

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Нализко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 04.06.2024 11:51:02 Уникальный программный ключ: 25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиль) Уголовно- правовой профиль	стр. 1
--	---	--	--------



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Тюлегенова Р.А. / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
 Основы научных исследований и проектной деятельности**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой _____ Галиев Бахыт Байсекенович,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель) _____ кандидат юридических наук,
Профессор, Нурмагамбетов Рашит Табитович

Рецензент _____ кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой Естественных наук КСТУ им. академика З. Алдамжар,
Мунарбаева Баян Галиаскаровна

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели
формирование у студентов системы знаний и компетенций в области теории и практики проведения современных научных исследований
1.2 Задачи
1. Дать студентам необходимые знания учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
2. Сформировать практические навыки выполнения студенческих научных исследований и проектных работ ;
3. Сформировать необходимые методологические знания по проектной деятельности;
4. Сформировать умения выполнить реферат (курсовая, выпускную квалификационную работу, проект), правильно оформить и защитить;
5. Совершенствовать навыки сбора научной информации.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.04.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная практика. Преддипломная практика	
Защита выпускной квалификационной работы	
Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Определяет необходимость подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.	
Знать:	
продвинутый	понятие, признаки и систему нормативных правовых актов.
высокий	принципы, виды, стадии правотворческой деятельности.
	основные приемы правотворческой техники.
Уметь:	
продвинутый	выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса.
высокий	применять приемы юридической техники.
	самостоятельно определить необходимость подготовки проектов нормативных правовых актов.
Владеть:	
продвинутый	навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
высокий	навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
	навыками определения необходимости нормативного правового акта
ОПК-6.2: Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов.	
Знать:	
продвинутый	структуру юридических документов.
высокий	виды юридических документов.
	систему принципов разработки правовых документов различных видов.
Уметь:	
продвинутый	грамотно и аргументировано формулировать содержание юридических документов.
высокий	уяснять содержание документов, составленных другими лицами.
	давать правовую оценку юридических документов.

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 4
Владеть:		
продвинутый	навыками анализа содержания нормативных правовых актов	
высокий	навыками уяснения содержания нормативных правовых актов и иных юридических документов.	
	навыками определения особенностей нормативных правовых актов и иных юридических документов.	
ОПК-6.3: Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов.		
Знать:		
продвинутый	правила юридической техники	
высокий	систему действий, применяемую на отдельных стадиях правотворческого процесса	
	правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов.	
Уметь:		
продвинутый	самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов	
высокий	выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса.	
	применять приемы юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов	
Владеть:		
продвинутый	навыками проведения правовой экспертизы юридических документов.	
высокий	навыками составления подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов.	
	навыками применения правил юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов.	
УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач.		
Знать:		
продвинутый	теоретические основы проектной деятельности	
высокий	принципы проектного планирования	
	составления плана проекта	
Уметь:		
продвинутый	определять круг задач в рамках поставленной цели проекта	
высокий	диагностировать цель и задачи проекта	
	сопоставлять поставленные задачи и ожидаемый результат	
Владеть:		
продвинутый	методиками постановки цели и задач проекта.	
высокий	навыками постановки, анализа, диагностирования цели и задач проекта.	
	навыками составления плана проекта в соответствии с поставленными задачами.	
УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		
Знать:		
продвинутый	различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.	
высокий	действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования, основные понятия ограничений и допущений проекта.	
	возможные правовые, ресурсные и иные ограничения, понимает необходимость их учёта в проектной деятельности для выбора оптимальных способов решения конкретных задач	
Уметь:		
продвинутый	классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.	
высокий	выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов.	
	выбирать оптимальные способы решения задач на основе критического анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 5				
Владеть:						
продвинутый	навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта.					
высокий	навыками определения способа решения конкретной задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.					
	навыками обоснования выбора оптимального способа решения конкретной задачи в рамках цели проекта, навыками адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств					
УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчётность в соответствии с установленными требованиями.						
Знать:						
продвинутый	основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности					
высокий	нормативные требования и методические рекомендации по документированию проектных работ.					
	основные требования, предъявляемые к оформлению проекта, представлению результатов и критериям оценки результатов проектной деятельности					
Уметь:						
продвинутый	составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроля его выполнения.					
высокий	оформлять проектную документацию					
	проверять и анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы					
Владеть:						
продвинутый	навыками оформления отчётов, презентаций, научных публикаций по результатам проведенных проектных работ.					
высокий	навыками оформления отчётов, презентаций, научных публикаций по результатам проведенных проектных работ.					
	навыками проверки и анализа проектной документации, навыками оформления и представления результатов проведенных проектных работ.					
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость			4 ЗЕТ			
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 64 самостоятельная работа : 62 часов на контроль : 18			Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1			
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Наука, ее структура и значение. Информационно-библиографические ресурсы					
1.1	1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. 2. Классификация наук. 3. Возникновение и становление науки. 4. Научные революции /Лек/	1	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э5 Э9 Э10	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме.

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 6
1.2	Вопросы для обсуждения: 1. Роль науки в жизни современного общества. 2. Информационно-библиографические ресурсы. /Пр/	1	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э6	Методы: сбор и обработка информации, аналитический метод. Оценочные средства: дискуссия по вопросам темы, тестовые задания, кейс-заданий.
1.3	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Повторение лекционного материала. 3. Анализ учебной литературы по вопросам темы. 4. Ведение терминологического словаря (глоссарий). 5. Проанализировать научную статью по выбору. /Ср/	1	4	УК-2.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э6 Э9 Э10	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: анализ учебной литературы по вопросам, терминологический словарь (глоссарий), письменный анализ статьи.
Раздел 2. Научные исследования. Научно-исследовательская работа						
2.1	1. Выбор темы исследования, проекта постановка цели и задач. 2. Разработка проблемного поля научных исследований, проектов и проблем исследования. Этапы проведения научного исследования, научного проекта. 3. Подбор научной и научно-популярной литературы. 4. Методы работы с источниками. 5. Презентация результатов исследований, результатов проектной деятельности. /Лек/	1	4	УК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э9 Э10	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме.
2.2	Занятие 1 1. Классификация методов научного исследования, методов проведения проектной работы. 2. Методы вычленения и исследования эмпирического объекта. Рубежный контроль Занятие 2 1. Методы построения и исследования теоретического объекта. 2. Методы обработки и систематизации знаний. /Пр/	1	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э9 Э10	Методы: сбор и обработка информации, аналитический метод. Оценочные средства: дискуссия по вопросам, написание эссе, рецензии, тезисов; оформление статьи, доклада, реферата, кейс-заданий.
2.3	Проведение научного исследования по выбранной теме. Оформление теоретического, иллюстративного материала научного проекта /Ср/	1	12	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э9 Э10	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: защита научной работы (реферат).
Раздел 3. Сущность и структура проектной деятельности						

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 7
3.1	<p>Занятие 1</p> <p>1.Характеристика понятий проектирование, проектная деятельность.</p> <p>2.Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование. Современные концепции проектной деятельности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>1.Цели и задачи проектной деятельности.</p> <p>2.Субъект, объект, предмет проектной деятельности. /Лек/</p>	1	4	УК-2.1 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э9 Э10	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме.
3.2	<p>Занятие 1</p> <p>1.Характеристика понятий проектирование, проектная деятельность.</p> <p>2.Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование.</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>Занятие 2</p> <p>1.Цели и задачи проектной деятельности.</p> <p>2.Субъект, объект, предмет проектной деятельности. /Пр/</p>	1	4	УК-2.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э9 Э10	Методы: сбор и обработка информации, аналитический метод. Оценочные средства: дискуссия по вопросам темы, тестовые задания, кейс-заданий.
3.3	Составить интеллектуальную карту на тему "Современные концепции проектной деятельности" /Ср/	1	10	УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э9 Э10	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: анализ учебной литературы по вопросам темы, макет интеллектуальной карты
Раздел 4. Понятие проектной деятельности						
4.1	<p>1. Проект. Типология проектов.</p> <p>2.Основные характеристики проектной деятельности.Современные концепции проектной деятельности.</p> <p>3. Понятие о внеаудиторной самостоятельной работе студента по поиску информации для обеспечения проекта. Понятие об авторском праве.</p> <p>4.Необходимые условия для организации проектной деятельности. /Лек/</p>	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э9 Э10	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме.

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 8
4.2	<p>Занятие 1</p> <p>1.Формулирование цели и задачи проекта.</p> <p>2.Основные принципы поиска названия для дизайн-проекта.</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>Занятие2</p> <p>1. Различные типы проектов (рабочие, курсовые, выпускные проекты).</p> <p>2.Текстовое описание проекта.</p> <p>Презентация проекта.</p> <p>/Пр/</p>	1	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э9 Э10	Методы: сбор и обработка информации, аналитический метод. Оценочные средства: дискуссия по вопросам темы, тестовые задания, кейс-заданий.
4.3	<p>1. Проанализировать проект (самостоятельно выбрать) по критериям: полнота раскрытия и аргументированность основных разделов проекта; реалистичность проекта с точки зрения: а) материально-технических; б) финансовых; в) кадровых возможностей и ресурсов; достижение поставленных целей с минимальными затратами ресурсов; ожидаемая результативность проекта в решении определенной проблемы; наличие исходной идеи, как совокупности взглядов, концентрирующих в себе общий смысл проекта.</p> <p>1. Выбрать тему проекта и краткую презентацию темы проекта (3-5 слайдов)</p> <p>2. Подготовить доклад по теме проекта /Ср/</p>	1	10	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э9 Э10	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: презентация научной работы (проекта).
Раздел 5. Методы сбора количественной и качественной информации						
5.1	<p>1.Количественные исследования в юриспруденции.</p> <p>2.Качественные исследования в юриспруденции.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э8 Э9	Методы: проблемное обучение. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий.
5.2	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Лабораторные исследования.</p> <p>2.Производственные эксперименты.</p> <p>3.Экспертный опрос.</p> <p>4.Статистические исследования.</p> <p>5. Метод сбора информации.</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э8 Э9 Э10	Методы: проектный метод обучения. Оценочные средства: дискуссия по вопросам, доклад с презентацией, практические задания, тестовые задания.
5.3	<p>Конспект положений по вопросам практического занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лабораторные исследования. - Производственные эксперименты. - Экспертный опрос. <p>Составить интеллектуальную карту: Количественные и качественные исследования в юриспруденции /Ср/</p>	1	4	УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э8 Э9 Э10	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: конспект, проект интеллектуальной карты

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 9
	Раздел 6. Специальные методы научных исследований и проектной деятельности					
6.1	1. Сущность и характеристики системного метода научных исследований и проектной деятельности 2. Классификация систем. 3. Методы исследования в юриспруденции. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3 Э8 Э9 Э10	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме лекции.
6.2	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «модель» и «моделирование». 2. Основные этапы процесса моделирования научных исследований и проектной деятельности. Рубежный контроль /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э8 Э9 Э10	Методы: проблемное обучение. Оценочные средства: дискуссия по вопросам, кейс-заданий.
6.3	Составить интеллектуальную карту: Методы исследования и осуществления проектной деятельности в юриспруденции. /Ср/	2	8	УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э8 Э9 Э10	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: проект интеллектуальной карты
	Раздел 7. Основы научной этики					
7.1	Занятие 1 1. Основные принципы этики научного сообщества. 2. Нормы научной этики. Занятие 2 1. Нарушения научной этики. 2. Нормы научной этики при подготовке докладов. /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э7 Э9 Э10	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме.
7.2	Занятие 1 1. Основные принципы этики научного сообщества. 2. Нормы научной этики. Рубежный контроль Занятие 2 1. Нарушения научной этики. 2. Нормы научной этики при подготовке докладов. /Пр/	2	4	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э7 Э9 Э10	Методы: сбор и обработка информации, аналитический метод. Оценочные средства: доклад по вопросу, презентация.
7.3	1. Конспект положений по вопросам: - Этические основы научной деятельности. - Плагиат и антиплагиат. 2. Выписать в конспект 10 правил этического поведения научного сообщества /Ср/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э7 Э9 Э10	Методы: сбор и анализ информации. Оценочные средства: конспект.
	Раздел 8. Сбор научной информации					

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 10
8.1	1.Источники информации. 2.Электронные формы информационных ресурсов. 3.Средства сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации. 4.Методика информационного поиска в Интернет. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме.
8.2	1.Источники информации. 2.Электронные формы информационных ресурсов. 3.Средства сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации. 4.Методика информационного поиска в Интернет. Рубежный контроль /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10	Методы: сбор и обработка информации, аналитический метод. Оценочные средства: доклад по вопросу, презентация.
8.3	Конспект положений по вопросам: 1.Источники информации. 2.Электронные формы информационных ресурсов. 3.Средства сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации. 4.Методика информационного поиска в Интернет. /Ср/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: конспект.
	Раздел 9. Методика подготовки м защиты научных проектных работ					
9.1	Занятие 1 1.Подготовка к защите курсовой работы, проектной работы, выпускной квалификационной работы. 2.Методика написания и оформления курсовой работы, проектной работы, выпускной квалификационной работы. Занятие 2 1. Порядок защиты курсовой работы, проектной работы. 2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы. /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э5 Э6 Э9 Э10	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации, проблемные вопросы Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме лекции.

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 11
9.2	<p>Занятие 1</p> <p>1. Требования к содержанию и оформлению научной статьи, реферата проекта</p> <p>2. Написание и публичное представление научного исследования в форме статьи.</p> <p>Структурирование статьи по научному исследованию, проекту.</p> <p>Аннотирование научной статьи.</p> <p>Занятие 2</p> <p>1. Особенности написания и защиты научной проектной работы.</p> <p>2. Требования к содержанию и оформлению презентации научной проектной работы.</p> <p>Рубежный контроль /Пр/</p>	2	4	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э5 Э6	Методы: поиск и сбор информации, обработка данных, подготовка отчета. Оценочные средства: дискуссия по вопросам, коллоквиум, тестовые задания, кейс-заданий, практические задания.
9.3	<p>1. Конспект по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы исследования. - Структура курсовой работы, проектной работы, выпускной квалификационной работы. - Порядок защиты курсовой работы, проектной работы, выпускной квалификационной работы. <p>2. Оформление списка литературы научной проектной работы /Ср/</p>	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э5 Э6 Э9 Э10	Метод сбора и обработки информации. Оценочные средства: конспект положений, список научной литературы.
Раздел 10. Требования к языку и оформлению студенческих научных и проектных работ						
10.1	<p>Занятие 1</p> <p>1. Научный стиль изложения студенческой проектной работы.</p> <p>2. Приемы изложения научного материала проекта, его редактирование, рубрикация.</p> <p>Занятие 2</p> <p>1. Функциональные стили современного русского литературного языка.</p> <p>2. Требования к техническому оформлению научной и проектной работы.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы: проблемное обучение. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме лекции.
10.2	<p>Занятие 1</p> <p>1. Научный стиль изложения студенческой проектной работы.</p> <p>2. Приемы изложения научного материала проекта, его редактирование, рубрикация.</p> <p>Занятие 2</p> <p>1. Композиция научной проектной работы.</p> <p>2. Виды композиций научной проектной работы</p> <p>Рубежный контроль /Пр/</p>	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4	Методы: исследовательский. Оценочные средства: дискуссия по вопросам, тестовые задания.
10.3	<p>1. Конспект положений по вопросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности подготовки структурных частей научной проектной работы. /Ср/ 	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э4 Э5 Э6	Метод сбора и обработки информации. Оценочные средства: конспект.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам (в объеме 10 терминов), доклад с презентацией, дискуссия по вопросам темы, написание рецензии, эссе, тезисов, оформление статьи, доклада, реферата, кейс-заданий, защита реферата, тестовые задания, коллоквиум, анализ научной статьи, учебной литературы».

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное тестирование).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания, зачета и экзамена, оценочным средством для проведения зачета и экзамена являются тестовые задания (бланочное тестирование).

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по темам :

1. Конспекты лекций по всем темам курса.
2. Глоссарий в объеме 10 терминов.

3. Вопросы для дискуссии:

Раздел 1. Наука, ее структура и значение. Информационно- библиографические ресурсы:

1. Наука, ее цели, предмет, основные функции.
2. Классификация наук.
3. Информационно-библиографические ресурсы

Раздел 2. Научные исследования. Научно-исследовательская работа

1. Выбор темы исследования, проекта постановка цели и задач.
2. Разработка проблемного поля научных исследований, проектов и проблем исследования. Этапы проведения научного исследования, научного проекта.
3. Подбор научной и научно-популярной литературы.
4. Методы работы с источниками.
5. Презентация результатов исследований, результатов проектной деятельности.

Рубежный контроль №1. Тестовые задания (бланочное тестирование).

Раздел: Наука, ее структура и значение. Информационно-библиографические ресурсы

1. В настоящее время в зависимости от сферы, предмета и метода познания различают науки:

- A) о природе, об обществе, о мышлении и познании
- B) о социуме, об обществе, о мышлении и познании
- C) о природе, об обществе, о самопознании
- D) о социуме, об экологии, о самопознании
- E) прогрессивные, об обществе, о мышлении

2. В Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования выделены ...

- A) технические науки
- B) естественные науки и математика
- C) гуманитарные и социально-экономические науки
- D) сельскохозяйственные науки
- E) все ответы верны

3. Какие науки мы относим к гуманитарным?

- A) физика и химия
- B) физическая география, биология
- C) социология, статистика
- D) математика, астрономия
- E) философия, история

Раздел: Управление наукой. Функциональная структура управления наукой

1 ... - это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

- A) министерство образования и науки РК
- B) министерство образования РК
- C) министерство образования и науки РФ
- D) правительство РФ
- E) правительство РК

2. Первая академическая степень в многоуровневой структуре высшего профессионального образования - это ...
- A) бакалавр
 - B) специалист
 - C) кандидат наук
 - D) доктор наук
 - E) агистр
3. Квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельные системы академической карьеры, - это ...
- A) научные звания
 - B) академические должности
 - C) ученые степени и звания
 - D) академические степени
 - E) научные должности
- Раздел 3. Научные исследования. Научно-исследовательская работа:
1. Выбор темы исследования, постановка цели и задач
 2. Разработка проблемного поля и проблем исследования. Этапы проведения научного исследования.
 3. Подбор научной и научно-популярной литературы.
 4. Методы работы с источниками.
 5. Презентация результатов исследований.
4. Раздел 8. Основы научной этики
- Примерные вопросы для доклада:
1. Основные принципы этики научного сообщества
 2. Нормы научной этики.
 3. Нарушения научной этики
 4. Нормы научной этики при
- Рубежный контроль № 2. Тестовые задания (бланочное тестирование).
- Раздел: Научные исследования. Научно-исследовательская работа
1. Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого.
- A) анализ
 - B) аналогия
 - C) синтез
 - D) дедукция
 - E) индукция
2. Исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований, относится к ...
- A) прикладным.
 - B) разработкам.
 - C) фундаментальным.
 - D) нет правильного ответа.
 - E) поисковым.
3. Перечислите методы сбора и накопления данных
- A) эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение
 - B) математические, статистические, графические, табличные
 - C) самооценка, рейтинг, консилиум
 - D) шкалирование, срезы, тесты
 - E) наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование
- Раздел: Основы научной этики
1. В каком выражении Аристотеля заложена основная идея этики науки?
- A) «Платон мне друг, но истина дороже».
 - B) «Жизнь требует движения»
 - C) «Каждому человеку свойственно ошибаться, но никому, кроме глупца, несвойственно упорствовать в ошибке»
 - D) «Более подходит нравственно хорошему человеку высказать свою честность»
 - E) «Познание начинается с удивления»
2. Дайте определение такому моральному принципу как коллективизм.
- A) оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от ее содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности.
 - B) при опубликовании научных результатов исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы.
 - C) результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества.
 - D) исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигаемым их

коллегами.

Е) при опубликовании научных результатов подчеркиваются не утилитарные, а высшие интеллектуальные ценности

Раздел 4. Специальные методы научных исследований:

1. Сущность и характеристики системного метода научных исследований
2. Классификация систем

Раздел 5. Методы сбора количественной и качественной информации:

1. Количественные исследования в юриспруденции
2. Качественные исследования в юриспруденции

Раздел 9. Сбор научной информации

1. Источники информации.
2. Электронные формы информационных ресурсов.
3. Средства сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации.
4. Методика информационного поиска в Интернет.

Рубежный контроль № 3. Тестовые задания (бланочное тестирование).

Раздел: Специальные методы научных исследований

1. Какой метод исследования основан на применении методов конкретной социологии для изучения социальных явлений?

- A) социально-политический
- B) социолого-педагогический
- C) конкретно-социологический
- D) социолого-психологический
- E) социально-общественный

2. Суть этого метода заключается в выделении в изучаемом документе определенных признаков, подсчете их количества и определения частоты употребления таких признаков в общем объеме имеющейся информации.

- A) контент-анализ
- B) целенаправленная выборка
- C) эксперт-анализ
- D) статистическая сводка
- E) группировка

Раздел: Методы сбора количественной и качественной информации

1. Степень осведомленности эксперта в определенной области знаний называется ...

- A) подготовленность
- B) грамотность
- C) информированность
- D) авторитетность
- E) компетентность

2. Что означает такой метод измерения как непосредственная оценка?

- A) установление степени достижения цели экспертного анализа.
- B) установление предпочтения объектов при сравнении всех возможных пар.
- C) обработка результатов опроса и анализ полученных данных.
- D) присвоение объектам числовых значений в шкале интервалов.
- E) процедура упорядочения, реализуемая на основе опыта и знаний эксперта по одному показателю сравнения или их комплексу.

3. В современных условиях лабораторного эксперимента используют 3 вида моделирования ...

- A) производственное, математическое и функциональное
- B) физическое, математическое и функциональное
- C) физическое, математическое и программное
- D) натурное, физическое и математическое
- E) физическое, программное и функциональное

Раздел: Сбор научной информации

1. Информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты, - это ...

- A) реферативное издание
- B) учебное издание
- C) справочное издание
- D) обзорное издание
- E) библиографическое издание

2. Классификация изданий по объему предполагает ...

- A) официальные, научные, учебные, справочные издания.

- В) книги, брошюры, листовки
 - С) текстовые, нотные, картографические, издательства
 - Д) информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания
 - Е) книжные, журнальные, листовые, газетные издания
3. Как называется научный неперидический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов и (или) сообщений)?
- А) сборник научных трудов
 - В) монография
 - С) автореферат диссертации
 - Д) материалы научной конференции
 - Е) тезисы докладов

Раздел 6. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ:

1. Функциональные стили современного русского литературного языка.
2. Языковые особенности научного стиля.

Раздел 7. Методика написания и защиты научных работ

1. Понятие курсовой работы и выбор темы исследования.
2. Методика написания и оформления дипломной работы.
3. Порядок защиты дипломной работы.

Рубежный контроль № 4. Тестовые задания (бланочное тестирование).

Раздел: Требования к языку и оформлению студенческих научных работ

1. Что из перечисленного не относится к студенческим научным работам?

- А) монография;
- В) реферат;
- С) научная статья;
- Д) курсовая работа;
- Е) доклад.

2. Научно-исследовательская работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по заданной теме, – это ...

- А) курсовая работа;
- В) реферат;
- С) научная статья;
- Д) монография;
- Е) доклад.

Часть дипломной работы, в которую входят графики, таблицы, статистически обработанные данные -

- А) основная часть
- В) содержание
- С) введение
- Д) заключение
- Е) приложение

3. Какой вид ссылок дает возможность читателю сразу установить использованный источник?

- А) внутритекстовая
- В) подстрочная
- С) затекстовая
- Д) вспомогательная
- Е) стандартная

Раздел: Методика написания и защиты научных работ

1. Как должна формулироваться научная проблема?

- А) общим рассуждением о предмете исследования;
- В) сделать уклон на значимость, злободневность вашей темы;
- С) краткое вопросительное предложение или противоречивое утверждение;
- Д) предположением о возможных результатах и перспективах исследования;
- Е) набор тезисных утверждений, очерчивающих основные задачи исследования.

2. От чего зависит выбор темы исследования?

- А) актуальности;
- В) обеспеченности источниками;
- С) перспективами для последующей работы;
- Д) интересом для исследователя;
- Е) все вышеназванное.

3. Из каких структурных частей состоит введение?

- А) вводная часть, предложения и выводы
- В) аннотация, преамбула, предложения

- С) преамбула, описательная часть, текстуальная подводка
- Д) преамбула, вводная часть, текстуальная подводка
- Е) вводная часть, описательная часть, выводы

5. Примеры тем рефератов:

1. Условия организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации и в Республике Казахстан.
2. Условия организации научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну).
3. Анализ современного управления в сфере науки в Российской Федерации.
4. Анализ управления в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны).
5. Структура высшего образования за рубежом (отдельная страна).

6. Примеры практического задания:

Задание 1. Работа с текстом «Анализ документов»:

Текст: Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

Ответьте на вопросы:

- 1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);
- 2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;
- 3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

7. Примерные вопросы для кейс-заданий:

Задание: Проблемное задание. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода:

1. Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;
2. Комплексный подход - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;
3. Деятельностный подход – учитывает единство психики и деятельности.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки: Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости предоставлены в ФОС по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена (бланочное тестирование).

«Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся»:

Тема: Наука, ее структура и значение. Информационно-библиографические ресурсы:

Выберите основные задачи науки.

- А) объяснение сущности явлений и процессов
 - В) собиание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов
 - С) все ответы верны
 - Д) систематизация полученных знаний
 - Е) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания
- Временной период второй научно-технической революции
- А) конец XVIII – первая половина XIX в.
 - В) конец XX - начало XXI в.
 - С) конец XIX – середина XX в.
 - Д) XVII – первая половина XVIII в.
 - Е) XVI – первая половина XVII в.

Что не может дать наука:

- А) правильное объяснение происхождению и развитию явлений.
- В) раскрытие существенных связей между явлениями
- С) вооружение человека знанием объективных законов реального мира
- Д) объяснение метафизических сущностей

Е) формирование рационального познания

Через что непосредственно наука воздействует на человека:

- А) через взаимоотношение людей
- В) через современное общество
- С) через управление культурными процессами
- Д) через образование
- Е) через воспитание

Тема: Научные исследования. Научно-исследовательская работа:

Что такое идеализация?

- А) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов;
- В) переход от общих суждений к частным;
- С) метод перехода от знаний отдельных фактов к знанию общего;
- Д) мысленное создание понятий об идеализированных объектах;
- Е) прием познания, при котором на основании сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других свойствах;

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- А) моделирование
- В) аналогия
- С) эксперимент
- Д) синтез
- Е) системный

Тема: Требования к языку и оформлению студенческих научных работ:

Научно-исследовательская работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по заданной теме, – это ...

- А) курсовая работа;
- В) реферат;
- С) научная статья;
- Д) монография;
- Е) доклад.

Тема: Основы научной этики:

В каком выражении Аристотеля заложена основная идея этики науки?

- А) «Платон мне друг, но истина дороже».
- В) «Жизнь требует движения»
- С) «Каждому человеку свойственно ошибаться, но никому, кроме глупца, несвойственно упорствовать в ошибке»
- Д) «Более подходит нравственно хорошему человеку высказать свою честность»
- Е) «Познание начинается с удивления»

Тема: Методы сбора количественной и качественной информации:

Степень осведомленности эксперта в определенной области знаний называется ...

- А) подготовленность
- В) грамотность
- С) информированность
- Д) авторитетность
- Е) компетентность

Тема: Что означает такой метод измерения как непосредственная оценка?

- А) установление степени достижения цели экспертного анализа.
- В) установление предпочтения объектов при сравнении всех возможных пар.
- С) обработка результатов опроса и анализ полученных данных.
- Д) присвоение объектам числовых значений в шкале интервалов.
- Е) процедура упорядочения, реализуемая на основе опыта и знаний эксперта по одному показателю сравнения или их комплексу.

Тема: Специальные методы научных исследований:

Какой метод исследования основан на применении методов конкретной социологии для изучения социальных явлений?

- А) социально-политический
- В) социолого-педагогический
- С) конкретно-социологический
- Д) социолого-психологический
- Е) социально-общественный

Суть этого метода заключается в выделении в изучаемом документе определенных признаков, подсчете их количества и определения частоты употребления таких признаков в общем объеме имеющейся информации.

- А) контент-анализ
- В) целенаправленная выборка
- С) эксперт-анализ
- Д) статистическая сводка
- Е) группировка

Какой специальный метод научных исследований может проводиться заочно путем распространения, сбора и обработки анкет?

- А) контент-анализ
- В) целенаправленная выборка
- С) эксперт-анализ
- Д) статистическая сводка
- Е) метод опроса

Тема: Методика написания и защиты научных работ:

Как должна формулироваться научная проблема?

- А) общим рассуждением о предмете исследования;
- В) сделать уклон на значимость, злободневность вашей темы;
- С) краткое вопросительное предложение или противоречивое утверждение;
- Д) предположением о возможных результатах и перспективах исследования;
- Е) набор тезисных утверждений, очерчивающих основные задачи исследования.

С чего начинается введение в обычной студенческой научной работе?

- А) с целей и задач;
- В) с постановки проблемы;
- С) с актуальности;
- Д) с обзора литературы;
- Е) с научной новизны.

От чего зависит выбор темы исследования?

- А) актуальности;
- В) обеспеченности источниками;
- С) перспективами для последующей работы;
- Д) интересом для исследователя;
- Е) все вышеназванное.

Тема: Сбор научной информации:

Информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты, - это ...

- А) реферативное издание
- В) учебное издание
- С) справочное издание
- Д) обзорное издание
- Е) библиографическое издание

Классификация изданий по объему предполагает ...

- А) официальные, научные, учебные, справочные издания.
- В) книги, брошюры, листовки
- С) текстовые, нотные, картографические, изоиздания
- Д) информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания
- Е) книжные, журнальные, листовые, газетные издания/

Примерный образец типового экзаменационного билета:

1. Информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты, - это ...

- А) реферативное издание
- В) учебное издание
- С) справочное издание
- Д) обзорное издание
- Е) библиографическое издание

2. Классификация изданий по объему предполагает ...

- А) официальные, научные, учебные, справочные издания.
- В) книги, брошюры, листовки
- С) текстовые, нотные, картографические, изоиздания
- Д) информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания

Е) книжные, журнальные, листовые, газетные издания/

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации успеваемости предоставлены в ФОС по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания самостоятельных работ:

«отлично» (90-100 Баллов) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-89 баллов), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной не грубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех не грубых ошибок, или одной не грубой и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания участия студента в обсуждение поставленных вопросов, коллоквиум, доклад с презентацией, выполнение практических заданий, анализ статьи, учебной литературы:

«Отлично» (90-100 баллов)

- 1) полное раскрытие вопроса;
- 2) указание точных названий и определений;
- 3) правильная формулировка понятий и категорий;
- 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

«Хорошо» (75-89 баллов)

- 1) недостаточно полное раскрытие темы;
- 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и понятий;
- 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;

«Удовлетворительно» (50-74 баллов)

- 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;
- 2) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«Неудовлетворительно» (0-49 баллов)

- 1) нераскрытые темы;
- 2) большое количество существенных ошибок;
- 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Критерии оценивания письменного задания (реферат, эссе, тезисы, рецензия, оформление статьи, доклада):

«Отлично» (90-100 баллов)

- 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием.

Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

- 2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

- 3) Высокий уровень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.

«Хорошо» (75-89 баллов)

- 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

- 2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
- 3) Хороший уровень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.

«Удовлетворительно» (50-74 баллов)

- 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание

фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).

2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

3) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. «Неудовлетворительно» (0-49 баллов)

1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.

Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Отсутствует аргументация изложения материала.

Критерии оценки кейса-заданий:

"Отлично" (90-100 баллов) ставится, если обучающийся сформулировал и проанализировал большинство проблем, указанных в кейсе, были сделаны оригинальные выводы, подтвержденные аргументацией, студент был активен в групповой работе, внес необходимый вклад в решение,

"Хорошо" (75-89 баллов) ставится, если обучающийся сформулировал и проанализировал основную часть проблем, указанных в кейсе, но не сделал основных выводов, аргументированно подтвержденных.

"Удовлетворительно" (50-74 баллов) ставится, если присутствует достаточное количество несущественных или одной-двух существенных ошибок в анализе проблем кейса.

"Неудовлетворительно" (0-49 баллов) выставляется, если обучающийся не активен, не участвовал в групповой работе, неверно сформулирована проблема, описанная в кейсе, выводы и рекомендации не оригинальны или не подтверждены аргументацией.

Критерии оценивания тестовых заданий:

- оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

- оценка «хорошо» (75-89 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» (50-74 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания конспектов

«Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«Хорошо» (75-89 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«Удовлетворительно» (50-74 балла) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета и экзамена:

- интегральная оценка за знания, умения и навыки выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в формах, запланированных в рабочей программе дисциплины.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль				стр. 21
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295)	Москва: Дашков и К°, 2021	ЭБС
Л1.2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140)	Москва: Дашков и К°, 2024	ЭБС
Л1.3	Брылев А. А., Турчаева И. Н.	Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/544833)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Скворцова Л. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/351959)	Санкт-Петербург: Лань, 2023	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система «Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN License». Лицензия № 47317962 от 23.08.2010. Бессрочно. 2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Бессрочно. 3. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно). 3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025). 4. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024 5. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г. <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <p>KDiff3 - Сравнение Текстовых Файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение). Forevid - Криминалистический анализ видео (Свободно распространяемое программное обеспечение). Программное обеспечение «PDFedit». Редактор PDF файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение). GoldenDict - Электронный словарь (Свободно распространяемое программное обеспечение).</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
1. Информационно-правовая система "Консультант+" https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/20729				
2. Информационно-правовой портал "Гарант" www.garant.ru				
3. http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.				
4. http://www.urait.ru – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»				
5. http://e.lanbook.com – Электронная библиотечная система издательства «Лань»				
6. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Занятия лекционного типа:				
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.				
Количество посадочных мест – 106.				
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна.				

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 22
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Практические, семинарские занятия, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 109.	
Количество посадочных мест – 58.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), акустическая система, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), видеоувеличитель Optelec Compact+ HD World. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект слайд-презентаций по темам дисциплины – 20.	
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 109.	
Количество посадочных мест – 58.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), акустическая система, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), видеоувеличитель Optelec Compact+ HD World. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Промежуточная и рубежная аттестация:	
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Помещение для самостоятельной работы:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы №108.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 23
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.	
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель, тумба.	
Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1.	
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный класс) № 418.	
Количество посадочных мест – 25, из них 25 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для хранения учебного оборудования.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо вести конспектирование учебного материала.
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины.
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу.
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию.
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать

теоретический материал, соответствующей темы занятия;

--в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании.

-в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач. Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам:

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

- 1.Внимательно прочти текст;
- 2.Выдели главную идею и озаглавь текст;
- 3.Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части;
- 4.Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта;
- 5.Прочти текст во второй раз;
- 6.Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы - это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными;
- 7.Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект;
- 8.В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

- 1.Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.
- 2.Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.
- 3.Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.
- 4.Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.
- 5.Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов. Тезис - это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Рекомендации:

- При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.
- Исучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.
- По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Рецензирование научной статьи:

Рецензирование (англ. Peer review) — процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными-специалистами в той же области (отсюда название в некоторых языках — «рассмотрение коллегами», «равными»: англ. peer review, исп. revisión por pares). Цель рецензирования до публикации — убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.
8. Объектом оценки могут быть:
 - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;
 - новизна и актуальность поставленных проблем;
 - позиция, с которой автор рассматривает проблемы;
 - корректность аргументации и системы доказательств;
 - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
 - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам. Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
 - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
 - использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий.

Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради.

Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

Интеллектуальная карта (в оригинале Mind maps®) это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Она представляет собой структурно-логическую схему содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой в радиальной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы) (вместе они складывают неразрывное единство).

Интеллектуальные карты помогают раскрыть сущность понятия, которое изучается на занятии, и его взаимосвязи с другими объектами (явлениями, процессами, предметами). Разработанная карта является основой для дальнейшего моделирования и проведения занятия или серии занятий (если очень большая по объему тема). Концепция интеллектуальных карт, предложенная Тони Бьюзен, основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом.

Студенту необходимо взять чистый лист бумаги. Тони Бьюзен советует положить его горизонтально. Рекомендуется запастись разноцветными ручками, фломастерами, маркерами, карандашами и т.д. В центре листа отмечаем центральный образ, который будет символизировать тему, с которого и начинается ваша работа, как на карте, так и в мыслях. Используя несколько цветов (не меньше трёх), тщательно прорисуйте детали, которые кажутся существенными. От центрального образа необходимо отвести ветви, на которых будут написаны самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся темы. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль. Чтобы подчеркнуть важность этих ветвей рекомендуется их сделать потолще. От толстых ветвей аналогично начертите более тонкие ветви, уточняющие основные мысли по теме занятия.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

