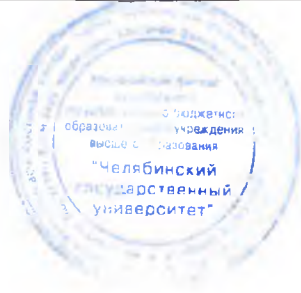


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нализко Наталья Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.05.2024 16:19:26  
Уникальный программный ключ:  
25467908655d9e0abdc452e51caba8716ad1bd

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 1 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Н.А. Нализко  
29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)  
**Введение в языкознание**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.02 Лингвистика**


Направленность (профиль)  
**Преподавание английского и казахского языков**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2024

Костанай 2024

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

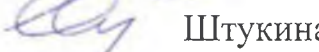
### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)  Штукина

Е.Э., профессор кафедры

филологии, кандидат филологических наук



ИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Введение в языкознание

Триместр: изучения: 1

Форма (формы) текущего контроля: конспект, устный опрос, экспресс-опрос, терминологический диктант, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, тестовые вопросы, письменные работы, презентации.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения	
		Результаты обучения	Уровень
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	УК-1.2.3-1 Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	пороговый
		УК-1.2.У-1 Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
		УК-1.2.В-1 Владеет навыками критического анализа.	
		УК-1.2.3-2 Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	продвинутый
		УК-1.2.У-2 Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливая смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
		УК-1.2.В-2 Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
		УК-1.2.3-3 Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.	
		УК-1.2.У-3 Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их	высокий



ИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	
		УК-1.2.В-3 Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	УК-1.3.3-1 Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	пороговый
		УК-1.3.У-1 Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
		УК-1.3.В-1 Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
		УК-1.3.3-2 Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий.	продвинутый
		УК-1.3.У-2 Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
		УК-1.3.В-2 Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	высокий
		УК-1.3.3-3 Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	
		УК-1.3.У-3 Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.	
		УК-1.3.В-3 Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы,	ОПК-1.1.3-1 Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков	пороговый
		ОПК-1.1.У-1 Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений	



ИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.	ОПК-1.1.В-1. Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	продвинутый		
		ОПК-1.1.3-2. Знает (на промежуточном уровне) динамику и закономерности экономических, организационных и управленческих процессов и явлений, происходящих в профессиональной деятельности.			
		ОПК-1.1.3-2 Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии			
		ОПК-1.1.У-2 Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков			
	ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	ОПК-1.1.В-2 Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей	высокий		
				ОПК-1.1.3-3 Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии	
				ОПК-1.1.У-3 Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений	
		ОПК-1.2.3-1 Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков		пороговый	
					ОПК-1.2.У-1 Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов
					ОПК-1.2.В-1 Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка
	ОПК-1.2.3-2 Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте	продвинутый			
			ОПК-1.2.У-2 Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов		
			ОПК-1.2.В-2 Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов		
			ОПК-1.2.3-3 Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе	высокий	
ОПК-1.2.У-3 Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков					
ОПК-1.2.В-3 Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков					



ИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	при создании текстов различных функциональных стилей	пороговый
	ОПК-1.3.3-1 Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения	
	ОПК-1.3.У-1 Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи	
	ОПК-1.3.В-1 Владеет первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля	продвинутый
	ОПК-1.3.3-2 Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи	
	ОПК-1.3.У-2 Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения	
	ОПК-1.3.В-2 Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины	высокий
	ОПК-1.3.3-3 Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей	
	ОПК-1.3.У-3 Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления	
ОПК-1.3.В-3 Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	Введение. Природа, сущность и функции языка.	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект, теоретические вопросы, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, презентация задания
2	Знаковая природа языка. Язык уникальная системасистем.	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Терминологический минимум, лингвистические задачи, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация



ИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

3	Внутренняя структура языка. Фонетика.	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект, терминологический минимум, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ комбинаторных и собственно-позиционных изменений звуков)
4	Фонология. Собственно-лингвистический (функциональный) аспект в изучении звуков.	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Терминологический диктант, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ конститутивной и дистинктивной функций фонем).
5	Лексикология	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Теоретические вопросы, лингвистические упражнения, лингвистические задачи
6	Морфемика словообразование	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тест, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, письменная работа (морфемный анализ).
7	Грамматика и синтаксис.	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, письменная работа (проблемный вопрос), презентация задания
8	Проблемы происхождения языков мира и их классификация. Письмо. Основные этапы развития письма. Графика и орфография.	УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Теоретические вопросы, лингвистические упражнения, задачи, презентация темы, терминологический минимум лингвистические упражнения, письменная работа (проблемный вопрос)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.1 Содержание оценочных средств

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде инструкции для ведения конспекта лекции, вопросов для проведения устного опроса, экспресс-опроса, лингвистических упражнений, лингвистических задач, базой тестовых вопросов, вопросов для терминологического диктанта, базой заданий для письменной работы, составления презентации.

##### 3.2.1 Инструкция по ведению конспекта лекции

Для лучшего усвоения материалов курса обучающимся рекомендуется вести конспект лекций, записывать основные моменты. Тем не менее, не следует стремиться записать лекцию дословно, необходимо научиться выделять ключевые моменты. Нужно пытаться обобщить материал, резюмировать основные положения прослушанного материала. Курс предполагает знакомство с большим количеством лингвистических терминов. Возможно, что какие-то слова или словосочетания окажутся незнакомыми. В



ИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

случае, если какой-то термин или понятие вызывает сложность, следует попросить преподавателя объяснить его значение. Кроме того, студентам следует выписывать новые и малознакомые термины, которые давались в лекции или были встречены в учебной литературе при подготовке к семинару. Необходимо отыскать их значение в энциклопедиях и словарях в процессе самостоятельной работы. В конце лекции предполагается небольшой промежуток времени для того, чтобы преподаватель мог ответить на возможные вопросы по теме. Однако необходимо помнить, что основная масса вопросов должна обсуждаться на семинарских занятиях. После прохождения каждой темы предусматривается закрепление знаний на семинарах.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Основные ошибки при составлении конспекта:

Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе. Конспект не связан с планом.

Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.

### 3.2.2 База вопросов для проведения экспресс-опроса

1. Что является объектом семиотики?
2. Какова связь между семиотикой и языкознанием?
3. Какие виды знаков выделил Ч. Пирс? Приведите примеры знаков каждого вида.
4. Что представляет собой семантический треугольник?
5. Что означают термины «денотат», «сигнификат»?
6. Какими важными свойствами обладает знак?
7. Каково минимальное количество элементов знаковой системы?
8. Что такое «нулевой знак»? Приведите примеры.
9. Что является минимальной двусторонней единицей языка?
10. Какие единицы языка являются односторонними?
11. Какие два вида отношений существуют между единицами одного





языкового уровня?

### 3.2.3 Перечень теоретических вопросов

1. Что такое «языковые универсалии»? Приведите примеры.
2. Какие задачи решает прикладная лингвистика?
3. С какими общественными, естественными и техническими науками связано языкознание? Приведите конкретные примеры.
4. Какие языковые функции являются базовыми?
5. Какие частные языковые функции Вы знаете?
6. Какова разница в обыденном и терминологическом употреблении понятий «язык» и «речь»?

### 3.2.4 База вопросов для терминологического диктанта

1. Что является объектом изучения фонетики?
2. С каких точек зрения фонетика изучает звуковой материал языка?
3. Какой аспект звуков языка изучает фонология?
4. Какой раздел физики занимается изучением звука?
5. Что представляют собой звуки языка с точки зрения акустики?
6. Как называются равномерные, периодические звуки и неравномерные, непериодические?
7. Какие органы образуют речевой аппарат?
8. Какие органы речи являются активными, а какие – пассивными?
9. Какие зоны мозга отвечают за восприятие и производство речи?
10. Бывают ли случаи, когда звуки речи произносятся на выдохе? Подтвердите примерами.
11. Что учитывает артикуляционная классификация звуков?
12. Как классифицируются гласные по работе языка, губ, небной занавески?
13. Как классифицируются согласные по соотношению шума и голоса?
14. Как делятся согласные по активному органу?
15. Какие существуют виды комбинаторных изменений звуков?
16. Какие процессы относятся к собственно-позиционным изменениям звуков?

### 3.2.5 База лингвистических упражнений

Упр. 1. Можно ли определить непосредственно (без контекста) то значение, которое выражено следующими словами? Приведите данные слова в контекстах и покажите, с какими значениями могут быть связаны эти слова.

Простой, пара, дали, мой, рой, строй, жгут, гнёт, пасть, дуло, пила, попугай, ручка, ток, споры, статья, пар.

Упр. 2. Определите значение слова прослушать:

Он со вниманием прослушал всё произведение молодого автора. Доктор прослушал сердце больного. Я прослушал, что вы сказали. Два часа прослушал лекцию.



ИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Устол. Прослушал курс русской литературы и сдал по нему зачёт.

Упр. 3. Найдите омонимы и отделите их от явлений полисемии.

1. Сапоги жали ногу. Крестьяне жали рожь. Он крепко жал ему руку.
2. Часовщик завёл часы. Он завёл хорошую лошадь, дом, стал богато одеваться. Проводник завёл врагов в глубину леса и бросил там.

Упр. 4. Определите вид омонимов (омоформы и омофоны):

Покрывало (сущ.) – покрывало (глагол) Пасть (сущ.) – пасть (глагол)

Простой (прилаг.) – простой (сущ.)

Sent – cent (фр.) Faim – fin (фр.) Chant – champ (фр.)

Vad – bade (past от bid –англ.)

Vad (купание) – bad (курорт – нем.)

Упр. 5. Чем по отношению друг к другу являются следующие пары слов?

Презренный – презрительный

Невежа – невежда Парламентер – парламентарий Диалектный – диалектический

Идеальный – идеалистический Человечный – человеческий Почтенный – почтительный

### 3.2. 6. База лингвистических задач

1. В антракте театрального спектакля на кресле лежит программка. Что это значит? Та же самая программка осталась лежать на кресле и когда спектакль закончился, а зал опустел. Значит ли это что-либо? Опишите знаковую сущность данных ситуаций.

2. Когда человек разговаривает по телефону, то он смеется не совсем так, как при обычном (непосредственном) общении, - более громко и выразительно. Почему?

3. Среди лиц, пользующихся правом бесплатного проезда в общественном транспорте, фигурируют «военнослужащие в форме». К чему тут эта оговорка: «в форме»? Вскройте знаковую сущность военной униформы: что, кому, зачем она сигнализирует?

4. Найдите, если это возможно, соответствия в русском языке для следующих заимствованных слов. В каких случаях и почему вам не удалось это сделать? Какие из слов являются неологизмами? Толерантность, дресс-код, сентиментальный, пиар, экспорт, синхронный, префикс, визуальный, юзер, киллер, алиби, лингвистика, имиджмейкер, тет-а-тет, вербальный, ноутбук, библиофил, фейс-контроль, трансплантация, тинэйджер, билингвизм, секьюрити, скин-хэд.

5. Попробуйте догадаться, какие заимствованные слова предлагалось заменить нижеследующими словами? Удачны ли, по вашему мнению, эти замены? Колоземица, слушалище, рожекорча, мокроступы, тихогром, проповедалище.

6. Объясните, что обозначает каждое из приведённых выражений. Что их объединяет, Какое из выражений является лишним, объясните: страна ацтеков, страна викингов, страна восходящего солнца, страна кленового листа, страна детства, страна фьордов, страна пирамид, страна тюльпанов.

7. Как вы думаете, в данных предложениях повторяется 5 разных слов или одно? Дайте аргументированный ответ на вопрос. Укажите синтаксическую функцию этого



ИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

слова:

1. Наконец наступило тепло.
2. Лето тепло.
3. Нас встретили тепло.
4. Как сегодня тепло!
5. Тепло дружбы.

### 3.2.7 Тестовые вопросы

1. Указать, в каком ряду все слова имеют более одного суффикса?
  - A) Расчетливость, карьеризм, учительский
  - B) Нагревательный, расклеивание, проигрыватель
  - C) Продуманный, понятливый, кошечка
  - D) Потрескивающий, рассказчик, безмятежность
  - E) Весенний, осенний, зимний, летний
2. Указать, в каком ряду разбор слова по составу выполнен правильно?
  - A) Принесл – а
  - B) При – несла
  - C) При – нес – ла
  - D) При – нес – л – а
  - E) Принес - ла
3. Указать, какое слово не является родственным для остальных?
  - A) Заводит
  - B) Завод
  - C) Заводской
  - D) Заводчик
  - E) Заводостроитель
4. Указать, в каком ряду все слова образованы префиксальным способом?
  - A) Назавтра, пододеяльник, озарение
  - B) Наихудший, недоспать, разболеться
  - C) Неудача, прочитывать, бесполезный
  - D) Перевешивать, нисколько, привкус
  - E) Назавтра, пододеяльник неудача
5. Указать, в каком слове нет приставки – по - ?
  - A) Поехать
  - B) Порох
  - C) Посадить
  - D) Почасовик
  - E) Подумать
6. Указать, какое слово не является однокоренным к слову «носить»?
  - A) Носовой
  - B) Вынашивать
  - C) Ноша



ИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- D) Поднос  
E) Разносить
7. Указать, какое слово может служить проверочным для слова «побелить»?
- A) Беличий  
B) Беловатый  
C) Белизна  
D) Белый
8. Указать, какое слово не является однокоренным к слову «вода»?
- A) Подводный  
B) Переводить  
C) Наводнение  
D) Водянистый  
E) наводный
9. Указать, в каком случае «не» входит в состав корня?
- A) (Не)лепый  
B) (Не)красивый  
C) (Не)видеть  
D) (Не)хуже  
E) (не)логичный
10. Указать, в каком варианте содержится корень слова «представление»?
- A) представ –  
B) Представл –  
C) - ставл –  
D) - ставлен –  
E) представление
11. Указать, в каком варианте содержится основа слова «морозильник»?
- A) мороз  
B) морозильник  
C) - зиль -  
D) - ник -  
E) морозиль-
12. Указать, в каком варианте содержится корень слова «выздоровление»?
- A) - здоров –  
B) выздоров –  
C) - здор –  
D) - здоровл –  
E) Выздоровлен
13. Указать, в каком варианте содержится основа слова «читательница»?
- A) читатель –  
B) читат –  
C) - тельниц –  
D) читательниц –



ИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Е) Читательница
14. Указать, в каком варианте содержится основа слова «овцеводство»?
- А) овцевод –  
В) овце –  
С) - водство  
D) овцеводств –  
Е) овцеводство
15. Найти неверное суждение:
- А) Объектом изучения в словообразовании является слово  
В) Словообразование как раздел науки о языке изучает слово с точки зрения его структуры и образования  
С) Словообразование как раздел науки о языке изучает слово с точки зрения его строения, происхождения и грамматического значения  
D) Слово как объект изучения словообразования рассматривается одновременно и с формальной, и с семантической стороны.  
Е) При образовании слов от одного корня могут получиться слова с разным лексическим значением
16. Одно из утверждений неверно. Найти его.
- А) Основой слова традиционно является часть слова без окончания  
В) Основу слова составляют корень, приставка и суффикс  
С) Приставка и суффикс служат для образования новых слов  
D) Корень – словообразовательная значимая часть слова  
Е) Окончание – значимая часть слова, которая образует различные формы слова и служит для связи слов в предложении и словосочетании
17. Выбрать строку, в которой приведены слова, никогда не имеющие окончаний:
- А) младенец, шутя  
В) осень, зябко  
С) сидя, очень  
D) сосна, прилетев  
Е) окно, сколько
18. Найти разнокорневые слова:
- А) быть, бывший  
В) быть, быт  
С) быть, бывать  
D) дать, отдать  
Е) быть, пробыть
19. Найти слово со связанным корнем:
- А) аэродром  
В) авангардист  
С) белый  
D) разуть



ИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Е) разнести  
20. Найти слово, имеющее нулевой суффикс:  
А) шел  
В) зелень  
С) неси  
D) гость  
Е) сплошь

### 3.2.8 Задания для письменной работы/составления презентации (СР)

1. Создайте презентацию, демонстрирующую основные функции языка в конкретных коммуникативных ситуациях, рекомендуется использовать примеры, описанные в текстах художественной литературы и публицистике.

2. Представьте информацию об известных знаковых системах, помогающих людям общаться, сделайте письменный вывод: в каком отношении они находятся к основному (звуковому) языку?

3. Подберите примеры, иллюстрирующие комбинаторные и собственно-позиционные изменения звуков (на материале известных вам языков, на выбор обучающегося).

4. Подберите примеры, иллюстрирующие конститутивную и дистинктивную функцию фонемы (на примере русского/казахского/изучаемого языков, на выбор обучающегося)

5. Найдите в двуязычных словарях значения слов английского языка, рядом со словом запишите транскрипцию в квадратных скобках и правильно прочитайте. Объясните процесс развития у них переносных значений. Распределите эти примеры по типам переноса значений, которые вы изучили в рамках теоретического вопроса.

6. Проведите согласно схеме морфемный анализ слов русского/изучаемого иностранного языка в сопоставлении синхронного и диахронного подходов к анализу рассматриваемых объектов.

Схема морфемного анализа

Определить лексическое значение анализируемого слова (по толковому словарю русского литературного языка).

Произвести структурное членение слова с конца в следующем порядке:

1. Часть речи анализируемого слова – изменяемая (как изменяется)/неизменяемая.

2. Характеристика окончания (флекси):

1) по характеру формального выражения;  
2) по характеру отношения к варьированию – представлено одним вариантом / набором вариантов;

3) по функции – словоизменятельное / синкретичное;

4) по характеру грамматического значения в зависимости от принадлежности к той или иной части речи.



ИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 15 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Характеристика основ:

1) по функции – основа словоформы / основа слова;

2) по структуре:

- членимая / нечленимая;
- простая / сложная;
- прерывистая / непрерывная.

4. Характеристика корня:

1) по степени самостоятельности в выражении значения – свободный / связанный / полусвязанный;

2) по характеру значения – предметный / процессуальный / признаковый (качественный / количественный признак);

3) по характеру варьирования;

4) по наличию / отсутствию чередований.

5. Характеристика суффиксов:

1) по характеру формального выражения;

2) по структуре – производные / непроизводные;

3) по характеру варьирования;

4) по функции – словоизменительные / словообразовательные / синкретичные;

5) по значению;

6) по способности к воспроизводимости в речи;

7) по стилистической окраске.

6. Характеристика приставок:

1) по структуре – производные / непроизводные;

2) по функции – словоизменительные / словообразовательные / синкретичные;

3) по характеру значения ;

4) по способности к воспроизводимости в речи;

5) по стилистической окраске.

7. Характеристика постфиксов:

1) по функции – словообразовательные / словоизменительные;

2) по характеру значения – грамматические (множественность, страдательность) / словообразовательные (возвратность, неопределенность).

8. Интерфиксы, их типы по функции – соединительные, «незначимые прокладки», способствующие образованию слова.

9. Условные обозначения линейной последовательности морфов: а) окончание ; б) основа слова; в) суффикс; г) корень слова; д) приставка; е) постфикс; ж) интерфикс; з) нулевой суффикс.

Перелесок. «Небольшой лес, отделенный полянами от других лесных участков» (СРЯ).

1. Имя существительное, изменяется по падежам и числам (перелесок, перелеска, перелеску, перелеском, перелески и т.д.).

2. Окончание в данном слове: 1) в форме именительного падежа представлено нулевым морфом, который материально не выражен; 2) в каждой падежной форме



ИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 16 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

одновариантно: перелесок, перелеск-а, перелеск-у и т.д.; 3) выполняет словоизменительную функцию; 4) выражает грамматическое значение ед. числа, м. рода, им. падежа; 5) является регулярным.

3. Основа словоформы – перелесок: 1) основа слова совпадает с основой словоформы – перелесок; 2) производная (членимая), простая, непрерывная.

4. Корневая морфема представлена морфом –лес- (однокорневые слова: лес, лесок, лесной, лесистый): 1) корень свободный (ср. лес); 2) имеет предметное значение; 3) выступает в двух фонетических вариантах: -лес-, -лес'- (ср. перелесок – лесистый); 4) чередований нет.

5. Суффиксальная морфема реализуется в морфе –ок-, который: 1) материально выражен; 2) по структуре непроемный; 3) представлен двумя вариантами: -ок-, -к- (ср. перелес-ок – перелес-к-а); 4) выполняет словообразовательную функцию; 5) имеет предметно-уменьшительное значение; 6) регулярный; 7) нейтральный в стилистическом отношении.

6. Префиксальная морфема реализуется в морфе пере-, который: 1) по структуре непроемный; 2) выполняет словообразовательную функцию; 3) имеет пространственное значение через (между), затемненное значением суффиксального морфа –ок-; 4) регулярный; 5) нейтральный в стилистическом отношении.

10. пере-лес-ок.

### 3.1 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недостаточный 0-49%
Конспект, устный опрос, экспресс-опрос, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, тестовые вопросы, терминологический диктант	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы: лингвистическая задача, письменная работа, презентация	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;





ИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 17 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

#### Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.


«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

#### Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении

	ИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 18 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Критерии оценивания терминологического минимума**

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить понятия, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

**Критерии оценивания письменных работ /лингвистических упражнений,**  
учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) умение соотносить теоретические знания с практическим применением

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если работа самостоятельна, обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями методики преподавания русского языка.


«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если работа самостоятельна, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота выводов; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если работа выполнена частично, обнаруживается неполнота выводов, отдельные нарушения логической последовательности рассуждений;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.

**Критерии оценивания лингвистических задач**

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если обнаруживаются

	ИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 19 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

умения последовательно доказать правильность ответа

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если обнаруживаются умения с определенной степенью строгости доказать правильность ответа

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если выявляются логические несоответствия; нарушение логической последовательности рассуждений.

«неудовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если выявляются грубые нарушения логической последовательности рассуждений/задание не выполнено

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» ставится, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;

«хорошо» ставится, если количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;

«удовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет 50%-74%;

«неудовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания презентации

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».