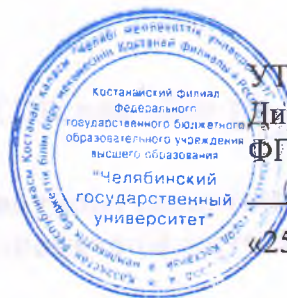


Документ подписан простой электронной подписью	Информация о владельце: ФИО: Наливкина Наталья Александровна Должность: Директор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Дата подписания: 05.06.2023 17:30:00	Уникальный идентификатор документа: 25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd	Рабочая программа дисциплины "Гражданско-правовое регулирование неимущественных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 _____ / Тюлегенова Р.А.
 «25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
 Гражданско-правовое регулирование неимущественных отношений**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021, 2022

Костанай, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

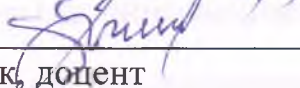
Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Галиев Бахыт Байсекенович,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат юридических наук,
профессор кафедры права, Военная Татьяна Андреевна

Рецензент  заведующая юридической консультацией
№2 г.Костанай, Обухова Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Гражданско-правовое регулирование неимущественных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиль) Гражданско-правовой профиль	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Целью изучения дисциплины «Гражданско-правовое регулирование личных неимущественных отношений» является: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в сфере правового регулирования личных неимущественных отношений, необходимых им в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи

Задачей изучения дисциплины «Гражданско-правовое регулирование личных неимущественных отношений» являются раскрытие сущности и содержания правового обеспечения личных неимущественных отношений, на современном этапе экономического развития в Российской Федерации; создание базы для значительного расширения объема знаний и практических навыков в области личных неимущественных отношений; формирование способностей юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; привитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами судебной практики; формирование основных общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать государственно-правовые и экономико-правовые события и процессы.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.06.ДВ.04.02
---------------------	-----------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория государства и права

Логика

Административный процесс

Гражданское право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика. Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: Применяет источники, содержащие гражданские и гражданско-процессуальные нормы в профессиональной деятельности.

Знать:

пороговый	перечень ключевых законодательных и иных актов, содержащих гражданские и гражданско-процессуальные нормы
-----------	--

продвинутый	перечень и суть основных законодательных и подзаконных актов в системе источников гражданского и гражданско-процессуального права
-------------	---

высокий	содержание большинства элементов системы источников гражданского и гражданско-процессуального права, а также разъяснения высших судебных органов по их применению.
---------	--

Уметь:

пороговый	определять предмет и сферу правового регулирования конкретного источника гражданского и гражданско-процессуального права
-----------	--

продвинутый	определять подлежащий применению источник, в том числе при наличии нескольких законодательно-нормативных актов, регулирующих сходные правоотношения
-------------	---

высокий	обосновывать и аргументировать посредством ссылок на разъяснения судебной практики, применение в профессиональной деятельности того или иного источника гражданского и гражданско-процессуального права
---------	---

Владеть:

Рабочая программа дисциплины "Гражданско-правовое регулирование неимущественных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 4
пороговый	Владеет первичными навыками анализа применяемых источников гражданского и гражданско-процессуального права	
продвинутый	Владеет основными навыками анализа законодательной и правоприменительной практики в сфере гражданского и гражданско-процессуального права	
высокий	Владеет навыками установления смысла нормативного предписания и квалифицированного применения гражданско-правовых и гражданско-процессуальных актов в конкретных сферах юридической деятельности	
ПК-2.2: Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение.		
Знать:		
пороговый	Знает основные сферы правоприменения в юридической деятельности	
продвинутый	Знает принципы и требования, в соответствии с которыми реализуется правоприменительная деятельность, принципиальные отличия сфер правоприменения от иных юридических форм государственной деятельности	
высокий	Знает содержание и функциональную направленность основных способов правоприменительной деятельности в различных сферах юридической деятельности	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять правовые нормы, подлежащие конкретизации в различных сферах правоприменительной деятельности	
продвинутый	Умеет разграничивать правоприменительную деятельность от иных форм реализации права, выделять критерии разграничения сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	
высокий	Умеет определить используемый способ правоприменения и его эффективность в конкретной сфере юридической деятельности	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками общего анализа правоприменительных актов	
продвинутый	Владеет навыками установления субъектов, занятых в конкретной сфере правоприменения, объектов, на которые направлена правоприменительная деятельность	
высокий	Владеет навыками анализа различных способов правоприменения, выбора формы правоприменительного акта в зависимости от сферы деятельности, учета юридических приоритетов и коллизий в целях обеспечения наибольшего эффекта применения норм права.	
ПК-2.3: Раскрывает содержание, сопоставляет, определяет отраслевую принадлежность и правильно применяет нормы материального и процессуального права.		
Знать:		
пороговый	Знает виды правовых норм; понятие конкретизации норм и ее назначение в правоприменительном процессе	
продвинутый	Знает основные виды конкретизации как необходимого элемента правоприменения	
высокий	Знает особенности различных видов конкретизации правовых норм, субъектов, ее осуществляющих, меру и пределы конкретизации, ее характер и последствия; правила юридической квалификации	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять вид и характер правовой нормы, уяснять ее отраслевую принадлежность и суть	
продвинутый	Умеет выявлять отличия между правовыми нормами, со сходным предметом правового регулирования; разграничивать конкретизацию и детализацию норм	
высокий	Умеет раскрыть и изложить содержание нормы, сопоставить норму с иными, определить норму, подлежащую применению в условиях конкуренции норм или при коллизии норм	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками анализа содержания норм материального и процессуального права	
продвинутый	Владеет первичными приемами конкретизации и детализации правовых норм как необходимых элементов правоприменительного механизма	
высокий	Владеет навыками детального анализа сущности и специфических особенностей норм материального и процессуального права; приемами юридической квалификации, конкретизации, детализации правовых норм	
ПК-2.4: Проводит анализ и обобщение результатов правоприменительной практики, мониторинг правоприменения в целях решения профессиональных задач.		

Рабочая программа дисциплины "Гражданско-правовое регулирование неимущественных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 5
Знать:		
пороговый	Знает перечень основных актов по правоприменению гражданских и гражданско-процессуальных норм	
продвинутый	Знает отличия мониторинга правоприменения от мониторинга правотворчества, нормативную основу мониторинга правоприменения, а также суть отдельных правоприменительных актов в сфере гражданского и гражданско-процессуального права	
высокий	Знает основные положения методики осуществления мониторинга правоприменения, содержание правовых позиций высших судов по соответствующим вопросам, проблемы и тенденции правоприменительной практики	
Уметь:		
пороговый	Умеет систематизировать акты правоприменения	
продвинутый	Умеет систематизировать акты правоприменения по различным критериям; при сборе правоприменительной практики использовать данные постоянно действующего информационно-аналитического интернет-ресурса Портала о состоянии законодательства и правоприменения	
высокий	Умеет при анализе результатов правоприменительной практики акцентировать внимание на проблемах действующего законодательства	
Владеть:		
пороговый	Владеет первичными навыками сбора и анализа правоприменительной практики	
продвинутый	Владеет отдельными навыками сбора, обобщения и анализа результатов правоприменительной практики	
высокий	Владеет различными методами сбора, обобщения, анализа правоприменительной практики, оценки ее качества и эффективности использования применительно к конкретной ситуации	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 20	
самостоятельная работа	: 52	

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Теоретическая характеристика личных неимущественных отношений.					
1.1	1.Понятие «личные неимущественные отношения». 2.Признаки личных неимущественных отношений. 3. Взаимооценочные общественные отношения. /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	метод:объяснительно-иллюстративный метод (Лекция - визуализация) оценочное средство: проверка посещения, проверка конспекта
1.2	1.Понятие «личные неимущественные отношения». 2.Признаки личных неимущественных отношений. 3.Взаимооценочные общественные отношения. /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий
1.3	Составить интеллектуальную карту "Трансформация «личных неимущественных отношений»". /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	оценочное средство:проверка интеллектуальной карты по теме занятия

Рабочая программа дисциплины "Гражданско-правовое регулирование неимущественных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 6
	Раздел 2. Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров.					
2.1	1. Назначение авторского права. 2. Автор произведения и право авторства. 3. О подтверждении и регистрации авторских прав. Обнародование произведения. 4. Право на имя. Исключительное право. 5. Изъятия исключительного права. Неприкосновенность произведения. /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	метод: объяснительно-иллюстративный метод (Лекция - визуализация) оценочное средство: проверка посещения, проверка конспекта
2.2	Составить интеллектуальную карту "Автор произведения и право авторства: новеллы в период цифровизации" /Ср/	7	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	оценочное средство: проверка интеллектуальной карты по теме занятия
	Раздел 3. Патентное право на изобретение, полезную модель и промышленный					
3.1	1. Понятие и виды патентных прав. 2. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов: общая характеристика. 3. Сроки действия исключительных прав. 4. Право преждепользования. Право на подачу заявки. Право авторства. Право авторства и право на вознаграждение. 5. Патент как форма охраны объектов промышленной собственности, содержание патентных прав. Оформление патентных прав 8. Обязанности патентообладателя. 7. Прекращение действия патента. /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий, устный опрос
3.2	Составить интеллектуальную карту "Трансформация патентных прав в условиях глобализации" /Ср/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	оценочное средство: проверка интеллектуальной карты по теме занятия
	Раздел 4. Право на фирменное наименование и товарный знак					
4.1	Составить интеллектуальную карту "Проблемы защиты прав на средства индивидуализации" /Ср/	7	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	оценочное средство: проверка интеллектуальной карты по теме занятия
	Раздел 5. Личные неимущественные права					

Рабочая программа дисциплины "Гражданско-правовое регулирование неимущественных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиль) Гражданско-правовой профиль						стр. 7
5.1	Составить интеллектуальную карту "Классификация личных неимущественных прав граждан" /Ср/	7	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	оценочное средство: проверка интеллектуальной карты по теме занятия
Раздел 6. Гражданско-правовая охрана и защита личных неимущественных прав						
6.1	Занятие 1 1. Понятие и виды защиты личных неимущественных прав. 2. Понятие и содержание права на защиту чести, достоинства и деловой репутации. 3. Честь, достоинство и деловая репутация как объекты гражданско-правовой защиты. Занятие 2 1. Условия и последствия удовлетворения иска о защите чести, достоинства и деловой репутации. Стороны в делах о защите чести, достоинства и деловой репутации в гражданском праве. 2. Особенности возмещения морального вреда по делам о защите чести достоинства и деловой репутации. 3. Индивидуальная свобода гражданина, неприкосновенность и тайна его личной жизни как объекты гражданско-правовой охраны. 4. Гражданско-правовая охрана личных неимущественных прав граждан, направленных на индивидуализацию их личности. 5. Право на имя. Право на собственное изображение. /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	метод: объяснительно-иллюстративный метод (Лекция - визуализация) оценочное средство: проверка посещения, проверка конспекта
6.2	Занятие 1 1. Гражданско-правовая охрана личных неимущественных прав граждан, обеспечивающих неприкосновенность их личности. 2. Право на неприкосновенность внешнего облика гражданина. 3. Право на телесную неприкосновенность. Право на охрану жизни и здоровья. 4. Гражданско-правовая охрана личных неимущественных прав граждан, направленных на обеспечение тайны их личной жизни. Занятие 2 1. Право на неприкосновенность жилища. 2. Право на неприкосновенность личной документации. /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий, устный опрос

Рабочая программа дисциплины "Гражданско-правовое регулирование неимущественных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиль) Гражданско-правовой профиль						стр. 8
6.3	Составить интеллектуальную карту "Классификация личных неимущественных прав граждан" /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	оценочное средство: проверка интеллектуальной карты по теме занятия
Раздел 7. Компенсация морального вреда						
7.1	1. Понятие морального вреда 2. Правовые основы возмещения морального вреда 3. Защита чести и достоинства /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	метод: объяснительно-иллюстративный метод (Лекция - визуализация) оценочное средство: проверка посещения, проверка конспекта
7.2	1. Понятие морального вреда 2. Правовые основы возмещения морального вреда 3. Защита чести и достоинства /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий, устный опрос
7.3	Составить интеллектуальную карту с практическими примерами анализа правовых документов " Проблемы компенсации морального вреда в условиях цифровизации" /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	оценочное средство: проверка интеллектуальной карты по теме занятия

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: средств: проверка полной и структурированной записи конспекта, практические ситуационные задания, позволяющие студентам изобразить весь объем изучаемого материала по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета (комплексной письменной работы включающей вопрос и задачу), подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Оценивание результатов усвоения студентом дисциплины в целом осуществляется по совокупности результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства для зачета представлены базой теоретических вопросов и ситуационными задачами.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые практические задания, типовых заданий СРС, ситуационные задания необходимые для текущей оценки знаний, умений, навыков студентов.

Примеры заданий по дисциплине "Гражданско-правовое регулирование неимущественных отношений":

1. Основываясь на нормы права составьте мотивированный ответ в котором отразите действие норм регулирующие отношения в данной сфере, пробелы и пути их содершенствования.

Общество «Снаб СТ»подало 02.07.2014 г. в Роспатент заявлен о регистрации исключительного права на товарный знак «СТИЛНОВ» на основании договора об отчуждении исключительного права на данный товарный знак. Договор был заключен 19.06.2014г. обществом «СТИЛНОВ», которое являлось правообладателем исключительного права на товарный знак по свидетельству № 477431 и обществом «Снаб СТ» как приобретателем исключительного права. Роспатентом 28.08.2014 направлен запрос о представлении пояснений, в связи с тем, что передача исключительного права осуществляется в отношении товарного знака, воспроизводящего часть фирменного наименования, право на которое принадлежит лицу, отчуждающему товарный знак — обществу «СТИЛНОВ», но сохраняющему за собой право на фирменное наименование. В ответ общество «Снаб СТ» сообщило, что общество «СТИЛНОВ» передало исключительное право на товарный знак в отношении всех товаров и услуг в связи с ликвидацией.

Согласно выписке из Единого государственного реестра юридических лиц общество «СТИЛНОВ» ликвидировано 19.08.2014.

Роспатент направил обществу «Снаб СТ» уведомление об отказе в государственной регистрации отчуждения исключительного права на товарный знак по названному договору. В заключении о результатах рассмотрения заявления о государственной регистрации отчуждения исключительного права по договору указано, что в соответствии п. 4 ст. 1234 ГК РФ исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации переходит от правообладателя к приобретателю в момент государственной регистрации, в связи с чем регистрация не может быть осуществлена, поскольку на момент рассмотрения представленных материалов правообладатель не обладает необходимой для заключения такого договора правосубъектностью.

Полагая, что решение Роспатента об отказе в государственной регистрации отчуждения по договору исключительного права на товарный знак является неправомерным, нарушает его права и законные интересы, общество «Снаб СТ» обратилось в суд с настоящим заявлением.

Вопросы. 1) Какие требования закон предъявляет к оформлению заявления о регистрации отчуждения исключительного права по договору? Может ли такое заявление быть подано одной из сторон? 2) Какие требования к форме договора отчуждения исключительного права предусмотрены законом? 3) Надлежащим ли образом общество «СТИЛНОВ» выразило свою волю и имеет ли значение для регистрации отчуждения исключительного права тот факт, что на момент государственной регистрации отчуждения исключительного права его Правообладатель прекратил правосубъектность? 4) В какой суд по подсудности следует обратиться обществу «Снаб СТ»?

2. Основываясь на нормы права составьте таблицу в котором отразите действие норм регулирующие отношения в сфере личных неимущественных прав.

3. Опишите эволюцию развития норм в сфере защиты личных не имущественных прав.

4. В схематичной форме опишите эволюцию развития норм в сфере компенсации морального вреда

5. В схематичной форме опишите пробелы в развитии норм в сфере компенсации морального вреда

6. Составить таблицу "Классификация личных неимущественных прав граждан"

7. Составить схему с практическими примерами анализа правовых документов " Проблемы компенсации морального вреда в условиях цифровизации"

Примеры типовых кейс-задач:

1. Сидоров А.А. подал в Роспатент возражение против выдачи патента на полезную модель, мотивированное несоответствием запатентованной полезной модели условию патентоспособности «новизна». Однако в заседании Сидоров А.А. указал на обстоятельства, которые, по его мнению, свидетельствуют о несоответствии оспариваемой полезной модели условию патентоспособности «промышленная применимость». В связи с этим Сидоров А.А. попросил коллегия вначале рассмотреть его доводы о несоответствии оспариваемой полезной модели условию патентоспособности «промышленная применимость», а уже затем – о несоответствии условию патентоспособности «новизна». Должна ли коллегия, рассматривающая указанное возражение Сидорова А.А., принять во внимание его доводы о несоответствии оспариваемой полезной модели условию патентоспособности «промышленная применимость»? Аргументируйте ответ ссылками на нормативные правовые акты.

2. После подачи международной заявки в получающее ведомство наименование одного из заявителей данной заявки изменилось. Регистрационный экземпляр заявки был направлен в Международное бюро, а копия для поиска – в Международный поисковый орган. Каким образом и в какой срок возможно внесение изменений в международную заявку, касающихся наименования заявителя? Укажите соответствующее правило Инструкции к РСТ?

3. В заявлении к международной заявке, поданной в получающее ведомство, были указаны два заявителя (заявитель А и заявитель Б), при этом заявитель А был назначен общим отсутствует. Заявитель А подал в получающее ведомство уведомление об изъятии данной заявки. Будет ли удовлетворено уведомление об изъятии данной международной заявки, поданное заявителем А? Обоснуйте ответ ссылкой на соответствующие правила Инструкции к РСТ.

4. Гражданин Ковалева В.В. с 2007 года являлся владельцем доменного имени «technoshock.ru», который был зарегистрирован еще в 2002 году.

Ковалев В.В. обратился в Суд по интеллектуальным правам с заявлением о досрочном прекращении правовой охраны товарного знака technoshock, зарегистрированного зарегистрирован 30.08.1999 на имя ЗАО «Компания «Симтекс» в отношении товаров и услуг 9-го, 15-го, 16-го и 35 — 42-го классов Международной классификации товаров и услуг (далее — МКТУ).

При рассмотрении дела было установлено, что ЗАО «Компания «Симтекс» не использует товарный знак более пяти лет в части услуг 35-го класса МКТУ «выпуск рекламных листов, брошюр, демонстрация товаров, реклама», 37-го класса МКТУ «ремонт видео- и аудио- аппаратуры, ремонт бытовой техники, техническое обслуживание вычислительной и оргтехники, установка и ремонт компьютеров, компьютерных сетей и коммуникационного оборудования», 39-го класса МКТУ «хранение товаров», 42-го класса МКТУ «реализация товаров».

ЗАО «Компания «Симтекс» возражая против иска указала, что гражданин Ковалев В.В. не является индивидуальным предпринимателем и потому не может быть признан заинтересованным лицом для подачи заявленного требования, поскольку не может использовать товарный знак. Кроме того, Ковалева В.В. следует признать нарушителем исключительного права на товарный знак, т.к. от использует обозначение technoshock в доменном имени. Какое решение примет суд.

Вопросы: 1) Какие лица могут быть обладателем права на товарный знак? 2) При наличии каких условий регистрация товарного знака может быть досрочно прекращена? 3) Какое лицо может быть признано заинтересованным в досрочном прекращении правовой охраны товарного знака? Может ли быть таким лицом Ковалев В.В.? 4) Если установлено судом, что лицо заявившее требование не является заинтересованным лицом, следует ли суду оценивать доказательства неиспользования товарного знака? 5) Какое решение примет суд? 6) Сформулируйте исковое требование в суд о досрочном прекращении товарного знака.

5. В арбитражный суд обратилось юридическое лицо «Союз производителей сельскохозяйственной техники «Союзагромаш», зарегистрированной 3 декабря 1998 года Московской регистрационной палатой и 26 июля 2003 года — инспекцией МНС России N 14 с иском к ООО «Союзагропромаш» зарегистрированной под тем же наименованием 23 марта 2005 года Межрайонной инспекцией МНС России N 4 о прекращении использовать фирменное наименование. в обосновании своих требований истец указывал, что п.1 ст. 4 Федерального закона от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» устанавливает, что некоммерческая организация имеет наименование, содержащее указание на нее организационно-правовую форму и характер деятельности, и что некоммерческая организация, наименование которой зарегистрировано в установленном порядке, имеет исключительное право на его использование. ООО «Союзагропромаш» осуществляя экспорт зарубежной сельхозтехники использует известное в данной области деятельности наименование, зарегистрированное за Союзом производителей сельхозтехники. Кроме того, требовал взыскать компенсацию за нарушение исключительного права на наименование в размере 50 тыс. рублей. Одновременно с этим, Союз производителей сельскохозяйственной техники «Союзагромаш» обратился в палату по патентным спорам с требованием о признании недействительной регистрации товарного знака Союзагромаш, зарегистрированного за ООО в отношении однородных товаров, поскольку товарный знак содержит фирменное наименование, права на которое в РФ возникли ранее приоритета зарегистрированного знака у Союза производителей сельскохозяйственной техники «Союзагромаш». Вопрос. Как следует разрешить спор? Сформулируйте заявление в Палату по патентным спорам о признании регистрации товарного знака недействительной.

Типовые задания для СРС.

1. Составить интеллектуальную карту "Трансформация «личных неимущественных отношений»".
2. Составить интеллектуальную карту "Автор произведения и право авторства: новеллы в период цифровизации"
3. Составить интеллектуальную карту "Трансформация патентных прав в условиях глобализации"
4. Составить интеллектуальную карту "Проблемы защиты прав на средства индивидуализации"
5. Составить интеллектуальную карту "Классификация личных неимущественных прав граждан"

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине. Общество «Снаб СТ» подало 02.0

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине "Гражданско-правовое регулирование неимущественных отношений" проводится в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «личные неимущественные отношения».
2. Признаки личных неимущественных отношений.
3. Взаимооценочные общественные отношения.
5. Назначение авторского права.
6. Автор произведения и право авторства.
7. О подтверждении и регистрации авторских прав. Обнародование произведения.
8. Право на имя. Исключительное право.
9. Изъятия исключительного права. Неприкосновенность произведения.
10. Понятие и виды патентных прав.
11. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов: общая характеристика.
12. Сроки действия исключительных прав.
13. Право преждепользования.
14. Право на подачу заявки.
15. Право авторства.
16. Право авторства и право на вознаграждение.
17. Патент как форма охраны объектов промышленной собственности, содержание патентных прав.
18. Оформление патентных прав
19. Обязанности патентообладателя.
20. Прекращение действия патента.
21. Понятие, классификация, общая характеристика средств индивидуализации
22. Содержание прав на средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции (работ, услуг)
23. Право на фирменное наименование и коммерческое обозначение
24. Права на товарный знак и знак обслуживания
25. Право на наименование места происхождения товара

26. Защита прав на средства индивидуализации
28. Понятие и виды личных неимущественных прав в гражданском праве
29. Понятие и содержание личных неимущественных прав.
30. Виды личных неимущественных прав в гражданском праве.
31. Личные неимущественные права граждан, направленные на индивидуализацию личности, обеспечение личной неприкосновенности и тайны личной жизни.
32. Понятие и виды защиты личных неимущественных прав.
33. Понятие и содержание права на защиту чести, достоинства и деловой репутации.
34. Честь, достоинство и деловая репутация как объекты гражданско-правовой защиты.
35. Условия и последствия удовлетворения иска о защите чести, достоинства и деловой репутации.
36. Стороны в делах о защите чести, достоинства и деловой репутации в гражданском праве.
37. Особенности возмещения морального вреда по делам о защите чести достоинства и деловой репутации.
38. Индивидуальная свобода гражданина, неприкосновенность и тайна его личной жизни как объекты гражданско-правовой охраны.
39. Гражданско-правовая охрана личных неимущественных прав граждан, направленных на индивидуализацию их личности.
40. Право на имя.
41. Право на собственное изображение.
42. Понятие морального вреда
43. Правовые основы возмещения морального вреда
44. Защита чести и достоинства
45. Гражданско-правовое регулирование личных неимущественных отношений, не связанных с имущественными.

Примеры типовых кейс-задач:

1. Сидоров А.А. подал в Роспатент возражение против выдачи патента на полезную модель, мотивированное несоответствием запатентованной полезной модели условию патентоспособности «новизна». Однако в заседании Сидоров А.А. указал на обстоятельства, которые, по его мнению, свидетельствуют о несоответствии оспариваемой полезной модели условию патентоспособности «промышленная применимость». В связи с этим Сидоров А.А. попросил коллегия вначале рассмотреть его доводы о несоответствии оспариваемой полезной модели условию патентоспособности «промышленная применимость», а уже затем – о несоответствии условию патентоспособности «новизна». Должна ли коллегия, рассматривающая указанное возражение Сидорова А.А., принять во внимание его доводы о несоответствии оспариваемой полезной модели условию патентоспособности «промышленная применимость»? Аргументируйте ответ ссылками на нормативные правовые акты.
2. После подачи международной заявки в получающее ведомство наименование одного из заявителей данной заявки изменилось. Регистрационный экземпляр заявки был направлен в Международное бюро, а копия для поиска – в Международный поисковый орган. Каким образом и в какой срок возможно внесение изменений в международную заявку, касающихся наименования заявителя? Укажите соответствующее правило Инструкции к РСТ?
3. В заявлении к международной заявке, поданной в получающее ведомство, были указаны два заявителя (заявитель А и заявитель Б), при этом заявитель А был назначен общим отсутствующим. Заявитель А подал в получающее ведомство уведомление об изъятии данной заявки. Будет ли удовлетворено уведомление об изъятии данной международной заявки, поданное заявителем А? Обоснуйте ответ ссылкой на соответствующие правила Инструкции к РСТ.
4. Гражданин Ковалева В.В. с 2007 года являлся владельцем доменного имени «technoshock.ru», который был зарегистрирован еще в 2002 году. Ковалев В.В. обратился в Суд по интеллектуальным правам с заявлением о досрочном прекращении правовой охраны товарного знака technoshock, зарегистрированного зарегистрирован 30.08.1999 на имя ЗАО «Компания «Симтекс» в отношении товаров и услуг 9-го, 15-го, 16-го и 35 — 42-го классов Международной классификации товаров и услуг (далее — МКТУ). При рассмотрении дела было установлено, что ЗАО «Компания «Симтекс» не использует товарный знак более пяти лет в части услуг 35-го класса МКТУ «выпуск рекламных листовок, брошюр, демонстрация товаров, реклама», 37-го класса МКТУ «ремонт видео- и аудио- аппаратуры, ремонт бытовой техники, техническое обслуживание вычислительной и оргтехники, установка и ремонт компьютеров, компьютерных сетей и коммуникационного оборудования», 39-го класса МКТУ «хранение товаров», 42-го класса МКТУ «реализация товаров». ЗАО «Компания «Симтекс» возражая против иска указала, что гражданин Ковалев В.В. не является индивидуальным предпринимателем и потому не может быть признан заинтересованным лицом для подачи заявленного требования, поскольку не может использовать товарный знак. Кроме того, Ковалева В.В. следует признать нарушителем исключительного права на товарный знак, т.к. от использует обозначение technoshock в доменном имени. Какое решение примет суд. Вопросы: 1) Какие лица могут быть обладателем права на товарный знак? 2) При наличии каких условий регистрация товарного знака может быть досрочно прекращена? 3) Какое лицо может быть признано заинтересованным в досрочном прекращении правовой охраны товарного знака? Может ли быть таким лицом

Ковалев В.В.? 4) Если установлено судом, что лицо заявившее требование не является заинтересованным лицом, следует ли суду оценивать доказательства неиспользования товарного знака? 5) Какое решение примет суд? 6) Сформулируйте исковое требование в суд о досрочном прекращении товарного знака.

5. В арбитражный суд обратилось юридическое лицо «Союз производителей сельскохозяйственной техники «Союзагромаш», зарегистрированной 3 декабря 1998 года Московской регистрационной палатой и 26 июля 2003 года — инспекцией МНС России N 14 с иском к ООО «Союзагропромаш» зарегистрированной под тем же наименованием 23 марта 2005 года Межрайонной инспекцией МНС России N 4 о прекращении использовать фирменное наименование. в обосновании своих требований истец указывал, что п.1 ст. 4 Федерального закона от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» устанавливает, что некоммерческая организация имеет наименование, содержащее указание на нее организационно-правовую форму и характер деятельности, и что некоммерческая организация, наименование которой зарегистрировано в установленном порядке, имеет исключительное право на его использование. ООО «Союзагропромаш» осуществляя экспорт зарубежной сельхозтехники использует известное в данной области деятельности наименование, зарегистрированное за Союзом производителей сельхозтехники. Кроме того, требовал взыскать компенсацию за нарушение исключительного права на наименование в размере 50 тыс. рублей. Одновременно с этим, Союз производителей сельскохозяйственной техники «Союзагромаш» обратился в палату по патентным спорам с требованием о признании недействительной регистрации товарного знака Союзагромаш, зарегистрированного за ООО в отношении однородных товаров, поскольку товарный знак содержит фирменное наименование, права на которое в РФ возникли ранее приоритета зарегистрированного знака у Союза производителей сельскохозяйственной техники «Союзагромаш». Вопрос. Как следует разрешить спор? Сформулируйте заявление в Палату по патентным спорам о признании регистрации товарного знака недействительной.

6.4 Критерии оценивания

Показатели оценивания ведения конспекта:

- а) наличие основных положений лекционного материала (по всем пройденным ранее темам)
- б) отражение в конспекте проблемных и спорных аспектов правового регулирования
- в) аккуратность

Максимальная оценка работы студента на лекционном занятии и за ведение конспекта - 2 балла.

Критерии оценивания практического занятия:

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной

темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания интеллектуальной карты

-«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить яркий, объемный центральный образ темы, выстроить чёткую полную разветвлённую структуру построенную на основе большого ключевых слов или ключевых фраз темы, представить аргументированное основанное на точках зрения авторов рассуждение по проблеме в виде цветных ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, выстроить разветвлённую структуру, построенную на основе слов или фраз темы, представить аргументированное рассуждение по проблеме в виде ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, разветвлённую структуру, представить аргументированное рассуждение по проблеме, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: не умение составить центральный образ темы, разветвлённая структура не соответствует содержанию темы, отсутствует аргументированное рассуждение по проблеме, не отображены рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится.

Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания ответа студента зачёте:

1. Всесторонний и полный ответ на первый теоретический вопрос максимально оценивается в 10 баллов;

2. Всесторонний и полный ответ на задачу максимально оценивается в 10 баллов;

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

При выставлении зачета по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении зачета.

Оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «не зачтено» (0-49 баллов) выставляется студенту, который не знает значительной части программного

Рабочая программа дисциплины "Гражданско-правовое регулирование неимущественных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиль) Гражданско-правовой профиль	стр. 14
материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, наводящего характера.	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Михайленко Е. М.	Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511375)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Анисимов А., Козлова М. Ю., Рыженков А. Я., Чаркин С. А.	Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/512512)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Белов В. А.	Гражданское право в 4 т. Том I. Общая часть. Введение в гражданское право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/534421)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.4	Белов В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/537503)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.5	Анисимов А., Козлова М. Ю., Рыженков А. Я.	Гражданское право России. Общая часть: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/535576)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Белов В. А.	Гражданское право в 4 т. Том IV в 2 кн. Особенная часть. Относительные гражданско-правовые формы. Книга 2. Иные (не являющиеся обязательствами) гражданско-правовые формы + доп. Материал в ЭБС: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/512434)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Свечникова И. В., Величко Т. В.	Гражданское право. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/514040)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Николюкин С. В.	Гражданское право. Общая часть (практические и тестовые задания, кроссворды, ребусы): учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/543928)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.4	Михайленко Е. М.	Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/536425)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024

Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025) — в аудиториях, где установленный стационарный ноутбук — №№109, 110, 209, 408, 416, 509, 515, 516

Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.

Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).

Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения (свободно распространяемое программное обеспечение).

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;

СПС «Гарант» <https://internet.garant.ru/>;

Рабочая программа дисциплины "Гражданско-правовое регулирование неимущественных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 15
Информационная система «Параграф»: https://prg.kz/	
Информационная система Судебные и нормативные акты РФ : https://sudact.ru	
Официальный сайт Министерства финансов РФ: http://www1.minfin.ru	
Официальный сайт Центрального банка РФ: http://www.cbr.ru –	
Официальный сайт Конституционного суда РФ: http://www.ksrf.ru –	
Официальный сайт Высшего арбитражного суда России: http://www.arbitr.ru	
Электронные библиотечные системы:	
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.	
http://www.urait.ru -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
http://e.lanbook.com -Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения занятий лекционного типа:
Учебная аудитория № 516.
Количество посадочных мест – 96.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.
Помещения для проведения практических, семинарских занятия, текущего контроля:
Учебная аудитория № 514.
Количество посадочных мест – 32.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:
Учебная аудитория № 514.
Количество посадочных мест – 32.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.
Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:
Учебная аудитория № 516.
Количество посадочных мест – 96.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.
Помещения для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ:
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108.
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.

Рабочая программа дисциплины "Гражданско-правовое регулирование неимущественных отношений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиль) Гражданско-правовой профиль	стр. 16
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания студентам необходимо выполнять к каждой теме. Программа курса «Гражданско-правовое регулирование неимущественных отношений» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Они служат для контроля преподавателем подготовке к конкретному занятию тот или иной материал, а также возможность использования технических средств.

На лекционных занятиях студентам рекомендуется внимательно слушать объяснения преподавателя, вести конспект, задавать вопросы для более глубокого усвоения темы, предварительно знакомясь с учебной литературой и нормативным материалом по дисциплине. Необходимо тщательно изучать демонстрируемые преподавателем наглядные материалы, делать зарисовки схем, таблиц, графиков, изображений, воспроизводимых при помощи технических средств обучения.

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия, решают кейс-задачи и практические задания. Они формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса. Студентам целесообразно выразить собственное мнение о состоянии проблемных вопросах международного сотрудничества в данной сфере, практике применения международных норм, высказать предложения о совершенствовании нормативно-правовых актов и правоприменительной практики. Целью практического занятия является углубление и закрепление знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя, а также в процессе самостоятельного изучения законодательства, иных нормативных материалов и правовой литературы.

Большое значение для усвоения учебного материала имеют заранее подготовленные студентами доклады, сообщения, которые целесообразно посвящать истории рассматриваемого вопроса, анализу теоретических догм, в т.ч. относящихся к другим отраслям права, подготовке к конкретному занятию тот или иной материал, а также возможность использования технических средств.

При изучении вопросов темы необходимо составить представления и выработать собственную позицию на содержание понятий в узком и широком понимании разнообразных категорий науки гражданского права.

При работе над решением кейса, студенты должны: определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения; определить того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной; разбираться в представлениях о ситуации - своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации); «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит - основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; разработать необходимые действия; подготовить аргументированную доказательную базу, обосновать что выбранное направление деятельности действительно приемлемо и реализуемо на практике.

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине. Также студенты должны выполнять и определенные практические задания.

Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и

расположить его письменно в логически правильной последовательности.

Интеллектуальная карта (в оригинале Mind maps®) это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Она представляет собой структурно-логическую схему содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой в радиальной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы) (вместе они складывают неразрывное единство).

Интеллектуальные карты помогают раскрыть сущность понятия, которое изучается на занятии, и его взаимосвязи с другими объектами (явлениями, процессами, предметами). Разработанная карта является основой для дальнейшего моделирования и проведения занятия или серии занятий (если очень большая по объему тема). Концепция интеллектуальных карт, предложенная Тони Бьюзеном, основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом.

Студенту необходимо взять чистый лист бумаги. Тони Бьюзен советует положить его горизонтально.

Рекомендуется запастись разноцветными ручками, фломастерами, маркерами, карандашами и т.д. В центре листа отмечаем центральный образ, который будет символизировать тему, с которого и начинается ваша работа, как на карте, так и в мыслях. Используя несколько цветов (не меньше трёх), тщательно прорисуйте детали, которые кажутся существенными. От центрального образа необходимо отвести ветви, на которых будут написаны самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся темы. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль. Чтобы подчеркнуть важность этих ветвей рекомендуется их сделать потолще. От толстых ветвей аналогично начертите более тонкие ветви, уточняющие основные мысли по теме занятия.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

