

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой

_____ кандидат юридических наук, доцент

Галиев Бахыт Байсекенович,

Автор (составитель)

_____ кандидат юридических наук, профессор кафедры права, Нурмагамбетов Рашит Габитович

Рецензент

_____ кандидат исторических наук, Заведующая кафедрой теории государства и права Института экономики и права КРУ им. А.Байтурсынова, Шунаева Сылу Мырзахановна

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Конституционное право Республики Казахстан" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция | стр. 3 |
|---|--------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Конституционное право Республики Казахстан» занимает одно из ведущих мест в системе специальных юридических дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях. Ее роль в современных условиях подготовки юристов бакалавров обусловлена необходимостью закрепления и обеспечения конституционно-правового статуса человека и гражданина, дальнейшего совершенствования действующей системы государственного управления, претворения в жизнь Посланий Президента Республики Казахстан К-К. Токаева.

Изучение курса преследует реализацию следующих целей:

-общеобразовательная цель связана с необходимостью повышения общей культуры студентов - будущих юристов;

-правоведческая цель курса состоит в углублении теоретических знаний о важнейших научно-теоретических положениях конституционного права, истории конституционного развития Республики Казахстан, о роли Конституции как Основного закона народа Казахстана, общества и государства в процессе формирования демократической, правовой, социальной и светской государственности;

- практическая цель связана с изучением политико-правовых особенностей развития конституционно-правовых институтов и методов конституционного регулирования в современный период функционирования Республики Казахстан .

1.2 Задачи

ознакомление студентов с основополагающими положениями науки конституционного права, учением о Конституции как Основном законе народа Казахстана, общества и государства, основами правового положения личности, конституционными принципами организации и деятельности органов государства, основами местного самоуправления в Республике Казахстан, а также их подготовка к самостоятельной практической деятельности. Понимание студентами этих важнейших вопросов конституционного права Республики Казахстан способствует их правильному ориентированию в политике и государственно-правовой сфере, умелому решению вопросов государственной и конституционно-правовой политики и практики.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|-----------------|
| Блок (раздел) ОПОП: | К.М.06.ДВ.01.01 |
|---------------------|-----------------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Международное частное право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Особенности трудового права Республики Казахстан

Особенности гражданского процесса Республики Казахстан

Правовое регулирование деятельности юридических лиц в Российской Федерации и Республике Казахстан

История Казахстана

Конституционное право зарубежных стран

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Применяет знание основных правовых категорий и понятий, анализирует и толкует нормы права для юридической оценки фактов и обстоятельств

Знать:

| | |
|-----------|---|
| пороговый | Знает содержание основных правовых категорий и понятий, понимает их истинное содержание, понятие, виды, способы толкования правовых норм. |
|-----------|---|

| | |
|-------------|---|
| продвинутый | Знает положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности, правила юридической техники. |
|-------------|---|

| | |
|---------|--|
| высокий | Знает историю появления и тенденции развития основных юридических категорий и понятий, их место в различных правовых системах современности. |
|---------|--|

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| пороговый | Умеет давать определения правовым понятиям и категориям, анализировать, собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов |
|-----------|--|

| | |
|-------------|---|
| продвинутый | Умеет оперировать правовыми категориями и понятиями, на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов. |
|-------------|---|

| | | |
|---|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Конституционное право Республики Казахстан" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция | | стр. 4 |
| высокий | Умеет использовать юридическую терминологию, специально-юридические средства научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет категориальным и понятийным юридическим аппаратом, навыками работы с источниками права, приёмами толкования норм права. | |
| продвинутый | Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, являющихся объектами профессиональной деятельности. | |
| высокий | Владеет навыками анализа и оценки правильности использования юридической терминологии и способами, методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов. | |
| ПК-1.2: Анализирует фактические обстоятельства дела, квалифицирует юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, с целью применения конкретных норм права | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств в сложившейся социальной ситуации. | |
| продвинутый | Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации. | |
| высокий | Знает способы юридической квалификации фактических обстоятельств, выработанные судебной практикой и научной доктриной. | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет устанавливать фактические обстоятельства дела, в том числе осуществляя процесс доказывания; устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств. | |
| продвинутый | Умеет конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности. | |
| высокий | Умеет определять в общественных отношениях жизненные обстоятельства, имеющие юридическое значение, и представлять их правовую характеристику. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке; выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации. | |
| продвинутый | Владеет навыками анализа и юридической оценки различных правовых явлений, фактов, правовых норм необходимых для решения дела с точки зрения их истинности / ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п.; навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления; навыками анализа правоприменительной | |
| высокий | При решении задач профессиональной деятельности обоснованно определяет норму права, применимую в конкретных правоотношениях, закрепленную в соответствующем источнике | |
| ПК-1.3: Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает логико-структурное построение правовой нормы, ее свойства и признаки | |
| продвинутый | Знает виды и особенности составных элементов норм | |
| высокий | Знает основные доктринальные позиции по проблеме определения структурных элементов норм права | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет устанавливать различия между структурными элементами нормы | |
| продвинутый | Умеет определять структурные элементы правовой нормы, применяемой к конкретным правоотношениям | |

| | | |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Конституционное право Республики Казахстан" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция | | стр. 5 |
| высокий | Умеет при разьяснении состава применяемой правовой нормы использовать необходимый понятийный аппарат; распознавать и формулировать проблемы выделения ее структурных элементов | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками анализа правовой нормы и приемами толкования | |
| продвинутый | Владеет навыками анализа правовых норм и применения различных методик, способов их толкования | |
| высокий | Владеет практическими навыками разьяснения состава и содержания применяемой нормы; различными способами обоснования применения правовой нормы в конкретной ситуации | |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 42 часов на контроль : 18 | Виды контроля в семестрах: экзамены 6 |

| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|---|---------|-------|----------------------------|---------------------------------------|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
| | Раздел 1. Конституционное право – Республики Казахстан: понятие, предмет и методы. Конституция Республики Казахстан – Основной закон народа Казахстана, общества и государства | | | | | |
| 1.1 | 1. Национальная система права, конституционное право и Конституция 1995 г.: соотношение; понятие конституционного права. 2. Объекты правового регулирования: понятие, виды, правовая характеристика. 3. Методы правового регулирования: понятие, виды, юридическая характеристика. 4. Источники конституционного права. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | метод:объяснительно-иллюстративный метод (Лекция - визуализация) оценочное средство: проверка посещения, проверка конспекта |
| 1.2 | Составить интеллектуальную карту по темам (на выбор) "Национальная система права: этапы развития". "История конституционного развития Казахстана". /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | оценочное средство: проверка письменного задания |
| | Раздел 2. Основы конституционного строя Республики Казахстан: понятие, принципы, основные элементы | | | | | |
| 2.1 | Составить интеллектуальную карту по теме: "Принципы конституционного строя Республики Казахстан" /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | оценочное средство: проверка письменного задания |
| | Раздел 3. Основы правового статуса человека и гражданина в Республике Казахстан | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Конституционное право Республики Казахстан" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция | | | | | | | стр. 6 |
|---|---|---|---|----------------------------|---------------------------------------|---|--------|
| 3.1 | Составить интеллектуальную карту по теме: "Гражданство РК: понятие, принципы, способы, порядок и условия приобретения гражданства". /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | оценочное средство: проверка письменного задания | |
| Раздел 4. Конституционные основы организации и деятельности общественных объединений в Республике Казахстан | | | | | | | |
| 4.1 | Составить интеллектуальную карту по теме: "Конституционные принципы взаимоотношений политических партий, государства и общественных объединений". /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | оценочное средство: проверка письменного задания | |
| Раздел 5. Избирательное право и избирательные системы в Республике Казахстан. Республиканский референдум | | | | | | | |
| 5.1 | 1. Избирательное право: понятие, избирательная правосубъектность, принципы, гарантии, избирательные цензы (понятие, виды, назначение). Мажоритарная и пропорциональная избирательная система в РК. 2. Выборы Президента и выборы в Парламент, маслихаты, органы местного самоуправления. 3. Республиканский референдум: понятие, принципы, субъекты инициативы референдума. Назначение, подготовка и порядок проведения республиканского референдума. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий, устный опрос | |
| 5.2 | Составить интеллектуальную карту по теме: "Назначение, подготовка и порядок проведения республиканского референдума". /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | оценочное средство: проверка письменного задания | |
| Раздел 6. Конституционная система государственных органов Республики Казахстан. Конституционно-правовой статус Президента Республики Казахстан | | | | | | | |
| 6.1 | 1. Конституционный статус Президента РК: основные элементы. 2. Полномочия Президента. 3. Акты Президента РК /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий, устный опрос | |
| 6.2 | Составить интеллектуальную карту по теме: "Виды актов Президента Республики Казахстан". /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | оценочное средство: проверка письменного задания | |
| Раздел 7. Конституционно-правовой статус Парламента и Правительства Республики Казахстан | | | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Конституционное право Республики Казахстан" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция | | | | | | стр. 7 |
|---|---|---|---|----------------------------|---------------------------------------|--|
| 7.1 | 1. Парламент РК как представительный и законодательный орган власти. 2. Парламентский контроль за исполнительной властью. Вотум недоверия Правительству. 3. Правительство Республики Казахстан – высший орган исполнительной власти. Премьер-министр Республики Казахстан, заместитель Премьер-министра, руководство аппарата Правительства: порядок назначения, правовое положение, ответственность. 4. Формы парламентской ответственности Правительства Республики Казахстан. Вотум недоверия Правительству и его правовые последствия /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий, устный опрос |
| 7.2 | Составить интеллектуальную карту по теме: "Виды актов Парламента и Правительства Республики Казахстан". /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | оценочное средство: проверка письменного задания |
| Раздел 8. Конституционно-правовые основы местного государственного управления и самоуправления в Республике Казахстан | | | | | | |
| 8.1 | 1. Местные представительные органы – маслихаты: порядок формирования, система, срок исполнения, при-нимаемые акты. 2. Местные исполнительные органы – акимы и акиматы: порядок образования, система, полномочия, принимаемые акты, ответственность. 3. Конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | метод:объяснительно-иллюстративный метод (Лекция - визуализация) оценочное средство: проверка посещения, проверка конспекта |
| 8.2 | 1. Местные представительные органы – маслихаты: порядок формирования, система, срок исполнения, при-нимаемые акты. 2. Местные исполнительные органы – акимы и акиматы: порядок образования, система, полномочия, принимаемые акты, ответственность. 3. Конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий, устный опрос |
| 8.3 | Составить интеллектуальную карту по теме: "Виды актов органов местного самоуправления Республики Казахстан". /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | оценочное средство: проверка письменного задания |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа. Используемые оценочные средства: устный опрос; ситуативные задачи; письменные задания в виде схем, таблиц, глоссария, письменной работы; аналитическая работа с НПА, решение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме комплексной письменной работы, которая состоит из следующих оценочных средств: база теоретических вопросов и ситуативных задач. Вопросы для зачета формируются в виде билета, содержание которого представлено наличием двух теоретических вопросов и одной ситуационной задачи. Ответы на вопросы и задачу предполагают их полное изложение, с обязательным выводом и оцениваются преподавателем в соответствии с критериями, согласно рабочей программы дисциплины. Ответы на вопросы и задачу предполагают их полное изложение, с обязательным выводом и оцениваются преподавателем в соответствии с критериями, согласно рабочей программы дисциплины. Итоги подводятся согласно балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для устного опроса по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Понятие, предмет и объект конституционного права.
2. Конституционно-правовые нормы.
3. Конституционно-правовые отношения, их субъекты.
4. Система источников конституционного права Республики Казахстан и их юридическая характеристика.
5. Система конституционного права Республики Казахстан.
6. Понятие конституции, ее основные черты и юридические свойства.
7. Сущность Конституции Республики Казахстан.
8. Правовая охрана Конституции.
9. Основные этапы конституционного развития Казахстана.
10. Понятие конституционного строя.
11. Основные принципы конституционного строя Республики Казахстан.
12. Права и свободы человека и гражданина, их классификация.
13. Гарантии прав и свобод.
14. Обязанности человека и гражданина.
15. Понятие и принципы гражданства Республики Казахстан.
16. Приобретение и прекращение гражданства Республики Казахстан.
17. Органы, ведающие вопросами гражданства Республики Казахстан, их полномочия.
18. Правовое положение общественных объединений в Республике Казахстан.
19. Конституционно-правовое регулирование деятельности политических партий и профессиональных союзов.
20. Избирательное право Республики Казахстан: понятие, принципы и источники.

Практические задачи по темам, дисциплины (модуля) в целом:

Задача 1

Прокуратура Атырауской области в соответствии со ст. 83 Конституции РК и ст. 24 Закона РК «О прокуратуре» внесла письменное предписание об устранении нарушений Конституции и законов РК представителям американской фирмы «Шеврон», которая, разрабатывая нефтяные месторождения в Западном Казахстане, наносит вред животному и растительному миру и окружающей природной среде Республики. Однако представители фирмы «Шеврон», являясь гражданами США, объявили, что требования ст. 38 Конституции РК, в которой сказано, что граждане Республики Казахстан обязаны сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам, относятся только к гражданам РК, но не к иностранцам.

При этом представители фирмы «Шеврон» обратили внимание прокуратуры, что если в Конституции РК указываются слова «каждый», «все», «никто», то эти нормы Конституции относятся ко всем лицам независимо от их гражданства. А нормы, относящиеся к гражданам РК, в Конституции прямо об этом указываются словами «граждане Республики Казахстан» или «граждане Республики». Поэтому, по их логике, фирма «Шеврон» может осуществлять свою деятельность в Республике Казахстан в соответствии со своими коммерческими интересами, невзирая на окружающую природную среду, подкрепленную поддержкой Президента и Правительства Республики.

Вопрос:

1. Обязаны ли в описанной ситуации граждане США и фирма «Шеврон», в котором они работают, реагировать на предписания органов прокуратуры?

2. Обязаны ли граждане США и фирма «Шеврон», в которой они работают, выполнять требования ст. 38 Конституции РК, или данная норма Конституции распространяет свое действие только на граждан Казахстана?

Проведите юридический анализ описанной правовой ситуации и мотивируйте свой ответ, ссылаясь при этом на нормы Конституции РК, гражданского законодательства, законодательства по вопросам охраны окружающей природной среды, Законов РК: «О прокуратуре Республики Казахстан», «О правовом положении иностранных граждан в Республике Казахстан», «О миграции населения» и других нормативных правовых актов.

Задача 2 Иностранец, постоянно проживающий в населенном пункте на территории Республики

Казахстан, направил индивидуальное обращение в акимат этого населенного пункта в виде предложения об улучшении уличных дорог и уличного освещения в данном населенном пункте. Однако акимат отказался рассматривать обращение иностранного гражданина, мотивируя свой отказ тем, что п.1 ст.33 Конституции РК предоставляет право направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления только гражданам Республики Казахстан.

При этом акимат обратил внимание иностранного гражданина, что если в Конституции РК указываются слова «каждый», «все», «никто», то эти нормы Конституции относятся ко всем лицам независимо от их гражданства. А нормы, относящиеся к гражданам РК, в Конституции прямо об этом указываются словами «граждане Республики Казахстан» или «граждане Республики».

Поэтому, по логике акимата, направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления могут только граждане Республики Казахстан, но не иностранцы и лица без гражданства.

Вопрос: Правильно ли поступил в указанной ситуации акимат?

Проведите юридический анализ описанной правовой ситуации и мотивируйте свой ответ ссылками на нормы Конституции РК, Законов РК: «О правовом положении иностранцев», «О порядке рассмотрения обращений физических и юридических лиц».

Задача 3. Гражданин Б., работая на предприятии по добычи нефти, где помимо казахстанских рабочих работали иностранные рабочие, возглавил забастовочный комитет казахстанских рабочих, которые его избрали единогласно и которые по несколько месяцев не получали заработную плату. Забастовщики во главе с гражданином Б. требовали от работодателей условий труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации в соответствии с п.2 ст.24 Конституции РК по сравнению с иностранными рабочими, а также выплаты заработной платы за последние шесть месяцев, которых они не получали. Иностранные рабочие по сравнению с казахстанскими рабочими получали заработную плату в несколько раз больше, вовремя и условия труда были у них лучше. В результате забастовки на данном предприятии к забастовщикам присоединились казахстанские рабочие других нефтяных предприятий, у которых требования к работодателям были те же, что и у рабочих на предприятии, где работает руководитель забастовочного комитета гражданина Б. Забастовка приняла характер протестов рабочих на площади города и к столкновением с более состоятельными людьми, чем сами рабочие. Тем самым, бастующие рабочие требовали социальной справедливости от работодателей и от государства в целом и свое право на забастовку обосновали п.3 ст.24 Конституции РК. При этом все процедурные вопросы, связанные с подготовкой и организацией забастовки в соответствии с Трудовым кодексом РК, были соблюдены, однако работодатель продолжал нарушать законы РК. Тем не менее, прокуратура посчитала действия бастующих рабочих и лично руководителя забастовочного комитета гражданина Б. противозаконными, нарушающими ч.2 ст.164 Уголовного кодекса РК, поскольку в результате организации забастовки на одном предприятии произошло, во-первых, влияние с помощью передачи информации тем или иным способом на проведение забастовки рабочими других предприятий; во-вторых, в результате этого влияния малоимущая часть общества, в данном случае казахстанские рабочие, начали осознавать свое бедственное положение и путем забастовки спровоцировали столкновение с более состоятельными людьми, тем самым посеяв социальную вражду между богатыми и бедными, которая может привести к свержению существующего конституционного строя.

В результате прокуратура привлекла к уголовной ответственности гражданина Б. и группу наиболее активных рабочих, участвовавших в забастовке, за нарушение п.3 ст.20 Конституции РК и ч.2 ст.164 УК РК.

Вопрос:

1. Соответствуют ли Конституции и законам РК действия гражданина Б. и рабочих, участвовавших в забастовке?
2. Правомерны ли в описанной ситуации требования бастующих рабочих?
3. Обоснованно и законно ли прокуратура привлекла к уголовной ответственности гражданина Б. и группу наиболее активных участников забастовки?
4. Имело ли место в описанной ситуации разжигание социальной вражды (розни)?
5. Определите верно ли указаны нормы?

Проведите юридический анализ описанной правовой ситуации и мотивируйте свой ответ, опираясь на нормы Конституции РК, Трудового кодекса РК, Уголовного кодекса РК и других нормативных правовых актов.

Задача 4 Инспектор дорожной полиции, проверяя технический паспорт у водителя В. остановленного им транспортного средства, усмотрел, что записи в техническом паспорте вызывают сомнения в принадлежности данного транспортного средства водителю В., вследствие чего инспектор изъял транспортное средство у водителя В. и отстранил его от управления транспортом до выяснения подлинной принадлежности этого транспорта законному владельцу. Однако водитель В. обжаловал действия инспектора дорожной полиции в суд, мотивируя свою жалобу тем, что согласно п.3 ст.26 Конституции РК никто не может быть лишен своего имущества, иначе как по решению суда, т.е., по мнению В., в данном случае требуется именно судебная процедура изъятия у него транспортного средства.

Вопрос:

1. Правомерны ли действия в данной ситуации инспектора дорожной полиции?
2. Что означает понятие «никто не может быть лишен своего имущества, иначе как по решению суда»?
3. Является ли право собственности абсолютным правом человека согласно Конституции РК?

4. Определите верно ли указаны нормы?

Проведите юридический анализ данной правовой ситуации и мотивируйте свой ответ, опираясь на нормы Конституции РК, гражданского законодательства РК, Закона РК, «Об органах внутренних дел Республики Казахстан», Кодекса РК об административных правонарушениях, а также на Постановление Конституционного Совета РК от 16 июня 2000 года за № 6/2.

Задача 5. За безбилетный проезд на транспорте общего пользования пассажир Е. на месте был оштрафован должностным лицом органа пассажирского транспорта в пределах санкции, предусмотренным ст. 479 КоАП РК. Однако пассажир Е. стал оспаривать правомерность наложенного на него административного взыскания. В качестве аргумента в подтверждение своих доводов он сослался на п.3 ст. 26 Конституции РК, которая устанавливает, что никто не может быть лишен своего имущества, иначе как по решению суда. По мнению Е. это означает, что деньги, уплаченные в виде штрафа, тоже являются имуществом и взыскание штрафа в виде денег на месте правонарушения не что иное, как внесудебный порядок лишения имущества. Отсюда следовало, что лишение имущества, представленного в виде денежных средств, также возможно только по решению суда, то есть Е. полагает, что для этого требуется судебная процедура и предполагает во всех случаях обязательное предварительное судебное решение о наложении штрафа.

Вопрос: Правомерны ли в данном случае доводы пассажира Е.? 5. Определите верно ли указаны нормы?

Проведите юридический анализ описанной правовой ситуации и мотивируйте свой ответ ссылками на нормы Конституции РК, Кодекса РК об административных правонарушениях, а также на Постановление Конституционного Совета РК от 16 июня 2000 года № 6/2.

База заданий (выполнение письменных заданий, составление схем, сравнительных таблиц, глоссария)

1. Составить таблицу "Конституционное право Республики Казахстан: понятие, предмет и методы".
2. Составить схему «Правовой статус судей в Республике Казахстан»
3. Составить сравнительную таблицу «Конституционно-правовые нормы».
4. Ответить на письменно на вопрос :Требования, предъявляемые к кандидатам на должность Президента Республики Казахстан?
5. Составить таблицу "Приостановление и прекращение полномочий депутата Мажилиса Парламента Республики Казахстан".
6. Составить схему «Статус акима сельского округа»
7. Составить сравнительную таблицу «Понятие и основные направления обеспечения деятельности районных маслихатов».
8. Ответить на письменно на вопрос :Понятие и основные направления обеспечения деятельности депутатов Сената Парламента Республики Казахстан?
9. Составьте схему на тему: "Основные этапы конституционного развития Казахстана "
10. Составить таблицу "Судебная система Республики Казахстан, ее характерные черты и структура".

Практические задачи:

1. Завербованный органами финансовой полиции гражданин Е. незаметно от госслужащего С. в его служебном кабинете в ящике рабочего стола оставил купюру денежных сумм в особо крупном размере в качестве предмета взятки, предназначавшегося госслужащему С. Через некоторое время госслужащий С., войдя в свой кабинет, обнаружил в рабочем столе указанные денежные купюры. Недолго думая, С. тут же их уничтожил, а также уничтожил обнаруженные им скрытые технические устройства для съема информации, поскольку посчитал, что нарушаются его конституционные права и свободы, закрепленные в ст.18 Конституции РК. В этот момент в служебный кабинет госслужащего С. тут же ворвались оперативники финансовой полиции и скрутили госслужащего С., однако найти предмет взятки в виде денежных купюр в особо крупном размере, оставленный гражданином Е., не обнаружили, поскольку С. их уничтожил.

Оперативники финансовой полиции начали допрашивать госслужащего С., в том числе и по вопросу того, куда делись денежные купюры и установленные им скрытые технические устройства для съема информации, на что госслужащий С. ответил, что впервые слышит об этом и ничего не знает об этом. Несмотря на это, финансовая полиция привлекла госслужащего С. к уголовной ответственности по ч.1 ст.187 УК РК за умышленное уничтожение чужого имущества, представленного в виде скрытого технического устройства для съема информации и за покушение на получение взятки в особо крупном размере. Тем не менее, госслужащий С. на это ответил, что согласно п.1 ст.13 Конституции РК он вправе защищать свои права и свободы всеми не противоречащими закону способами, включая необходимую оборону.

Вопрос:

1. Имеет ли право любой гражданин, если он обнаружил скрытые технические устройства для съема информации в отношении него, нейтрализовать эти технические устройства, либо позволять дальше съем информации этими техническими устройствами?
2. Является ли в описанной ситуации уничтожение предмета взятки и скрытых технических устройств для съема информации одним из элементов защиты своих конституционных прав и свобод госслужащим С.?
3. Подлежит ли в описанной ситуации госслужащий С. уголовной ответственности?
4. Оцените конституционность действий органов финансовой полиции.
5. Определите верно ли указаны нормы?

Проведите юридический анализ описанной правовой ситуации и мотивируйте свой ответ ссылками на нормы

Конституции РК, Закона РК «Об оперативно-розыскной деятельности», уголовного, уголовно-процессуального законодательства РК, Закона РК «Об органах финансовой полиции Республики Казахстан» и других нормативных правовых актов.

2. С госслужащим Л. поздоровался некий гражданин К., руки которого заранее были обработаны специальным светочувствительным веществом. Спустя некоторое время госслужащий Л., войдя в свой служебный кабинет, был скручен оперативниками финансовой полиции. После этого финансовые полицейские в ящике стола служебного кабинета госслужащего Л. обнаружили денежные купюры в особо крупном размере, и при их свечении обнаружено, что состав специального вещества, обнаруженного на всех купюрах, и на ладони госслужащего Л. во всех химико-физических параметрах совпадают. Однако госслужащий Л. стал оказывать сопротивление сотрудникам финансовой полиции, называя все это необходимой обороной, ссылаясь при этом на п.1 ст.13 Конституции РК и на ст.32 Уголовного кодекса РК. При этом сам госслужащий Л. к этим денежным купюрам вообще не прикасался.

Тем не менее, органы финансовой полиции привлекли госслужащего Л. к уголовной ответственности по ч.5 ст.311 Уголовного кодекса РК за получение взятки в особо крупном размере и по ч.1 ст.321 Уголовного кодекса РК за применение насилия в отношении представителя власти.

Вопрос:

1. Соответствуют ли Конституции и законам РК действия органов финансовой полиции?
2. Можно ли назвать в описанной ситуации действия госслужащего Л. необходимой обороной?
3. Подлежит ли в описанной ситуации госслужащий Л. уголовной ответственности?
4. Можно ли назвать действия сотрудников финансовой полиции в описанной ситуации провокацией коррупционного преступления по ч.2 ст.349 УК РК?
5. Определите верно ли указаны нормы?

Проведите юридический анализ описанной правовой ситуации и мотивируйте свой ответ ссылками на нормы Конституции РК, Закона РК «Об оперативно-розыскной деятельности», уголовного, уголовно-процессуального кодекса РК, Закона РК «Об органах финансовой полиции Республики Казахстан» и других нормативных правовых актов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости собраны на кафедре

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Понятие, предмет и объект конституционного права.
2. Конституционно-правовые нормы.
3. Конституционно-правовые отношения, их субъекты.
4. Система источников конституционного права Республики Казахстан и их юридическая характеристика.
5. Система конституционного права Республики Казахстан.
6. Понятие конституции, ее основные черты и юридические свойства.
7. Сущность Конституции Республики Казахстан.
8. Правовая охрана Конституции.
9. Основные этапы конституционного развития Казахстана.
10. Понятие конституционного строя.
11. Основные принципы конституционного строя Республики Казахстан.
12. Права и свободы человека и гражданина, их классификация.
13. Гарантии прав и свобод.
14. Обязанности человека и гражданина.
15. Понятие и принципы гражданства Республики Казахстан.
16. Приобретение и прекращение гражданства Республики Казахстан.
17. Органы, ведающие вопросами гражданства Республики Казахстан, их полномочия.
18. Правовое положение общественных объединений в Республике Казахстан.
19. Конституционно-правовое регулирование деятельности политических партий и профессиональных союзов.
20. Избирательное право Республики Казахстан: понятие, принципы и источники.
21. Избирательная система Республики Казахстан и её виды. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.
22. Понятие, предмет и принципы проведения республиканского референдума.
23. Назначение и подготовка республиканского референдума. Порядок проведения республиканского референдума.
24. Государственная власть в Республике Казахстан и ее осуществление.
25. Особенности президентской формы правления в Республике Казахстан.
26. Конституционно-правовой статус Президента Республики Казахстан, его роль и место в системе

государственной власти.

27. Порядок выборов Президента Республики Казахстан и отрешения его от должности.
28. Полномочия Президента Республики Казахстан.
29. Акты Президента Республики Казахстан, их формы (виды) и юридическая сила.
30. Место и роль Парламента Республики Казахстан в системе высших органов государственной власти.
31. Структура, порядок формирования и компетенция Палат Парламента Республики Казахстан.
32. Законодательный процесс в Парламенте Республики Казахстан. Акты Парламента, их формы и юридическая сила.
33. Роспуск Парламента Республики Казахстан.
34. Понятие народного представительства.
35. Правовое положение депутата Парламента Республики Казахстан.
36. Правительство как высший орган исполнительной власти. Порядок образования и состав Правительства Республики Казахстан.
37. Компетенция Правительства Республики Казахстан.
38. Нормотворческая деятельность Правительства Республики Казахстан.
39. Понятие местного государственного управления в Республике Казахстан.
40. Правовое положение местных представительных органов Республики Казахстан.
41. Правовой статус местных исполнительных органов Республики Казахстан.
42. Особенности правового статуса выборных акимов.
43. Конституционные основы местного самоуправления в Республике Казахстан.
44. Судебная система и правовой статус судей Республики Казахстан.
45. Понятие и назначение конституционных принципов правосудия.

Перечень ситуативных задач для зачета

Задача 1.

привлекаемый к административной ответственности гражданин У. в протоколе об изъятии водительского удостоверения, и в протоколе об административном правонарушении, составленным в отношении него, усмотрел, что подписи понятых имеют признаки подделок в связи с тем, что во время изъятия у него водительского удостоверения инспектором дорожной полиции отсутствовали понятые. В этой связи гражданин У. заявил ходатайство перед судьей о вызове тех людей в судебное заседание, подписи которых имелись на указанном протоколе в качестве понятых, но которые действительно не были во время изъятия водительского удостоверения, присутствие которых обязательно предусматривает ст. 595 КоАП РК. Данное ходатайство гражданин У. обосновал всесторонним, полным и объективным выяснением обстоятельств данного дела в соответствии со ст. 577 КоАП РК, а также тем, что в соответствии с подпунктом 9 пункта 3 ст. 77 Конституции РК не имеют юридической силы доказательства, полученные незаконным способом. По мнению гражданина У., применительно к его случаю это означает, что подписи понятых, которые сами не были во время изъятия у него водительского удостоверения, впоследствии были подделаны, и тем самым это является одним из способов незаконного получения доказательства.

Кроме того, гражданин У. в своем ходатайстве указал, что необходимо задать отсутствовавшим понятым такие вопросы: в чем был одет гражданин У., какого цвета его автомобиль, кто был в автомобиле и т.д.

Однако судья, выслушав мнение прокурора на этот счет, а также ответ присутствовавшего юриста ДВД области о том, что она не может точно сказать, были на месте понятые или нет, отказал в ходатайстве гражданина У. о вызове лиц, подписи которых значились в вышеназванном протоколе в качестве понятых, не мотивировав при этом свой отказ.

Вопрос:

1. Соответствуют ли Конституции и законам РК действия судьи?
2. Обосновано ли в описанной ситуации заявленное ходатайство гражданина У. с целью всестороннего, полного и объективного выяснения обстоятельств данного дела?
3. Подлежало ли удовлетворению в описанной ситуации заявленное ходатайство гражданина У., и если да, то имел ли право судья в этом отказывать?

Проведите юридический анализ описанной правовой ситуации, и мотивируйте свой ответ, ссылаясь при этом на нормы Конституции РК, Конституционного закона РК «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан», Кодекса РК об административных правонарушениях и других нормативных правовых актов.

Задача 2. Во время рассмотрения конкретного юридического дела суд усмотрел, что Указ Президента РК, имеющий силу закона, подлежащий применению в этом деле, в отдельной части ущемляет закрепленные Конституцией права и свободы человека и гражданина. В этой связи суд не стал, как того требует ст. 78 Конституции РК, приостанавливать производство по делу и обращаться в Конституционный Совет с представлением о признании этого акта неконституционным и продолжил рассмотрение дела, применив противоречащий Конституции Указ Президента РК, имеющий силу закона. Свое бездействие суд мотивировал тем, что в соответствии с Постановлением Конституционного Совета РК от 29 марта 1999 года № 7/2 не могут быть предметом рассмотрения в суде действия Президента Республики Казахстан. Соответственно, вышеназванный Указ Президента РК также не может рассматриваться Конституционным Советом на предмет

соответствия Конституции, поскольку признание закона или иного акта неконституционным означает конституционную ответственность того органа (должностного лица), который издал противоречащий Конституции акт. А в соответствии с пунктом 2 ст.47 Конституции Президент РК несет ответственность при исполнении своих обязанностей только в случае государственной измены. Издание Президентом РК противоречащих Конституции указов, в том числе имеющих силу закона, не является государственной изменой.

Вопрос:

1. Правильно ли поступил суд, что не стал приостанавливать производство по делу и не стал обращаться в Конституционный Совет в порядке ст.78 Конституции РК, когда усмотрел, что подлежащий применению Указ Президента РК, имеющий силу закона, ущемляет закрепленные Конституцией права и свободы человека и гражданина?

2. Рассматривает ли Конституционный Совет РК обращения судов в порядке ст.78 Конституции, если подлежащий применению нормативный правовой акт, ущемляющий закрепленные Конституцией права и свободы человека и гражданина, издан Президентом РК?

3. Определите верно ли указаны нормы?

Проведите юридический анализ описанной правовой ситуации, и мотивируйте свой ответ, ссылаясь при этом на нормы Конституции РК, Конституционных законов РК: «О Президенте Республики Казахстан», «О Конституционном Совете Республики Казахстан», «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан».

Задача 3. Во время судебного разбирательства конкретного юридического дела, связанного с земельным спором между истцом в лице гражданина Я. и ответчиком в лице акимата г. Алматы истец перед судом заявил ходатайство. В ходатайстве истец просил суд в порядке ст.78 Конституции РК приостановить производство по делу и обратиться в Конституционный Совет с представлением о признании подлежащего применению в этом деле Земельного кодекса РК неконституционным. По мнению истца, Земельный кодекс РК в отдельной его части ущемляет закрепленные Конституцией права и свободы человека и гражданина.

Однако суд отказался удовлетворить ходатайство истца, мотивируя свой отказ тем, что инициирование в судебном разбирательстве вопроса о признании неконституционным подлежащего применению закона или иного акта в порядке той же ст.78 Конституции предоставлено только суду, и только суд должен усмотреть, противоречит Конституции подлежащий применению акт или нет.

Вопрос:

1. Правильно ли поступил суд в указанной ситуации?

2. Обладают ли правом кроме суда иные участники судебного процесса инициировать вопрос обращения суда в Конституционный Совет с представлением о признании подлежащего применению закона или иного акта неконституционным?

3. Определите верно ли указаны нормы?

Проведите юридический анализ описанной правовой ситуации, и мотивируйте свой ответ, ссылаясь при этом на нормы Конституции РК, Конституционных законов РК: «О Конституционном Совете Республики Казахстан»; «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан», а также Гражданского процессуального кодекса РК, на основе которого осуществлялось гражданское судопроизводство по земельному спору.

Задача 4. При проведении в соответствии с ч.3 ст.11 Закона РК «Об оперативно-розыскной деятельности» специальных оперативно-розыскных мероприятий в отношении гражданина У., связанных с прослушиванием и записью его телефонных переговоров и других специальных мероприятий, было установлено, что имеются основания для возбуждения уголовного дела в отношении него в соответствии с подпунктом 5 ч.1 ст.177 УПК РК, вследствие чего он был задержан в порядке подпункта 4 ч.2 ст.132 УПК РК. После задержания гражданин У. потребовал от органа, осуществлявшего оперативно-розыскную деятельность, документы, решения и источники информации, послужившие основанием его задержания с целью их ознакомления, которые затрагивали его конституционные права и интересы, ссылаясь при этом на п.3 ст.18 Конституции РК. Однако орган, осуществлявший оперативно-розыскную деятельность, отказался это сделать, мотивируя свой отказ тем, что ознакомление с теми документами, о которых просит У., содержат сведения, составляющие государственные секреты и может нанести ущерб всестороннему, полному и объективному исследованию обстоятельств дела, как указано в ст.24 УПК РК.

Вопрос: Вправе ли был орган, осуществлявший оперативно-розыскную деятельность, отказывать гражданину У. в предоставлении материалов, затрагивающих его конституционные права и свободы?

Проведите юридический анализ данной правовой ситуации и мотивируйте свой ответ, опираясь на нормы Конституции РК, Закона РК «Об оперативно-розыскной деятельности», Уголовно-процессуального кодекса РК, Закона РК «О государственных секретах» и других нормативных правовых актов. Определите верно ли указаны нормы?

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия практического типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом

студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) , если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания письменных заданий:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Показатели оценивания ведения конспекта:

- а) наличие основных положений лекционного материала (по всем пройденным ранее темам)
- б) отражение в конспекте проблемных и спорных аспектов правового регулирования
- в) аккуратность

Максимальная оценка работы студента на лекционном занятии и за ведение конспекта - 2 балла.

Критерии оценивания кейса студента

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины

возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Рекомендации студенту по работе над кейсом

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

2. Объяснить ситуацию.

3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Работая над кейсом, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

-определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;

- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;

- умение разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);

- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;

- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;

- с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;

- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

Критерии оценивания интеллектуальной карты

-«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить яркий, объемный центральный образ темы, выстроить четкую полную разветвленную структуру построенную на основе большого ключевых слов или ключевых фраз темы, представить аргументированное основанное на точках зрения авторов рассуждение по проблеме в виде цветных ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, выстроить разветвленную структуру, построенную на основе слов или фраз темы, представить аргументированное рассуждение по проблеме в виде ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, разветвленную структуру, представить аргументированное рассуждение по проблеме, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: не умение составить центральный образ темы, разветвленная структура не соответствует содержанию темы, отсутствует аргументированное рассуждение по проблеме, не отображены рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Конституционное право Республики Казахстан" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция | стр. 17 |
| <p>оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | |

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| Л1.1 | Нурмагамбетов Р.Г., Укин С.К. | Конституционное право Республики Казахстан: учебное пособие | Алматы: Жеті Жарғы, 2015 | |
| Л1.2 | Нурмагамбетов Р.Г., Укин С.К. | Конституционное право Республики Казахстан: учебное пособие | Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО "Челябинский государственный университет", 2018 | |
| Л1.3 | Сапаргалиев Г.С. | Конституционное право Республики Казахстан | Алматы: Жеті жарғы, 2007 | |
| Л1.4 | Бойко Н. С., Иглин А. В., Чуканов И. А. | Конституционное право зарубежных стран: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/513448) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |

7.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|---|--------|
| Л2.1 | Райхерт, Л.С. | Конституционное право Республики Казахстан в схемах: учебное пособие | Костанай: Костанайский филиал ГОУ ВПО "ЧелГУ", 2010 | |
| Л2.2 | Попова А. В., Абрамова М. Г., Болдырева Е. В. | Конституционное право зарубежных стран: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/536416) | Москва: Юрайт, 2024 | ЭБС |

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система «Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN License». Лицензия № 47317962 от 23.08.2010. Бессрочно.
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Бессрочно.
3. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).
4. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).
5. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024
6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Конституционное право Республики Казахстан" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция | стр. 18 |
| <p>KDiff3 - Сравнение Текстовых Файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение). Forevid - Криминалистический анализ видео (Свободно распространяемое программное обеспечение). Программное обеспечение «PDFedit». Редактор PDF файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение). GoldenDict - Электронный словарь (Свободно распространяемое программное обеспечение).</p> | |
| 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы | |
| Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа: | |
| http://www.biblioclub.ru –Университетская библиотека on-line. | |
| http://www.urait.ru -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» | |
| http://e.lanbook.com -Электронная библиотечная система издательства «Лань» | |
| http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» | |
| Интернет сайты судебных органов Республики Казахстан: | |
| https://www.akorda.kz/ru - Официальный сайт Президента Республики Казахстан. | |
| https://sud.gov.kz/rus/ - Официальный сайт Верховного Суда Республики Казахстан. | |
| https://primeminister.kz/ru/government/composition - Официальный информационный ресурс Премьер-Министра Республики Казахстан. | |
| https://www.parlam.kz/ru - Официальный сайт Перламента Республики Казахстан. | |
| 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Помещения для проведения занятий лекционного типа: | |
| Учебная аудитория № 515. | |
| Количество посадочных мест – 82. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. | |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10. | |
| Помещения для проведения практических, семинарских занятия, текущего контроля: | |
| Учебная аудитория № 512. | |
| Количество посадочных мест – 40. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, шкаф встроенный, учебная мебель, трибуна для выступления. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 8. | |
| Учебная аудитория № 514. | |
| Количество посадочных мест – 32. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9. | |
| Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций: | |
| Учебная аудитория № 512. | |
| Количество посадочных мест – 40. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, шкаф встроенный, учебная мебель, трибуна для выступления. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 8. | |
| Учебная аудитория № 514. | |
| Количество посадочных мест – 32. | |

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Конституционное право Республики Казахстан" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция | стр. 19 |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9. | |
| Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации: | |
| Учебная аудитория № 515. | |
| Количество посадочных мест – 82. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. | |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10. | |
| Помещения для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ: | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108. | |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель. | |
| Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4. | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508. | |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель. | |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4. | |
| 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Задания студентам необходимо выполнять к каждой теме. Программа курса «Конституционное право Республики Казахстан» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.</p> <p>На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия, решают кейс-задачи и практические задания. Они формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса. Студентам целесообразно выразить собственное мнение о состоянии проблемных вопросов в данной сфере, практике их применения, высказать предложения о совершенствовании норма Конституции Республики Казахстан, нормативно-правовых актов и правоприменительной судебной практики. Целью практического занятия является углубление и закрепление знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя, а также в процессе самостоятельного изучения законодательства, иных нормативных материалов и правовой литературы по конституционным основам развития норм.</p> <p>Большое значение для усвоения учебного материала имеют заранее подготовленные студентами доклады, сообщения, которые целесообразно посвящать истории рассматриваемого вопроса, анализу теоретических догм, в т.ч. относящихся к другим отраслям права, подготовке к конкретному занятию тот или иной материал, а также возможность использования технических средств.</p> <p>При изучении вопросов темы необходимо составить представления и выработать собственную позицию на содержание понятий в узком и широком понимании разнообразных категорий дисциплины избирательное право. При работе над решением кейса, студенты должны: определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения; определить того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта</p> | |

информация будет надежной; разбираться в представлениях о ситуации - своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации); «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит - основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; разработать необходимые действия; подготовить аргументированную доказательную базу, обосновать что выбранное направление деятельности действительно приемлемо и реализуемо на практике.

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине. Также студенты должны выполнять и определенные практические задания.

Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

Интеллектуальная карта (в оригинале Mind maps®) это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Она представляет собой структурно-логическую схему содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой в радиальной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы) (вместе они складывают неразрывное единство).

Интеллектуальные карты помогают раскрыть сущность понятия, которое изучается на занятии, и его взаимосвязи с другими объектами (явлениями, процессами, предметами). Разработанная карта является основой для дальнейшего моделирования и проведения занятия или серии занятий (если очень большая по объему тема).

Концепция интеллектуальных карт, предложенная Тони Бьюзеном, основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом.

Студенту необходимо взять чистый лист бумаги. Тони Бьюзен советует положить его горизонтально.

Рекомендуется запастись разноцветными ручками, фломастерами, маркерами, карандашами и т.д. В центре листа отмечаем центральный образ, который будет символизировать тему, с которого и начинается ваша работа, как на карте, так и в мыслях. Используя несколько цветов (не меньше трёх), тщательно прорисуйте детали, которые кажутся существенными. От центрального образа необходимо отвести ветви, на которых будут написаны самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся темы. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль. Чтобы подчеркнуть важность этих ветвей рекомендуется их сделать потолще. От толстых ветвей аналогично начертите более тонкие ветви, уточняющие основные мысли по теме занятия.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

