

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.05.2024 16:27:13

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba97c1ba1bea

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Н.А. Нализко Н.А. Нализко

29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

Сложные вопросы грамматики казахского языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора

2024

Костанай 2024г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала

Н.А.Нализко

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024г.

Председатель
Учебно-методического совета

Г.В.Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М.Морданова

Автор (составитель)
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии

Н.П. Савойская,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Сложные вопросы грамматики казахского языка

Триместр(триместры) изучения: 10

Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Сложные вопросы грамматики казахского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний	ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	Пороговый уровень
			Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	Продвинутый уровень
			Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;		Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	
		ОПК-3.2: Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.	Знает правила определения информационного ядра высказывания Умеет определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Пороговый уровень
			Знает грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста Умеет использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы Владеет навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	Продвинутый уровень
		Знает лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания Умеет использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания Владеет навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	Высокий уровень	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
-------	---	-----------------------------	--	---

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 5 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1	ОПК-1.2 ОПК-3.2	1. Имя существительное 2. Имя прилагательное 3. Местоимение 4. Глагол	Выполнение упражнений по темам практического занятия	Комплексный экзамен: устный опрос; письменное грамматическое задание
---	--------------------	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках промежуточной аттестации представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

3.2.1. Комплексный экзамен состоит из собеседования по контрольным вопросам и письменного грамматического задания.

Контрольные вопросы: Объясните следующее понятие, приведите примеры:

Слова, ассимиляция

Притяжат. окончания

Исходный падеж

Местный падеж

Дат.-направит. падеж

Пространствен. падежи

Родительный падеж

Винительный падеж

Родит. и винит. падежи

Притяжат. 2-ая форма

Множественное число

Вопросительные частицы

Отрицательные суффиксы

Творительный падеж

Послелог

Служебные имена

Прилагательные

Числительные

Личные окончания

Настоящее время

Переходное время

Простое прошедш. время

Условное наклонение

Желательное наклонение

Повелител. наклонение

Будущее предполож. время

Будущее время намерения

Прошедшие времена

Глагол алу - мочь

Союзы да, де, та, те

3.2.2. Примеры письменного задания комплексного экзамена.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Прочитайте и переведите

жазамын, скелеміз, кірдік, тһрасыз, тындаһыздар, жһмыс істейді, окісыздар, біледі, жібересіңдер, айтады, апарамыз, сһйлесесіз, келдіңіздер, тындаймыз, жцігіремін, демалыңдар, кіреміз, шығамыз, жуамыз, тһрыңыз, қараймын, тындайсың, аударамын, сһрайды, ойлайсыздар, қоямыз, кеттік, беремін, қарыңдар, скелдім, келемін, окімыз, жіберіңіз, тһрамын, келіңіз, жауап береді, аламыз, сһйлесесің, сатып аламын, бересің, жуамын, оқыды, демаламын, жібереміз

2. Прочитайте и вставьте пропущенные окончания

1) Мен сһра...мын. 2) Ертең мен заттарды қалаға жібере... . 3) Андрей Алматыда тһра... . 4) Қаратай сһйлес...ді. 5) Сіздер не айт...һыздар? 6) Қапиза сәт қһй... 7) Мен кітап жаз...мын. 8) Мен бцгін сіз... кіремін. 8) Сен қайда тһра... . 9) Ол жақсы айт...ды. 10) Сен қайда қара...сың? 11) Сендер жһмыс істей...дер ме? 12) Бцгін жиналыс бол...ды. 13) Сен мені тында...сың ба? 14) Енді олар лте жақсы жһмыс істе...ді. 15) Аулада ағаш лс...ді. 16) Мен ауылға сирек бар...мын.

3. Вставьте пропущенные окончания

1) Менің дос... мейрамхана... жһмыс іст...ді. 2) Од бізде кеше қонақ бол... . 3) Мен де снеугціні Ақтльбе қала...нда бол...м. 4) Ол сол кішкене цй... тһр...ды. 5) Сприне сізде мһнда болды...һыз. 6) Сспсен, сіз бізге кір... . 7) Сен қыста жжесіңе барасың ба?

4. Прочитайте текст. Сделайте морфологический разбор существительных (прилагательных, глаголов, по вариантам).

Менің отбасым

Менің атым Нһрлан. Фамилиям Адамбеков. Мен Астана қаласында тһрамын. Менің шаһырағым қып жанды. Менің скем, шешем, ағам жжне қарындасым бар. Скем дспігер болып істейді. Менің скем - лте жақсы дспігер. Ол орталық ауруханада жһмыс істейді. Менің шешем - журналист. Ол жиі іс сапарлаға барады. Менің ағам былтыр институтты тцгесті. Қазіргі заманда ксціпорнында инженер болып істейді. Ол лте білікті маман. Ағам цш жыл бһрын цйленді. Енді ол лзінің отбасымен бльлек тһрады. Лһның бір һлы бар. Біз оларға қонаққа жиі барамыз. Менің қарындасым слі мектепте оқиды. Биыл ол заң институтына тцседі. Ол емтиханға дайынданады. Одан басқа менің жжем, атам бар. Жжем де, атам да ауылда тһрады. Біз жазда оған демалысқа барамыз.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме комплексного экзамена (устного опроса и письменного грамматического задания)

В ходе устного опроса обучающийся должен ответить на один теоретический вопрос, опираясь на знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплины. Продолжительность ответа – 3-5 минут на обучающегося.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 7 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Максимальный балл за устный опрос составляет 20 баллов

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 17-15 баллов	Удовлетворительно 14-10 баллов	Неудовлетворительно 9-0 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания грамматического задания

Максимальный балл за письменное грамматическое задание составляет 30 баллов

Отлично/зачтено/ 26-30 баллов	Хорошо/зачтено/ 25-19 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 11-18 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-10 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.	если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.	если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.	если студент допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
 50-74 баллов - удовлетворительно (3);
 75-89 баллов - хорошо (4);
 90-100 баллов - отлично (5) .

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, знание особенности языковых разделов как базовой науки; возможности интегративного подхода в исследовании; положения грамматики языка, типологии морфологического, синтаксического уровней; современных проблем грамматического строя языка.

Обучающийся способен оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в профессиональной деятельности; умения осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, применять ранее полученные знания для расширения и углубления знаний языковых явлений и закономерностей языка; делать самостоятельные выводы и умозаключения, а также проводить параллели между смежными явлениями; комбинировать данные в самостоятельном исследовании, строить грамматически корректные и лексически адекватные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций

Обучающийся владеет навыками грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей, способностью использовать данные смежных наук в ходе анализа языковых единиц для анализа значения и роли языковых единиц в дискурсе, навыками использования языковых средств морфологического и синтаксического уровней в различных стилях речи.

Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание основных понятий смежных дисциплин и их трактовки, основных положений грамматики языка, терминологии, метаязыка, типологии языковых явлений, основные разделы грамматики английского языка вычленять смежные сферы в изучаемых дисциплинах; умение анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, применять ранее полученные знания, устанавливать соответствия между грамматическими явлениями в различных языках; применять понятия разделов языка при изучении смежных дисциплин, производить грамматический анализ предложений

обучающийся способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, использовать данные смежных наук в ходе анализа языковых единиц для анализа значения и роли языковых единиц в дискурсе на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

знание принципов взаимодействия наук в современном обществе, общих положений



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

морфологического и синтаксического уровней языка

обучающийся способен отвечать на вопросы теоретического характера, опираясь на базовые знания и общие положения по данной дисциплине.

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.