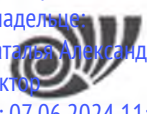


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нализко Наталья Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.06.2024 11:30:23  
Уникальный программный ключ:  
25467908635d9e0abdc452e51cab097d16a01baf

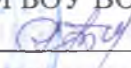


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01  
Юриспруденция на направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
 / Тюлегенова Р.А.  
«25» мая 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Экологическое право

Направление подготовки (специальность)

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)

**Уголовно-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очно-заочная**

Год набора

**2021, 2022**

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра права

Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023 г.

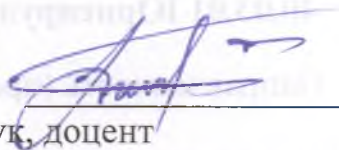
**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

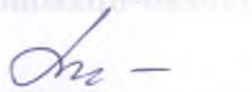
Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  
кандидат юридических наук, доцент



Галиев Бахыт Байсекенович,

Автор (составитель)  
Галиаскарова Альфия Мидхатовна



старший преподаватель,

Рецензент С. Шык кандидат исторических наук, Заведующая кафедрой "Теории государства и права" Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова, Шунаева Сауле Мырзахановна

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1.1 Цели

формирование компетенций, направленных на ознакомление студентов с основными институтами экологического права, его предмета, системы, источников, а также на умение ориентироваться в общей системе норм экологического права при решении конкретных практических задач.

#### 1.2 Задачи

освоение методик поиска необходимой информации, формирование источниковой и библиографической базы, понятийного аппарата, для обеспечения их юридически грамотного использования в изучаемой области общественных отношений – взаимодействия общества и природы;

изучение вопросов правового регулирования охраны окружающей среды, организации рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций;

творческое осмысление изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка собственного личностного видения сущности правового регулирования экологических процессов, которое обуславливает возможность понимания;

приобретение навыков разрешения юридических задач и коллизий в области охраны окружающей среды, защиты экологических прав граждан и организации рационального природопользования;

удовлетворение объективно возникающей потребности в дальнейшем самостоятельном более глубоком изучении предмета экологического права;

формирование эколого-правовой культуры, способствующей сохранению природной среды в интересах настоящего и будущих поколений, а так же правовому разрешению споров в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и организации природопользования.

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:

Б1.О.01.12

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Налоговое право

Административное право

Конституционное право

Международное право

Прокурорский надзор

Теория государства и права

Безопасность жизнедеятельности

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гражданское право

Уголовное право

Гражданский процесс

Земельное право

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

##### Знать:

|           |  |
|-----------|--|
| пороговый | Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. |
|-----------|--|

|             |   |
|-------------|---|
| продвинутый | Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. |
|-------------|---|

|         |   |
|---------|---|
| высокий | Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач. |
|---------|---|

##### Уметь:

|           |  |
|-----------|--|
| пороговый | Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. |
|-----------|--|

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль |   | стр. 4 |
| продвинутый  | Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.   |        |
| высокий  | Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями. |        |
| <b>Владеть:</b>  |   |        |
| пороговый  | Владеет навыками критического анализа.  |        |
| продвинутый  | Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.  |        |
| высокий  | Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.  |        |
| <b>УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</b>  |   |        |
| <b>Знать:</b>  |   |        |
| пороговый  | Знает основы логики, теории аргументации и риторики.  |        |
| продвинутый  | Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий   |        |
| высокий  | Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.  |        |
| <b>Уметь:</b>  |   |        |
| пороговый  | Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.   |        |
| продвинутый  | Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.   |        |
| высокий  | Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.                                 |        |
| <b>Владеть:</b>  |   |        |
| пороговый  | Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.   |        |
| продвинутый  | Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.  |        |
| высокий  | Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.  |        |
| <b>ОПК-1.3: Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения.</b>  |   |        |
| <b>Знать:</b>  |   |        |
| пороговый  | Знает основы правового воздействия на общественные отношения.   |        |
| продвинутый  | Знает достаточный перечень нормативных правовых актов, осуществляющих правовое воздействие на общественные отношения.   |        |
| высокий  | Знает обширный перечень нормативных правовых актов, регулирующих явления и процессы современной государственно-правовой действительности, а также юридические действия в рамках профессиональной деятельности, направленной на благо общества и государства   |        |
| <b>Уметь:</b>  |   |        |
| пороговый  | Умеет демонстрировать системную работу с нормативными правовыми актами  |        |
| продвинутый  | Умеет давать комплексную оценку направлений правового воздействия на общественные отношения.  |        |
| высокий  | Умеет самостоятельно проводить анализ направления правового воздействия на общественные отношения.  |        |
| <b>Владеть:</b>  |   |        |
| пороговый  | Владеет частичными навыками демонстрации системной работы с нормативными правовыми актами   |        |

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль |   | стр. 5 |
| продвинутый  | Владеет достаточными навыками анализа основные направления правового воздействия на общественные отношения. |        |
| высокий  | Владеет устойчивыми навыками анализа основные направления правового воздействия на общественные отношения.  |        |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |     |  |
|-----------------------------|-----|--|
| Общая трудоемкость          |     | 3 ЗЕТ                                  |
| Часов по учебному плану     | 108 | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 5 |
| в том числе                 |     |  |
| аудиторные занятия          | 20  |  |
| самостоятельная работа      | 88  |  |

| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |         |       |                             |   |  |
|--|---|---------|-------|-----------------------------|---|--|
| Код занятия                                  | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр | Часов | Компетенции                 | Литература  | Методы проведения занятий, оценочные средства  |
|  | <b>Раздел 1. Экологическое право России: предмет, методы, объекты регулирования</b>   |         |       |                             |   |  |
| 1.1  | 1 Экологическое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина<br>2 Система экологического права<br>3 Предмет, метод, объекты экологического права /Лек/ | 5       | 2     | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э3 Э5 Э6<br>Э7 | Методы: объяснительно-иллюстративное обучение;<br>Оценочные средства: конспект лекции. |
| 1.2  | 1 Экологическое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина<br>2 Система экологического права<br>3 Предмет, метод, объекты экологического права /Пр/  | 5       | 2     | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э7 | Методы: дискуссия;<br>Оценочные средства: устный опрос.                                |

|     |  |   |    |                             |   |   |
|-----|--|---|----|-----------------------------|---|---|
| 1.3 | <p>- работа с лекционным материалом;<br/>- подготовка к практическому занятию;<br/>- письменно выполните следующие задания:<br/>1. Давая присягу, Президент России клянется «уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, верно служить народу». Эти положения присяги имеют непосредственное отношение к нашей теме, так как экологические права физических и юридических лиц являются конституционными, основными, по их поводу нередко выражается озабоченность граждан и возникают, рассматриваются, решаются в соответствии с международными конвенциями, законодательством РФ соответствующие административные и судебные споры.<br/>Какие именно положения Конституции РФ содержат начала регулирования экологических отношений, подлежащие защите? Какие конституционные права и свободы человека и гражданина составляют их эколого-правовой статус, требующий соблюдения?<br/>2. Дискуссии вокруг российской конституционной формулы об использовании и охране природных ресурсов как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, используемой более двух десятилетий, получили разрешение в виде ее толкования Конституционным Судом РФ в Постановлении от 07.06.2000 № 10-П по делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Конституционный Суд РФ признал, что субъект Федерации не вправе объявить своим достоянием (собственностью) природные ресурсы на своей территории и осуществлять такое регулирование отношений собственности на природные ресурсы на своей территории, которое ограничивает их использование в интересах всех</p> | 5 | 10 | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания. |
|-----|--|---|----|-----------------------------|---|---|

| Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль |   |   |   |                             |   | стр. 7   |
|--|---|---|---|-----------------------------|---|--|
|  | народов РФ, поскольку этим нарушается суверенитет Российской Федерации. Прокомментируйте Постановление Конституционного Суда РФ. В какой связи находятся высказанные позиции Конституционного Суда РФ с различными, относящимися к данному вопросу положениями Конституции РФ? Какие последствия имеют эти позиции Конституционного Суда к упорядочению регулирования экологических отношений? /Ср/ |   |   |                             |   |  |
|  | <b>Раздел 2. Экологические правоотношения</b>   |   |   |                             |   |  |
| 2.1  | 1 Экологические правоотношения: понятие, содержание, виды<br>2 Субъекты экологических правоотношений<br>3 Объекты экологических правоотношений<br>4 Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений /Лек/   | 5 | 2 | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э7 | Методы: объяснительно-иллюстративное обучение;<br>Оценочные средства: проверка конспекта лекции.   |
| 2.2  | 1 Экологические правоотношения: понятие, содержание, виды<br>2 Субъекты экологических правоотношений<br>3 Объекты экологических правоотношений<br>4 Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений /Пр/  | 5 | 2 | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 | Методы: дискуссия, выполнение тестовых заданий;<br>Оценочные средства: устный опрос, тестирование. |

| Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль |  |   |    |                             |   | стр. 8  |
|--|--|---|----|-----------------------------|---|---|
| 2.3  | <p>- работа с лекционным материалом;</p> <p>- подготовка к практическому занятию;</p> <p>- письменно выполните следующее задание:</p> <p>1. К основным современным проблемам и задачам экологического законодательства относятся:</p> <p>— установление и соблюдение соотношения «ярусов» права и законодательства: международных норм, федерального, регионального законодательства, ведомственных, муниципальных и локальных нормативных правовых актов;</p> <p>— уточнение и оптимизация разграничения полномочий Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований при максимальном приближении решения вопросов природопользования к физическим и юридическим лицам;</p> <p>— инвентаризация и уяснение иерархии действующих актов, выявление их излишней декларативности, недостаточной юридической насыщенности и полноты, устранение пробельности и противоречивости при сопоставлении с другими звеньями и институтами российской правовой системы;</p> <p>— определение эффективности актов и отдельных правовых институтов и норм;</p> <p>— аккуратное, цивилизованное включение в природоохранное законодательство гражданско-правовых норм, регулирующих имущественные отношения при владении, распоряжении и пользовании участками и объектами природных ресурсов, включенных в рыночные отношения.</p> <p>Расставьте приоритеты и акценты в указанных проблемах экологического законодательства. Какое значение приобретает реализация правовых предписаний: их соблюдение, использование, применение? Чем отличается правоприменение в России от правоприменения в других государствах? Что следует предпринять для повышения эффективности действия законодательных норм? /Ср/</p> | 5 | 10 | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания. |
|  | <b>Раздел 3. Право природопользования. Виды прав на природные объекты и ресурсы</b>  |   |    |                             |   |   |



| Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль |  |   |    |                             |   | стр. 9  |
|--|--|---|----|-----------------------------|---|---|
| 3.1  | <p>- работа с лекционным материалом;</p> <p>- подготовка к практическому занятию;</p> <p>- раскройте следующие термины: Право собственности на природные ресурсы, Субъекты права собственности, Объекты права собственности, Содержание права собственности, Фонд природных ресурсов, Национализация природных ресурсов, Приватизация природных ресурсов</p> <p>- нарисуйте схемы с комментариями и с ссылками на нормативно-правовые акты: «Правовая классификация видов природопользования» (используйте различные основания классификации), «Принципы права природопользования» (с раскрытием каждого принципа на примерах), «Права и обязанности природопользователей» (с распределением по видам пользователей). /Ср/</p> | 5 | 12 | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания.   |
| <b>Раздел 4. Ответственность за экологические правонарушения</b>   |  |   |    |                             |   |   |
| 4.1  | <p>1 Понятие, виды, цели экологического контроля.</p> <p>2 Особенности экологических преступлений.</p> <p>3 Административные экологические правонарушения /Лек/</p>  | 5 | 2  | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э3 Э5 Э6             | Методы: объяснительно-иллюстративное обучение;<br>Оценочные средства: - проверка конспекта лекции.  |
| 4.2  | <p>1 Понятие, виды, цели экологического контроля</p> <p>2 Особенности экологических преступлений</p> <p>3 Административные экологические правонарушения</p> <p>4 Проблемы юридической ответственности за экологические правонарушения /Пр/</p>   | 5 | 2  | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э3 Э5 Э6<br>Э7       | Методы: работа в малых группах, решение ситуационных задач, семинар-беседа.<br>Оценочные средства: устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии. |

|     |  |   |    |                             |   |   |
|-----|--|---|----|-----------------------------|---|---|
| 4.3 | <p>- работа с лекционным материалом;<br/>- подготовка к практическому занятию;<br/>- письменно выполните следующие задания:<br/>1. В ЗК РФ предусматриваются возмещение убытков, причиненных нарушением прав землеобладателей, возможность правомерного причинения убытков и их возмещение.<br/>Убытки, в том числе упущенная выгода, возмещаются в полном объеме за счет соответствующих бюджетов или лицами, в пользу которых изымаются земельные участки или ограничиваются права на них:<br/>— при изъятии участков для государственных или муниципальных нужд, связанных с выполнением международных обязательств, размещением объектов государственного или муниципального значения при отсутствии других вариантов возможного размещения этих объектов;<br/>— ухудшении качества земель в результате деятельности других лиц, в том числе на соседнем земельном участке;<br/>— временном занятии земельных участков в случаях стихийных бедствий, аварий, эпидемий и иных чрезвычайных ситуаций;<br/>— ограничении прав землеобладателей в охранных, санитарно-защитных зонах, в особых условиях охраны окружающей среды и природных ресурсов, начала и завершения застройки или освоения земельного участка по согласованному проекту. Проведите анализ обстоятельств полного возмещения убытков и упущенной выгоды землеобладателям. Какие законодательные акты и иные правовые акты могут быть использованы при рассмотрении указанных обстоятельств, событий и дел?<br/>2. К обеспечению экологического правопорядка на практике имеет отношение и установление ответственности за преступления, предусмотренные в разд. VIII «Преступления в сфере экономики» УК, прежде всего в гл. 22 УК «Преступления в сфере экономической деятельности», и близкие по смыслу административные</p> | 5 | 12 | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания. |
|-----|--|---|----|-----------------------------|---|---|

|            |   |          |           |                                      |  |  |
|------------|---|----------|-----------|--------------------------------------|--|--|
|            | <p>правонарушения, установленные в КоАП:<br/>— воспрепятствование законной предпринимательской деятельности;<br/>— регистрация незаконных сделок с землей;<br/>— незаконное предпринимательство;<br/>— лжепредпринимательство;<br/>— неправомерные действия при банкротстве;<br/>— преднамеренное банкротство, фиктивное банкротство.<br/>Какое отношение могут иметь эти правонарушения к окружающей среде, ее охране, природопользованию? Могут ли причинять эти правонарушения вред природным ресурсам, природе? Если да, то какой? В каких нормах КоАП предусматриваются указанные или близкие к ним административные правонарушения? Чем отличаются преступления от других правонарушений? По каким критериям они разграничиваются? /Ср/</p> |          |           |                                      |  |  |
|            | <p><b>Раздел 5. Охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности</b></p>   |          |           |                                      |  |  |
| <p>5.1</p> | <p>- работа с лекционным материалом;<br/>- подготовка к практическому занятию;<br/>- письменно выполните следующие задания:<br/>1. Подготовьте проект заключения государственной экологической экспертизы на документацию по строительству полигона бытовых отходов при наличии поверхностного водного объекта на предполагаемой территории размещения объекта.<br/>2. Подготовьте проект протокола об административном правонарушении, предусмотренном ст. 8.4 КоАП РФ. Определите органы и должностных лиц, имеющих право составлять протоколы об административном правонарушении по этой статье и рассматривать соответствующие дела. /Ср/</p>   | <p>5</p> | <p>12</p> | <p>УК-1.2<br/>УК-1.3<br/>ОПК-1.3</p> | <p>Л1.1 Л1.2<br/>Л1.3Л2.1<br/>Л2.2 Л2.3<br/>Э1 Э2 Э3 Э4<br/>Э5 Э6 Э7</p> | <p>Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания.</p> |
|            | <p><b>Раздел 6. Особенности правового режима природных ресурсов</b></p>   |          |           |                                      |  |  |

|     |   |   |    |                             |   |   |
|-----|---|---|----|-----------------------------|---|---|
| 6.1 | <p>- работа с лекционным материалом;<br/>- подготовка к практическому занятию;<br/>- письменно выполните следующие задания:<br/>1. Согласно ст. 39 ВК РФ собственники водных объектов, водопользователи обязаны:<br/>— не допускать нарушения прав других собственников водных объектов, водопользователей, а также причинение вреда окружающей среде;<br/>— содержать в исправном состоянии эксплуатируемые ими очистные сооружения и расположенные на водных объектах гидротехнические и иные сооружения;<br/>— вести учет объема забора (изъятия) водных ресурсов и объема сброса сточных и (или) дренажных вод, их качества, регулярные наблюдения за водными объектами и их водоохранными зонами;<br/>— бесплатно и в установленные сроки представлять результаты учета и наблюдений в уполномоченный федеральный орган исполнительной власти.<br/>Достаточно ли полон перечень обязанностей водопользователей? Какие еще обязанности возлагаются на водопользователей как природопользователей по Федеральному закону « Об охране окружающей среды », ВК, ЗК, иным федеральным законам? Как эти обязанности сопрягаются с правами водопользователей и иных природопользователей?<br/>2. По договору аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, арендодатель предоставляет арендатору лесной участок для использования, например, в целях:<br/>— заготовки древесины, живицы;<br/>— заготовки и сбора недревесных, пищевых лесных ресурсов;<br/>— заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений;<br/>— осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства;<br/>— ведения сельского хозяйства;<br/>— осуществления научно-исследовательской, образовательной деятельности;<br/>— осуществления рекреационной деятельности;<br/>— создания лесных плантаций и их</p> | 5 | 12 | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания. |
|-----|---|---|----|-----------------------------|---|---|

|            |  |          |          |                                      |  |   |
|------------|--|----------|----------|--------------------------------------|--|---|
|            | <p>эксплуатации;<br/>— выращивания лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений;<br/>— выполнения работ по геологическому изучению недр, разработки месторождений полезных ископаемых;<br/>— строительства и эксплуатации водохранилищ и иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений и специализированных портов;<br/>— строительства, реконструкции, эксплуатации линий электропередачи, линий связи, дорог, трубопроводов и других линейных объектов;<br/>— переработки древесины и иных лесных ресурсов;<br/>— осуществления религиозной деятельности.<br/>С какими отраслями права и законодательства сопрягаются указанные цели, а также методы осуществления аренды лесных участков?<br/>Как сочетаются требования экологического, лесного, земельного, иного природоресурсного законодательства и гражданского законодательства РФ? /Ср/</p> |          |          |                                      |  |   |
|            | <p><b>Раздел 7. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов</b></p>  |          |          |                                      |  |   |
| <p>7.1</p> | <p>1 Эколого-правовая защита особо охраняемых территорий и объектов<br/>2 Правовой режим государственных природных заповедников, национальных парков, природных парков<br/>3 Правовое положение государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов /Лек/</p>  | <p>5</p> | <p>2</p> | <p>УК-1.2<br/>УК-1.3<br/>ОПК-1.3</p> | <p>Л1.1 Л1.2<br/>Л1.3Л2.1<br/>Л2.2 Л2.3<br/>Э1 Э2 Э3 Э5<br/>Э7</p> | <p>Методы: проблемная лекция;<br/>Оценочные средства: проверка конспекта лекции.</p>  |
| <p>7.2</p> | <p>1 Эколого-правовая защита особо охраняемых территорий и объектов<br/>2 Правовой режим государственных природных заповедников, национальных парков, природных парков<br/>3 Правовое положение государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов /Пр/</p>   | <p>5</p> | <p>2</p> | <p>УК-1.2<br/>УК-1.3<br/>ОПК-1.3</p> | <p>Л1.1 Л1.2<br/>Л1.3Л2.1<br/>Л2.2 Л2.3<br/>Э1 Э2 Э3 Э4<br/>Э7</p> | <p>Методы: работа в малых группах, решение ситуационных задач, семинар-беседа.<br/>Оценочные средства: устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.</p> |

|     |   |   |    |                             |   |   |
|-----|---|---|----|-----------------------------|---|---|
| 7.3 | <p>- работа с лекционным материалом;<br/>- подготовка к практическому занятию;<br/>- письменно выполните следующие задания:<br/>1. Особо охраняемые природные территории и объекты могут иметь федеральное, региональное или местное значение. Территории государственных природных заповедников и национальных парков относятся к ООПТ федерального значения и являются федеральной собственностью. Территории государственных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов могут быть отнесены либо к ООПТ федерального значения, либо к ООПТ регионального значения и соответственно находиться либо в федеральной собственности, либо в собственности субъекта РФ. Природные парки являются ООПТ регионального значения и собственностью субъекта РФ. Лечебно-оздоровительные местности и курорты могут объявляться ООПТ местного значения и находиться в собственности муниципальных образований.<br/>Какие последствия для физических и юридических лиц, для правоприменения вытекают из разных форм подчинения и собственности ООПТ?<br/>2. Проанализируйте статьи КоАП РФ и других нормативных правовых актов, регулирующие ответственность за нарушения законодательства об особо охраняемых природных территориях и объектах. Определите органы и должностных лиц, имеющих право составлять протоколы об административных правонарушениях по данным статьям и рассматривать соответствующие дела.<br/>3. Проанализируйте судебную практику по вопросу привлечения природопользователей к юридической ответственности за нарушение законодательства об особо охраняемых территориях. /Ср/</p> | 5 | 10 | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания. |
|     | <b>Раздел 8. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды</b>   |   |    |                             |   |   |

| Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности)<br>40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль |   |   |   |                             |   | стр. 15   |
|---|---|---|---|-----------------------------|---|---|
| 8.1   | 1 Экологическое право важнейшая отрасль права Республики Казахстан<br>2 Факторы развития международного права окружающей среды<br>3 Понятие и источники международного права окружающей среды<br>4 Принципы международного права окружающей среды<br>5 Международные экологические организации, конференции по окружающей среде /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э3 Э5 Э6<br>Э7 | Методы: проблемная лекция;<br>Оценочные средства: проверка конспекта лекции.  |
| 8.2   | 1 Экологическое право важнейшая отрасль права Республики Казахстан<br>2 Факторы развития международного права окружающей среды<br>3 Понятие и источники международного права окружающей среды<br>4 Принципы международного права окружающей среды<br>5 Международные экологические организации, конференции по окружающей среде /Пр/  | 5 | 2 | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э7 | Методы: работа в малых группах, решение ситуационных задач, семинар-беседа.<br>Оценочные средства: устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии. |

|     |  |   |    |                             |   |   |
|-----|--|---|----|-----------------------------|---|---|
| 8.3 | <p>- работа с лекционным материалом;<br/>- подготовка к практическому занятию;<br/>- письменно выполните следующие задания:<br/>- работа с лекционным материалом;<br/>- подготовка к практическому занятию;<br/>- письменно выполните следующее задание:<br/>1. Сравните законодательство, регулирующее отношения в области охраны окружающей среды РК и РФ, сделайте выводы об имеющихся недостатках и достоинствах правового регулирования указанных отношений в обеих странах. Прокомментируйте наличие в РК и отсутствие в РФ Экологического кодекса.<br/>2. В конституционном законодательстве зарубежных стран предусматриваются:<br/>— право каждого вести жизнь, соответствующую человеческому достоинству, в том числе право на здоровую окружающую среду наряду с правом на достойное жилище, культурное и социальное процветание (Бельгия);<br/>— право граждан на здоровую окружающую среду (Словакия, Словения); в соответствии с установленными стандартами и нормативами (Болгария); для развития человека (Испания);<br/>— право на экологически безопасную для жизни и здоровья среду, а также на безопасные продукты питания и предметы быта (Молдавия);<br/>— право на ту окружающую среду, которая сохраняет здоровье, и на охрану природной продовольственной продукции и ее многообразия (Норвегия);<br/>— право жить в человеческой здоровой среде, в условиях экологического равновесия (Португалия);<br/>— право каждого вести здоровый образ жизни, в связи с чем государство обеспечивает право граждан на здоровую окружающую среду (Хорватия).<br/>Сравните указанные выше положения с положениями ст. 42 Конституции РФ. Какие достоинства и недостатки присутствуют в формулировании экологических прав граждан, имея в виду необходимость краткости и лапидарности конституционных</p> | 5 | 10 | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания. |
|-----|--|---|----|-----------------------------|---|---|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>предписаний? Что может быть взято полезного из зарубежного законодательства в части провозглашения, реализации и защиты права каждого на благоприятную окружающую среду?</p> <p>3. В конституциях ряда стран предусматривается возмещение вреда, связанного с ухудшением окружающей среды:</p> <p>— каждый имеет право не только на благоприятную окружающую среду, но и на возмещение соответствующего вреда (Беларусь);</p> <p>— каждый имеет право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением (Азербайджан, Молдова);</p> <p>— каждый имеет право на возмещение вреда, причиненного нарушением права на благоприятную среду (Беларусь, Украина);</p> <p>— каждый имеет право на возмещение ущерба, причиненного окружающей среде (Словения).</p> <p>Оцените достоинства и недостатки каждой формулировки.</p> <p>Как регулируется возмещение вреда в связи с загрязнением окружающей среды в Конституции РФ? /Ср/</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: устный опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, ролевые игры.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний (контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Что такое природопользование?
2. В чем ведении находится законодательство о природных ресурсах и природопользовании?
3. В чьей собственности могут находиться природные ресурсы?
4. Какие нормативно-правовые акты регулируют оценку воздействия на окружающую среду?
5. Какие правоотношения регулирует законодательство о недрах?
6. В чьей собственности находятся недра?
7. Что такое экологический мониторинг?
8. Что относится к источникам экологически значимой информации?
9. На какие виды делятся экологически неблагополучные территории?
10. Кто осуществляет государственный земельный надзор?

Вопросы для дискуссии по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Какие основные проблемы обуславливают необходимость правового регулирования охраны окружающей среды?
2. Почему актуализируются задачи использования и сохранения природных ресурсов, всей окружающей среды?
3. Какова роль права и законодательства в обеспечении рационального природопользования и охраны

окружающей среды?

4. Каковы перспективы экологического страхования: обязательного, добровольного?

5. Какое место занимают платежи за негативное воздействие на окружающую среду и платность природопользования в системе экономического механизма?

6. Куда поступают и на что расходуются платежи за природопользование и за негативное воздействие на окружающую среду?

7. Как стимулируется предпринимательская деятельность, осуществляемая в целях рачительного использования природных ресурсов и охраны окружающей среды?"

8. Кем должны пресекаться правонарушения, относящиеся к экологической сфере, предусматриваемые в КоАП?

9. Как должна распределяться компетенция между органами и должностными лицами по составлению протоколов об административных правонарушениях в сфере природопользования и охраны окружающей среды?

10. Надо ли менять и добавлять составы экономических, экологических, земельных и иных правонарушений, которые считаются преступлениями согласно УК?"

Практические задания, задачи, ситуационные задания и т.д. по темам дисциплины (модуля) в целом:

1. 30 июня 2006 г. на территории г. Плавска Тульской области произошло столкновение двух поездов: дизельного поезда с 10 цистернами товарного состава ОАО «Щекиноазот», в которых находился метанол. В результате аварии не только пострадал рельеф местности, но и произошло загрязнение вредными веществами атмосферы, гидросферы и литосферы данного региона. Территория г. Плавска Администрацией Тульской области была объявлена зоной чрезвычайной ситуации.

Как выяснило следствие, причиной столкновения поездов явилась ошибочная информация, переданная диспетчером железнодорожной станции г. Плавска машинистам поездов.

Московской фирме «Экспертбио» было поручено сделать заключение о нанесенном вреде биологическому разнообразию данного региона.

Каким образом граждане могут защитить свои экологические права в данной ситуации?

Охарактеризуйте специфику и методы возмещения экологического вреда, который нанесен здоровью граждан, проживающих на данной территории.

Как в сложившейся ситуации может прореагировать прокуратура? Имеет ли юридическую силу заключение фирмы «Экспертбио»?

2. ОАО «МЕСТЕРИА» Ленинского района г. Тулы на протяжении ряда лет периодически осуществляло выброс в атмосферу диоксида азота, оксида железа и углерода. В результате у местного населения возникли заболевания дыхательных путей, бронхов.

Тульский природоохранный прокурор подал иск в арбитражный суд о приостановлении деятельности данного предприятия.

Несмотря на то что имеются заключения ряда экспертиз, подтверждающие причинно-следственную связь между выбросами предприятия и заболеваниями жителей, представители ОАО «МЕСТЕРИА» утверждали, что в заболеваниях граждан их вины нет.

Правомерны ли действия прокурора и что должен постановить суд в данной ситуации?

3. Мэр г. Щекино Тульской области издал распоряжение об использовании части защитных лесов лесхоза «Яснополянский» для строительства городского детского дома.

Тульский природоохранный прокурор вынес протест на неправомерное решение главы местной администрации, мотивируя это тем, что в данном регионе находятся ценные леса. Однако мэр г. Щекино на протест не реагировал. Более того, вырубка лесов велась с еще большим «размахом», при полной поддержке средств массовой информации, так как преследовались «благие» цели.

Что должен делать прокурор в сложившейся ситуации?

4. В ночь на 13 декабря 2006 г. на автодороге Москва – Новосибирск грузовой фурией был сбит олень.

Областной природоохранный прокурор подал иск к владельцу данного транспортного средства о возмещении вреда, причиненного окружающей среде.

Районный суд отказался удовлетворить иск, утверждая, что вред причинен в результате столкновения двух источников повышенной опасности.

Правомерен ли отказ суда?

Является ли олень источником повышенной опасности?

5. Прокуратура Нижегородской области обратилась с протестом в Нижегородский областной суд о признании недействительным распоряжения Администрации Нижегородской области «О переводе лесных земель в нелесные в защитных лесах, расположенных на особо охраняемых природных территориях Нижегородской области».

Данное распоряжение позволяло перевести лесные земли в нелесные на особо охраняемых природных территориях, причем в целях, не связанных с осуществлением деятельности лесного хозяйства.

Представитель Администрации Нижегородской области с требованиями прокуратуры в суде не согласился, основываясь на том, что нормы данного распоряжения соответствуют федеральному законодательству.

Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд?

Примерные тестовые задания по темам дисциплины (модуля) в целом:

Вариант 1.

1. Контроль в области охраны окружающей среды - это:
  - а) проверка соблюдения всеми хозяйствующими субъектами и гражданами экологических требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности общества, человека;
  - б) система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
  - в) государственные мероприятия, закрепленные в праве и направленные на природопользование и охрану окружающей среды.
2. Учет природных ресурсов - это:
  - а) сведения о количественных и качественных показателях природных ресурсов;
  - б) стандартизация хозяйственной и иной деятельности с позиции экологических интересов;
  - в) оценка воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
3. Место и значение экологической экспертизы в системе гарантий и качества окружающей среды:
  - а) формирование условий, обеспечивающих реализацию конституционного права граждан РФ на благоприятную окружающую среду и обеспечения экологической безопасности;
  - б) одна из форм проверки;
  - в) оценка уровня возможных негативных последствий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и природные ресурсы.
4. Принципы экологической экспертизы:
  - а) независимость и вневедомственность;
  - б) широкая гласность и законодательная основа;
  - в) все ответы правильные.
5. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под нормированием в области охраны окружающей среды понимается:
  - а) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот;
  - б) установление нормативов качества окружающей среды;
  - в) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
6. В каких целях осуществляется нормирование в области охраны окружающей среды?
  - а) наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия;
  - б) наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду;
  - в) государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
7. Общественный экологический контроль осуществляется в целях:
  - а) реализации прав каждого на благоприятную окружающую среду;
  - б) обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды;
  - в) обеспечения исполнения законодательства в области охраны окружающей среды.
8. Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается:
  - а) отраслевыми законами;
  - б) федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
  - в) Правительством Российской Федерации.
9. В соответствии с ч.2 ст.9 Конституции Российской Федерации земля и другие природные ресурсы могут находиться в:
  - а) государственной и муниципальной формах собственности;
  - б) формах собственности, установленных федеральными законами;
  - в) частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности;
10. Район, находящийся за пределами территориального моря и прилегающий к нему, подпадающий под действие особого правового режима:
  - а) Континентальный шельф;
  - б) Исключительная экономическая зона;
  - в) Прибрежная территория (прилегающая зона);
11. Примыкающий к сухопутной территории или внутренним и морским водам государства морской пояс шириной до 12 морских миль, отмеряемых от морских линий, определяемых законодательством РФ является:
  - а) Территориальное море;
  - б) Внутренние морские воды;
  - в) Внешние морские воды;
12. Воды, расположенные в сторону берега от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря Российской Федерации:
  - а) Территориальное море;
  - б) Внутренние морские воды;
  - в) Внешние морские воды;
13. Леса, расположенные на землях лесного фонда, по целевому назначению подразделяются на ... леса:
  - а) защитные, эксплуатационные, резервные;

- б) первой группы;  
в) второй группы;  
14. Животный мир в пределах территории Российской Федерации является ... собственностью.  
а) государственной;  
б) федеральной;  
в) как федеральной, так и муниципальной.  
15. К предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ относится:  
а) природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности; особо охраняемые природные территории;  
б) регулирование и защита прав человека и гражданина;  
в) метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система; геодезия и картография.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экологическое право» проводится в форме зачета

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к зачету:

- 1) Экологическое право, как дисциплина и как наука: понятие, значение, структура
- 2) Предмет, метод, система, объекты экологического права
- 3) История формирования экологического права России
- 4) Нормы экологического права: особенности, виды, структура
- 5) Экологические правоотношения, понятие, виды, структура
- 6) Право на благоприятную окружающую среду в системе прав человека: место и роль
- 7) Юридическая природа конституционного права человека на благоприятную окружающую среду в России
- 8) Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы
- 9) Понятие права природопользования, его виды
- 10) Понятие, виды, цели экологического контроля
- 11) Особенности экологических преступлений
- 12) Административные экологические правонарушения
- 13) Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения
- 14) Дисциплинарная ответственность за экологические проступки
- 15) Проблемы юридической ответственности за экологические правонарушения
- 16) Полномочия прокуратуры, МВД и органов местного самоуправления в сфере охраны окружающей среды
- 17) Государственные кадастры и экологический мониторинг
- 18) Понятие и роль экологически значимой информации
- 19) Правовое регулирование сбора, накопления, распространения и доступа к экологически значимой информации
- 20) Источники экологически значимой информации
- 21) Понятие экологического нормирования. Система экологических нормативов
- 22) Нормативы качества окружающей среды
- 23) Нормативы предельно допустимого воздействия на окружающую среду
- 24) Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы
- 25) Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды
- 26) Правовые основы экологической сертификации и экологического аудита
- 27) Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды
- 28) Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер
- 29) Общие черты правового режима природных ресурсов
- 30) Охрана и рациональное использование земель
- 31) Охрана и рациональное использование недр
- 32) Охрана и рациональное использование вод
- 33) Охрана и рациональное использование лесов
- 34) Охрана и рациональное использование животного мира
- 35) Охрана атмосферного воздуха
- 36) Эколого-правовая защита особо охраняемых территорий и объектов
- 37) Правовой режим государственных природных заповедников, национальных парков, природных парков
- 38) Правовое положение государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов
- 39) Понятие экологически неблагоприятных территорий
- 40) Виды экологически неблагоприятных территорий

Примеры ситуационных задач:

1. Высший орган исполнительной власти России – Правительство РФ приняло постановление «Об утверждении Порядка определения платы за загрязнение окружающей среды, размещение отходов и другие виды вредного воздействия».

ОАО «Мосстройкомплект» направило запрос в высший судебный орган России – Конституционный Суд РФ о проверке соответствия данного постановления Конституции РФ.

Конституционный Суд своим определением установил, что это постановление Правительства РФ не противоречит Основному Закону государства.

Существуют другие варианты трактования этого постановления судами основного звена судебной системы, например Басманным районным судом.

Подпадает ли данное постановление под юридическую категорию «источник экологического права»?

Можно ли считать определение Конституционного Суда РФ источником экологического права?

2. Комитет по природным ресурсам Администрации Тульской области разработал и утвердил Положение «Об охране окружающей среды при строительстве промышленных зданий и сооружений».

ООО «Туластройпроект» не согласилось выполнять требования, предусмотренные в данном Положении, мотивируя это тем, что официально данный документ опубликован не был.

Подпадают ли данные инструктивные положения под категорию источника экологического права и имеют ли юридическую силу?

3. В юридическую консультацию г. Щекино Тульской области обратилась группа граждан с просьбой разъяснить следующие вопросы:

- каковы основные положения, позволяющие разграничить отнесение сброса вредных веществ в водные объекты или выброса в атмосферу к административному правонарушению или преступлению?

- каким образом закон определяет такие понятия, как истощение вод, негативное воздействие вод и загрязнение атмосферного воздуха?

Дайте квалификацию деяниям, совершенным должностными лицами, повлекшим загрязнение окружающей среды, на основании ст. 250 УК РФ «Загрязнение вод», ст. 251 УК РФ «Загрязнение атмосферы», ст. 246 «Нарушение правил об охране окружающей среды при производстве работ», ст. 285 УК РФ «Злоупотребление должностными полномочиями», ст. 293 УК РФ «Халатность».

Дайте разъяснение квалифицирующему признаку ст. 250, ст. 251 ч. 2 УК РФ «Причинение вреда здоровью».

4. 30 июня 2018 г. на территории г. Плавска Тульской области произошло столкновение двух поездов: дизельного поезда с 10 цистернами товарного состава ОАО «Щекиноазот», в которых находился метанол.

В результате аварии не только пострадал рельеф местности, но и произошло загрязнение вредными веществами атмосферы, гидросферы и литосферы данного региона. Территория г. Плавска Администрацией Тульской области была объявлена зоной чрезвычайной ситуации.

Как выяснило следствие, причиной столкновения поездов явилась ошибочная информация, переданная диспетчером железнодорожной станции г. Плавска машинистам поездов.

Московской фирме «Экспертбио» было поручено сделать заключение о нанесенном вреде биологическому разнообразию данного региона.

Каким образом граждане могут защитить свои экологические права в данной ситуации?

Охарактеризуйте специфику и методы возмещения экологического вреда, который нанесен здоровью граждан, проживающих на данной территории.

Как в сложившейся ситуации может прореагировать прокуратура? Имеет ли юридическую силу заключение фирмы «Экспертбио»?

5. Гражданка Новикова, являясь представителем товарищества собственников жилья, обратилась к главе города Киреевска с просьбой предоставить ей экологические сведения по поводу ведущейся в их районе стройки нового здания местной администрации. Мэр г. Киреевска отказался оказать содействие в получении экологической информации.

Товарищество собственников жилья обратилось с иском в Киреевский районный суд с просьбой восстановить нарушенное право граждан на получение достоверной экологической информации.

Суд в иске отказал, мотивируя это тем, что данного вида споры не подведомственны районному суду.

Законны ли действия суда в данной ситуации?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия семинарского типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом

студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо»(75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

#### Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -C, C, +C), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Критерии оценивания ответа студента при решении тестовых заданий

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала; правильные и полные, ответы на представленные тестовые задания; свободное владение материалом.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала; грамотное изложение без существенных неточностей в ответе на представленные тестовые задания; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении тестовых заданий.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала; при ответе на тестовые задания допускаются неточности; дают недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала; имеются затруднения в выполнении тестовых заданий.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала; при ответе на тестовые задания допускаются ошибки, имеются затруднения при выполнении тестовых заданий.

Критерии оценивания результатов обучения студентов на деловой (ролевой) игре

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F).

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной письменной работе:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой,

|   |         |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль  | стр. 24 |
| <p>рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |         |

| <b>7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |  |                     |        |
|--|---|--|---------------------|--------|
| <b>7.1 Рекомендуемая литература</b>  |   |  |                     |        |
| <b>7.1.1 Основная литература</b>   |   |  |                     |        |
|  | Авторы, составители                             | Заглавие   | Издательство, год   | Ресурс |
| Л1.1   | Анисимов А., Рыженков А. Я., Исакова Ю. И.      | Экологическое право России: учебник и практикум для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/535273">https://urait.ru/bcode/535273</a> )                             | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС    |
| Л1.2   | Ерофеев Б. В., Братковская Л. Б.                | Экологическое право России. Особенная и специальная части: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/534997">https://urait.ru/bcode/534997</a> )          | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС    |
| Л1.3   | Хлуденева Н. И., Пономарев М. В., Кичигин Н. В. | Экологическое право: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/535446">https://urait.ru/bcode/535446</a> )  | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС    |
| <b>7.1.2 Дополнительная литература</b>   |   |  |                     |        |
|  | Авторы, составители                             | Заглавие   | Издательство, год   | Ресурс |
| Л2.1   | Боголюбов С. А.                                 | Экологическое право. Краткий курс: учебное пособие для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/536275">https://urait.ru/bcode/536275</a> )                          | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС    |
| Л2.2   | Ермолина М. А.                                  | Международное экологическое право и природоохранные режимы: учебное пособие для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/544049">https://urait.ru/bcode/544049</a> ) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС    |
| Л2.3   | Медведев В. И., Алдашева А. А.                  | Социальная экология. Экологическое сознание: учебное пособие для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/540725">https://urait.ru/bcode/540725</a> )                | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС    |
| <b>7.2 Перечень информационных технологий</b>  |   |  |                     |        |
| <b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>  |   |  |                     |        |
| Лицензионное программное обеспечение:  |   |  |                     |        |
| 1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). |   |  |                     |        |
| 2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).  |   |  |                     |        |
| 3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).   |   |  |                     |        |
| 4. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).  |   |  |                     |        |



|   |         |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль  | стр. 25 |
| <p>5. Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно).<br/> 6. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024<br/> 7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.<br/> 8. Autopsy - Криминалистический анализ содержимого носителей информации и папок (свободно распространяемое программное обеспечение)<br/> 9. Forevid - Криминалистический анализ видео (свободно распространяемое программное обеспечение).<br/> 10. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения (свободно распространяемое программное обеспечение).</p> |         |
| <b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>  |         |

|  |
|--|
| <a href="http://vsrf.ru/">http://vsrf.ru/</a> - официальный сайт Верховного суда РФ                            |
| <a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a> - официальный сайт Конституционного Суда РФ              |
| <a href="http://www.mvd.ru/">http://www.mvd.ru/</a> - официальный сайт МВД РФ                                  |
| <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a> - официальный сайт ФСБ РФ                                  |
| <a href="http://genproc.gov.ru/">http://genproc.gov.ru/</a> - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ      |
| <a href="https://sledcom.ru/">https://sledcom.ru/</a> - официальный сайт Следственного комитета РФ             |
| <a href="http://www.procuror.kz/">http://www.procuror.kz/?</a> – официальный сайт Генеральной прокуратуры РК   |
| <a href="http://sud.gov.kz/rus">http://sud.gov.kz/rus</a> - официальный сайт Верховного Суда РК                |
| <a href="http://mvd.gov.kz/">http://mvd.gov.kz/</a> - официальный сайт МВД РК                                  |
| <a href="http://www.minjust.kz/">http://www.minjust.kz/</a> - официальный сайт Министерства юстиции РК         |
| <a href="http://internet.garant.ru">http://internet.garant.ru</a> - ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение |
| Электронные библиотечные системы:  |
| <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека on-line.          |
| <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a> -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»   |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -Электронная библиотечная система издательства «Лань»  |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»             |

| <b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
|--|
| Помещения для проведения занятий лекционного типа:   |
| Учебная аудитория № 515  |
| Количество посадочных мест – 82.   |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, парта-моноблок – 42, доска магнитно-меловая, трибуна для выступления.   |
| Технические средства обучения: мультимедийный проектор Epson EB-X12, проекционный экран Memory Specialist (моторизованный), ноутбук Toshiba SATELLITE A300-14T. Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 10.  |
| Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:   |
| Учебная аудитория № 504  |
| Количество посадочных мест – 24.   |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, парта ученическая – 13, стул ученический – 26, доска магнитно-меловая.  |
| Технические средства обучения: возможность подключения ноутбуков. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.   |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине, тематические стенды –6.  |
| Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:  |
| Учебная аудитория № 504  |

|   |         |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль  | стр. 26 |
| Количество посадочных мест – 24.  |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, парта ученическая – 13, стул ученический – 26, доска магнитно-меловая.   |         |
| Технические средства обучения: возможность подключения ноутбуков. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.  |         |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине, тематические стенды –6.   |         |
| Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:   |         |
| Учебная аудитория № 515   |         |
| Количество посадочных мест – 82.  |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, парта-моноблок – 42, доска магнитно-меловая, трибуна для выступления.  |         |
| Технические средства обучения: мультимедийный проектор Epson EB-X12, проекционный экран Memory Specialist (моторизованный), ноутбук Toshiba SATELLITE A300-14T. Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. |         |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 10.   |         |
| Помещение для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ и ВКР:  |         |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ № 108   |         |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.   |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебные парты – 10, ученические стулья – 20, тумба.  |         |
| Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.  |         |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.  |         |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ № 508   |         |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.   |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.   |         |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.       |         |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.  |         |
| <b>9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экологическое право» являются лекции и семинарские занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.  |         |
| На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.  |         |
| Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по политико-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.                    |         |
| Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и  |         |

материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Экологическое право» является самостоятельная работа.

Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или семинарских занятий, – необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету или к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Самостоятельную работу по изучению экологического права целесообразно начинать с изучения Программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом.

Затем полезно ознакомиться с первоисточниками (или выдержками из них), то есть работами выдающихся философов, историков и правоведов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

