовки:

- А) Теккерея
- В) Свифт
- С) Диккенс
- Д) Дефо
- Е) Скотт

18. Назвать героиню романа У. Теккерея «Ярмарка тщеславия»:

- А) Ленора
- В) Ребекка Шарп
- С) Сара Вудраф
- Д) Диана Вернон
- Е) Эмилия Седли

19. Антиутопией является роман:

- А) «Айвенго»
- В) "Ярмарка тщеславия"
- С) "Повелитель мух"
- Д) "Роб Рой"
- Е) "Путешествия Гулливера"

20. Назвать героя поэмы Байрона «Корсар»:

- А) Лара
- В) Манфред
- С) Гяур
- Д) Авель

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Литература англоязычных стран» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Е) Конрад

#### 4.1. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

##### 4.2.1 Критерии оценивания защиты проекта

Отлично/ зачтено:	Хорошо / зачтено:	Удовлетворительно/ зачтено:	Неудовлетворительно/ зачтено:
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

##### 4.2.2 Критерии оценивания тестирования

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов	0-4 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

#### 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Литература англоязычных стран» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

0-49 баллов - "неудовлетворительно" (F);

50-59 баллов - "неудовлетворительно" (D);

60-74 балла - "удовлетворительно" (C);

75-89 баллов - "хорошо" (B);

90-100 баллов - "отлично" (A).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке отлично:
  - предполагает глубокие и полные знания вопросов по программе; точное использование научной терминологии; безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала.
2. **Продвинутый уровень** соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется достаточно полные и систематизированные знания вопросов по программе; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.
3. **Пороговый уровень** соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает достаточно минимальный объем знаний; усвоение только основного материала.
4. **Недостаточный уровень** соответствует оценке неудовлетворительно.