

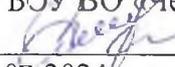
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.05.2024 16:24
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c18aa1bcb



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре общения казахского языка» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Н.А. Нализко
29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**
по дисциплине (модулю)
Практикум по культуре речевого общения казахского языка

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Костанай 2024

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре общения казахского языка» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Авторы (составители) У.В. Савойская Н.П., доцент кафедры филологии, кандидат филологических наук, У.В. Савойская Уразова Ж.А., старший преподаватель кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре общения казахского языка» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: «Практикум по культуре речевого общения казахского языка»

Триместры изучения: 10, 11

Форма рубежного контроля: устный опрос, тестирование (10 триместр), письменная работа с текстом, тестирование (11 триместр)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения казахского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	<p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>ОПК-1.1: Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.</p>	<p>Знает определения основных явлений и процессов языка.</p> <p>Уметь: определять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, выделять функциональные разновидности казахского языка</p> <p>Владеть: способностью определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления языка, орфографии и пунктуации; владеет знаниями об особенностях функционирования казахского языка и его функциональных разновидностях.</p> <hr/> <p>Знать: основные явления и процессы языка, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.</p> <p>Уметь: идентифицировать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, определять функциональные разновидности казахского языка.</p> <p>Владеть: способами применения лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре общения казахского языка» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого казахского языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии и способен применять их в учебной деятельности.</p> <p>Уметь: определять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, функциональные разновидности казахского языка.</p> <p>Владеть: способами применения лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, хорошо владеет знаниями о закономерностях функционирования изучаемого казахского языка; свободно ориентируется в его функциональных разновидностях; владеет способностью анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование казахского языка в синхронии и диахронии.</p>
ОПК-3	<p>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-3.1: Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p>	<p>Знать: коммуникативные цели высказывания, общие пути выявления релевантной информации, жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам.</p> <p>Уметь: определять коммуникативные цели высказывания, извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>Владеть: способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>Знать: коммуникативные цели высказывания, разнообразные языковые</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре общения казахского языка» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>средства с целью выделения релевантной информации, общие высказывания, соответствующие официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>Уметь: идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеть: дискурсивными способами порождения связанных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p> <p>Знать: алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации.</p> <p>Уметь: грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный).</p> <p>Владеть: способностью свободно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный).</p>
	<p>ОПК-3.2: Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p>	<p>Знать: правила определения информационного ядра высказывания.</p> <p>Уметь: определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках.</p> <p>Владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</p> <p>Знать: грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре общения казахского языка» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>элементами текста.</p> <p>Уметь: использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы.</p> <p>Владеть: навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p>Знать: лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Уметь: использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Владеть: навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p>
	<p>ОПК-3.3: Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>Знать: языковые средства, а также правила их отбора и использования, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.</p> <p>Уметь: использовать языковые средства в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.</p> <p>Владеть: навыками применения языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре общения казахского языка» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.</p> <p>Знать: приемы достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p> <p>Уметь: корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и/или письменной коммуникации.</p> <p>Владеть: приемами достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p> <p>Знать: приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.</p> <p>Уметь: использовать приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.</p> <p>Владеть: приемами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p> <p>ОПК-4.1: Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p>	<p>Знать: правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого казахского языка.</p> <p>Уметь: использовать потенциал изучаемого казахского языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи.</p> <p>Владеть: способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре общения казахского языка» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>коммуникативных целей и воздействия на адресата речи.</p> <p>Знать: основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого казахского языка.</p> <p>Уметь: использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого казахского языка и основные регистровые характеристики.</p> <p>Владеть: навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения.</p> <p>Знать: основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого казахского языков.</p> <p>Уметь: свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями казахского языка в ситуации официального и неофициального общения.</p> <p>Владеть: способностью свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения.</p>
	<p>ОПК-4.2: Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>ОПК-4.3: Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Знать: правила коммуникации в иноязычном социуме.</p> <p>Уметь: использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Владеть: нормами и правилами межличностного общения, принятыми в иноязычном социуме и в профессиональной среде иноязычной культуры.</p> <p>Знать: варианты моральных и этических норм и специфику их отражения в текстах, относящихся к разным периодам жизни этого социума.</p> <p>Уметь: находить и интерпретировать элементы текстов, отражающих нормы иноязычного социума с целью выработки собственной морально-нравственной позиции.</p> <p>Владеть: методами выявления в текстах разных стилей и жанров лингвистических и структурных компонентов, способствующих адекватному отражению социокультурной информации.</p> <p>Знать: типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре общения казахского языка» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации.</p> <p>Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли; использовать языковые средства и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения.</p> <p>Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией.</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения казахскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования.</p> <p>ПК-3.3: Осуществляет оценку сформированности способности к коммуникации, основных стратегий и умений в области владения казахским языком.</p>	<p>Знать: основные стратегии и умения в области владения казахским языком.</p> <p>Уметь: использовать основные стратегии и умения в области владения казахским языком.</p> <p>Владеть: основами и навыками коммуникации на казахском языке.</p> <p>Знать: особенности коммуникации, основные стратегии и умения в области владения казахским языком.</p> <p>Уметь: налаживать межкультурную коммуникацию.</p> <p>Владеть: способностью к коммуникации, использованию основных стратегий и умений в области владения казахским языком.</p> <p>Знать: средства выражения коммуникации, основные стратегии и умения в области владения казахским языком.</p> <p>Уметь: использовать основные стратегии и умения в области владения казахским языком и коммуникации.</p> <p>Владеть: свободно основными стратегиями и умениями казахского языка в процессе коммуникации.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре общения казахского языка» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле/№ задания
10 триместр				
1	ОПК-1. ОПК-1.1 ОПК-3. ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3 ОПК-4. ОПК-4.1 ОПК-4.2. ОПК-4.3 ПК-3. ПК-3.3	Коммуникация и языковые отношения.	конспект, устный опрос, кластер, письменный анализ, чтение стихотворения наизусть	Устный опрос
2	ОПК-1. ОПК-1.1 ОПК-3. ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3 ОПК-4. ОПК-4.1 ОПК-4.2. ОПК-4.3 ПК-3. ПК-3.3	Межкультурные отношения и установление деловых контактов.	конспект, устный опрос, хронологическая таблица, мини-тест, эссе, чтение стихотворения наизусть	Устный опрос
3	ОПК-1. ОПК-1.1 ОПК-3. ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3 ОПК-4. ОПК-4.1 ОПК-4.2. ОПК-4.3 ПК-3. ПК-3.3	Лексика современного казахского языка и культура речевого общения.	конспект, устный опрос, взаимоконтроль, тезисный конспект, письменный анализ, эссе, чтение стихотворения наизусть	Тестирование
4	ОПК-1. ОПК-1.1 ОПК-3. ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3 ОПК-4. ОПК-4.1 ОПК-4.2. ОПК-4.3 ПК-3. ПК-3.3	Речь: Виды и формы речи.	конспект, устный опрос, тестовый материал, письменный анализ, хронологическая таблица	Тестирование
11 триместр				
5	ОПК-1. ОПК-1.1 ОПК-3. ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3 ОПК-4. ОПК-4.1 ОПК-4.2. ОПК-4.3 ПК-3. ПК-3.3	Текст как ведущая единица словесной коммуникации	конспект, кластер, устный опрос, тезисный конспект, письменное сообщение, глоссарий	Письменная работа с текстом
6	ОПК-1. ОПК-1.1 ОПК-3. ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3 ОПК-4. ОПК-4.1 ОПК-4.2. ОПК-4.3 ПК-3. ПК-3.3	Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи.	конспект, взаимоконтроль, устный опрос, творческое задание, ментальная карта, письменный анализ, реферат, конспект в форме бортового журнала, устный опрос, дискуссия, тестовый материал, письменное сообщение	Тестирование

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре общения казахского языка» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 10 триместр.

Рубежный контроль №1 проводится по темам 1-2. Устный опрос

Коммуникация и языковые отношения.

Межкультурные отношения и установление деловых контактов.

Рубежный контроль №2 проводится по темам 2-4. Тестирование

Лексика современного казахского языка и культура речевого общения.

Речь: Виды и формы речи.

11 триместр.

Рубежный контроль №1 проводится по теме 1. Письменная работа с текстом

Текст как ведущая единица словесной коммуникации.

Рубежный контроль №2 проводится по теме 2. Тестирование

Функционально-смысловые типы речи.

Функциональные стили речи.

3.2.2 10-триместр. Вопросы для рубежного контроля №1. Устный опрос

1. Определение «Культура речевого общения».
2. Характеристика культуры речевого общения и их значение.
3. Лексические единицы, связанные с культурой речевого общения.
4. Влияние культуры речевого общения на успешность переговоров и продолжение сотрудничества.
5. Особенности поведения в рамках деловых встреч с представителями разных культур.
6. Идиомы и лексические единицы, связанные с культурой речевого общения в современном мире
7. Способы установления профессиональных контактов и организации рабочих взаимоотношений с представителями разных культур.
8. Деловое сотрудничество с учетом разных стилей общения.
9. Принятие решений в ходе речевого общения.
10. Вербальные отношения.

3.2.3 10-триместр. Примерные тестовые задания для рубежного контроля №2

1. Тезис – это...

А) утверждение, которое требует обоснования

В) примеры, подтверждающие теоретические положения

С) публичная юбилейная речь

Д) аналитическая оценка ситуации

Е) документ, требующий характеристику

2. Тезисы составляют в связи с

А) анализом художественного текста

В) с предстоящей конференцией

С) в целях получения соответствующей научной информации, представленной в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре общения казахского языка» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

предельно экономной форме

D) написанием сценария E) нет верного ответа

3. Для тезисного произведения характерны...

A) эмоционально-экспрессивные метафоры, определения, инверсии, восклицания B) нормы языкового оформления, свойственные научному стилю

C) нормы языкового оформления, свойственные художественному стилю

D) нормы языкового оформления, свойственные официально-деловому стилю

E) нормы языкового оформления, свойственные публицистическому стилю

4. Общей нормой стиля при тезировании является...

A) высокая насыщенность высказывания предметно-логическим содержанием и коммуникативная доступность

B) повышенная эмоциональность изложения проблемы

C) восклицания

D) требования, предъявляемые к конспекту

E) требования, предъявляемые к официально-деловому стилю

5. К какой сфере коммуникации относятся тезисы?

A) общественно-политической

B) учебно-профессиональной

C) социально-культурной

D) спортивной

E) политической

6. Тезисы – это ...

A) перечисление в определенной последовательности основных вопросов текста

B) запись информации в сжатой форме

C) (от лат.-сообщать, докладывать) краткое изложение основного содержания научного материала

D) критическая оценка научного, художественного и т.п. сочинения, кинофильма, спектакля

E) анализ научной статьи, книги, оценка ее содержания

7. Реферат – это ...

A) перечисление в определенной последовательности основных вопросов текста

B) запись информации в сжатой форме

C) (от лат.-сообщать, докладывать) краткое изложение основного содержания научного материала

D) критическая оценка научного, художественного и т.п. сочинения, кинофильма, спектакля

E) анализ научной статьи, книги, оценка ее содержания

8. План – это ...

A) перечисление в определенной последовательности основных вопросов текста

B) запись информации в сжатой форме

C) (от лат.-сообщать, докладывать) краткое изложение основного содержания научного материала

D) критическая оценка научного, художественного и т.п. сочинения, кинофильма, спектакля

E) анализ научной статьи, книги, оценка ее содержания

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре общения казахского языка» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2.4 11-триместр. Примерные задания для письменной работы с текстом к рубежному контролю №1

Работа с текстом. Задание 1.

Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части. Выделите особенности разговорного и книжного стилей. Составьте вопросный план текста. Перескажите его.

ТІЛДЕСУ ТҮРЛЕРІ

Тілдесусіз жеке адам да, тұтас алғанда адамзат қоғамы да өмір сүре алмайды. Адам үшін тілдесу – оның өмір сүретін мекені. Тілдесусіз адамның тұлға ретінде қалыптасуы, оның тәрбиеленуі, интеллектілік дамуы, өмірге бейімделуі мүмкін емес.

Тілдесу адамдарға бірлескен еңбек жолында да, тұлғааралық қатынаста болу, демалу, эмоциялық жеңілдеу, интеллектілік және көркем шығармашылық үшін де қажет. Бір мезгілде тілдесе білуі және табиғаттан берілген әрбір адамның табиғи қасиеті мен үнемі жетілдіруді қажет ететін өнері оңай келмейді.

Тілдесу тұлғалар мен әлеуметтік топтардың өзара әрекет ету үдерісін құрайды, онда іс-әрекет, ақпарат, тәжірибе, дағдылар және іс-әрекет нәтижелерімен алмасу жүргізіледі. Тілдесу барысында әлеуметтік тәжірибе беріледі және игеріледі, өзара әрекет етуші субъектілердің құрылымы мен мәні өзгереді, адамның жекедаралығының әрқилылығы жасақталады, тұлғаның әлеуметтенуі басталады. Тілдесу тек қоғамдық қажеттіліктен ғана емес, сонымен бірге индивидтердің бір-біріне жеке қажеттілігі үшін де өмір сүреді. Индивид тілдескенде рационалды ақпарат қана алмайды, сонымен бірге ой еңбегінің тәсілдерін жасақтайды және еліктеу, қоса уайымдау сәйкестендіру тәсілдері арқылы адамның эмоциясын, көңіл-күйін, мінез-құлық түрлерін игереді. Тілдесу көп қырлы және аса әрқилы функцияларды орындай алады.

Негізгілері мыналар болып саналады:

- коммуникативті (хабарлау, байланыс орнату, әңгімелесу) қажетті ақпаратпен алмасудан тұрады;
- интерактивті (арасы, ортасы, іші – іс-қимыл) – ұйымдастыру, өзара әрекет ету, яғни іс-әрекет түрін таңдау, міндеттерді бөлу және олардың орындалуын бақылау, тілдесіп отырған әріптестің көңіл-күйіне, мінезқұлығына, сеніміне ықпал ету;
- перцептивті (қабылдау) – іс-әрекет барысында өзара түсіністікті орнату. Осындай бөлуді шартты деп тану қажет, өйткені тілдесудің әрбір актінде бір мезгілде оның алуан түрлі функциялары көрініс табуы мүмкін.

Тілдесу, егер оның барлық бірліктері (компоненттері, қосылғыштары) түгел болса мүмкін болып саналады және әрқайсысы өзіне бөлінген рөлді дәл орындайды.

Тілдесу бірліктері мыналар болып саналады:

- оның қатысушылары (оларды коммуникант деп атайды);
- тілдесу тақырыбы;
- оның амалдары (сөздік және сөздік емес). Лингвистикада және психологияда тілдесу түрлерінің әрқилы жіктелуі бар, олар бір-біріне қайшы келмейді, керісінше бір-бірін толықтырады. Лингвистер жіктелудің негізіне мыналарды қалайды:
- «бетперде байланысы» - жасанды тілдесу, онда әңгімелесуші тұлғаның ерекшеліктерін ұғыну және ескеру мақсаты жоқ;
- қарапайым тілдесу, бұл тәжірибелік қажеттіліктен туындаған әңгіме.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре общения казахского языка» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание 2

Словарная работа. Переведите слова на русский язык.

Тілдесу, тұлға, демалу, шығармашылық, элеуметтік тәжірибе, ақпарат, ұйымдастыру.

Работа над словом.

Специальность (отдельная отрасль науки, техники, искусства); специализироваться (в чем? по чему?) по генетике, по истории; специалист узкого профиля (по специальности ботаник, археолог, эколог); профессия (основной род занятий, трудовой деятельности) по профессии врач, педагог; критерий (мерило оценки, суждения); квалификация (степень и уровень профессиональной подготовки).

3.2.5 11-триместр. Примерные тестовые задания для рубежного контроля №2. Тестирование

1. Определите, какие жанры **НЕ** относятся к художественному стилю

- Стихотворение
- Рассказ
- Роман
- Повесть
- Репортаж

2. Определите стиль изложения данного текста:

Стихи не подвластны преградам,
Стихи не имеют границ.
Фиксирую в памяти взгляда
Метафоры этих страниц.

- Художественный
- Разговорный
- Научный
- Публицистический
- Официально-деловой

3. Назовите стиль по характерным для него особенностям: «Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии».

- Художественный
- Разговорный
- Научный
- Публицистический
- Официально-деловой

4. Какой из нижеперечисленных жанров не является жанром художественного стиля:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре общения казахского языка» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- стихотворение
- рассказ
- монография
- сказка
- легенда

5. Для какого стиля речи характерна определённая стандартизованность:

- Художественный
- Разговорный
- Научный
- Публицистический
- Официально-деловой

4.1. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания устного опроса

Отлично/ зачтено:	Хорошо / зачтено:	Удовлетворительно/ зачтено:	Неудовлетворительно/ зачтено:
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

4.2.2 Критерии оценивания тестирования

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре общения казахского языка» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 16 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов	0-4 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

- 0-49 баллов - "неудовлетворительно" (f);
- 50-59 баллов - "неудовлетворительно" (D);
- 60-74 балла - "удовлетворительно" (C);
- 75-89 баллов - "хорошо" (B);
- 90-100 баллов - "отлично" (A).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке отлично:
 - предполагает глубокие и полные знания вопросов по программе; точное использование научной терминологии; безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала.
2. **Продвинутый уровень** соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется достаточно полные и систематизированные знания вопросов по программе; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.
3. **Пороговый уровень** соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает достаточно минимальный объем знаний; усвоение только основного материала.
4. **Недостаточный уровень** соответствует оценке неудовлетворительно.