

|   |  |   |        |
|---|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Нализко Наталья Александровна<br>Должность: Директор<br>Дата подписания: 05.06.2023 17:30:54<br>Уникальный идентификатор:<br>25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd | МИНСТРОВСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал | Рабочая программа дисциплины "Проблемы гражданско-правового регулирования инвестиционных отношений" (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиль) Гражданско-правовой профиль | стр. 1 |
|---|--|---|--------|



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

*(Signature)* / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Проблемы гражданско-правового регулирования инвестиционных отношений**

Направление подготовки (специальность)

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)

**Гражданско-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очно-заочная**

Год набора

**2021, 2022**

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра права

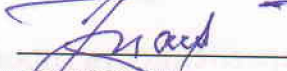
Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Галиев Бахыт Байсекенович,  
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат юридических наук,  
профессор кафедры права, Атжанова Жанат Сабитовна

Рецензент  кандидат исторических наук, Заведующая кафедрой «Теория государства и права» Института экономики и права им. П. Чужина НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова», Шунаева Сауле Мырзахановна

|   |        |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Проблемы гражданско-правового регулирования инвестиционных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 3 |
|---|--------|

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

- приобретение студентами теоретических и практических знаний в области правового регулирования инвестиционной деятельности;
- приобретение навыков анализа источников инвестиционного права;
- выработка навыков анализа источников права и использования принципов и норм права в практической деятельности юристов;
- приобретение студентом навыка составления юридически значимых документов, относящихся к предмету курса.

### 1.2 Задачи

- формирование у обучающихся системы знаний о российском инвестиционном законодательстве; основных понятий, категорий и институтов инвестиционного права;
- формирование и развитие умений анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; предупреждать, выявлять и пресекать правонарушения в сфере инвестиционной деятельности;
- приобретение практических навыков работы с источниками инвестиционного права; анализа правоприменительной практики; реализации норм права; анализа и поиска решения теоретических и практических проблем регулирования инвестиционной деятельности; использования сформированных профессиональных и личностных качеств специалиста при разрешении конкретных жизненных ситуаций и воплощении их в юридических действиях и юридических документах.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| Блок (раздел) ОПОП: | К.М.06.ДВ.07.02 |
|---------------------|-----------------|

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Бюджетное право
- Гражданский процесс
- Гражданское право
- Финансовое право

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Предпринимательское право

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПК-2.1: Применяет источники, содержащие гражданские и гражданско-процессуальные нормы в профессиональной деятельности.

#### Знать:

|             |  |
|-------------|--|
| пороговый   | Знает перечень ключевых законодательных и иных актов, содержащих гражданские и гражданско-процессуальные нормы   |
| продвинутый | Знает перечень и суть основных законодательных и подзаконных актов в системе источников гражданского и гражданско-процессуального права                                  |
| высокий     | Знает содержание большинства элементов системы источников гражданского и гражданско-процессуального права, а также разъяснения высших судебных органов по их применению. |

#### Уметь:

|             |   |
|-------------|---|
| пороговый   | Умеет определять предмет и сферу правового регулирования конкретного источника гражданского и гражданско-процессуального права  |
| продвинутый | Умеет определять подлежащий применению источник, в том числе при наличии нескольких законодательно-нормативных актов, регулирующих сходные правоотношения   |
| высокий     | Умеет обосновывать и аргументировать посредством ссылок на разъяснения судебной практики, применение в профессиональной деятельности того или иного источника гражданского и гражданско-процессуального права |

#### Владеть:

|           |  |
|-----------|--|
| пороговый | Владеет первичными навыками анализа применяемых источников гражданского и гражданско-процессуального права |
|-----------|--|

|   |   |        |
|---|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Проблемы гражданско-правового регулирования инвестиционных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |   | стр. 4 |
| продвинутый   | Владеет основными навыками анализа законодательной и правоприменительной практики в сфере гражданского и гражданско-процессуального права   |        |
| высокий   | Владеет навыками установления смысла нормативного предписания и квалифицированного применения гражданско-правовых и гражданско-процессуальных актов в конкретных сферах юридической деятельности  |        |
| <b>ПК-2.2: Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение.</b>  |   |        |
| <b>Знать:</b>   |   |        |
| пороговый   | Знает основные сферы правоприменения в юридической деятельности   |        |
| продвинутый   | Знает принципы и требования, в соответствии с которыми реализуется правоприменительная деятельность, принципиальные отличия сфер правоприменения от иных юридических форм государственной деятельности  |        |
| высокий   | Знает содержание и функциональную направленность основных способов правоприменительной деятельности в различных сферах юридической деятельности   |        |
| <b>Уметь:</b>   |   |        |
| пороговый   | Умеет определять правовые нормы, подлежащие конкретизации в различных сферах правоприменительной деятельности   |        |
| продвинутый   | Умеет разграничивать правоприменительную деятельность от иных форм реализации права, выделять критерии разграничения сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение  |        |
| высокий   | Умеет определить используемый способ правоприменения и его эффективность в конкретной сфере юридической деятельности  |        |
| <b>Владеть:</b>   |   |        |
| пороговый   | Владеет навыками общего анализа правоприменительных актов   |        |
| продвинутый   | Владеет навыками установления субъектов, занятых в конкретной сфере правоприменения, объектов, на которые направлена правоприменительная деятельность   |        |
| высокий   | Владеет навыками анализа различных способов правоприменения, выбора формы правоприменительного акта в зависимости от сферы деятельности, учета юридических приоритетов и коллизий в целях обеспечения наибольшего эффекта применения норм права |        |
| <b>ПК-2.3: Раскрывает содержание, сопоставляет, определяет отраслевую принадлежность и правильно применяет нормы материального и процессуального права.</b>   |   |        |
| <b>Знать:</b>   |   |        |
| пороговый   | Знает виды правовых норм; понятие конкретизации норм и ее назначение в правоприменительном процессе   |        |
| продвинутый   | Знает основные виды конкретизации как необходимого элемента правоприменения   |        |
| высокий   | Знает особенности различных видов конкретизации правовых норм, субъектов, ее осуществляющих, меру и пределы конкретизации, ее характер и последствия; правила юридической квалификации  |        |
| <b>Уметь:</b>   |   |        |
| пороговый   | Умеет определять вид и характер правовой нормы, уяснять ее отраслевую принадлежность и суть   |        |
| продвинутый   | Умеет выявлять отличия между правовыми нормами, со сходным предметом правового регулирования; разграничивать конкретизацию и детализацию норм   |        |
| высокий   | Умеет раскрыть и изложить содержание нормы, сопоставить норму с иными, определить норму, подлежащую применению в условиях конкуренции норм или при коллизии норм  |        |
| <b>Владеть:</b>   |   |        |
| пороговый   | Владеет навыками анализа содержания норм материального и процессуального права  |        |
| продвинутый   | Владеет первичными приемами конкретизации и детализации правовых норм как необходимых элементов правоприменительного механизма  |        |
| высокий   | Владеет навыками детального анализа сущности и специфических особенностей норм материального и процессуального права; приемами юридической квалификации, конкретизации, детализации правовых норм   |        |
| <b>ПК-2.4: Проводит анализ и обобщение результатов правоприменительной практики, мониторинг правоприменения в целях решения профессиональных задач.</b>   |   |        |
| <b>Знать:</b>   |   |        |

|   |   |        |
|---|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Проблемы гражданско-правового регулирования инвестиционных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |   | стр. 5 |
| пороговый   | Знает перечень основных актов по правоприменению гражданских и гражданско-процессуальных норм   |        |
| продвинутый   | Знает отличия мониторинга правоприменения от мониторинга правотворчества, нормативную основу мониторинга правоприменения, а также суть отдельных правоприменительных актов в сфере гражданского и гражданско-процессуального права                          |        |
| высокий   | Знает основные положения методики осуществления мониторинга правоприменения, содержание правовых позиций высших судов по соответствующим вопросам, проблемы и тенденции правоприменительной практики  |        |
| <b>Уметь:</b>   |   |        |
| пороговый   | Умеет систематизировать акты правоприменения  |        |
| продвинутый   | Умеет систематизировать акты правоприменения по различным критериям; при сборе правоприменительной практики использовать данные постоянно действующего информационно-аналитического интернет-ресурса Портала о состоянии законодательства и правоприменения |        |
| высокий   | Умеет при анализе результатов правоприменительной практики акцентировать внимание на проблемах действующего законодательства  |        |
| <b>Владеть:</b>   |   |        |
| пороговый   | Владеет первичными навыками сбора и анализа правоприменительной практики  |        |
| продвинутый   | Владеет отдельными навыками сбора, обобщения и анализа результатов правоприменительной практики   |        |
| высокий   | Владеет различными методами сбора, обобщения, анализа правоприменительной практики, оценки ее качества и эффективности использования применительно к конкретной ситуации  |        |

#### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                         |    |  |
|-------------------------|----|--|
| Общая трудоемкость      |    | <b>2 ЗЕТ</b>                               |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах:<br><br>зачеты 7 |
| в том числе             |    |  |
| аудиторные занятия      | 20 |  |
| самостоятельная работа  | 52 |  |

#### 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
|-------------|--|---------|-------|-------------|------------|---|
|             | <b>Раздел 1. Понятия инвестиций и инвестиционной деятельности. Источники инвестиционного права</b> |         |       |             |            |   |

| Рабочая программа дисциплины "Проблемы гражданско-правового регулирования инвестиционных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |  |   |   |                  |                          | стр. 6  |
|---|--|---|---|------------------|--------------------------|---|
| 1.1   | <p>1. Инвестиции в экономической теории и их особенности. Инвестиции как правовая категория. Доктринальные и легальные подходы к определению понятия «инвестиции».</p> <p>2. Понятие и характеристика иностранных инвестиций.</p> <p>3. Экономические и юридические классификации инвестиций.</p> <p>4. Инвестиционная деятельность, понятие и особенности. Соотношение понятий «экономическая деятельность», «инвестиционная деятельность», «предпринимательская деятельность».</p> <p>5. Правовые формы инвестиционной деятельности. Корпоративная форма инвестирования. Договорная форма инвестирования.</p> <p>6. Становление инвестиционного законодательства в Российской Федерации. Основные направления государственной инвестиционной политики.</p> <p>7. Принципы инвестиционного права. Система инвестиционного законодательства России. Цели инвестиционного законодательства как основа для различных интерпретаций понятия «инвестиции».</p> <p>8. Универсальные, региональные и двусторонние международные договоры. Инвестиционное законодательство Российской Федерации. Региональные и муниципальные акты в сфере инвестиционной деятельности. «Мягкое право». /Лек/</p> | 7 | 4 | ПК-2.1<br>ПК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | <p>Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение (лекция с использованием слайд-презентаций, видеофрагмента для иллюстрации проблемного вопроса)</p> <p>Оценочные средства: Фронтальный опрос по вопросам лекционного занятия. Конспект</p> |

| Рабочая программа дисциплины "Проблемы гражданско-правового регулирования инвестиционных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |   |   |    |                  |                          | стр. 7  |
|---|---|---|----|------------------|--------------------------|---|
| 1.2   | <p>1. Инвестиции в экономической теории и их особенности. Инвестиции как правовая категория. Доктринальные и легальные подходы к определению понятия «инвестиции».</p> <p>2. Понятие и характеристика иностранных инвестиций.</p> <p>3. Экономические и юридические классификации инвестиций.</p> <p>4. Инвестиционная деятельность, понятие и особенности. Соотношение понятий «экономическая деятельность», «инвестиционная деятельность», «предпринимательская деятельность».</p> <p>5. Правовые формы инвестиционной деятельности. Корпоративная форма инвестирования. Договорная форма инвестирования.</p> <p>6. Становление инвестиционного законодательства в Российской Федерации. Основные направления государственной инвестиционной политики.</p> <p>7. Принципы инвестиционного права. Система инвестиционного законодательства России. Цели инвестиционного законодательства как основа для различных интерпретаций понятия «инвестиции».</p> <p>8. Универсальные, региональные и двусторонние международные договоры. Инвестиционное законодательство Российской Федерации. Региональные и муниципальные акты в сфере инвестиционной деятельности. «Мягкое право». /Пр/</p> | 7 | 2  | ПК-2.1<br>ПК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Методы: Семинар-дискуссия.<br>Оценочные средства: Вопросы к дискуссии.<br>Устный опрос.<br>Решение ситуационных заданий.  |
| 1.3   | <p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме.</li> </ul> <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- составить схемы по вопросам изучаемой темы.</li> </ul> <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка доклада (реферата) по теме.</li> </ul> <p>/Ср/</p>  | 7 | 12 | ПК-2.1<br>ПК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии.<br>Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы, доклад(реферат) по теме) |
| <b>Раздел 2. Субъекты инвестиционных отношений</b>  |   |   |    |                  |                          |   |

| Рабочая программа дисциплины "Проблемы гражданско-правового регулирования инвестиционных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |  |   |   |                  |                          | стр. 8  |
|---|--|---|---|------------------|--------------------------|---|
| 2.1   | 1.Понятие субъекта инвестиционных правоотношений.<br>2.Классификация субъектов инвестиционных правоотношений.<br>3.Понятие и правовое положение инвестора. Правовое положение квалифицированного инвестора.<br>4.Реципиент инвестиций.<br>Профессиональные участники инвестиционного рынка.<br>5.Резиденты особых экономических зон, территорий опережающего развития и зон территориального развития и других территорий со специальным режимом.<br>6.Инвестиционные фонды как форма коллективного инвестирования /Лек/ | 7 | 2 | ПК-2.1<br>ПК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Методы:<br>Объяснительно-иллюстративное обучение (лекция с использованием слайд-презентаций, видеофрагмента для иллюстрации проблемного вопроса)<br>Оценочные средства:<br>Фронтальный опрос по вопросам лекционного занятия.<br>Конспект |
| 2.2   | 1.Понятие субъекта инвестиционных правоотношений.<br>2.Классификация субъектов инвестиционных правоотношений.<br>3.Понятие и правовое положение инвестора. Правовое положение квалифицированного инвестора.<br>4.Реципиент инвестиций.<br>Профессиональные участники инвестиционного рынка.<br>5.Резиденты особых экономических зон, территорий опережающего развития и зон территориального развития и других территорий со специальным режимом.<br>6.Инвестиционные фонды как форма коллективного инвестирования /Пр/  | 7 | 2 | ПК-2.1<br>ПК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Методы: Семинар-дискуссия.<br>Оценочные средства:<br>Вопросы к дискуссии.<br>Устный опрос.<br>Решение ситуационных заданий.   |
| 2.3   | Задания порогового уровня:<br>- работа с лекционным материалом;<br>- подготовка к практическому занятию;<br>- сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме.<br><br>Задания продвинутого уровня:<br>- работа с лекционным материалом;<br>- подготовка к практическому занятию;<br>- составить схемы по вопросам изучаемой темы.<br><br>Задания высокого уровня:<br>- работа с лекционным материалом;<br>- подготовка к практическому занятию;<br>- подготовка доклада (реферата) по теме.<br>/Ср/                 | 7 | 8 | ПК-2.1<br>ПК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Оценочные средства:<br>Устный опрос на практическом занятии.<br>Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы, доклад(реферат) по теме)  |
|   | <b>Раздел 3. Инвестиционные договоры</b>   |   |   |                  |                          |   |



| Рабочая программа дисциплины "Проблемы гражданско-правового регулирования инвестиционных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |  |   |   |                  |                          | стр. 9  |
|---|--|---|---|------------------|--------------------------|---|
| 3.1   | 1.Инвестиционный договор в правовой доктрине. Признаки инвестиционных договоров. Соотношение понятий «инвестиционный договор» и «инвестиционное соглашение». 2.Виды инвестиционных договоров. Общегражданские договоры, опосредующие инвестиционные отношения. Специальные инвестиционные договоры. Организационные инвестиционные договоры. 3.Проблема собственно инвестиционного договора (инвестиционного контракта) как договорного типа и его правовой квалификации. /Лек/                          | 7 | 2 | ПК-2.1<br>ПК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение (лекция с использованием слайд-презентаций, видеофрагмента для иллюстрации проблемного вопроса) Оценочные средства: Фронтальный опрос по вопросам лекционного занятия. Конспект |
| 3.2   | 1.Инвестиционный договор в правовой доктрине. Признаки инвестиционных договоров. Соотношение понятий «инвестиционный договор» и «инвестиционное соглашение». 2.Виды инвестиционных договоров. Общегражданские договоры, опосредующие инвестиционные отношения. Специальные инвестиционные договоры. Организационные инвестиционные договоры. 3.Проблема собственно инвестиционного договора (инвестиционного контракта) как договорного типа и его правовой квалификации. /Пр/                           | 7 | 2 | ПК-2.1<br>ПК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Методы: Семинар-дискуссия. Оценочные средства: Вопросы к дискуссии. Устный опрос. Решение ситуационных заданий.   |
| 3.3   | Задания порогового уровня:<br>- работа с лекционным материалом;<br>- подготовка к практическому занятию;<br>- сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме.<br><br>Задания продвинутого уровня:<br>- работа с лекционным материалом;<br>- подготовка к практическому занятию;<br>- составить схемы по вопросам изучаемой темы.<br><br>Задания высокого уровня:<br>- работа с лекционным материалом;<br>- подготовка к практическому занятию;<br>- подготовка доклада (реферата) по теме.<br>/Ср/ | 7 | 8 | ПК-2.1<br>ПК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы, доклад(реферат) по теме)  |
|   | <b>Раздел 4. Экономико-юридическая техника инвестирования</b>  |   |   |                  |                          |   |

| Рабочая программа дисциплины "Проблемы гражданско-правового регулирования инвестиционных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |  |   |   |                  |                          | стр. 10   |
|---|--|---|---|------------------|--------------------------|---|
| 4.1   | 1.Инвестиционное планирование.<br>2.Инвестиционная программа.<br>3.Инвестиционная декларация.<br>4.Инвестиционный проект.<br>5.Инвестиционный портфель. /Лек/  | 7 | 2 | ПК-2.3<br>ПК-2.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Методы:<br>Объяснительно-иллюстративное обучение (лекция с использованием слайд-презентаций, видеофрагмента для иллюстрации проблемного вопроса)<br>Оценочные средства:<br>Фронтальный опрос по вопросам лекционного занятия.<br>Конспект |
| 4.2   | Задания порогового уровня:<br>- работа с лекционным материалом;<br>- подготовка к практическому занятию;<br>- сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме.<br><br>Задания продвинутого уровня:<br>- работа с лекционным материалом;<br>- подготовка к практическому занятию;<br>- составить схемы по вопросам изучаемой темы.<br><br>Задания высокого уровня:<br>- работа с лекционным материалом;<br>- подготовка к практическому занятию;<br>- подготовка доклада (реферата) по теме.<br>/Ср/ | 7 | 8 | ПК-2.3<br>ПК-2.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Оценочные средства:<br>Устный опрос на практическом занятии.<br>Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы, доклад(реферат) по теме)  |
|   | <b>Раздел 5. Международно-правовые основы инвестирования</b>   |   |   |                  |                          |   |

| Рабочая программа дисциплины "Проблемы гражданско-правового регулирования инвестиционных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |   |   |   |                  |                          | стр. 11   |
|---|---|---|---|------------------|--------------------------|---|
| 5.1   | <p>1.Основные тенденции международного инвестиционного права. Доктрина Монро – Кальво - Драго и ее значение для международно-правового регулирования инвестиций.</p> <p>2. Основные правовые режимы иностранных инвестиций. Режим недискриминации. Национальный режим. Режим наибольшего благоприятствования. Преференциальный режим.</p> <p>3.Международные многосторонние инвестиционные договоры. Разграничение международных инвестиционных соглашений как межгосударственных договоров и международных инвестиционных контрактов как договоров по реализации конкретного инвестиционного проекта.</p> <p>4.Двухсторонние инвестиционные соглашения о поощрении и защите инвестиций. Соглашения об избежании двойного налогообложения.</p> <p>5.Акты международного инвестиционного арбитража и международного коммерческого арбитража как источник инвестиционного права. /Пр/</p> | 7 | 2 | ПК-2.3<br>ПК-2.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | <p>Методы: Семинар-беседа.</p> <p>Оценочные средства: Устный опрос. Решение ситуационных заданий. Решение стандартных задач.</p>  |
| 5.2   | <p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме.</li> </ul> <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- составить схемы по вопросам изучаемой темы.</li> </ul> <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка доклада (реферата) по теме.</li> </ul> <p>/Ср/</p>  | 7 | 8 | ПК-2.3<br>ПК-2.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | <p>Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы, доклад(реферат) по теме)</p> |
|   | <b>Раздел 6. Способы защиты прав инвесторов</b>   |   |   |                  |                          |   |

| Рабочая программа дисциплины "Проблемы гражданско-правового регулирования инвестиционных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |  |   |   |                  |                          | стр. 12  |
|---|--|---|---|------------------|--------------------------|--|
| 6.1   | 1. Проблема законодательного обеспечения выбора между государственными и частными (договорными) юрисдикциями как способов разрешения конфликтов в инвестиционной сфере.<br>2. Международный коммерческий арбитраж – как механизм разрешения споров между инвесторами. Инвестиционный арбитраж.<br>3. Третейский суд как механизм разрешения внутренних инвестиционных споров. /Пр/   | 7 | 2 | ПК-2.3<br>ПК-2.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Методы: Семинар-беседа.<br>Оценочные средства: Устный опрос. Решение ситуационных заданий. Решение стандартных задач.  |
| 6.2   | Задания порогового уровня:<br>- работа с лекционным материалом;<br>- подготовка к практическому занятию;<br>- сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме.<br><br>Задания продвинутого уровня:<br>- работа с лекционным материалом;<br>- подготовка к практическому занятию;<br>- составить схемы по вопросам изучаемой темы.<br><br>Задания высокого уровня:<br>- работа с лекционным материалом;<br>- подготовка к практическому занятию;<br>- подготовка доклада (реферата) по теме.<br>/Ср/ | 7 | 8 | ПК-2.3<br>ПК-2.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы, доклад(реферат) по теме) |

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: вопросы для устного опроса; стандартные задачи, вопросы для дискуссии, ситуационные задания.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме комплексной письменной работы, включающей теоретический вопрос и стандартную задачу.

Оценивание результатов усвоения студентом дисциплины в целом осуществляется по совокупности результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства для зачета представлены базой теоретических вопросов, ситуационных задач, на которые студенты обязаны ответить письменно.

Зачет проводится в виде письменной комплексной работы, содержание которой представлено наличием теоретического вопроса (базовый уровень) и задачи. Ответ на теоретический вопрос, решение задачи предполагают их полное изложение, с обязательным выводом и оцениваются преподавателем в соответствии с критериями, согласно рабочей программы дисциплины. Итоги подводятся согласно балльно-рейтинговой системы оценивания.

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Примерные вопросов для устного опроса (контрольные вопросы) по темам дисциплины в целом:

1. Понятие и виды инвестиционных правоотношений.
2. Понятия инвестиций и инвестиционной деятельности.

3. Субъекты инвестиционных правоотношений.
4. Элементы инвестиционных правоотношений.
5. Источники инвестиционного права.
6. Многосторонние международные договоры в сфере инвестиционной деятельности.
7. Двусторонние международные договоры о поощрении и взаимной защите капиталовложений.
8. Состав инвестиционного законодательства.
9. Понятие и признаки инвестиционной деятельности.
10. Понятие и виды инвестиций.
11. Субъекты инвестиционной деятельности.
12. Функции инвестора, застройщика, заказчика и подрядчика в капитальном строительстве.
13. Юридические факты в инвестиционном праве.
14. Принципы инвестиционного права.
15. Формы и методы регулирования инвестиционной деятельности.
16. Создание условий для осуществления инвестиционной деятельности.
17. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности.
18. Гарантии осуществления инвестиционной деятельности.
19. Понятие, виды и условия проведения экспроприации.
20. Понятие и виды инвестиционных договоров.
21. Договор купли-продажи.
22. Договор финансовой аренды (лизинга).
23. Договор инвестиционного товарищества.
24. Договор строительного подряда.
25. Договор банковского вклада.
26. Кредитный договор.
27. Договор участия в долевом строительстве.
28. Договор о развитии застроенной территории.
29. Договор о комплексном освоении территории.
30. Договор об освоении территории в целях строительства жилья экономического класса.
31. Договор о комплексном освоении территории в целях строительства жилья экономического класса.
32. Соглашение о разделе продукции.
33. Концессионное соглашение.
34. Соглашение о государственно-частном (муниципально-частном) партнерстве.
35. Соглашение об осуществлении (ведении) деятельности в особой экономической зоне.
36. Специальный инвестиционный контракт.
37. Договор репо.
38. Производный финансовый инструмент (дериватив) и его виды.
39. Пенсионный договор.
40. Правовое регулирование создания и функционирования инвестиционных фондов.
41. Правовое регулирование деятельности инвестора на рынке ценных бумаг.
42. Понятие и виды особых экономических зон.
43. Правовое регулирование создания и функционирования особых экономических зон в Российской Федерации.
44. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
45. Понятие иностранных инвестиций и иностранного инвестора.
46. Совместное предприятие и коммерческая организация с иностранными инвестициями.
47. Транснациональные корпорации.
48. Государство как участник инвестиционных правоотношений.
49. Особенности осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства.
50. Понятие и виды инвестиционных споров.
51. Формы защиты прав инвесторов.
52. Способы защиты прав инвесторов.
53. Разрешение инвестиционных споров в Международном центре по урегулированию инвестиционных споров.
54. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений на территории Российской Федерации.

Примерные вопросы для дискуссии по темам дисциплины в целом:

1. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.
2. Права инвесторов и гарантии их реализации.
3. Правовой режим инвестиционных фондов.
4. Гражданско-правовое положение хэдж-фондов.
5. Гражданско-правовые договоры осуществления инвестиционной деятельности.
6. Договор финансовой аренды (лизинга).
7. Договор инвестиционного товарищества.

8. Гражданско-правовое регулирование привлечения денежных средств граждан в жилищное строительство.
9. Договор долевого участия в строительстве.
10. Государственно-частное партнерство.
11. Концессионное соглашение.
12. Соглашение о разделе продукции.
13. Договор о развитии застроенной территории.
14. Договор о комплексном освоении территории.
15. Специальный инвестиционный контракт.
16. Правовое регулирование инвестиционной деятельности в особых экономических зонах.
17. Соглашение о ведении деятельности в особой экономической зоне.
18. Правовое регулирование инвестиционной деятельности в зонах территориального развития.
19. Экспроприация в международном и российском предпринимательском праве.
20. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
21. Международно-правовые гарантии прав иностранных инвесторов.
22. Правовое регулирование инвестиционной деятельности транснациональных корпораций.
23. Инвестиционные споры между иностранными инвесторами и принимающими государствами

Примерные стандартные задачи и т.д. по темам дисциплины (модуля) в целом:

Задача № 1. На заседании Совета директоров АООТ «Урупский ГОК» от 16 ноября 1994 г. была принята инвестиционная программа, целями которой являлись реконструкция Урупского рудника, обновление основного технологического оборудования цехов, разработка и внедрение технологии переработки руды. Она предусматривала привлечение в 1995–1996 гг. инвестиций в сумме 4480 млн руб. Для этого в 1994 г. был проведён инвестиционный конкурс, по результатам которого между Фондом имущества Карачаево-Черкесской Республики и победителем конкурса — фирмой «Беслан» — был заключён договор купли-продажи пакета акций АООТ «Урупский ГОК», в соответствии с которым фирма «Беслан» обязалась внести в общей сумме 17 000 млн руб., а также заключить с АООТ «Урупский ГОК» договор о порядке использования инвестиций.

Вопросы к задаче:

1. Между какими субъектами возникло инвестиционное правоотношение?
2. Что является инвестицией?
3. Кто является инвестором?
4. Назовите объект инвестиционной деятельности.
5. Какой из предусмотренных договоров (договор купли-продажи пакета акций, договор о порядке использования инвестиций) носит инвестиционный характер?

Задача № 2. Открытое акционерное общество «Запсибгазпром», Открытое акционерное общество «Иртышнефтегаз» и Администрация Омской области заключили договор об инвестиционной деятельности, предусматривающий комплексное обустройство Тевризского и Прирахтовского месторождений в Тевризском районе Омской области. На ОАО «Запсибгазпром» были возложены функции генподрядчика по отдельному договору, заключённому с ОАО «Иртыш-нефтегаз», а на ОАО «Иртыш-нефтегаз» — функции заказчика по строительству объектов на основе отдельных договоров, заключаемых в рамках инвестиционной программы, утверждённой Главой Администрации Омской области. При этом определение права собственности на объекты должно было производиться сторонами по окончании строительства.

Вопросы к задаче:

1. Какие правоотношения возникли между перечисленными лицами? Какие из них носят инвестиционный характер?
2. Что является инвестицией?
3. Кто является инвестором?
4. Назовите объект инвестиционной деятельности.

Задача № 3. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 2 по г. Чите привлекло Общество с ограниченной ответственностью «Тантал» к налоговой ответственности в виде штрафа за неуплату НДС на том основании, что оно выполняло функции заказчика-застройщика и генерального подрядчика и получало от физических лиц денежные суммы за квартиры в стоящемся жилком доме. Налоговая инспекция полагала, что подпункт 4 пункта 3 статьи 39 НК РФ не подлежит применению, поскольку для целей налогообложения объектом рассматриваемых правоотношений являлось выполнение обществом строительно-монтажных работ, а не передача имущества (квартир) на основе заключённых договоров. Поскольку общество вело строительно-монтажные работы за счёт средств, переданных по договорам участия в долевом строительстве, оно обязано было исчислить НДС со стоимости выполненных работ. Не согласившись с таким решением Общество с ограниченной ответственностью «Тантал» обратилось в арбитражный суд.

Вопросы к задаче:

1. Какие функции осуществляет инвестор, заказчик-застройщик и генеральный подрядчик?
2. Являются ли денежные средства, получаемые обществом, выполняющим функции заказчика-застройщика и генерального подрядчика, от физических лиц по договорам участия в строительстве жилого дома, магазинов и

гаражных боксов, инвестициями?

3. Кто в данном случае является инвестором?

4. Носит ли договор долевого участия в строительстве инвестиционный характер?

5. Может ли общество с ограниченной ответственностью «Тантал» быть инвестором?

Задача № 4. В феврале 1993 г. учредитель совместного российско-германского предприятия «Мабет-Интер» — немецкая фирма «Беккер ГМбх» перечислила на валютный счёт совместного предприятия 40 930,5 немецких марок в качестве вклада в его имущество с целью извлечения дохода и получения права для участия в управлении предприятием. Решением Средне-Волжского регионального центра Федеральной службы Российской Федерации по валютному и экспортному контролю от 27 сентября 1999 г. № 20901-99/00078 к данному предприятию были применены штрафные санкции в сумме 40 930,5 немецких марок за осуществление валютной операции, связанной с движением капитала, при отсутствии лицензии Центрального Банка Российской Федерации.

Вопросы к задаче:

1. В какие объекты инвестиционной деятельности вправе вкладывать иностранные инвесторы?

2. Что является инвестицией?

3. Кто выступает инвестором и совершает валютную операцию? Связана ли данная операция с движением капитала?

4. Подлежат ли валютные операции нерезидентов, связанные с движением капитала, каким-либо ограничениям?

В частности, необходимо ли им получать лицензии Центрального Банка Российской Федерации?

Задача № 5. 12 августа 1994 г. по итогам аукциона, проведенного Банком Эстонии, было заключено соглашение о продаже отделения банка Estonian Social Bank Limited, являющегося неплатежеспособным (банкротом), финансовому учреждению Estonian Innovation Bank (ETB), инкорпорированному в Эстонии, за 3 000 000 эстонских крон. Основными акционерами банка ETB являлись:

1) эстонская компания A.S. Baltoil, полностью принадлежащая корпорации Eastern Credit Limited, Inc.;

2) корпорация Eastern Credit Limited, Inc., созданная по праву штата Техас, США, и принадлежащая гражданину США A. Genin;

3) компания Eurocapital Group Ltd., инкорпорированная на острове Мэн.

9 сентября 1997 г. Банк Эстонии отозвал лицензию у банка ETB. В итоге гражданин США A. Genin, корпорация Eastern Credit Limited, Inc. и эстонская компания A.S. Baltoil обратились в Международный центр по урегулированию инвестиционных споров.

Вопросы к задаче:

1. Что представляют собой инвестиции? Содержит ли Вашингтонская конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и гражданами других государств определение инвестициям?

2. Относится ли вопрос о правомерности аннулирования лицензии к предмету инвестиционного спора?

3. Определите право государства, которое подлежит применению в данной задаче.

4. Вправе ли Банк Эстонии требовать предоставления информации и совершения иных действий в целях осуществления банковского контроля? Является ли это ограничением права инвестора на осуществление инвестиционной деятельности и соответственно может ли это приравниваться к экспроприации?

5. Может ли отзыв лицензии безусловно рассматриваться как нарушение норм двустороннего международного договора о запрете экспроприации?

Примерные ситуационные задания и т.д. по темам дисциплины (модуля) в целом:

Ситуация 1.1.

На современном этапе развития Российского общества проблема привлечения инвестиций в реальный сектор экономики является центральной. Об этом было заявлено на совещании у руководителя ЗАО «Вымпел». Но подходы в оценке ситуации были у многих присутствующих неоднозначными. Отдельные отдавали предпочтение роли ведущих стран мира. Некоторые видели недостатки в процентной ставке на кредиты. А вы как считаете, в чем состоит проблема привлечения инвестиций?

Ситуация 1.2.

Как правило, активная экономическая роль финансов наиболее ярко проявляется при организации инвестиционной деятельности, которая является универсальным системообразующим условием развития национальных экономик. Однако отдельные специалисты считают, что для этого нужна квалифицированная разработка комплексных инвестиционных механизмов, особая международная обстановка, взаимоотношения между предприятиями и т.д.

Каково ваше мнение на этот счет

Ситуация 1.3.

На совещании у коммерческого директора ОАО «Восход» был поднят вопрос об инвестициях и их необходимости. Отмечалось, что инвестиции (капитальные вложения) – это совокупность затрат материальных, трудовых и денежных ресурсов, направленных на расширение воспроизводства, основных фондов всех отраслей народного хозяйства. Но один из присутствовавших менеджеров, согласившись со сказанным, счел возможным уточнить. Поскольку инвестиции относительно новый для российской экономики термин, то и инвестиции

имеют более широкое понятие. И здесь же добавил, что в этой ситуации огромное значение имеют финансовые инвестиции. Для многих эта мысль осталась непонятной. Что имел в виду менеджер, сделавший акцент на финансовых инвестициях?

#### Ситуация 1.4.

Инвестиции – это все виды финансовых, материальных и иных ценностей, которые вкладываются инвесторами в объекты предпринимательства. Присутствовавший на семинаре руководитель малого предприятия добавил, что инвестиции вкладываются и в другие виды деятельности с целью извлечения дохода (прибыли). Сидевший с ним рядом преуспевающий предприниматель заявил, что созидательная роль финансов наиболее ярко проявляется в организации инвестиционной деятельности. В зале, где проходил семинар, создалась ситуация непонимания, посыпались почему-то самые разные вопросы.

Как вы думаете, что хотел подчеркнуть своей репликой преуспевающий предприниматель?

#### Ситуация 1.5.

Динамика инвестиционных показателей является важнейшим макроэкономическим индикатором, который характеризует благополучие и потенциал развития страны. инвестиций и инвестиционной деятельности» один из слушателей согласился, что для экономики страны, находящийся в состоянии кризиса, инвестиции и возможность массового обновления производственных мощностей являются необходимыми условиями подъема и выхода из кризиса. Такое мнение многие поддержали, но один из присутствовавших, стоявший у выхода из зала, бросил мысль, что к России это пока не имеет отношения.

А как вы считаете?

#### Ситуация 1.6.

Проблема эффективного размещения капитала является одной из центральных. Однако в развитии данного направления экономической мысли в науке различаются три основные стадии (три этапа). Когда на семинаре зашел разговор о значимости каждой из стадий, создалась ситуация совершенно разного отношения к ним. Например, одна категория присутствующих отдала предпочтение первому этапу, который определяет классическая либеральная мысль.

Скажите, пожалуйста, что является характерным для первого этапа в развитии направления экономической мысли?

#### Ситуация 1.7.

Когда на совещании у руководителя открытого акционерного общества (ОАО) пошел разговор о втором этапе в развитии направления экономической мысли, почему то вспомнили присутствовавшие о работах В. Парето. Для некоторых это имя ни о чем не говорило. Ситуация требовала разрешения.

Что бы вы могли сказать по этому случаю?

#### Ситуация 1.8.

Дж. Кейнс, исследуя уроки Великой депрессии, разработал общую теорию занятости, процента и денег. Однако на семинаре началась жаркая дискуссия по проблеме нужности для современного общества этой теории. Но, как обычно, свершилось противостояние мнений.

Как вы думаете, какое значение для современного этапа развития и становления рыночных отношений имеет идея Дж. Кейнса?

#### Ситуация 1.9.

Третий этап, начавшийся со второй мировой войны, основываясь на математическом обобщении экономической теории, проф. Ю.М. Осипов сформулировал новые подходы к исследованию феномена «стоимости». Применительно к инвестиционной деятельности, источник стоимости – производство. Поэтому без реального производства не может быть создана стоимость. Однако этот разговор, который проходил в кабинете руководителя коммерческой организации, не совсем был понят присутствовавшими менеджерами. Особенно всех заинтересовал вопрос о «стоимости».

Как вы считаете, может ли быть какая-то связь между инвестициями и «капиталом»?

#### Ситуация 1.10.

Капитал, как общественная стоимостная форма использования развития производственных сил, перемещается в экономическом пространстве в форме инвестиций на различных условиях. После окончания доклада на тему: «Капитал и формы его использования» лектору из зала последовали вопросы, которые имели непосредственное отношение к деятельности, связанной с затратами капитала. Точки зрения многих присутствовавших были совершенно разные. Ситуация была не из простых.

Почему, по вашему мнению, в условиях рыночной экономики обращается особое внимание на использование капитала, т.е. ранее созданной стоимости?



Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения контролей успеваемости собраны на кафедре.

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме комплексной письменной работы. Итоги подводятся согласно балльно-рейтинговой системы оценивания.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие и виды инвестиционных правоотношений.
2. Субъекты инвестиционных правоотношений.
3. Инвестиции как правовая категория.
4. Элементы инвестиционных правоотношений.
5. Источники инвестиционного права.
6. Многосторонние международные договоры в сфере инвестиционной деятельности.
7. Двусторонние международные договоры о поощрении и взаимной защите капиталовложений.
8. Состав инвестиционного законодательства.
9. Понятие и признаки инвестиционной деятельности.
10. Понятие и виды инвестиций.
11. Субъекты инвестиционной деятельности.
12. Функции инвестора, застройщика, заказчика и подрядчика в капитальном строительстве.
13. Юридические факты в инвестиционном праве.
14. Принципы инвестиционного права.
15. Формы и методы регулирования инвестиционной деятельности.
16. Создание условий для осуществления инвестиционной деятельности.
17. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности.
18. Гарантии осуществления инвестиционной деятельности.
19. Понятие, виды и условия проведения экспроприации.
20. Понятие и виды инвестиционных договоров.
21. Договор купли-продажи.
22. Договор финансовой аренды (лизинга).
23. Договор инвестиционного товарищества.
24. Договор строительного подряда.
25. Договор банковского вклада.
26. Кредитный договор.
27. Договор участия в долевом строительстве.
28. Договор о развитии застроенной территории.
29. Договор о комплексном освоении территории.
30. Договор об освоении территории в целях строительства жилья экономического класса.
31. Договор о комплексном освоении территории в целях строительства жилья экономического класса.
32. Соглашение о разделе продукции.
33. Концессионное соглашение.
34. Соглашение о государственно-частном (муниципально-частном) партнерстве.
35. Соглашение об осуществлении (ведении) деятельности в особой экономической зоне.
36. Специальный инвестиционный контракт.
37. Договор репо.
38. Производный финансовый инструмент (дериватив) и его виды.
39. Пенсионный договор.
40. Правовое регулирование создания и функционирования инвестиционных фондов.
41. Правовое регулирование деятельности инвестора на рынке ценных бумаг.
42. Понятие и виды особых экономических зон.
43. Правовое регулирование создания и функционирования особых экономических зон в Российской Федерации.
44. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
45. Понятие иностранных инвестиций и иностранного инвестора.
46. Совместное предприятие и коммерческая организация с иностранными инвестициями.
47. Транснациональные корпорации.
48. Государство как участник инвестиционных правоотношений.
49. Особенности осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства.
50. Понятие и виды инвестиционных споров.
51. Формы защиты прав инвесторов.

52. Способы защиты прав инвесторов.  
53. Разрешение инвестиционных споров в Международном центре по урегулированию инвестиционных споров.  
54. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений на территории Российской Федерации.

Примерные стандартные задачи:

Задача № 1. На заседании Совета директоров АОТ «Урупский ГОК» от 16 ноября 1994 г. была принята инвестиционная программа, целями которой являлись реконструкция Урупского рудника, обновление основного технологического оборудования цехов, разработка и внедрение технологии переработки руды. Она предусматривала привлечение в 1995–1996 гг. инвестиций в сумме 4480 млн руб. Для этого в 1994 г. был проведён инвестиционный конкурс, по результатам которого между Фондом имущества Карачаево-Черкесской Республики и победителем конкурса — фирмой «Беслан» — был заключён договор купли-продажи пакета акций АОТ «Урупский ГОК», в соответствии с которым фирма «Беслан» обязалась внести в общей сумме 17 000 млн руб., а также заключить с АОТ «Урупский ГОК» договор о порядке использования инвестиций.

Вопросы к задаче:

1. Между какими субъектами возникло инвестиционное правоотношение?
2. Что является инвестицией?
3. Кто является инвестором?
4. Назовите объект инвестиционной деятельности.

5. Какой из предусмотренных договоров (договор купли-продажи пакета акций, договор о порядке использования инвестиций) носит инвестиционный характер?

Задача № 2. Открытое акционерное общество «Запсибгазпром», Открытое акционерное общество «Иртышнефтегаз» и Администрация Омской области заключили договор об инвестиционной деятельности, предусматривающий комплексное обустройство Тевризского и Прирахтовского месторождений в Тевризском районе Омской области. На ОАО «Запсибгазпром» были возложены функции генподрядчика по отдельному договору, заключённому с ОАО «Иртыш-нефтегаз», а на ОАО «Иртыш-нефтегаз» — функции заказчика по строительству объектов на основе отдельных договоров, заключаемых в рамках инвестиционной программы, утверждённой Главой Администрации Омской области. При этом определение права собственности на объекты должно было производиться сторонами по окончании строительства.

Вопросы к задаче:

1. Какие правоотношения возникли между перечисленными лицами? Какие из них носят инвестиционный характер?
2. Что является инвестицией?
3. Кто является инвестором?
4. Назовите объект инвестиционной деятельности.

Задача № 3. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 2 по г. Чите привлекло Общество с ограниченной ответственностью «Тантал» к налоговой ответственности в виде штрафа за неуплату НДС на том основании, что оно выполняло функции заказчика-застройщика и генерального подрядчика и получало от физических лиц денежные суммы за квартиры в стоящемся жилом доме. Налоговая инспекция полагала, что подпункт 4 пункта 3 статьи 39 НК РФ не подлежит применению, поскольку для целей налогообложения объектом рассматриваемых правоотношений являлось выполнение обществом строительно-монтажных работ, а не передача имущества (квартир) на основе заключённых договоров. Поскольку общество вело строительно-монтажные работы за счёт средств, переданных по договорам участия в долевом строительстве, оно обязано было исчислить НДС со стоимости выполненных работ. Не согласившись с таким решением Общество с ограниченной ответственностью «Тантал» обратилось в арбитражный суд.

Вопросы к задаче:

1. Какие функции осуществляет инвестор, заказчик-застройщик и генеральный подрядчик?
2. Являются ли денежные средства, получаемые обществом, выполняющим функции заказчика-застройщика и генерального подрядчика, от физических лиц по договорам участия в строительстве жилого дома, магазинов и гаражных боксов, инвестициями?
3. Кто в данном случае является инвестором?
4. Носит ли договор долевого участия в строительстве инвестиционный характер?
5. Может ли общество с ограниченной ответственностью «Тантал» быть инвестором?

Задача № 4. В феврале 1993 г. учредитель совместного российско-германского предприятия «Мабет-Интер» — немецкая фирма «Беккер ГМБх» перечислила на валютный счёт совместного предприятия 40 930,5 немецких марок в качестве вклада в его имущество с целью извлечения дохода и получения права для участия в управлении предприятием. Решением Средне-Волжского регионального центра Федеральной службы Российской Федерации по валютному и экспортному контролю от 27 сентября 1999 г. № 20901-99/00078 к данному предприятию были применены штрафные санкции в сумме 40 930,5 немецких марок за осуществление

валютной операции, связанной с движением капитала, при отсутствии лицензии Центрального Банка Российской Федерации.

Вопросы к задаче:

1. В какие объекты инвестиционной деятельности вправе вкладывать иностранные инвесторы?
2. Что является инвестицией?
3. Кто выступает инвестором и совершает валютную операцию? Связана ли данная операция с движением капитала?
4. Подлежат ли валютные операции нерезидентов, связанные с движением капитала, каким-либо ограничениям? В частности, необходимо ли им получать лицензии Центрального Банка Российской Федерации?

Задача № 5. 12 августа 1994 г. по итогам аукциона, проведенного Банком Эстонии, было заключено соглашение о продаже отделения банка Estonian Social Bank Limited, являющегося неплатежеспособным (банкротом), финансовому учреждению Estonian Innovation Bank (ETB), инкорпорированному в Эстонии, за 3 000 000 эстонских крон. Основными акционерами банка ETB являлись:

- 1) эстонская компания A.S. Baltoil, полностью принадлежащая корпорации Eastern Credit Limited, Inc.;
- 2) корпорация Eastern Credit Limited, Inc., созданная по праву штата Техас, США, и принадлежащая гражданину США A. Genin;
- 3) компания Eurocapital Group Ltd., инкорпорированная на острове Мэн.

9 сентября 1997 г. Банк Эстонии отозвал лицензию у банка ETB. В итоге гражданин США A. Genin, корпорация Eastern Credit Limited, Inc. и эстонская компания A.S. Baltoil обратились в Международный центр по урегулированию инвестиционных споров.

Вопросы к задаче:

1. Что представляют собой инвестиции? Содержит ли Вашингтонская конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и гражданами других государств определение инвестициям?
2. Относится ли вопрос о правомерности аннулирования лицензии к предмету инвестиционного спора?
3. Определите право государства, которое подлежит применению в данной задаче.
4. Вправе ли Банк Эстонии требовать предоставления информации и совершения иных действий в целях осуществления банковского контроля? Является ли это ограничением права инвестора на осуществление инвестиционной деятельности и соответственно может ли это приравниваться к экспроприации?
5. Может ли отзыв лицензии безусловно рассматриваться как нарушение норм двустороннего международного договора о запрете экспроприации?

Примерное задание для промежуточного контроля

Задание № 1.

1. Разрешение споров, возникающих из международных инвестиционных контрактов.
2. Понятие и признаки субъектов инвестиционных правоотношений.
3. Правовой режим бюджетных инвестиций.
4. Виды гарантий прав инвесторов.
5. Право предпринимателей на обращение в коммерческий арбитраж.

Задание № 2.

Российский предприниматель учредил офшорную компанию на Кипре в 2010 г. В этом же году были осуществлены вложения в энергетический сектор России.

В 2012 г. активы компании были арестованы в связи с неуплатой налогов. После безуспешного обжалования действий налоговых органов в российских судах компания обратилась в Международный арбитражный суд Стокгольма.

В ходе заседания ответчик (представитель Российской Федерации) усомнился в праве истца на обращение в арбитраж на том основании, что он не является иностранным инвестором.

Оцените данный аргумент.

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия семинарского типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе

отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

#### Критерии оценивания устного:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания результатов решения ситуационных заданий:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

#### Критерии оценивания ответа студента при выполнении задания для работы в малых группах, проведении деловой игры:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении

практических задач.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при выполнении письменных заданий для СРС.

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, который полностью выполнил письменное задание, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменное задание оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменного задания, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменного задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если он полностью выполнил письменное задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменного задания имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил письменное задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной письменной работе:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если он полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

При подведении итогов (зачтено\незачтено) по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей и зачета. Оценка «А» (95-100 баллов), «А-» (90-94 баллов) («отлично») ставится если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.

Оценка «В+» (89-85 баллов), «В» (84-80 баллов), «В-» (79-75 баллов) («хорошо») - если студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «С+» (74-70 баллов), «С» (69-65 баллов), «С-» (64-60 баллов), «D+» (59-55 баллов), «D» (54-50 баллов) («удовлетворительно» или «зачтено») - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

Оценка «F» (49-0 баллов) («неудовлетворительно») - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   | Ресурс |
|------|---------------------|---|---------------------|--------|
| Л1.1 | Лаптева А. М.       | Инвестиционные режимы. Правовые аспекты: учебное пособие для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/494918">https://urait.ru/bcode/494918</a> )           | Москва: Юрайт, 2022 | ЭБС    |
| Л1.2 | Белов В. А.         | Ценные бумаги в коммерческом обороте: курс лекций: учебное пособие для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/515736">https://urait.ru/bcode/515736</a> ) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС    |

#### 7.1.2 Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   | Ресурс |
|------|---------------------|---|---------------------|--------|
| Л2.1 | Кузнецов Б. Т.      | Инвестиционный анализ: учебник и практикум для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/489096">https://urait.ru/bcode/489096</a> )   | Москва: Юрайт, 2022 | ЭБС    |
| Л2.2 | Воронцовский А. В.  | Управление инвестициями: инвестиции и инвестиционные риски в реальном секторе экономики: учебник и практикум для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/496231">https://urait.ru/bcode/496231</a> ) | Москва: Юрайт, 2022 | ЭБС    |

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).
4. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).

|   |                |
|---|----------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Проблемы гражданско-правового регулирования инвестиционных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>  | <p>стр. 23</p> |
| <p>5. Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно).<br/>         6. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024<br/>         7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.<br/>         8. Autopsy - Криминалистический анализ содержимого носителей информации и папок (свободно распространяемое программное обеспечение)<br/>         9. Forevid - Криминалистический анализ видео (свободно распространяемое программное обеспечение).<br/>         10. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения (свободно распространяемое программное обеспечение).</p> |                |
| <p><b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b></p>   |                |
| <p>Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:</p>  |                |
| <p>- СПС «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>;</p>  |                |
| <p>- СПС «Гарант» <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a>;</p>  |                |
| <p>- Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»: <a href="http://www.gra.ru/">http://www.gra.ru/</a>;</p>   |                |
| <p>- Совет судей Российской Федерации: <a href="http://www.ssrj.ru/">http://www.ssrj.ru/</a>;</p>   |                |
| <p>- Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: <a href="http://www.fparf.ru/">http://www.fparf.ru/</a>;</p>  |                |
| <p>- Ассоциация юристов России: <a href="http://www.alrf.ru/">http://www.alrf.ru/</a>.</p>  |                |
| <p>- Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации <a href="http://www.council.gov.ru">http://www.council.gov.ru</a></p>   |                |
| <p>- Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a></p>   |                |
| <p>- Официальный сайт Президента Российской Федерации <a href="http://kremlin.ru">http://kremlin.ru</a></p>   |                |
| <p>- Официальный сайт Правительства Российской Федерации <a href="http://government.ru">http://government.ru</a></p>  |                |
| <p>- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <a href="http://www.ksrf.ru">http://www.ksrf.ru</a></p>  |                |
| <p>- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <a href="http://www.vsrj.ru">http://www.vsrj.ru</a></p>  |                |
| <p>- Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации <a href="http://www.genproc.gov.ru">http://www.genproc.gov.ru</a></p>  |                |
| <p></p>   |                |
| <p>Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:</p>   |                |
| <p><a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека on-line.</p>  |                |
| <p><a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»</p>   |                |
| <p><a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -Электронная библиотечная система издательства «Лань»</p>  |                |
| <p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»</p>   |                |
| <p></p>   |                |
| <p><b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>   |                |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала. ного типа:</p>  |                |
| <p>1. Учебная аудитория № 509 для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации. Количество посадочных мест – 70.</p>  |                |
| <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебные парты – 35, ученические стулья – 70, доска магнитно-меловая, трибуна для выступления – 2.</p>   |                |
| <p>Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.</p>  |                |

|   |                |
|---|----------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Проблемы гражданско-правового регулирования инвестиционных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>  | <p>стр. 24</p> |
| <p>2. Специализированная учебная аудитория «Зал судебных заседаний» № 105 для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля, индивидуальных и групповых консультаций. Количество посадочных мест – 48. Учебное оборудование: стол судебного заседания, кресло председателя суда, стол участников судебного процесса, стол секретаря судебного заседания, оснащенный компьютером, стулья офисные, учебная мебель, трибуна, металлическая заградительная решётка, Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ. Технические средства обучения: Телевизор Samsung Full HD TV 5 series – 1 (имеет доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала), камера видеонаблюдения – 1.</p> |                |
| <p>3. Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ № 108 Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебные</p>  |                |
| <p>парты – 10, ученические стулья – 20, тумба. Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь,</p>   |                |
| <p>ИБП). Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.</p>  |                |
| <p>4. Библиотека (читальный зал). Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.</p>                                       |                |
| <p>5. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.</p>   |                |
| <p>6. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316</p>   |                |
| <p>Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток,</p>  |                |
| <p>кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.</p>   |                |
| <p>7. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24. Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.</p>   |                |

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Проблемы гражданско-правового регулирования» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретической части учебной дисциплины. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы к пониманию предпринимательского права, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного и обзорного типов.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с содержанием лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную



литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрены следующие формы проведения:

- доклады;
- устные выступления на семинаре;
- решение задач;
- дискуссия;
- контрольная работа.

Доклад представляет собой небольшое (7-10 минут) сообщение обучающегося по теме, предложенной преподавателем. Сообщение делается в форме публичного выступления. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы. Устные выступления на семинаре организуются преподавателем и предусматривают ответы студентов на вопросы семинарского занятия. Решение задач производится студентами в письменной или устной форме по выбору преподавателя. При проведении задач в письменной форме студентами выполняются задания индивидуально. При проведении решения задач в устной форме возможна групповая или индивидуальная работа студентов.

Краткие методические указания по написанию доклада(реферата).

Доклад (Реферат) представляет собой письменную работу. Целью написания реферата является проверка знаний студентов по определенным темам и умений их применить.

При выполнении реферата студенты имеют возможность продемонстрировать знание источников права и навыки их применения, знание основных исследований по теме вопроса и умение сослаться на них в эссе, владение специальной терминологией.

В качестве темы преподаватель предлагает спорный вопрос теории или практики.

Требования, предъявляемые при выполнении работы:

По объему содержание реферата не должно превышать трех листов (формата А4) с использованием шрифта ТNR, 12 кегель (сноски – 10 кегль), полуторный интервал, включая сноски и не считая библиографического списка, работа должна быть аккуратно оформлена. При оформлении сносок следует придерживаться общепринятых ГОСТов.

При написании реферата разрешается пользоваться любой учебной и научной литературой, нормативно-правовыми актами. В реферате должны быть ссылки на использованную при подготовке научную литературу, нормативные материалы. При этом запрещаются списывание, копирование (полное или частичное) заимствование текстов и иные действия, нарушающие права авторов.

Содержание ответа должно соответствовать вопросу, в ответе должна содержаться грамотно изложенная и аргументированная позиция автора, анализ научных источников, действующего законодательства, материалов судебной практики.

Краткие методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа проводится преподавателем по всем темам курса, охватывая наиболее важные блоки материала. Контрольная работа проводится в форме практических заданий, предусматривающих развернутые ответы обучающихся на поставленные вопросы. Примеры практических заданий контрольной работы приводятся в рабочей программе. При подготовке к контрольной работе рекомендуется использование литературы, указанной в рабочей программе, а также лекционного материала.

