

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.05.2024 16:39:24
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97616a81hsd



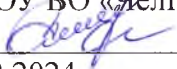
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Н.А. Нализко
29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

Методика преподавания казахского языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Костанай 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)  Савойская
филологических наук, доцент кафедры филологии

Н.П., кандидат



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание русского языка и литературы

Дисциплина: Методика преподавания литературы

Семестр (семестры) изучения: 7, 8

Форма рубежного : _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания казахского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения казахскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования	ПК-3.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения казахского языка в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знать: различные методы и приёмы организации процесса изучения казахского языка Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения казахского языка Владеть: навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения казахского языка	пороговый
			Знать: спектр методов эффективной организации образовательного процесса Уметь: сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому Владеть: способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса	продвинутый
			Знать: методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности Уметь: определять	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков казахского языка Владеть: способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности	
		ПК-3.2 Способен определить эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	Знать: базовую учебно-методическую литературу по организации образовательного процесса Уметь: определить направленность учебно-методической и дидактической литературы по казахскому языку Владеть базовыми навыками отбора литературы по казахскому языку Знать: особенность литературы и дидактических материалов в аспекте развития речевых навыков по казахскому языку Уметь: определять применимость дидактического материала к различным уровням и этапам обучения казахскому языку Владеть качественным сравнительно-сопоставительным анализом учебно-методической и дидактической литературы по казахскому языку	пороговый продвинутый
			Знать: существенные характеристики основной и дополнительной учебно-методической литературы с учетом уровневой организации образовательного процесса по казахскому языку Уметь: применять стратегии качественной интерпретации основных положений учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения Владеть эффективными способами отбора необходимых	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения	
		ПК-3.3: Осуществляет оценку сформированности способности к коммуникации, основных стратегий и умений в области владения казахским языком	Знать: структуру коммуникации, ее особенности и критерии сформированности Уметь: осуществлять анализ стратегий владения казахским языком Владеть способами выбора оценочных аспектов стратегий владения казахским языком	пороговый
			Знать: критерии сформированности коммуникативной компетенции, основные стратегии и виды речевых умений по казахскому языку Уметь: использовать качественную всестороннюю оценку процесса формирования коммуникативной компетенции, речевых навыков и стратегий изучения казахского языка Владеть приемами оценивания процесса и результата формирования коммуникативной компетенции, речевых умений и стратегий овладения казахским языком	продвинутый
			Знать: характеристики коммуникативной компетенции и стратегии овладения казахским языком Уметь: применять комбинацию приемов оценивания коммуникативной компетенции и стратегий овладения казахским языком Владеть аналитической всесторонней оценкой результата сформированности коммуникативной компетенции	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежный контроль
1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Методика казахского языка как наука	Конспект, устный опрос, письменная работа	Контрольная работа
2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Методическое наследие прошлого	Конспект, устный ответ, презентация	Контрольная работа
3	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Принципы и система методов обучения казахскому языку	Конспект, письменная работа	Контрольная работа
4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Средства обучения казахскому языку Типы уроков. Основные структурные элементы урока.	Конспект, презентация	Контрольная работа
5	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения казахскому языку	Конспект, план- конспект	Контрольная работа
6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Программно- методическое обеспечение процесса обучения казахскому языку в современном образовательном пространстве	Конспект, письменная работа	Контрольная работа
7	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Методика изучения разделов школьного курса казахского языка. Методика преподавания фонетики и орфографии	Конспект, план- конспект	Контрольная работа
8	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Методика изучения разделов школьного курса казахского языка Методика преподавания словообразования и морфологии	Конспект, план- конспект	Контрольная работа
9	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Методика изучения разделов школьного курса казахского языка. Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика развития речи	Конспект, план- конспект	Контрольная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Методика изучения разделов школьного курса казахского языка Методика преподавания синтаксиса	Конспект, план-конспект	Контрольная работа
11	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Организация внеклассной работы по казахскому языку	Конспект, план-конспект	Контрольная работа
12	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Недостатки современной системы среднего образования и перспективы их преодоления. Инновационные педагогические технологии.	Конспект, план-конспект	Контрольная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Рубежный контроль №1 (7)

Выскажите свое мнение

Известный методист Л.П. Федоренко отмечала: «...Обучение речи начнется и будет эффективным только, когда ученик будет знать материю языка». Как реализуется принцип внимания к материи языка в процессе изучения фонетики?

Ответьте на вопросы

1. Что является отправной точкой в работе учителя?
2. Какими двумя факторами определяется содержание курса русского языка в школе?
3. Из чего складываются цели обучения?
4. Что предполагает компетентностный подход в обучении русскому языку?
5. Чем различаются Базовые и альтернативные учебники по казахскому языку?
6. Что такое краткосрочный план урока? Приведите пример из любого раздела школьного курса казахского языка.
7. Условия эффективного проведения уроков.
8. Назовите наиболее важные задачи, решение которых создает условия (предпосылки) повышения эффективности урока.

Рубежный контроль №2 (7)

Устные вопросы.

1. Расширение содержания раздела фонетики за счет включения лингвистических понятий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Формирование представлений о звуке речи и букве.
3. Типология упражнений по фонетике.
4. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике.
5. Трудности, которые могут возникнуть у школьников при выполнении фонетического разбора.
6. Работа над составом слова.
7. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и производящие основы, словообразующие средства, определять способы словообразования.
8. Система упражнений по морфемике и словообразованию.
9. Словообразовательный, морфемный, этимологический разбор, их задачи, методика проведения.

Подготовить презентацию, содержащую демонстрационный и иллюстрационный материалы к уроку.

Рубежный контроль №1 (8)

Ответьте на вопросы

- 1 Как определить эффективность использования ИКТ на современном уроке?
- 2 Чем обусловлен выбор набора методов, приёмов и средств обучения?
Каким образом используются ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)?
- 3 Какие формы организации учебной деятельности преобладают? Чем обусловлен данный выбор?
- 4 Какие знания и умения необходимо актуализировать для эффективного усвоения нового материала?


Публичное выступление/защита плана-конспекта урока казахского языка (на выбор обучающегося).

Рубежный контроль №2 (8)

Разработать планы-конспекты уроков по изучаемым в данном модуле разделам методики преподавания школьного курса казахского языка.

Ответить на вопросы

1. Какова доля использования материала учебника предлагаемом Вами плане-конспекте? Озвучьте примерные ответы учеников
2. Уместно ли вводить термин проблемное обучение для преподавания казахского языка в 5, 6-х. классах общеобразовательной школы?
3. Какова доля самостоятельной работы на уроке?
4. Как осуществляются межпредметные связи на уроке, с какими предметами?
5. Какие темы предшествуют теме данного урока?
6. От чего зависит оптимальный выбор методов, приемов и средств обучения на конкретном уроке?
7. Какими приемами оценивается рефлексия (обратная связь) на уроке?
8. Какие здоровьесберегающие технологии Вы используете в учебно-воспитательном процессе?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится согласно графику.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания контрольной работы

Отлично/ 16-20 баллов	Хорошо/ 11-15 баллов	Удовлетворитель но/ 5-10 баллов	Неудовлетворител ьно/ 0-4 балла
<p>Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.</p>	<p>Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует терминологическим аппаратом.</p>	<p>Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.</p>

4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций


При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля.

Полученные за текущего контроля баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки отбора содержания в соответствии с целями (задачами) урока и требованиями учебной программы, соответствия содержания возрастным особенностям учащихся, прослеживается логическая структурированность материала, практическая направленность изучаемого материала (связь с жизнью), использует учебное содержание для формирования общеучебных навыков и ключевых компетенций;
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений методики преподавания;
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.