Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.05.2024 11:59:53
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1e8

УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____ Р.А. Тюлегенова
25.05.2023 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля

по дисциплине (модулю)
Профессиональная этика

Направление подготовки (специальность)
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
Менеджмент организации

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023, 2024

Костанай 2023

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 16 мая 2023 г.

Председатель учёного совета филиала — Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета филиала — Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета — Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.К. Нуртазенов

Автор (составитель) _____ Качеев Д.А., профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат философских наук

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) Менеджмент организации
Дисциплина: Профессиональная этика
Семестр изучения: 3
Формы текущего контроля: Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Пороговый уровень	**Знает** основы логики, теории аргументации и риторики **Умеет** оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих **Владеет** методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации
			Продвинутый уровень	**Знает** законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий **Умеет** абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров **Владеет** навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи
			Высокий уровень	**Знает** соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке **Умеет** полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

				ходе полемики **Владеет** навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации
УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	Пороговый уровень	**Знает** понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд **Умеет** определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития **Владеет** теоретическими основами социального взаимодействия
			Продвинутый уровень	**Знает** многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия **Умеет** определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия **Владеет** навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия
			Высокий уровень	**Знает** современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности **Умеет** учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе **Владеет** современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия
УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	Пороговый уровень	**Знает** общие моральные и культурные нормы поведения **Умеет** ориентироваться в поликультурной среде **Владеет** опытом общения в поликультурной среде
			Продвинутый уровень	**Знает** взаимосвязь культур с этическими нормами **Умеет** налаживать межкультурную коммуникацию **Владеет** межкультурной коммуникацией как диалогом культур
			Высокий уровень	**Знает** специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения **Умеет** самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма **Владеет** средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

				конфликтных ситуаций
УК 11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3: Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Пороговый уровень	**Знает** основы права, правовые и моральноэтические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности **Умеет** применять правовые и моральноэтические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности **Владеет** навыками формирования активной гражданской позиции неприятия коррупции
			Продвинутый уровень	**Знает** приёмы, формы и источники повышения квалификации по вопросам антикоррупционного образования и воспитания **Умеет** самостоятельно повышать квалификацию по вопросам антикоррупционного образования и воспитания **Владеет** навыками повышения уровня знаний о коррупционных формах поведения и мерах по их предотвращению
			Высокий уровень	**Знает** сущность и содержание коррупции как как социального, экономического и политического явления, противозаконного действия, нравственной болезни общества **Умеет** давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; противодействовать коррупционным проявлениям **Владеет** навыками аргументированно защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Код компетенции	Контролируемые темы, разделы	Наименование оценочного средства
1	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Этика: понятие, содержание и социальная ценность	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
2	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-	Важнейшие моральные и	Практические задания, фронтальный

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	1.3	этические учения	опрос, дискуссия, контрольные вопросы
3	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Современная этическая теория	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
4	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Нравственность, мораль и этика	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
5	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	История этических учений	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
6	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Практические навыки составления деловой документации	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
7	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Виды коммуникаций в деловом общении. Этика человеческих контактов	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы
8	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Этический кодекс профессионала. Кодекс профессиональной этики педагога	Практические задания, фронтальный опрос, дискуссия, контрольные вопросы

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства текущего контроля представлены базой вопросов для письменных работ, индивидуального и фронтального опросов, дискуссий, контрольных вопросов.

.

.

3.2.1 База контрольных заданий/вопросов текущего контроля (лекционные занятия)

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
Коллоквиум по теме: «Этика человеческого достоинства – нравственная задача человечества»	
1	Вопросы для обсуждении: 1. Понятие человеческого достоинства. 2. Категория долга личностного, гражданского, общественного. 3. Ценностно-смысловые ориентиры нравственного развития человека. 4. Мотивационное влияние санкций (наказаний и наград) на поведение человека.
Предмет этики и проблема соотношения нравственности и права	
2	*Задание для подготовки к лекции:* - обратиться к первоисточникам: Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч. в 4т. Т.4. М., 1984; Соловьев В.С. Право и нравственность. Мн., М., 2001; - прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендованного в ка-честве базового для дисциплины; - ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме; - продумать вопросы лектору, касающиеся предметной области этики и её связи с профессией юриста.
История этических учений	
3	- обратиться к первоисточникам: Кант И. Основоположение к метафи-зике нравов. 3-й

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	раздел // Кант И. Сочинения на немецком и русском языках. М., 1997; Швейцер А. Этика благоговения перед жизнью // Швейцер А. Бла-говение перед жизнью. М., 1992; - прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендованного в ка-честве базового для данной дисциплины; - ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме; - продумать вопросы лектору, касающиеся наиболее значимых момен-тов истории этики в связи с профессией юриста.
Основные категории этики и нравственные ценности. Актуальные проблемы этики и право	
4	*Задание для подготовки к теме:* - обратиться к первоисточникам, рекомендованным к лекциям по те-мам №1 и №2; - прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендуемого как базовый учебник данного курса; - ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме; - продумать вопросы лектору, касающиеся основных категорий и мо-ральных ценностей в их связи с профессией юриста.
Профессиональная этика и её виды. Основные особенности и разновидности юридической этики	
5	Задание для подготовки к лекции: - обратиться к первоисточникам, рекомендуемым ко второму разделу курса; - прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендуемого как базовый учебник данного курса; - знакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме; - продумать вопросы лектору, касающиеся вопросов профессиональ-ной этики юриста..
	Основные виды юридической этики
6	*Задание для подготовки к лекции:* - обратиться к правовым документам, рекомендуемым ко второму раз-делу курса; - прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендуемого как базовый учебник данного курса; - ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме; - продумать вопросы лектору, касающиеся проблем нравственной сущности производства основных следственных действий и Кодекса этики прокурорского работника; - продумать вопросы лектору, касающиеся проблем нравственной сущности деятельности адвоката в различных сферах; - проанализировать Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Первым всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года) и быть го-товым задать вопросы, касающиеся его основных положений. См.: Мораль и догма юриста: профессиональная юридическая этика. Сборник научных статей. М.: Эксмо, 2008. С. 451-536.
	Служебный этикет и его нравственное измерение
7	*Задание для подготовки к лекциям:*

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	- обратиться к материалам лекции и правовым документам, рекомен-дуемым ко второму разделу курса; - прочесть соответствующий раздел учебника, рекомендуемого как базовый учебник данного курса; - ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к данной теме, продумать вопросы лектору по теме

3.2.2 База контрольных заданий/вопросов текущего контроля (практические (семинарские) занятия)

Этика как гуманитарная наука. Моральные понятия

Вопросы для обсуждения:

1. Природа происхождения и содержание понятий «добро» и «зло». Взаимная определенность добра и зла.
2. Целесообразность зла в современном мире.
3. В чем проявляется свобода выбора для человека.
4. Взгляды Аристотеля и В.С. Соловьева на добродетель, её проявления.
5. Проблемы абсолютного в морали. (Идеал)

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

- Насилие и терпимость. Толерантность.
- Долг и наслаждение
- Прощение и возмездие

Литература основная:

1. Основы этических знаний: Учебное пособие для вузов/В.П. Клычков и др.; Отв. Ред. М.Н. Росенко. – СПб.: Лань, 1998. – 253с.
2. Поупкин Р.С., А. Стролл. Философия. Вводный курс: Пер. с англ. – М.; СПб.: Университетская книга, 1997. – 497с.
3. Словарь по этике/Под ред. И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1975. – 392с.
4. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учебное пособие. – М.: МИРОС, 1994. – 136с.

Литература дополнительная:

1. Кант И. Трактаты и письма.- М., 1980. – С.93.
2. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм//Суммерки богов. – М., 1989. – С.324.
3. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия. Соч. в 2-х т. – М.: Мысль, 1988. – С.183-204.
4. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.

Структура общественного и индивидуального нравственного сознания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общественного и индивидуального сознания. Нравственность и нравственное сознание.
2. Механизмы формирования и развития нравственного сознания. Междисциплинарный подход в изучении нравственного сознания.
3. Психологическая природа нравственного сознания. Отечественные и зарубежные подходы к его изучению.(Доклады)

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Субъектность человека, её влияние на систему ценностей индивидуальных и общественных.
5. Гуманистическая этика самореализации Э. Фромма, Маслоу А., Франкл В. и др.).

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

Компоненты нравственного сознания:

 Нравственные знания (Богданова О.С., 1988; Краснобаев И.М., 1960; Минчинская Н.А., 1989 и др.);
 Нравственные оценки (Ангелов С., 1973; Липкина А.И., 1980 и др.);
 Нравственные чувства (Братусь Б.С., 1977; Додонов Б.И., 1979; Якобсон П.М., 1961 и др.);
 Нравственные убеждения (Бормотова И.М., 1983; Залесский В.П., 1972; и др.);
 Нравственные ценности (Дробницкий О.Г., 1977; Непомнящая Н.И., 1980; Титаренко А.И., 1974; Яницкий М.С., 2000);
 Нравственные качества (Архангельский Л.М., 1980; Медведев Ю.В., 1980; Станкевич Л.П., 1987 и др.).
 Факторы, влияющие на становление нравственного сознания.

Литература основная:

1. Антилогова Л. Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности. —Омск, 1999, — 184с
2. Анцыферова Л, И- Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. — М., 1989. — С. 426-433
3. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие и практикум. – Минск: НТООО «Тетра Система», 1997. – 320с.
4. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник / В. Н. Назаров. – М.: Гардарики, 2005. – 302 с.
5. Словарь по этике/Под ред. И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1975. – 392с.
6. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учебное пособие. – М.: МИРОС, 1994. – 136с.

Литература дополнительная:

1. Антилогова Л.В. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности: Монография. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 184с.
2. Анцыферова Л, И- Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. — М., 1989. — С. 426-433
3. Анцыферова Л. И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности- — М.: Изд-во МГУ. 1981.— С. 3-18.
4. Фромм Э. Психоанализ и этика: Пер. с англ. – М.: Республика, 1993. – 415с.
5. Холл К.С., Л Гарднер Теории личности. Пер. с англ. И.Б. Гриншпун. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 592с.

Нравственная самореализация личности

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема моральной ответственности в этике.
2. Любовь и сострадание как основы духовности и нравственной мудрости.
3. Самореализация и счастье.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Моральное суждение и проблема его истинности.
ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:
14
 Удовлетворенность или самореализация личности
 Счастье других и собственная реализация жизненных планов

Основная литература:

1. Фромм Э. Психоанализ и этика: Пер. с англ. – М.: Республика, 1993. – 415с.
2. Фромм Э. Пути из больного общества// Проблема человека в западной философии. – М.: Прогресс, 1988. –С. 443-482.

Дополнительная литература:

1. Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения [Текст] / А. А. Бодалев. – М., 1998.
2. Ильин, В. В. Философия и акмеология [Текст] / В. В. Ильин, С. Д. Пожарский. – СПб.: Политехника, 2003. – 395 с.
3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
5. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере [Текст] / Л. А. Коростылева. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. – 222 с.
6. Психология [Текст]: Учебник / под ред. д. психол. н., профессора А. А. Крылова. – М.: ПРОСПЕКТ, 1998. – 584с.
7. Психология среднего возраста, старения смерти [Текст] /Под общей ред. А. А.Реана. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 384 с.

Исторические типы морального сознания в Европе и России

Вопросы для обсуждения:
1. Общение как первоисточник нравственности
2. Этические учения Древнего Востока.
3. Этика античности.
4. Мораль в средневековой Европе.
5. Моральный кодекс христианства.
6. Теории русских философов.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:
Учителя человечества:
 Конфуций (жизнь, человечность, ритуал);
 Будда (жизнь, срединный путь, четыре истины);
 Моисей (жизнь, десять заповедей);
 Иисус Христос (жизнь, благая весть, от справедливости к милосердию);
 Мухаммед (жизнь и деятельность, устои правоверного мусульманина, своеобразие этики Корана).

Литература основная:

1. Гусейнов А.А. Этика: Учебник для вузов/А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики,1999.- 472с.
2. Словарь по этике /Под ред. И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1975. – 392с.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учебное пособие. – М.: МИРОС, 1994. – 136с.
15
Литература дополнительная:
1. Абеляр П. История моих бедствий. – М., 1992.
2. Августин А. Исповедь. – М., 1991.
3. Аристотель. Соч. в 4 т. М., 1976.
4. Аристотель. Этика к Никомаху //Соч.: В 4 т.- М., 1983.
5. Беме Я. Аврора, или Утренняя заря в восхождении. – М., 1990.
6. Будда: истории о перворождениях. – М., 1991.
7. Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М., 1995.
8. Гусейнов А.А., Иррлитц Г. Краткая история этики. – М., 1987.
9. Диаген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М., 1986.
10. Заклятие даоса. Китайские повести XVII века. М.,1987.
11. Иванов В.Г. История этики Древнего мира. – Л., 1980.
12. Классическая йога («Йога-сутры» Патанджали и «Вьяса-бхашья»). М., 1992.
13. Ксенофонт. Воспоминания о Сократе. – М., 1993.
14. Лао-Си. Тао-те-кинг, или Писание о нравственности. – М.,1991.
15. Махабхарата. Уп.8. О Карне (Карнапарва). – М., 1990.
16. Платон. Сочинения: В 4т. – М., 1990. Т. 1-3.
17. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию._ Кемерово, 1986.
18. Сенека. Нравственные письма к Луцилию. Кемерово, 1986.
19. Упанишады: В 3 кн. –М., 1992.
20. Фома Аквинский. Осущем и сущности // Историко-философский ежегодник. – М., 1998.Шпенгер Я. Молот ведьм / Я. Шпенгер, Г. Институрист. – 1992.
21. Человек античности: идеалы и реальность. – М.,1992.
22. Экхарт М. Духовные проповеди и рассуждения. М., 1991.
23. Этика стоицизма: традиции и современность. – М., 1991.

Этикет и нравы народов мира

Вопросы для обсуждения:
1. Светский этикет как часть культуры.
2. Формирование и развитие светского этикета в России.
3. Этикет и нравы народов (англичан, немцев, французов, японцев и др).
4. Культура общения, культура внешнего вида.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:
- Женское образование как показатель развития культуры российского общества;
- Гостеприимство, семейные праздники и торжества.
- Этикет и современная культура:

Англичан, французов, немцев, японцев, китайцев и других народов.

Литература основная:
1. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие и практикум. – Минск: НТООО «Тетра Система», 1997. – 320с.
2. Основы этических знаний: Учебное пособие для вузов/В.П. Клычков и др.; Отв. Ред. М.Н. Росенко. – СПб.: Лань, 1998. – 253с.
Дополнительная литература:

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. – Л.: Наука, 1990.
16
2. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: быт, и традиции русского дворянства.
– СПб., 1996.
3. Светозарская К. Светский человек. – Л.: Ассоциация «Невский проспект», 1991.
4. Этика и ритуал в традиционном Китае. Сб. статей. – М.: Наука, 1988.

Социально-нормативная этика

Вопросы для обсуждения:

1. Деонтология: понятия и их содержание. Деонтология отдельных видов взаи-модействия.
2. Этические проблемы социально-экономической деятельности. Этика конкурентной борьбы.
3. Этические аспекты PR-компаний.
4. Проблемы биоэтики на современном этапе развития общества.
5. Этический аспект клонирования, донорства, трансплантологии.
6. Нравственные дилеммы эвтаназии в России и за рубежом.

Литература основная:

1. Гусейнов А.А. Этика: Учебник для вузов/А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики,1999.- 472с.
2. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие и практикум. – Минск: НТООО «Тетра Система», 1997. – 320с.
3. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник / В. Н. Назаров. – М.: Гардарики, 2005. – 302 с.

Литература дополнительная:

1. Введение в биоэтику. Учебное пособие. – М.: «Прогресс-Традиция», 1998, - 384 с.
2. Вебер М. Протестансткая этика и дух капитализма//Избран. Произв.: Пер. снем. – М.: Прогресс, 1990.
3. МилашевичВ,В., Краснов Е.В. Тенденция экологизации естествознания: Очерки и фрагменты. – Владивосток, 1933. – 109с.,
4. Огурцов А.П. Этика жизни или биоэтика: аксиологические альтернативы//Вопросы философии. – 1994. - № 3.
5. Российский менталитет: история и современность. – СПб., 1993.
6. Симонова С.В. Этика бизнеса. – СПб., 1995.
7. Экономическая культура и нравственность. – Алма-Ата, 1990.
8. Этика российского рынка: Антология. – М., 1993.

Этические модели поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Поведение как форма нравственной самореализации личности. Факторы, определяющие поведение личности в деловом общении.
2. Сферы нравственной самореализации: Отечество, семья, любовь, профессия, хобби и т.д.
3. Этика делопроизводства. Правила делового этикета, общение по телефону, ведение деловой переписки (Деловые игры).

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

 Благотворительность и её критика

 Современные взгляды на место этики в деловом общении.

Литература основная:

1. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник / В. Н. Назаров. – М.: Гардарики, 2005. – 302 с.

2. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учебное пособие. – М.: МИРОС, 1994. – 136с.

Литература дополнительная:

1. Красникова Е.А. и др. Этика деловых отношений. – СПб., 1992.

2. О деловой этике и этикете. – М.: Фонд «Правовая культура», 1994.

3. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/Под ред. Проф. В.Н. Лавриненко. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 279с.

4. Теппер Р. Как овладеть искусством делового письма. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 1994.

5. Ягер Д. Деловой этикет. – М.:, 1994. Венедиктова В.И. О деловой этике и этикете. – М.: Фонд «Правовая культура», 1994.

Этика «нестандартных ситуаций»

Вопросы для обсуждения:

1. Этика конфликта. Виды конфликтов (локальные, глобальные, внутриличностные). Причины конфликтов и способы их решения.
2. Типы разрешения конфликтов: тактика и стратегия.
3. Нравственные проблемы управления и лидерства, конфликты с этим связанные.
4. Этика катастроф. Проблема рисков в бытовой, профессиональной, социально-политической сферах.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

 Культурологический и нравственный потенциал рисков.

 Критерии морального выбора личности в критических ситуациях.

 Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных усло-виях.

Литература основная:

1. Гостев, А.А. Эволюция сознания в разрешении глобальных конфликтов / А. А. Гостев. – М. РАН, Ин-т психологии, 1993.

2. Конструктивная психология конфликта /Б. И. Хасан. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.

3. Шейнов, В. П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение / В. П. Шейнов. – Минск, Амалфея. – 1996.

Литература дополнительная:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М.: ЮРИТИ, 1999. – 551с.

2. Малкина-Пых, И. Г. Экстремальные ситуации / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 960с.

3. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченок. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2001. – 480с.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Профессионально-нормативная конкретизация этики психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные кодексы: история, принципы и направления развития.
2. Органы, контролирующие соблюдение профессиональных кодексов.
3. Должностные инструкции и квалификационные требования к специалистам помогающих профессий (психологам, психотерапевтам, педагогам-психологам, специалистам по социальной работе и др.).

Основная литература:

1. Этика: Энциклопедический словарь. – М., 2001.
2. Парламентская этика в России // Сборник материалов Комиссии Государственной Думы РФ по этике. – М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Юридический вестник. – 1993. – № 23 (49).
2. Медицинское законодательство: права, документы, обязанности, нормы, акты. –М., 2000.

3.2.3 База контрольных заданий/вопросов текущего контроля (СРС)

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
	Нравственность, мораль и этика: понятия и практическая зна-чимость их освоения. Нравственность и право.
1	**План:** 1. Предмет и место этики в структуре философского знания. Задачи этики. 2. Понятия «мораль» и «нравственность»: общее и особенное. 3. Мораль как форма общественного сознания и способ духовно-прак-тического освоения действительности. Исторические формы морали. 4. Структура и функции морали. 5. Происхождение нравственности и права: что первично? 6. Нравственное измерение права и правовое обеспечение нравствен-ности: история и современность. 7. Соотношение морали и права в современной России: реальность и перспективы. **Задания для подготовки к дискуссии:** 23 1. Продумать материал вводной лекции по проблеме. 2. Проанализировать 2-ю книгу «Никомаховой этики» Аристотеля. 3. Изучить соответствующие разделы рекомендованной литературы. 4. Продумать и прокомментировать в проблемном ключе следующие высказывания: — «Нравственность — это разум сердца» (Г. Гейне). — «Нравственное — это повиновение свободе…» (Г.В.Ф. Гегель). — «Проповедовать мораль легко, обосновывать ее — трудно» (А. Шопенгауэр). — «Разумное и нравственное всегда совпадают» (Л.Н. Толстой). — «Жить можно только тем, за что ты можешь бороться и умереть» (И. А. Ильин). — «Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеций). — «Право оставляет умонастроению полную свободу. Мораль же ка-сается умонастроения и требует, чтобы поступок совершался из уважения к долгу. Следовательно, и соответствующий праву образ действий морален, если он

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	определяется уважением к праву» (Г.В.Ф. Гегель). — «…Моральную силу невозможно создать параграфами закона…» (К. Маркс). — «Отнимите свободу, и право становится своим противоположе-нием, т.е. насилием» (В.С. Соловьев).
	История этических учений.
2	**План:** 1. Моральный релятивизм софистов, отождествление истины и добро-детели в философии Сократа. 2. Гедонизм киренаиков и ригоризм киников. 3. Объективность добра в этических представлениях Платона. 4. «Никомахова этика» Аристотеля и его учение о добродетелях. 5. Этический эвдемонизм Эпикура и ригоризм стоиков. 6. Этическое учение христианства. Общечеловеческое значение прин-ципа любви. 7. Божественное предопределение и человеческая свобода в пропо-веди Мухаммеда. 8. Нравственные искания гуманистов эпохи Возрождения и этика «ра-зумного эгоизма» Нового времени. 9. Этика долга и категорический императив И. Канта. 10. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и мораль сверхчеловека Ф. Ницше. Этика экзистенциализма. 11. Современная гуманистическая этика: А. Швейцер, Э. Фромм и др. 24 12. Нравственная философия всеединства В.С. Соловьева и проблемы права. 13. Этика ненасилия Л. Н. Толстого. 14. Этика взаимопомощи и гуманизм П.А. Кропоткина. **Задания для подготовки к коллоквиуму:** 1. Продумать материал лекции по истории этики. 2. Проанализировать основные этические идеи в следующих трудах: — Аристотель Никомахова этика // Сочинения : в 4 т. Т. 4. М.: Мысль, 1984. Книги II–VI. — Кант И. Основы метафизики нравственности // Критика практиче-ского разума. СПб.: Наука, 1995. Раздел 2. Переход от популярной нрав-ственной философии к метафизике нравственности. — Ницше Ф. К генеалогии морали // Сочинения: в 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1990. Предисловие. Рассмотрение первое. «Добро и зло», «хорошее и пло-хое». 3. Изучить соответствующие разделы рекомендованных источников. 4. Ознакомиться с книгой: Гусейнов А. А. Великие моралисты. М., 1995. 5. Продумать и прокомментировать следующие изречения: — «Благородный муж стремится к основе, а основа человеколюбия — это почтительность к родителям и уважительность к старшим братьям» (Конфуций). — «Смерть есть зло для умирающих, но благо для могильщиков» (со-фистический тезис). — «Я знаю, что ничего не знаю» (Сократ). — «Без общины, без дома, без отечества!» (Диоген Синопский). — «Живи незаметно» (Эпикур). — «Любите врагов ваших» (Иисус Христос). — «Признание жизни каждого человека священной есть первое и единственное

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	основание всякой нравственности» (Л. Н. Толстой). — «Я — жизнь, которая хочет жить, я — жизнь среди жизни, которая хочет жить» (А. Швейцер).
	Основные категории этики и нравственная аксиология
3	**План:** 1. Формирование представлений о добре и зле в обществе и их место в системе категорий современной этики. Проблема идеала. 2. Проблема справедливости: история постановки и современные ре-шения. Нравственно-правовая ценность справедливости. 3. Этическое содержание и правовые аспекты понятия достоинства. 25 4. Долг как нравственная и правовая ценность. Профессиональный долг и личный интерес. 6. Стыд и совесть. Основные интерпретации совести в истории этиче-ских учений. 7. Свобода как фундамент нравственности и нравственное измерение свободы. Свобода и ответственность. 8. Свобода, нравственность, право: возможно ли единство? **Задания для подготовки к коллоквиуму:** 1. Продумать материал лекции по основным категориям и нравствен-ным ценностям, имея в виду их осуществление в праве. 2. Проанализировать следующие первоисточники: — Камю А. Творчество и свобода: сборник. М., 1990. — О свободе. Антология мировой либеральной мысли (1-я половина XX века). М.: Прогресс-Традиция, 2000. — Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1995. – Фромм Э. Духовная сущность человека, способность к добру и злу // Философские науки. 1990. № 8. 3. Проанализировать работы современных авторов, касающиеся про-блем свободы и ответственности: — Артемов В. М. Свобода и нравственность. М.: Канон+, 2007. — Ганс Й. Принцип ответственности. Опыт этики для технологи- ческой цивилизации. М.: Айрис-пресс, 2004. — Кэмпбелл Дж. Свобода и сообщество // Вопросы философии. 1992. № 12. 4. Проанализировать следующие проблемы: — Взаимосвязь служебного и нравственного долга. — Долг и личный интерес. — Честь и совесть как категория этики и права. 5. Продумать и прокомментировать следующие изречения: — «Лишь глупцы называют своеволие свободой» (Тацит). — «…Честь — это награда, присуждаемая за добродетель…» (Ари-стотель). — «… Вещи бывают добром и злом только в отношении удовольствия и страдания. Добром мы называем то, что способно вызвать или увеличить наше удовольствие… Злом… называем то, что способно причинить нам или увеличить какое-нибудь страдание…» (Д. Локк). — «Наслаждаться счастьем — величайшее благо, обладать возможно-стью давать его другим — еще большее» (Ф. Бэкон).

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	— «Вся сила нравственной совести заключается в осознании сделан-ного зла» (Д. Дидро). — «… Моральную ценность должно усматривать только в том, что поступок совершают из чувства долга…» (И. Кант). — «…Добро — это утверждение; зло — отрицание стремления к сча-стью» (Л. Фейербах). — «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» (Л. Н. Толстой). — «Справедливость не есть простое равенство, а равенство в испол-нении должного» (В. С. Соловьев). — «Подлинный оптимизм… состоит в стремлении к осознанному иде-алу…» (А. Швейцер). — «Если от свободы отрезать кусочек, то вся свобода перейдет в этот кусочек» (М. А. Бакунин). — «…Моя свобода, как право, а не сила только, прямо зависит от при-знания равного права других. Отсюда мы получаем основное определение права: право есть свобода, обусловленная равенством» (В. С. Соловьев). — «…Мы зачарованы ростом свободы от сил, внешних по отношению к нам, и, как слепые, не видим тех внутренних препон, принуждений и стра-хов, которые готовы лишить всякого смысла все победы, одержанные сво-бодой над традиционными ее врагами» (Э. Фромм). 6. Попытайтесь ответить на следующие вопросы: 1) Почему ответственность является оборотной стороной свободы? 2) Что происходит, когда свобода отрывается от нравственности? 3) Можно ли свести свободу к познанию необходимости? 4) Как соотносятся внутренний и внешний аспекты свободы? 5) Может ли быть свобода чрезмерной?
Актуальные проблемы прикладной этики. Этический взгляд на проблему ненасилия	
4	**План:** 1. Факторы формирования и особенности прикладной этики. 2. Ненасилие как добро и средство достижения добра. 3. Роль насилия в истории общества. Проблема соотношения цели и средств. 4. Правовое государство и насилие: реальность и перспективы. 5. Этические аргументы «за» и «против» эвтаназии и смертной казни. ***Задания для подготовки к круглому столу:*** – продумать материал лекции по данным категориям, имея в виду их осуществление в праве; – проанализировать рекомендованные лектором первоисточники, ка-сающиеся понятия ненасилия, включая работы Л.Н. Толстого, А .Швейцера. – ответить на вопросы: 1. Проблема самосовершенствования и насилие над самим собой? 2. Возможно ли нравственное оправдание средств насилия? 3. Смертная казнь: справедливое возмездие или легитимное наси-лие? Нравственные и правовые аргументы “за” и “против” смертной казни.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Понятие и виды профессиональной этики	
5	**План:** 1. Профессиональная этика: сущность и социальные функции. 2. Профессиональная этика ученого и педагога: общая характери-стика. 3. Профессиональная этика государственного служащего: общая ха-рактеристика. 4. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. **Задания для подготовки к коллоквиуму:** 1. Продумать материал лекции по основным вопросам, выражающим содержание различных видов профессиональной этики. 2. Проанализировать рекомендованные лектором материалы по про-блеме специфики видов профессиональной этики. 3. Проанализировать содержание существующих кодексов професси-ональной этики представителей юридических специальностей. 4. Ответить на следующие вопросы: — Какие виды профессиональной этики ближе всего к юридической этике? — В чем специфика профессиональной этики сотрудников различных служб и правоохранительных органов? — В чем нравственный смысл различных кодексов работников юри-дических профессий?
Особенности профессиональной этики юриста	
6	**План:** 1. История формирования юридической этики и ее особенности 2. Специфические черты и структура профессиональной этики: нравственные основания деятельности юриста, отношений в сфере права и правоприменения и сознания работников правоохранительных органов. 3. Проблема цели и средств ее достижения в юридической деятель-ности. ***Задания для подготовки к дискуссии:*** – продумать материал лекции по профессиональной этике юриста; – проанализировать рекомендованную лектором литературу по теме; 28 – ответить на следующие вопросы. 1. Как соотносятся общие принципы и нормы морали с професси-ональной моралью? 2. В чем проявляются особенности предмета профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов? 3. Раскройте нравственный характер основных целей и задач юри-дической деятельности. 4. Чем можно объяснить нередкое несовпадение между социально позитивной целью юридической деятельности и ее конкретным результа-том? 5. В чем заключается профилактика профессионально-нравствен-ной деформации юристов? 6. Каковы главные идеи А.Ф. Кони в области права и нравственно-сти?
Понятие этикета. Служебный этикет и особенности его реализации внутри трудового коллектива	

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7	**План:** 1. Этика и этикет: соотношение понятий. 2. Служебный этикет: общая характеристика. 3. Этикет межличностных взаимоотношений в процессе совмест-ной трудовой деятельности в организации. 4. Требования к подготовке и проведению деловых бесед, встреч, переговоров и т.п. 5. Этические требования, предъявляемые к характеру публичных выступлений. ***Задания для подготовки к коллоквиуму:*** – продумать материал лекции по теме служебного этикета; – проанализировать рекомендованную лектором литературу; – продумать следующие вопросы для обсуждения: 1. Может ли этикет заменить саму этику (мораль)? 2. Как соотносятся понятия профессиональной этики и служебного этикета? 3. Каковы основные нравственные принципы служебного этикета. 4. Как аргументировано с точки зрения этикета оформить документы поступления на службу (работу)? 5. Допустим ли переход на личности в процессе обсуждения проблем производственного (служебного) характера? 6. В чём заключается специфика этических (и собственно этикетных) требований к публичным выступлениям? 7. Перечислите этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров. 8. Какими правилами служебного этикета необходимо руководство-ваться при проведении деловых совещаний? 9. Назовите основные этикетные правила, используемые при подго-товке деловых бумаг. – Обоснуйте свою точку зрения на позицию, согласно которой инте-рьер рабочего помещения относится к области делового этикета.

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
фронтальный и индивидуальный опросы, дискуссия	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы: коллоквиум, эссе, мультимедийная презентация, сравнительная таблица, письменная работа	27-30	23-26	15-22	0-14

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:
- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

3.3.1 Критерии оценивания по формам оценочных средств

Критерии оценивания конспектов
«отлично» (95-100%, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).
«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.
«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.
«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия
«отлично» (95-100%, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.
«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.
«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки устного ответа (фронтального и индивидуального опросов, дискуссии):
- 100-90% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов и теоретических вопросов изучаемой предметной области, его ответы отличаются аргументированностью, глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, свободно излагает мысли, делает выводы и обобщения, приводит примеры, использует дополнительные материалы по теме.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, но допускает ряд неточностей, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, выводы и обобщения, приводит примеры, но использует только учебный материал по теме.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточные знания по изучаемой теме, но его ответ отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, обладает слабо сформированными навыками анализа явлений и процессов, использует материалы общего характера из сети Интернет.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если обнаруживается полное незнание процессов изучаемой области, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

При написании **письменной работы** автору следует ориентироваться на предложенный, либо самостоятельно составленный план, работа должна содержать вводную часть (2-3 предложения), краткий анализ используемой литературы, выводы по вопросам и теме в целом.

Критерии оценки письменной работы:
- 100-90% выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание темы. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если он неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения программного материала; при знании теоретического материала

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

Критерии оценивания сравнительной таблицы:
«отлично» (95-100%, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если таблица заполнена полностью, даны правильные ответы на все вопросы.
«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если таблица заполнена, даны правильные ответы на все вопросы, однако допускаются незначительные неточности или пробелы.
«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если в приводимой в таблице информации имеются пробелы или недочеты.
«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если таблица заполнена с серьезными фактическими ошибками.

При подготовке к **коллоквиуму** важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

Критерии оценки коллоквиума:
- 100-90% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся продемонстрировал глубокое усвоение рассматриваемой темы, делал полные, последовательные и логически излагаемые ответы, свободно ориентируется по теме коллоквиума, делает самостоятельные выводы, активно участвует в дискуссии, знает содержание основной и дополнительной литературы по теме.
- 89-75% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся усвоил материал темы, исправляет несущественные ошибки в ходе наводящих вопросов, делает основные выводы по теме, использует учебную литературу при подготовке к коллоквиуму.
- 50-74% выставляется, если обучающийся в достаточном объеме овладел темой, но допускает ошибки при освещении материала и не отвечает на наводящие вопросы, слабо структурировал материал, пользуется общими сведениями по теме (из сети Интернет).
- 0-49% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное незнание материала темы, при ответах допускаются серьезные ошибки.

Эссе – это свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

Критерии оценки эссе:
- 100-90% выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, отличается аргументированностью, логичностью и последовательностью, носит проблемный характер, написана грамотно, содержит выводы и самостоятельные

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

умозаключения. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от содержания, Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается в общих чертах, допущены отклонения и отдельные ошибки в изложении фактического материала. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью нераскрыта, нет выводов и обобщений. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке **мультимедиа-презентации** следует определить удачную электронную форму подачи материала, найти иллюстративный материал, составить список литературы по теме, изложить мнения авторов и свои суждения по выбранному вопросу, основные аспекты проблемы.

Критерии оценки мультимедиа-презентации:
«отлично» (95-100%, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует чёткое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.
Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».
Требования к оформлению презентации:
Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20___ / 20___ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «____» _____ 20____ г. Протокол № ____
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20___ / 20___ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «____» _____ 20____ г. Протокол № ____