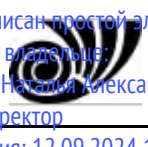


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Налізко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.09.2024 16:16:39
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Светское религиоведение" по направлению подготовки (специальности)
38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
_____/ Тюлегенова Р.А.
«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Светское религиоведение**

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Логистика

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023, 2024

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой _____ Нуртазенов Тюлюбай
Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель) _____ кандидат философских наук,
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин, Видершпан Александр Валерьянович; кандидат исторических
наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин, Самаркин Сергей Владимирович

Рецензент _____ кандидат исторических наук,
ассоциированный профессор кафедры истории Казахстана КРУ им. А.
Байтурсынұлы, Ярочкина Елизавета Викторовна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Изучение закономерностей развития религии как социального феномена, исследование важнейших этапов исторической эволюции религиозных представлений, анализ мировых религий и их современное значение, светское рассмотрение религии на основе широкой фактологической базы и межпредметных связей (философии, истории, психологии, социологии, культурологии и пр.).

1.2 Задачи

- охарактеризовать религию как общественное явление;
- представить религии посредством их исторической классификации;
- познакомиться с основными религиозными традициями;
- уметь самостоятельно анализировать особенности той или иной религии, моделировать религиозные ситуации, делать выводы и сопоставления.
- сформировать целостное представление о религиозном мировоззрении человечества;
- овладеть терминологией, понятиями, принципами изучения светского религиоведения;
- приобрести навыки самостоятельной исследовательской работы.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: ФТД.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профессиональная этика

История России

Философия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

Знать:

пороговый	Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.
продвинутый	Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.
высокий	Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.

Уметь:

пороговый	Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.
продвинутый	Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.
высокий	Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.

Владеть:

пороговый	Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.
продвинутый	Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.
высокий	Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

Знать:

Рабочая программа дисциплины "Светское религиоведение" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика		стр. 4
пороговый	Знает общие моральные и культурные нормы поведения.	
продвинутый	Знает взаимосвязь культур с этическими нормами.	
высокий	Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.	
Уметь:		
пороговый	Умеет ориентироваться в поликультурной среде.	
продвинутый	Умеет налаживать межкультурную коммуникацию.	
высокий	Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма..	
Владеть:		
пороговый	Владеет опытом общения в поликультурной среде.	
продвинутый	Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.	
высокий	Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.	
УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.		
Знать:		
пороговый	Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.	
продвинутый	Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.	
высокий	Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.	
Уметь:		
пороговый	Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.	
продвинутый	Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.	
высокий	Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.	
Владеть:		
пороговый	Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.	
продвинутый	Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.	
высокий	Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость					2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 64 :					Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Предмет изучения светского религиоведения. Сущность религии.					

Рабочая программа дисциплины "Светское религиоведение" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика						стр. 5
1.1	1. Религия как объект научного исследования (место и значение, межпредметные связи). 2. Предмет и задачи изучения светского религиоведения. 3. Основные методологические принципы изучения светского религиоведения. 4. Понятие, специфика, структура и функции религии. /Лек/	5	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
1.2	1. Предмет религиоведения. 2. Определения религии. 3. Специфика религиозного мировоззрения. 4. Структура и функции религии. /Пр/	5	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос
1.3	Написание эссе «Мои ожидания от изучения курса Светское религиоведение» /Ср/	5	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: индуктивный Оценочные средства: эссе
Раздел 2. Типы религий.						
2.1	1. Проблема происхождения религии. 2. Типология религий. 3. Особенности религиозного сознания в первобытном обществе. 4. Исторические формы религии (архаические, родоплеменные и этногосударственные формы религиозных представлений). /Лек/	5	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
2.2	1. Типология религий. 2. Архаичные формы религиозных верований 3. Родоплеменные религии 4. Этногосударственные религии /Пр/	5	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос
2.3	Письменная работа по темам (в сопровождении мультимедийной презентации): 1. Религия ранних цивилизаций (Египет, Шумер). 2. Религиозная традиция Древней Индии. 3. Религия и философия Древнего Китая (даосизм, Конфуцианство). 4. Античная религия и мифология (Древняя Греция, Древний Рим). 5. Язычество древних славян. 6. Тенгрианство. 7. Синтоизм - уникальное явление японской культуры. 8. Зороастризм. 9. Иудаизм. /Ср/	5	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация
Раздел 3. Мировые религии. Буддизм.						

Рабочая программа дисциплины "Светское религиоведение" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика						стр. 6
3.1	1. Происхождение буддизма и его основные понятия. 2. Роль Сиддхартхи Гаутамы в основании буддизма. 3. Основные понятия буддизма, содержание сакральных книг, нравственный идеал в буддизме. 4. Основные направления в буддизме и их особенности. /Лек/	5	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
3.2	1. Возникновение буддизма 2. Вероучение буддизма 3. Основные направления буддизма /Пр/	5	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: деловая игра, мультимедийная презентация
3.3	Письменная работа по темам (в сопровождении мультимедийной презентации): 1. Сидхартха Гаутама и его учение. 2. Создание и содержание буддистского канона. 3. Практика и культ дзен-буддизма. 4. Главные символы буддизма (храмы, статуи, литература и т.д.). 5. Распространение буддизма по странам мира (на выбор). 6. Феномен ламаизма. 7. Далай-ламы (биографии). /Ср/	5	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация
Раздел 4. Мировые религии. Христианство.						
4.1	1. Истоки христианского вероучения. 2. Учение о личности Иисуса Христа. 3. Догматические особенности христианства (вероучение, культ, организации). 4. Специфика основных направлений в христианстве (католицизм, протестантизм, православие). /Лек/	5	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
4.2	1. Возникновение христианства 2. Вероучение христианства 3. Основные направления христианства /Пр/	5	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: деловая игра, мультимедийная презентация

Рабочая программа дисциплины "Светское религиоведение" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика						стр. 7
4.3	Темы для написания эссе: 1. Иисус Христос: миф и реальность. 2. Ранние христиане. 3. Авторы Евангелия. 4. Великий потоп в мифах народов мира и в Библии. 5. Идея грехопадения в легендах народов мира и в Библии. 6. Проблема начала мира и человека в науке и религии. 7. Возникновение папства и его значение. 8. Проблема Апокалипсиса в искусстве. 9. Святые и священство. 10. Раскол в русском православии (Никон, Аввакум). /Ср/	5	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: индуктивный Оценочные средства: эссе
Раздел 5. Мировые религии. Ислам.						
5.1	1. Возникновение ислама. 2. Мухаммад, его деятельности и последователи. 3. Особенности организации религиозной жизни в исламе (культ, обряды, праздники, положение и структура духовенства). 4. Основные направления в исламе (сунниты и шииты). /Лек/	5	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
5.2	1. Возникновение ислама 2. Вероучение ислама 3. Основные направления ислама /Пр/	5	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: деловая игра, мультимедийная презентация
5.3	Письменная работа по темам (в сопровождении мультимедийной презентации): 1. Религиозные обряды и символы в исламе. 2. Суфизм и его нравственно-религиозное значение. 3. Проблема воспитания в исламе. 4. Ислам в быту (одежда, семья и пр.). 5. Религиозные праздники. 6. Проблема паломничества. 7. Религия и государство в исламе. 8. Коран: структура, основные идеи. /Ср/	5	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация
Раздел 6. Религия и свободомыслие.						
6.1	1. История возникновения свободомыслия 2. Формы свободомыслия 3. Свободомыслие в современном мире /Лек/	5	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия

Рабочая программа дисциплины "Светское религиоведение" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика						стр. 8
6.2	1. История возникновения свободомыслия 2. Формы свободомыслия 3. Свободомыслие в современном мире /Пр/	5	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы
6.3	Эссе на тему "Соотношение свободомыслия и духовности" /Ср/	5	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: индуктивный Оценочные средства: эссе
Раздел 7. Законодательство Казахстана и России в области религии						
7.1	1. Отношение государства к религии. 2. Правовой статус религиозных объединений и его закрепление в официальных документах. 3. Условия создания, государственной регистрации, запрета деятельности религиозных объединений. /Лек/	5	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: проблемно- поисковый Оценочные средства: дискуссия
7.2	1. Отношение государства к религии. 2. Правовой статус религиозных объединений и его закрепление в официальных документах. 3. Условия создания, государственной регистрации, запрета деятельности религиозных объединений. /Пр/	5	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: поисково- исследовательский Оценочные средства: коллоквиум
7.3	Письменная работа "Сравнительный анализ законодательств Российской Федерации и Республики Казахстан по вопросам религии". /Ср/	5	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: поисково- исследовательский Оценочные средства: письменная работа
Раздел 8. Религия в современном мире.						
8.1	1. Терминологическая характеристика новых религиозных движений. 2. Традиционные религиозные культы в современном Казахстане и России. 3. Нетрадиционные религиозные культы. 4. Деструктивные религиозные течения. /Лек/	5	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: проблемно- поисковый Оценочные средства: дискуссия
8.2	1. Традиционные религиозные культы в современном Казахстане и России 2. Нетрадиционные религиозные культы 3. Деструктивные религиозные течения /Пр/	5	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: эвристический, проблемно- поисковый Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы, дискуссия

Рабочая программа дисциплины "Светское религиоведение" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика						стр. 9
8.3	Письменная работа по теме "Причины роста новых религиозных течений во второй половине XX - начале XXI вв." /Ср/	5	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и практических занятий, занятий СРС с помощью следующих оценочных средств: индивидуальный и фронтальный опросы, дискуссии, письменные работы, деловая игра, мультимедийные презентации, коллоквиумы, эссе.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета, оценочным средством для проведения зачета является итоговое тестирование.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Тема 1.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

1. Религия как объект научного исследования (место и значение, межпредметные связи).
2. Предмет и задачи изучения светского религиоведения.
3. Основные методологические принципы изучения светского религиоведения.
4. Понятие, специфика, структура и функции религии.

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

1. Предмет религиоведения.
2. Определения религии.
3. Специфика религиозного мировоззрения.
4. Структура и функции религии.

Занятие СРС. Написание эссе «Мои ожидания от изучения курса Светское религиоведение».

Тема 2.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (фронтальный опрос):

1. Проблема происхождения религии.
2. Типология религий.
3. Особенности религиозного сознания в первобытном обществе.
4. Исторические формы религии (архаические, родоплеменные и этногосударственные формы религиозных представлений).

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

1. Типология религий.
2. Архаичные формы религиозных верований
3. Родоплеменные религии
4. Этногосударственные религии

Занятие СРС. Письменная работа по темам (в сопровождении мультимедийной презентации).

Тема 3.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (фронтальный опрос):

1. Происхождение буддизма и его основные понятия.

2. Роль Сиддхартхи Гаутамы в основании буддизма.
3. Основные понятия буддизма, содержание сакральных книг, нравственный идеал в буддизме.
4. Основные направления в буддизме и их особенности.

Вопросы практического занятия (деловая игра, мультимедийная презентация):

1. Возникновение буддизма
2. Вероучение буддизма
3. Основные направления буддизма

Занятие СРС. Письменная работа по темам (в сопровождении мультимедийной презентации).

Тема 4.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (фронтальный опрос):

1. Истоки христианского вероучения.
2. Учение о личности Иисуса Христа.
3. Догматические особенности христианства (вероучение, культ, организации).
4. Специфика основных направлений в христианстве (католицизм, протестантизм, православие).

Вопросы практического занятия (деловая игра, мультимедийная презентация):

1. Возникновение христианства
2. Вероучение христианства
3. Основные направления христианства

Занятие СРС. Написание эссе по предложенным темам.

Тема 5.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (фронтальный опрос):

1. Возникновение ислама.
2. Мухаммад, его деятельности и последователи.
3. Особенности организации религиозной жизни в исламе (культ, обряды, праздники, положение и структура духовенства).
4. Основные направления в исламе (сунниты и шииты).

Вопросы практического занятия (деловая игра, мультимедийная презентация):

1. Возникновение ислама
2. Вероучение ислама
3. Основные направления ислама

Занятие СРС. Письменная работа по темам (в сопровождении мультимедийной презентации).

Тема 6.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. История возникновения свободомыслия
2. Формы свободомыслия
3. Свободомыслие в современном мире

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

1. История возникновения свободомыслия
2. Формы свободомыслия
3. Свободомыслие в современном мире

Занятие СРС. Эссе на тему "Соотношение свободомыслия и духовности".

Тема 7.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. Отношение государства к религии.
2. Правовой статус религиозных объединений и его закрепление в официальных документах.
3. Условия создания, государственной регистрации, запрета деятельности религиозных объединений.

Вопросы практического занятия (коллоквиум):

1. Отношение государства к религии.
2. Правовой статус религиозных объединений и его закрепление в официальных документах.
3. Условия создания, государственной регистрации, запрета деятельности религиозных объединений.

Занятие СРС. Письменная работа "Сравнительный анализ законодательств Российской Федерации и Республики Казахстан по вопросам религии".

Тема 8.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. Терминологическая характеристика новых религиозных движений.
2. Традиционные религиозные культы в современном Казахстане и России.
3. Нетрадиционные религиозные культы.
4. Деструктивные религиозные течения.

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

1. Традиционные религиозные культы в современном Казахстане и России
2. Нетрадиционные религиозные культы
3. Деструктивные религиозные течения

Занятие СРС. Письменная работа по теме "Причины роста новых религиозных течений во второй половине XX - начале XXI вв."

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания для промежуточной аттестации (бланочное тестирование, примеры)

1. Слово « религия» производно от слова:
А) Почитание, связь,
В) Страх, трепет,
С) Любовь,
D) Борьба,
E) Радость, удовольствие.
2. Согласно наиболее распространенным взглядам исследователей главный признак религии это:
А) Любовь к прекрасному,
В) Любовь к ближнему,
С) Почитание старших,
D) Вера в коммунизм
E) Вера в сверхъестественное.
3. Г.В.Плеханов характеризовал религию, как комплекс
А) Идей настроений, действий,
В) Нравственных норм, наслаждений, научных гипотез,
С) Силлогизмов, афоризмов, молитв,
D) Храмов, монастырей, священных книг,
E) Священных книг, мифов, обрядов.
4. Слово «культ» в переводе на русский язык означает:
А) Земледелие,
В) Единобожие,
С) Воспитание, образование,
D) Почитание, поклонение,
E) Страх.
5. Слово « секта», обозначающее религиозное направление, возникающее, как направление, оппозиционное по отношению к уже сложившимся, в: переводе с латыни звучит, как
А) Образ мысли, учение,

- В) Вызов,
С) Свет истины,
D) Новое слово,
E) партийное собрание.
6. Теолог – это:
A) Жрец,
B) Богослов,
C) Глава религиозной общины,
D) Волхв,
E) Прорицатель.
7. Что означает слово «атеизм»?
A) Отрицание Бога,
B) Отрицание души,
C) Единобожие,
D) Многобожие,
E) Идолопоклонство.
8. Философское учение, согласно которому Бог сливается с природой
A) Атеизм,
B) Деизм,
C) Пантеизм,
D) Иррационализм,
E) Прагматизм.
9. Учение о Божественном сотворении мира называется:
A) Материализм,
B) Креационизм
C) Антропоморфизм,
D) Эсхатология,
E) Тотемизм.
10. Религиозное учение о конце света называется:
A) Креационизм,
B) Атеизм,
C) Эсхатология,
D) Гомилетика,
E) Теодицея.
11. «Освобождение» различных сфер общественной жизни от влияния религии и церкви называется;
A) Демократизация,
B) Атеизация,
C) Мистификация,
D) Секуляризация,
E) Глобализация.
12. Монотеизм – это:
A) Отрицание Бога,
B) Идолопоклонство,
C) Единобожие,
D) Многобожие,
E) Вера в волшебные свойства предметов.
13. Политеизм – это:
A) Многобожие,
B) Поклонение духам природы,
C) Культ вождя,
D) Единобожие,
E) Отрицание Бога.
14. Представление божества в образе человека называется:
A) Зооморфизм,
B) Идолатрия,
C) Теоцентризм,
D) Антропоморфизм,
E) Иррационализм.
15. Провиденциализм – это:
A) Вера в будущее,
B) Вера в космических пришельцев,
C) Вера в Божественное предопределение,
D) Вера в рай и ад,
E) Вера в конец света.

16. Вера в Судьбу называется:
- A) Иррационализм,
 - B) Фатализм,
 - C) Герметизм,
 - D) Анимизм,
 - E) Гедонизм.
17. Слово «фетишизм» восходит к португальскому «фетико», означающему:
- A) Добрый, хороший,
 - B) Зачарованный, заколдованный предмет,
 - C) Злой, дикий,
 - D) Страшный, ужасный,
 - E) Могучий.
18. Фетишизм – это:
- A) Поклонение предметам,
 - B) Поклонение вождю,
 - C) Поклонение звездам,
 - D) Единобожие,
 - E) Отрицание Бога.
19. Вера в кровнородственную связь людей определенного рода и других живых существ называется:
- A) Фетишизм,
 - B) Зооморфизм,
 - C) Тотемизм,
 - D) Анимизм,
 - E) Аниматизм.
20. Вера в душу и в духов называется:
- A) Атеизм,
 - B) Зоолатрия,
 - C) Тотемизм,
 - D) Магия,
 - E) Анимизм.
21. Хиромантия – это:
- A) Знахарство,
 - B) Гадания по руке,
 - C) Заклинания,
 - D) Молитвы,
 - E) Освящение власти царя.
22. Астрология – это:
- A) Наука о Вселенной,
 - B) Раздел медицины,
 - C) Предсказание будущего по звездам,
 - D) Гадание по цветкам астры,
 - E) Учение о богах.
23. Фетишем, оказавшимся в руках сказочного Аладдина был следующий предмет:
- A) Ключ,
 - B) Кастрюля,
 - C) Самовар,
 - D) Сапоги-скороходы,
 - E) Лампа.
24. Табу – это:
- A) Любовь,
 - B) Радость,
 - C) Набожность,
 - D) Запрет,
 - E) Поклонение звездам.
25. Магия – это:
- A) Единобожие,
 - B) Многобожие,
 - C) Отрицание Бога,
 - D) Колдовство,
 - E) Почитание предков.
26. Бог солнца у египтян:
- A) Осирис,
 - B) Амон – Ра,
 - C) Анубис,

- D) Тот,
E) Уран.
27. Умиравший и воскресавший бог плодородия и подземного мира у египтян:
A) Сет,
B) Марс,
C) Апис,
D) Шива,
E) Осирис.
28. Слово «Вавилон» означает:
A) Центр мира,
B) Обитель добра,
C) Город господ,
D) Неприступная твердыня,
E) Врата Бога.
29. Вавилонское сооружение, упомянутое в Библии:
A) Ворота,
B) Стены,
C) Канал,
D) Башня,
E) Царский дворец.
30. Знаменитый герой месопотамского эпоса:
A) Одиссей,
B) Агамемнон,
C) Набопаласар,
D) Гильгамеш,
E) Чингачук.
31. Мифическое чудовище, жившее в лабиринте на острове Крит:
A) Минотавр,
B) Цербер,
C) Зевс,
D) Орфей,
E) Циклоп.
32. Мифическое чудовище с одним глазом во лбу:
A) Циклоп,
B) Титан,
C) Цербер,
D) Гигант,
E) Гидра.
33. Три женщины в греческой мифологии, определявшие человеческие судьбы:
A) Норны,
B) Мойры,
C) Пери,
D) Музы,
E) Вакханки.
34. Царь богов Олимпа:
A) Один,
B) Уран,
C) Хронос,
D) Зевс,
E) Фэтон.
35. Одно из семи чудес света, посвященное греками богу Солнца, называется Колосс:
A) Критский,
B) Минойский,
C) Родосский,
D) Олимпийский,
E) Александрийский.
36. Сколько муз насчитывала древнегреческая мифология?
A) 10,
B) 12,
C) 7,
D) 9,
E) 3.
37. Бог Времени, пожирающий своих детей в античной мифологии:
A) Уран,

- В) Плутон,
С) Хронос,
D) Пан,
E) Гермес.
38. Слабое место гомеровского Ахилла:
A) Голова,
B) Колени,
C) Шея,
D) Спина,
E) Пятка.
39. Высшие служители культа в Древнем Риме, чье наименование в буквальном переводе означает «наводящие или строящие мосты»:
A) Фламины,
B) Волхвы,
C) Понтифики,
D) Оракулы,
E) Гаруспики.
40. Римский бог моря. Праздник, названный его именем отмечают и ныне:
A) Купидон,
B) Дионис,
C) Квирин,
D) Нептун,
E) Бахус.
41. Римская богиня любви, которую Цезарь называл прародительницей рода Юлиев:
A) Астарта,
B) Венера,
C) Ева,
D) Исида,
E) Флора.
42. Богиня Удачи:
A) Аврора,
B) Церера,
C) Веста
D) Флора,
E) Фортуна.
43. Богиня природы, мира животных, именованная в Древнем Риме Доброй Девой:
A) Аврора,
B) Веста,
C) Фауна,
D) Фортуна,
E) Флора.
44. Богиня цветов и растительной природы у римлян:
A) Юнона,
B) Флора,
C) Веста,
D) Пифия
E) Эос.
45. Название какого уникального государства, имеющего прямое отношение к религии, связывают с местом, где некогда предсказывали судьбу?
A) Люксембург,
B) Иран,
C) Монако,
D) Ватикан,
E) Андорра.
46. Кельтские служители культа назывались:
A) Авгуры,
B) Друиды,
C) Гаруспики,
D) Волхвы,
E) Левиты.
47. Кельтский праздник Самайн, символизировавший столкновение мира демонов и мира людей, отмечался в день, близкий к современному Хеллоуину, а именно:
A) 22 марта,
B) 1 апреля,

- С) 1 мая,
D) 1 июня,
E) 1 ноября.
48. К кельтской мифологии восходят легенды о короле Артуре и рыцарях
- A) Большого меча,
B) Острога копья,
C) Сундука с сокровищами,
D) Круглого стола,
E) Волшебного кубка.
49. Скандинавское сказание:
- A) Миф,
B) Былина,
C) Сага,
D) Зонг,
E) Сказ.
50. Чудесный кузнец в скандинавской мифологии, чье имя напоминает одного из персонажей знаменитого булгаковского романа:
- A) Велунд,
B) Готфрид,
C) Артур,
D) Беовульф,
E) Роланд.
51. Мертвец, встающий по ночам, чтобы пить человеческую кровь:
- A) Тор,
B) Локи,
C) Кошей;
D) Упырь;
E) Леший.
52. Персонаж славянской мифологии, чей смертоносный взгляд скрыт под длинными веками:
- A) Упырь,
B) Вий,
C) Домовой,
D) Водяной,
E) Леший.
53. Бог Грозы у славян:
- A) Перун,
B) Велес,
C) Чур,
D) Стрибог,
E) Лель.
54. Предок – покровитель у славян, чье имя вспоминалось и в детских играх:
- A) Дажьбог,
B) Чур,
C) Сварог,
D) Перун,
E) Стрибог.
55. Полуженщина – полурыба в славянской мифологии, которую А.С.Пушкин в своей сказке почему-то посадил на ветви:
- A) Пифия,
B) Масленица,
C) Коляда,
D) Русалка,
E) Мокошь.
56. Персонаж славянской мифологии, чье имя по сей день связано с карнавальным праздником проводов Зимы:
- A) Масленица,
B) Мокошь,
C) Ведьма,
D) Баба – Яга,
E) Царевна – лягушка.
57. Крылатая женщина в восточной тюркской мифологии:
- A) Валькирия,
B) Гарпия,
C) Пери,
D) Апсара,

- Е) Сирена.
58. Кто такие «аруахи», с чьим именем казахи шли в бой?
- А) Боги огня,
 - В) Духи воды,
 - С) Духи земли,
 - Д) Духи предков,
 - Е) Тотемные животные.
59. Наурыз в буквальном переводе это:
- А) Прощание с зимой,
 - В) Новый день,
 - С) Время радости,
 - Д) Веселый отдых,
 - Е) Обильный стол.
60. Крылатый скакун восточной мифологии:
- А) Пегас,
 - В) Кентавр,
 - С) Буцефал,
 - Д) Сивка – Бурка,
 - Е) Тулпар.
61. В тюркской мифологии Тенгри – это бог:
- А) Весны,
 - В) Скота,
 - С) Путников,
 - Д) Неба,
 - Е) Воды.
62. По легенде родоначальником тюрков стал изуродованный врагами мальчик, женившийся на:
- А) Пери,
 - В) Волчице,
 - С) Медведице,
 - Д) Царевне – лягушке,
 - Е) Звездной царевне.
63. Покровитель шаманов и певцов, легендарный создатель кобыза:
- А) Алпамыс,
 - В) Кобланды,
 - С) Кутуз,
 - Д) Коркут,
 - Е) Бейбарс.
64. Религия древних иранцев называется:
- А) Мессианизм,
 - В) Джайнизм,
 - С) Кришнаизм,
 - Д) Зороастризм,
 - Е) Несторианство.
65. Священная книга зороастрийцев называется:
- А) Библия,
 - В) Тора,
 - С) Книга перемен,
 - Д) Дхаммапада,
 - Е) Авеста.
66. День рождения древнеиранского бога солнца Митры праздновался:
- А) 1 сентября,
 - В) 7 ноября,
 - С) 25 декабря,
 - Д) 1 мая,
 - Е) 1 июня.
67. Общее название древнейших религиозных книг Индии:
- А) Саги,
 - В) Псалмы,
 - С) Гаты,
 - Д) Веды,
 - Е) Трипитака.
68. Веды означает:
- А) Культ,
 - В) Чтение,

- С) Знание,
D) Спасение,
E) Покой.
69. Слово «варна» в буквальном переводе означает:
A) Сила,
B) Родство,
C) Превосходство,
D) Цвет,
E) Народ.
70. Каста – это:
A) Искусство танца,
B) Замкнутая группа людей,
C) Отряд воинов,
D) Свадебное покрывало,
E) Жена царя.
71. Кама – бог:
A) Любви,
B) Войны,
C) Моря,
D) Гор,
E) Солнца.
72. Творец мира, чье имя означает «Самосущий»:
A) Кама;
B) Брахма;
C) Кали;
D) Варуна;
E) Ваю.
73. Бог – хранитель в индуизме:
A) Вишну,
B) Брахма,
C) Индра,
D) Варуна,
E) Кама.
74. Бог, олицетворяющий в индуизме могучую разрушительную силу:
A) Кама,
B) Вишну,
C) Ваю,
D) Шива,
E) Варуна.
75. Особо чтимое в Индии животное, к наименованию которого прилагается эпитет «священный», «священная»:
A) Конь,
B) Корова,
C) Кабан,
D) Овца,
E) Коза.
76. Слово «Упанишады» означает:
A) Сидящие около,
B) Мудрые,
C) Высоколетающие,
D) Знатные,
E) Лесные.
77. Согласно мнению ученых, Джиин Махавира заложил в 6 в. до н.э. основы:
A) Буддизма,
B) Сикхизма,
C) Джайнизма,
D) Индуизма,
E) Маздаизма.
78. Джайнам запрещается заниматься сельским хозяйством:
A) Из осуждения грязной работы,
B) Из страха убить по недосмотру живое существо,
C) Из-за отвержения тяжелого физического труда,
D) Из-за того, что быт селянина менее устроен, чем быт горожанина,
E) Потому что сельский труд, по их убеждению, недостаточно квалифицирован.
79. Гуру - это:

- А) Музыкант,
В) Учитель,
С) Полководец,
D) Художник,
E) Царь.
80. В 16 в. на северо – западе Индии появился:
А) Парсизм,
В) Зороастризм,
С) Сикхизм,
D) Маздаизм,
E) Джайнизм.
81. Основатель сикхизма:
А) Махавира,
В) Гаутама,
С) Зороастр,
D) Нанак,
E) Прабхупада.
82. Наиболее распространенный вид занятий среди сикхов – мужчин:
А) Торговля,
В) Воинское дело,
С) Художественное творчество,
D) Ювелирное дело,
E) Земледелие.
83. Что такое Дао?
А) Судьба,
В) Почет,
С) Путь; закон,
D) Обычай,
E) Вера.
84. Философ, чтивший ритуалы и проповедовавший идею гуманного правления:
А) Кун – цзы,
В) Лао – цзы,
С) Фэй – цзы,
D) Мэн – цзы,
E) Ван Вэй.
85. Родоначальник даосизма:
А) Кун – цзы,
В) Бодхидхарма,
С) Махавира,
D) Лао – цзы,
E) Ван Вэй.
86. Национальная религия Японии:
А) Джайнизм,
В) Иудаизм,
С) Даосизм,
D) Буддизм,
E) Синтоизм.
87. Синто означает:
А) Сила духа,
В) Твердая вера,
С) Красота,
D) Путь богов,
E) Стезя добра.
88. Камикадзе - это:
А) Путник,
В) Божественный ветер,
С) Святой мученик,
D) Чемпион в единоборствах,
E) Непобедимый воин.
89. Кто, построив ковчег, спасся от Потопа?
А) Авраам,
В) Авель,
С) Ной,
D) Иуда,

Е) Иафет.

90. Слово «Израиль» предположительно означает:

- A) Великий,
- B) Непобедимый народ,
- C) Покровитель путников,
- D) Бог да господствует,
- E) Племя мудрецов.

91. Религия евреев получила название:

- A) Маздаизм,
- B) Мессианизм,
- C) Иудаизм,
- D) Джайнизм,
- E) Синтоизм.

92. Знаменитый библейский поединок был между:

- A) Рустамом и Сухрабом,
- B) Давидом и Голиафом,
- C) Ильей и Идолищем,
- D) Самсоном и Далилой,
- E) Саулом и Каином.

93. Царь – образец мудрости:

- A) Саул,
- B) Соломон,
- C) Давид,
- D) Валтасар
- E) Навуходоносор.

94. Библейское выражение «Пей воду из своего колодца» означает:

- A) Ешь свою еду,
- B) Опирайся на свои силы,
- C) Люби свою жену, а не чужую,
- D) Слушай своего Учителя,
- E) Следуй заветам отца.

95. Кто вывел евреев из «Египетского дома рабства»?

- A) Иосиф,
- B) Иуда,
- C) Иаков,
- D) Моисей,
- E) Авраам.

96. Монотеизм – это:

- A) Единобожие,
- B) Многобожие,
- C) Вера в духов,
- D) Поклонение предметам,
- E) Культ денег.

97. Бог евреев:

- A) Мардук,
- B) Осирис,
- C) Яхве,
- D) Ассур,
- E) Таммуз.

98. Какой идол был уничтожен Моисеем?

- A) Золотой столб,
- B) Серебряный дракон,
- C) Изумрудный жезл,
- D) Золотой Телец,
- E) Золотой Козел.

99. Что дал Господь Моисею?

- A) Волшебный жезл,
- B) Шапку – невидимку,
- C) Скатерть – самобранку,
- D) Заповеди,
- E) Чудесный меч.

100. Мессия в буквальном переводе означает :

- A) Красавец,
- B) Силач,

- С) Мудрец,
D) Путник,
E) Помазанник, посланник.
101. Особо чтимая иудеями книга, буквальный перевод названия которой означает «Учение», «Наставление»:
A) Коран,
B) Тора,
C) Эсфирь,
D) Экклезиаст,
E) Евангелие.
102. Основанная на символике слов, звуков и цифр книга в иудаизме:
A) Талмуд,
B) Левит,
C) Евангелие,
D) Тора,
E) Каббала.
103. Грандиозный по объему труд, называемый иудеями Устной Торой:
A) Талмуд,
B) Каббала,
C) Псалтырь,
D) Танах,
E) Числа.
104. День, который чтят иудеи:
A) Понедельник,
B) Вторник,
C) Четверг,
D) Пятницу,
E) Субботу.
105. За умышленное убийство по Торе следует:
A) Оштрафовать,
B) Отдать в рабство,
C) Изгнать,
D) Посадить в тюрьму,
E) Убить.
106. «Песах», от которого происходит и слово «Пасха», означает:
A) Веселье,
B) Состязания,
C) Пляски,
D) Прохождение,
E) Отдых.
107. Дом молитвы у евреев:
A) Храм,
B) Синагога,
C) Кирха,
D) Костел,
E) Мечеть.
108. Согласно традиции Христос родился в:
A) Иерусалиме,
B) Иерихоне,
C) Гадесе,
D) Вифлееме,
E) Библосе.
109. Христос родился в семье:
A) Гончара Евсея,
B) Плотника Иосифа,
C) Медника Хирама,
D) Шорника Ефрема,
E) Ювелира Гавриила.
110. Уничтожить младенца Христа хотел:
A) Ирод,
B) Иуда,
C) Навуходоносор,
D) Агриппа,
E) Ашшурбанипал.
111. Священная книга христиан:

- A) Коран,
B) Талмуд,
C) Тора,
D) Ригведа,
E) Библия.
112. Евангелие значит:
A) Послание,
B) Вера,
C) Путь истины,
D) Благовестие,
E) Учение.
113. Название Священного Писания христиан означает:
A) Книги,
B) Сказки,
C) Мифы,
D) Законы,
E) Пословицы.
114. Библию завершает:
A) Евангелие от Иоанна,
B) Книга псалмов,
C) Послания апостолов,
D) Апокалипсис,
E) Песнь песней.
115. Апостолы – это:
A) Сборщики налогов,
B) Странствующие рыцари,
C) Ученики Христа,
D) Песнопевцы,
E) Жрецы.
116. Христа предал:
A) Петр,
B) Фома,
C) Иоанн,
D) Иуда Искариот,
E) Марк.
117. Христос был распят на горе, названной ...
A) Арарат,
B) Монблан,
C) Голгофа,
D) Казбек,
E) Иверская.
118. Светлое Воскресение Христова христиане именуют:
A) Троица,
B) Сретенье,
C) Покров,
D) Пасха,
E) Успенье.
119. В день Светлого Воскресения Христова принято красить яйца и печь:
A) Пироги с капустой,
B) Куличи,
C) Булочки,
D) Караваи хлеба,
E) Беляши.
120. На пятидесятый день после Воскресения Христа празднуют:
A) Покров,
B) Яблочный Спас,
C) Сретенье,
D) Троицу,
E) Крещение.
121. Связанные с библейскими персонажами тексты, которые однако не признаются Церковью священными и в буквальном переводе означают «тайный»:
A) Псалмы,
B) Евангелия,
C) Апокрифы,

- D) Гаты,
E) Веды.
122. Бесплотные Божьи слуги в христианстве и исламе, чье общее наименование в буквальном переводе означает «вестники»:
A) Оракулы,
B) Мессии,
C) Амуры,
D) Ангелы,
E) Асуры.
123. Анафема –это:
A) Хвалебная песнь,
B) Отлучение от церкви,
C) Исповедь,
D) Награда,
E) Искусство чтения проповеди.
124. По Откровению Иоанна так названо место последней битвы сил Добра и Зла на Земле. У Свидетелей Иеговы – это сражение сил Иеговы с силами Сатаны, в результате чего должны уцелеть лишь последователи Иеговы.
A) Иерихон,
B) Вавилон,
C) Армагеддон,
D) Рубикон,
E) Смирна.
125. Наименование «заблуждения» или учения, расходящегося со взглядами Церкви, однако считающегося его приверженцами христианским:
A) Логос,
B) Ересь,
C) Секуляризм,
D) Скептицизм,
E) Апологетика.
126. Свод нормативных положений церковного характера. В буквальном переводе означает «правило»:
A) Канон,
B) Аргумент,
C) Силлабус,
D) Анафема,
E) Акафист.
127. Утверждение «Верую, ибо нелепо» связывают с именем богослова:
A) Оригена,
B) Тертуллиана,
C) Августина,
D) Аквината,
E) Абельяра.
128. Назовите апостола, который не только не был учеником Христа, но поначалу оказался среди гонителей христианства:
A) Петр,
B) Фома,
C) Андрей,
D) Павел,
E) Иуда.
129. Какой апостол назван Первозванным?
A) Варфоломей,
B) Андрей,
C) Иаков,
D) Павел,
E) Матфей.
130. Католическая церковь – значит в буквальном переводе:
A) Истинная,
B) Вселенская,
C) Западная,
D) Царская,
E) Пышная.
131. Глава ... католической церкви именуется:
A) Крестный отец,
B) Патриарх,
C) Атаман,

- D) Папа римский,
E) Митрополит.
132. На какой срок избирается папа римский?
A) На 4 года,
B) На 7 лет,
C) Пожизненно,
D) На 14 лет,
E) На 10 лет.
133. Какой язык стал языком ученых и богословов в Средневековой Европе?
A) Греческий,
B) Французский,
C) Немецкий,
D) Английский,
E) Латынь.
134. Что такое целибат?
A) Требование поститься,
B) Запрет жениться,
C) Право на владение землей,
D) Документ о получении образования,
E) Знак власти.
135. Как названы монашеские объединения?
A) Ассамблеи,
B) Соборы,
C) Латифундии,
D) Ордены,
E) Конклавы.
136. Величайший из отцов церкви, автор работ «Исповедь» и о «Граде Божьем»:
A) Франциск,
B) Тертуллиан,
C) Петроний,
D) Августин,
E) Фома Аквинский.
137. Акт официального причисления церковью какого-либо лица к сонму святых:
A) Инаугурация,
B) Секуляризация,
C) Канонизация,
D) Аprobация,
E) Вознесение.
138. Келья – это:
A) Кладовая,
B) Отдельная комната для обитателя монастыря,
C) Зал для молитв,
D) Монастырская библиотека,
E) Монастырская столовая.
139. Слово «монах» происходит от греческого «монахос», что означает
A) Преданный Богу,
B) Праведник,
C) Книжник,
D) Одинокий,
E) Бедный.
140. Аббат – это:
A) Посол Ватикана,
B) Настоятель мужского монастыря в католической церкви,
C) Миссионер, посланный в далекие страны,
D) Член конклава,
E) Ученый богослов.
141. Преследованием еретиков в Западной Европе называлась организация, называвшаяся:
A) Конклав,
B) Инквизиция,
C) Академия,
D) Церковный совет,
E) Магистратура.
142. Наиболее принятый способ казни еретиков, превращенный в Средние Века в театрализованное зрелище:
A) Коррида,

- В) Регата,
С) Аутодафе,
D) Расстрел,
E) Децимация.
143. Что такое теократия?
A) Царская власть,
B) Власть духовенства,
C) Народовластие,
D) Власть знати,
E) Власть богатых.
144. Евхаристия – это:
A) Исповедь,
B) Обряд бракосочетания,
C) Изгнание дьявола,
D) Акт, свидетельствующий о достижении молодыми людьми церковного совершеннолетия,
E) Причащение.
145. Экзорцизм – это:
A) Самолюбование,
B) Изгнание дьявола,
C) Помолвка,
D) Причащение,
E) Вид диспута.
146. «Ангельский доктор», католический богослов 13 в., чье учение и поныне на вооружении у Ватикана:
A) Савонарола,
B) Фома Аквинский,
C) Торквемада,
D) Св. Франциск,
E) Августин Блаженный.
147. Какое место по численности занимают католики среди христиан?
A) 1 – е,
B) 2 – е,
C) 3 – е,
D) 4 – е,
E) 5 – е.
148. Появление протестантизма связывают с эпохой:
A) Возрождения,
B) Реформации,
C) Упадка,
D) Просвещения,
E) Застоя.
149. Колыбелью протестантизма стала:
A) Моравия,
B) Казахстан,
C) Франция,
D) Германия,
E) Англия.
150. Протестантизм появился в:
A) 14 в.,
B) 15 в.,
C) 16 в.,
D) 17 в.,
E) 18 в.
151. Появление протестантизма связывают с деятельностью:
A) Савонаролы,
B) Игнатия Лойолы,
C) Коперника,
D) Мартина Лютера,
E) Торквемады.
152. Центром кальвинизма стала:
A) Швейцария,
B) Польша,
C) Чехия,
D) Германия,
E) Австрия.

153. Название одного из течений протестантизма «баптизм» восходит к слову «баптизо», что означает:

- A) Целую,
- B) Окунаю в воду,
- C) Защищаю,
- D) Учю,
- E) Наставляю.

154. Баптисты не признают:

- A) Божественность Христа,
- B) Иконы,
- C) Реальность девы Марии,
- D) Ветхий Завет,
- E) Идею рая.

155. Адвентизм появился:

- A) во Франции,
- B) в Германии,
- C) в Польше,
- D) в США,
- E) в Мексике.

156. Название адвентизм восходит к слову «адвентус», что означает:

- A) Истина,
- B) Вера,
- C) Надежда,
- D) Любовь,
- E) Пришествие.

157. Журналы «Пробудись!» и «Сторожевая башня» распространяют:

- A) Меннониты,
- B) Свидетели Иеговы,
- C) Адвентисты,
- D) Реформаты,
- E) Баптисты.

158. Как правило, от переливания крови отказываются:

- A) Баптисты,
- B) Лютеране,
- C) Адвентисты,
- D) Свидетели Иеговы,
- E) Пятидесятники.

159.1. «Крещение Святым Духом» практикуют:

- A) Старообрядцы,
- B) Лютеране,
- C) Адвентисты,
- D) Свидетели Иеговы,
- E) Пятидесятники.

160. Разрыв между православной и католической церковью произошел в:

- A) 586 г.,
- B) 860 г.,
- C) в 988 г.,
- D) 1054 г.,
- E) в 1453 г.

161. Наиболее признанная дата принятия христианства на Руси:

- A) 860 г.,
- B) 866 г.,
- C) 972 г.,
- D) 988 г.,
- E) 1185 г.

162. Глава русской православной церкви называется:

- A) Католикос,
- B) Патриарх,
- C) Игумен,
- D) Митрополит,
- E) Святитель.

163. Совещательный орган при патриархе, название которого в переводе на русский язык означает «собрание»:

- A) Саммит,
- B) Конклав,
- C) Капитул,

- D) Синод,
E) Ассамблея.
164. Настоятель мужского православного монастыря:
A) Епископ,
B) Аббат,
C) Игумен,
D) Протопоп,
E) Митрополит.
165. Как Библия относится к гадалкам и сновидцам?
A) Восторженно,
B) Сдержанно,
C) Терпимо,
D) Иронически,
E) Резко отрицательно.
166. Среднее духовное заведение в РПЦ называется:
A) Академия,
B) Лицей,
C) Гимназия,
D) Семинария,
E) Колледж.
167. Возглавляемый епископом духовно-административный округ:
A) Волость,
B) Епархия,
C) Приход,
D) Округ,
E) Губерния.
168. Монах в православии:
A) Капуцин,
B) Старец,
C) Батюшка,
D) Кармелит,
E) Инок.
169. Лавра – это:
A) Мастерская по производству предметов культа,
B) Место, где хранят церковные реликвии,
C) Крупный православный мужской монастырь,
D) Уединенный женский монастырь,
E) Монастырская столовая.
170. Православное духовенство делится на:
A) Высокое и низкое,
B) Розовое и голубое,
C) Зеленое и оранжевое,
D) Черное и белое,
E) Столичное и провинциальное.
171. В отличие от духовных лиц рядовые верующие в христианстве называются:
A) Куряне,
B) Плебеи,
C) Крестьяне,
D) Бюргеры,
E) Миряне.
172. По преданию один из апостолов был распят на косом кресте, который поэтому назван:
A) Павловским,
B) Юрьевским,
C) Иаковским,
D) Андреевским,
E) Петровским.
173. Слово «ислам» в приблизительном переводе означает:
A) Вера,
B) Покорность Аллаху,
C) Следование пророку,
D) Убежденность,
E) Единобожие.
174. Ислам появился в:
A) Египте,

- В) Иордании,
- С) Палестине,
- Д) Аравии,
- Е) Иране.

175. Самый чтимый пророк в исламе:

- А) Авраам,
- В) Ной,
- С) Моисей,
- Д) Иса,
- Е) Мухаммед.

176. Родина Мухаммеда и особо чтимый город мусульман:

- А) Дамаск,
- В) Каир,
- С) Тегеран,
- Д) Мекка,
- Е) Сараево.

177. Священная книга мусульман:

- А) Дхаммапада,
- В) Библия,
- С) Тора,
- Д) Коран,
- Е) Авеста.

178. Название Священной Книги мусульман в переводе на русский язык означает:

- А) Предание,
- В) Чтение,
- С) Книги,
- Д) Знание,
- Е) Учение.

179. Главное святилище мусульман, расположенное в Мекке:

- А) Кааба,
- В) Медина,
- С) Мавзолей,
- Д) Айя – Софи, Е) Сераль.

180. Переезд первых мусульман из Мекки в Медину назван:

- А) Азан,
- В) Намаз,
- С) Хиджра,
- Д) Хадж,
- Е) Песах.

181. Начало мусульманского календаря соотносится с:

- А) 410 г.,
- В) 550 г.,
- С) 570 г.,
- Д) 610 г.,
- Е) 622г.

182. Азан – это:

- А) Татарское ритуальное блюдо,
- В) Пристройка к мечети,
- С) Название мусульманского праздника,
- Д) Призыв к молитве у мусульман,
- Е) Духовное звание.

183. Слово «мечеть» в буквальном переводе означает:

- А) Строение,
- В) Место поклонения,
- С) Обитель святого духа,
- Д) Красивое здание,
- Е) Дом Бога.

184. Основные течения в исламе:

- А) Марониты и хариджиты,
- В) Сунниты и мюриды,
- С) Шииты и суфии,
- Д) Сунниты и шииты,
- Е) Ибадиты и ваххабиты.

185. Ваххабизм появился в:

- A) Египте,
- B) Ливане,
- C) Аравии,
- D) Ливии,
- E) Турции.

186. Священное предание мусульман называется:

- A) Коран,
- B) Тарика,
- C) Наме,
- D) Сунна,
- E) Веда.

187. Сура – это:

- A) Глава Корана,
- B) Сборник молитв,
- C) Гимн,
- D) Одежда мусульманки,
- E) Молитвенный коврик.

188. Служитель культа в исламе, наименование которого происходит от арабского «владыка, господин»:

- A) Шахид,
- B) Мулла,
- C) Дервиш,
- D) Улем,
- E) Ходжа.

189. В какой стране мира больше всего мусульман?

- A) в Пакистане,
- B) в Бангладеш,
- C) в Иране,
- D) в Индонезии,
- E) в Ираке.

190. Пятикратная ежедневная молитва у мусульман:

- A) Маулид,
- B) Намаз,
- C) Зякат,
- D) Азан,
- E) Улем.

191. Рамазан – это:

- A) Мусульманский пост,
- B) Мусульманский святой,
- C) Свод мусульманских законов,
- D) Течение в исламе,
- E) Счастливый день.

192. Свод мусульманских законов:

- A) Рамазан,
- B) Маулид,
- C) Азан,
- D) Шариат,
- E) Калым.

193. Обычай, правила поведения на той или иной территории, населенной мусульманами:

- A) Кодекс,
- B) Адат,
- C) Вендетта,
- D) Шариат,
- E) Сертификат.

194. Член суфийского братства, суфий, чье название в буквальном переводе с персидского означает «нищий»:

- A) Имам,
- B) Улем,
- C) Кади,
- D) Дервиш,
- E) Бий.

195. Глава мусульманской общины в раннем исламе, а затем и глава мощного средневекового мусульманского государства, титул которого в буквальном переводе означает «преемник»:

- A) Мирза,

- В) Хан,
С) Эмир,
D) Султан,
E) Халиф.
196. Дьявол в мусульманской картине мира:
A) Сатана,
B) Шайтан,
C) Люцифер,
D) Вельзевул,
E) Курат.

197. Рассказ о поступках и высказываниях Мухаммеда:
A) Аят,
B) Миф,
C) Сага
D) Хадис,
E) Хроника.
198. Человек, из чьих уст у мусульман звучит призыв к молитве. Слово это в переводе с турецкого означает «глашатай»:
A) Бай,
B) Шах,
C) Муэдзин,
D) Эмир,
E) Ходжа.
199. Женская половина дома и группа жен в странах мусульманского Востока:
A) Гинекей,
B) Терем,
C) Шаньрак,
D) Гарем,
E) Часовня.
200. Количество жен, которое, согласно шариату, может иметь правоверный, способный их содержать:
A) 1,
B) 3,
C) 4,
D) 7,
E) 10.

6.4 Критерии оценивания

В рамках кредитно-модульной системы обучения критерии оценки зависят от результатов текущей и промежуточной аттестаций студентов.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо

продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. «хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки устного ответа (фронтального и индивидуального опросов):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов и теоретических вопросов изучаемой предметной области, его ответы отличаются аргументированностью, глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, свободно излагает мысли, делает выводы и обобщения, приводит примеры, использует дополнительные материалы по теме.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, но допускает ряд неточностей, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, выводы и обобщения, приводит примеры, но использует только учебный материал по теме.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточные знания по изучаемой теме, но его ответ отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, обладает слабо сформированными навыками анализа явлений и процессов, использует материалы общего характера из сети Интернет.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если обнаруживается полное незнание процессов изучаемой области, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

При подготовке деловой игры (творческое представление мировых конфессий) следует учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы (мультимедийная презентация), умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

Критерии оценки деловой игры

- 100-90% Предлагаются подробные сведения о конфессиях с опорой на исследовательскую литературу и источники.
- 89-75 % Достаточные сведения с опорой на исследовательскую литературу.
- 74-50% Высказывание отдельных самостоятельных мыслей с опорой на интернет.
- 49-0% - Низкий уровень самостоятельности, условная интерпретация чужих мыслей.

Критерии оценки письменной работы (доклада):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание темы. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если он неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения программного материала; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

Критерии оценки коллоквиума:

- 100-90% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся продемонстрировал глубокое усвоение рассматриваемой темы, делал полные, последовательные и логические излагаемые ответы, свободно ориентируется по теме коллоквиума, делает самостоятельные выводы, активно участвует в дискуссии, знает содержание основной и дополнительной литературы по теме.
- 89-75% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся усвоил материал темы, исправляет несущественные ошибки в ходе наводящих вопросов, делает основные выводы по теме, использует учебную литературу при подготовке к коллоквиуму.
- 50-74% выставляется, если обучающийся в достаточном объеме овладел темой, но допускает ошибки при освещении материала и не отвечает на наводящие вопросы, слабо структурировал материал, пользуется общими сведениями по теме (из сети Интернет).
- 0-49% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное незнание материала темы, при ответах допускаются серьезные ошибки.

Эссе – это свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

Критерии оценки эссе:

- 100-90% выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, отличается аргументированностью, логичностью и последовательностью, носит проблемный характер, написана грамотно, содержит выводы и самостоятельные умозаключения. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от содержания, Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается в общих чертах, допущены отклонения и отдельные ошибки в изложении фактического материала. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью нераскрыта, нет выводов и обобщений. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке мультимедиа-презентации следует определить удачную электронную форму подачи материала, найти иллюстративный материал, составить список литературы по теме, изложить мнения авторов и свои суждения по выбранному вопросу, основные аспекты проблемы.

Критерии оценки мультимедиа-презентации:

- «отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
- «хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
- «удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует четкое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
- «неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания реферата:

«отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания самостоятельных творческих работ:

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестовых заданий, оценка.

Неудовлетворительно - менее 50% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Удовлетворительно - 50-74%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Хорошо - 75-89%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Отлично - 90-100%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом (зачет):

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично») или зачтено, предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо») или зачтено: студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») или зачтено: студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно») или не зачтено: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и промежуточной аттестации (зачет):

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (не зачтено);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (зачтено);
3. 75-89 баллов - хорошо (зачтено);
4. 90-100 баллов - отлично (зачтено).

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шахнович М. М., Вихнович В. Л., Емельянов В. В., Кравцова М. Е., Лузина Т. И., Михельсон О. К., Омархали Х. Р., Пахомов С. В., Стецкевич М. С., Стецкевич Т. А., Терюкова Е. А., Фирсов С. Л., Черняк И. Х., Чумакова Т. В.	Религиоведение: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/535893)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/541540)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Яблоков И. Н.	Религиоведение: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/535596)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д.	Религиоведение: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/540607)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.2	Рахманин А. Ю., Светлов Р. В., Пахомов С. В., Шмонин Д. В., Смирнов М. Ю., Хромцова М. Ю.	Религиоведение: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/536572)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.3	Аникин Д. А.	Религиоведение: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/536984)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.4	Альбедиль М. Ф.	Религиоведение. Индуизм: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/541000)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.5	Красников А. Н., Гаврилина Л. М., Элбакян Е. С.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/537494)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- 1 Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 срок действия - бессрочно).
- 2 Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
- 3 Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК),

<p>Рабочая программа дисциплины "Светское религиоведение" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика</p>	<p>стр. 35</p>
<p>4 Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия – бессрочно). 5 Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014, срок действия – бессрочно). 6 Программное обеспечение «Open Book» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541 срок действия - бессрочно). 7 Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017, срок действия – бессрочно). 2024. 8 Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» Лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024. 9 Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025). 10 Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение: 1. SimpleDict - Электронный словарь 2. PDFedit - Редактор PDF файлов</p>	
<p align="center">7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</p>	
<p>1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – http://elibrary.ru 2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – https://e.lanbook.com 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – https://biblioclub.ru 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – https://urait.ru 5. Казахстанская национальная электронная библиотека // http://www.kazneb.kz/ 6. ЭБС "Гарант" // https://internet.garant.ru/</p>	
<p align="center">8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>	
<p>Помещения для проведения занятий лекционного типа:</p>	
<p>Учебная аудитория № 109.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 58.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска меловая, учебна мебель, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), акустическая система, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL(читающая машина), видеувеличитель OptelecCompact+ HDWorld. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.</p>	
<p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:</p>	
<p>Учебная аудитория № 214.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 32.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, ученические стулья – 32, учебные парты – 16, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: интерактивная доска Unifi 35 Smart. Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран переносной. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 24.</p>	
<p>Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля:</p>	
<p>Учебная аудитория № 214.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 32.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Светское религиоведение" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика	стр. 36
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, ученические стулья – 32, учебные парты – 16, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: интерактивная доска Unifi 35 Smart. Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран переносной. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 24.	
Помещения для проведения промежуточной, рубежной аттестации:	
Учебная аудитория № 109.	
Количество посадочных мест – 58.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), акустическая система, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL(читающая машина), видеоувеличитель OrtelecCompact+ HDWorld. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.	
Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.	
Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.	
Технические средства обучения: ноутбуки (10). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Помещения для выполнения самостоятельной работы	
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный кабинет) № 318.	
Количество посадочных мест – 25.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения: компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.	
Лаборатория экономики и управления № 420.	
Количество посадочных мест – 20.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	

Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.

Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол, компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники -1, воздушный компрессор -1, паяльная станция -1, пылесос -1, стенд для тестирования компьютерных комплектующих -1.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, шкаф для хранения учебного оборудования -1; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр -1, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков -1.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие требования к дисциплине.

1. Не опаздывать на лекционные и практические занятия, в противном случае вы теряете баллы в связи с тем, что освоили не весь учебный материал.
2. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку. Пропущенное занятие можно отработать с письменного разрешения учебного отдела в часы индивидуальных консультаций.
3. Активно участвовать в учебном процессе.
4. В случае невыполнения всех практических заданий на занятии итоговый балл снижается.
5. СРС оформляется по указанным требованиям и сдается в срок, указанный в графике сдачи, в противном случае СРС не учитывается.
6. С третьего замечания по нарушению учебной дисциплины во время занятия отнимается 1 балл. При неоднократных замечаниях составляется акт на обучающегося о нарушении правил внутреннего распорядка Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий, как практических занятий, так и СРС.

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.

При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по данной теме.
2. Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».
3. Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.
4. В случае неудачного выполнения СРС по какой-либо теме обучающийся имеет возможность выполнить в установленный срок второй вариант СРС по этой же теме, но оценивание данного варианта будет с понижающим коэффициентом.

Методические указания к лекционным занятиям

Конспект лекционного занятия должен быть кратким, последовательно фиксирующим основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Наиболее важные мысли и термины могут помечаться. В ходе лекционных занятий проводится проверка знаний по контрольным вопросам. Если студенту самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю в ходе лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

Методические указания к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям требуется работа над важными терминами и понятиями к теме, работа с источниками, рекомендуемой литературой. В качестве дополнительной информации возможно прослушивание аудио- и видеозаписи по заданной теме. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

Методические указания к СРС

В качестве заданий для СРС предлагаются такие вопросы по курсу Светское религиоведение, которые, во-первых, конкретизируют некоторые общие важные положения изучения дисциплины; во-вторых, обладают особой актуальностью; в-третьих, доступны по содержанию для самостоятельного осмысления и изложения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Письменная работа (доклад, реферат)

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в виде письменной работы (рукопись или компьютерная печать), то рекомендуемый объем работы в пределах 3-4 страниц формата А4. Содержание СРС по теме должно быть изложено в логической последовательности в тезисной форме с нумерацией следующих друг за другом формулировок тезисов (1,2,3... и т.д.). Самостоятельный характер работы обеспечивается именно тем, что студент после изучения рекомендованной по теме литературы должен выделить то, что относится к содержанию СРС, осмыслить данный материал, а затем последовательно и лаконично, в тезисной форме, изложить его в установленных пределах объема работы. П

Соответственно вышеуказанным рекомендациям качество письменной работы по заданию СРС оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие содержания работы сущности вопроса, вынесенного на СРС.
2. Полнота раскрытия содержания СРС. При этом имеется в виду не объем работы (рекомендуется не выходить за пределы 3-4 страниц), а степень охвата сформулированными тезисами основанных аспектов (сторон) вопроса (проблемы).
3. Правильность определений соответствующих заданию терминов и понятий с точки зрения их содержания (перечисления, существенных признаков) и формы (ясность, четкость, соразмерность, отсутствие тавтологии и т.д.).
4. Самостоятельность в изложении материала. Это означает, во-первых, что письменная работа студента по заданию СРС не должна быть простым конспектом литературных источников, во-вторых, категорически не допускается элементарное «списывание» работы друг у друга. При обнаружении подобного плагиата работа оценивается «неудовлетворительно» и должна быть выполнена заново.
5. Грамотность изложения материала. Если работа выполнена в рукописи, то текст должен быть записан аккуратным, разборчивым почерком.

Оформление работы: в правом верхнем углу указывается фамилия и инициалы студента, номер учебной группы. Далее по всему полю листа указывается: «Самостоятельная работа по дисциплине Светское религиоведение. Тема Содержание СРС...».

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в других формах, то студенту необходимо учитывать следующее:

Конспект

Конспект объединяет в себе план, выписки и тезисы; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы, важные положения, факты, доказательства; отражает отношение составителя к материалу и может быть использован в работе не только самим автором, но и другим человеком.

При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике.

Различают следующие виды конспектов:

- плановый составляется при помощи предварительного плана, каждому его пункту соответствует определённая часть конспекта.
- текстуральный составляется преимущественно из цитат, которые связаны логическими переходами.
- свободный представляет собой сочетание выписок, цитат и иногда тезисов.
- тематический не отражает всего содержания текста, отрабатывает лишь определённую тему, отвечает на конкретный вопрос:
 - а) хронологический отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий.
 - б) обзорный рассказывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников.

Выберите текст для конспектирования. Законспектируйте его в различных видах, сообразно следующим рубрикам:

Ключевые слова

Суть, основная мысль

Раскрытие основной мысли

Заключение, вопросы, личное мнение

При написании письменной работы автору следует ориентироваться на предложенный, либо самостоятельно составленный план, работа должна содержать вводную часть (2-3 предложения), краткий анализ используемой

литературы, выводы по вопросам и теме в целом. Одним из видов письменных работ является эссе.

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

Мультимедийная презентация

Мультимедийные задания помогают решить следующие дидактические задачи:

Усвоить базовые знания по предмету

Систематизировать усвоенные знания

Сформировать навыки самоконтроля

Сформировать мотивацию к обучению

Оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Содержательная сторона презентации изложена в темах СРС и вопросах к ним. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию об исследуемом объекте в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.

Конструкторы мультимедийных презентаций: Microsoft PowerPoint, SoftMaker Presentations и др.

Количество слайдов в презентации должно составлять не менее 25-30 слайдов, которые необходимо записать на диск.

Аналитический обзор - сокращенное изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов и других источников информации.

Составление аналитического обзора необходимо для того, чтобы исследователь мог быстро, не затрачивая много времени, получить исчерпывающую информацию по проблеме. Поэтому главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т.д.

Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

В начале аналитического обзора помещается перечень первичных источников информации, на основании которых он составлен. Если аналитический обзор составлен на основе книг, статей, газетных или журнальных публикаций, то собственно аналитическому обзору предшествует библиографическое описание реферируемых документов в соответствии с требованием ГОСТ 7.1-84 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления".

Перечисление источников информации может опускаться, если исходные книги или копии документов прилагаются к аналитическому обзору.

Аналитический обзор должен иметь заголовок, который может отличаться от заглавия реферируемого документа.

Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы.

В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова - элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемого документа выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документа. Ключевые слова должны обеспечить возможность поиска аналитического обзора в автоматизированной информационной системе. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его конкретные или частные стороны. В обзоре может даваться описание методов выполнения работы. Его целесообразно проводить в том случае, если эти методы представляют особый интерес в рамках темы аналитического обзора. Широко известные методы только называются. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники этих данных и характер их получения и обработки.

Приводя основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, следует отдавать

предпочтение новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям, важным для решения практических вопросов. Если в исходных информационных материалах имеются новые сведения, выходящие за пределы основной темы, о них также можно упомянуть в аналитическом обзоре.

Выводы (оценки, предложения), содержащиеся в источниках, также следует отразить в аналитическом обзоре и указать область их применения.

Если в документе отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то в аналитическом обзоре ее опускают, сохраняя последовательность изложения.

В аналитическом обзоре допускается излагать содержание документа с большей или меньшей детализацией.

Если составляется краткий аналитический обзор, ограничиваются основной темой и результатами, изложенными в реферируемом документе.

Аналитический обзор должен быть лаконичным и точным. Следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку реферируемых документов, избегать сложных грамматических конструкций.

Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

При подготовке деловой игры (представление направлений мировых конфессий) следует учитывать творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке деловой игры имеет техническая сторона выполнения работы (презентация), умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

Методические указания по подготовке к зачету.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, заданий СРС, рекомендуемую литературу и др. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы. Зачет проводится в форме тестирования.

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Светское религиоведение _____

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Логистика

на 2024 / 2025 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	6.02.2024г. № 6	15.02.2024 г. № 6	29.02.2024 г. № 7
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	6.02.2024г. № 6	15.02.2024 г. № 6	29.02.2024 г. № 7