

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Налозко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.05.2024 18:22:19
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c1680ad

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии
Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Р.А. Тюлегова
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине
Основы педагогического мастерства

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023, 2024

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Авторы (составители) _____ Морданова С.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры филологии;

_____ Крамаренко Ю.А., старший преподаватель кафедры филологии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского языка

Дисциплина Основы педагогического мастерства

Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) рубежного контроля: тестирование, педагогическая задача, защита информационного портфолио.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	Знать: понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. Уметь: определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. Владеть: теоретическими основами социального взаимодействия.	пороговый
			Знать: многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. Уметь: определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия. Владеть: навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия	продвинутый
			Знать: современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности Уметь: учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние,	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

			ролевую позицию личности в группе Владеть: современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия	
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.	Знать: условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия. Уметь: ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета. Владеть: средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности. Знать: механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми. Уметь: давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач. Владеть методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.	пороговый продвинутый
			Знать: задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи. Уметь: классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач. Владеть научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.	высокий
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.2: Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: виды личных ресурсов и возможностей их использования Уметь: анализировать базовые ресурсы личности в комплексе и понимает необходимость управления ими Владеть навыками критически оценивать свои достоинства и недостатки	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	течение всей жизни.		Знать: методы управления личными ресурсами Уметь: определить личный ресурсный потенциал Владеть методами и приемами повышения личной эффективности	продвинутый
			Знать: основные методы управления ресурсами активности, работоспособности, образованности, времени Уметь: управлять ресурсами активности, работоспособности, образованности, времени Владеть технологиями достижения поставленных целей	высокий
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Организует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся.	Знать: содержание воспитательной работы с основными возрастными группами обучающихся Уметь: специфику воспитательной работы в основных возрастных группах обучающихся Владеть: навыками анализа воспитательной деятельности в образовательном процессе	пороговый
			Знать: специфику воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы Владеть: навыком эффективного планирования воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся.	продвинутый
			Знать: специфику планирования и реализации воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Уметь: планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей Владеть: навыками детального планирования воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей,	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____


КОПИЯ № ____

интересов, потребностей

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства рубежного контроля
1	УК-3.1 УК-5.3 УК- 6.2 ПК-2.1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	тестирование, ответ на вопросы, дискуссия, конспект по вопросам темы, составлению перечня социально-значимых качеств педагога, сочинение, сообщение по заданной теме, рекомендации	Тестирование
2	УК-3.1 УК-5.3 УК- 6.2 ПК-2.1	Учитель как субъект педагогической деятельности	дискуссия, тестирование, конспект по вопросам темы, решение педагогических задач, программа профессионального самообразования, методика выявления самооценки, схема этапов формирования имиджа, таблица профессиональной и непрофессиональной деятельности педагога	
3	УК-3.1 УК-5.3 УК- 6.2 ПК-2.1	Творчество педагогической деятельности	конспект по вопросам темы, решение педагогической задачи, доклад "В.А. Сухомилинский - мастер педагогического труда", дискуссия, диагностическая методика определения оценки уровня психолого- педагогической деятельности, мультимедийная презентация	Педагогическая задача
4	УК-3.1 УК-5.3 УК- 6.2 ПК-2.1	Сущность и специфика педагогической деятельности	конспект по вопросам темы, ответ на вопросы, кластер, анализ педагогических задач, сопоставительный анализ по профессиональной и непрофессиональной деятельности, рекомендации по формированию мотивов личной самооценки	
5	УК-3.1 УК-5.3 УК- 6.2 ПК-2.1	Общение как основа педагогической деятельности	дискуссия, конспект по вопросам темы, диагностические методики, рекомендации выхода из конфликта, сборник диагностических методик	Защита информационно го портфолио
6	УК-3.1 УК-5.3 УК- 6.2 ПК-2.1	Роль педагогической морали в работе учителя	анализ педагогических ситуаций, педагогический диктант, конспект по вопросам темы, сообщение на заданную тему	
7	УК-3.1 УК-5.3 УК- 6.2 ПК-2.1	Специальность педагога- учителя и воспитателя	составление кластера, структурно-логическая схема, проект интерактивной игры для школьников	Педагогическая задача

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 7 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

8	УК-3.1 УК-5.3 УК-6.2 ПК-2.1	Система отечественного образования: стратегия развития	конспект по вопросам темы, устный ответ, структурно-логическая схема "Система образования в России и Казахстане", список правил коммуникативной культуры педагога	
---	-----------------------------	--	---	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Рубежный контроль № 1 проводится в форме тестирования по следующим темам:
 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе
 Сущность и специфика педагогической деятельности

Вопросы для тестирования

1. Выбор педагогической профессии будет оправданным при...
 - a) поддержке друзей;
 - b) поддержке школы;
 - c) поддержке родителей;
 - d) с осознанным отношением абитуриента к своему образованию;
 - e) наличии педагогических способностей;

2. Кто может заниматься педагогической деятельностью?
 - a) взрослый человек;
 - b) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
 - c) родители;
 - d) человек, имеющий высшее образование;
 - e) человек, проявивший педагогические способности;

3. Субъект-субъектные отношения предполагают:
 - a) педагогическая поддержка ученика;
 - b) субъективизм оценки учителя;
 - c) отношение к ученику как к исполнителю;
 - d) оказание постоянной помощи ученику;
 - e) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;

4. Рефлексия необходима в работе учителя, так как:
 - a) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
 - b) единственный способ накопления профессионального опыта;
 - c) без нее не может жить ни один взрослый человек;
 - d) показатель зрелости педагога;
 - e) правильного ответа нет;

5. Накапливать портфолио необходимо, так как:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

- a) без него не примут на другую работу;
 - b) это способ профессионального развития;
 - c) это стиль жизни учителя;
 - d) это своеобразный личный архив профессионального развития учителя;
 - e) это необходимо для аттестации учителя;
6. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью?
- a) умение контролировать;
 - b) желание учиться и развиваться;
 - c) правильно оценивать результат;
 - d) быть справедливым;
 - e) умение планировать свою деятельность;
7. Какие качества приоритетны для педагога?
- a) индивидуальные;
 - b) профессионально-педагогические;
 - c) общественные;
 - d) личностные профессионально значимые качества;
 - e) личностные;
8. Основные виды педагогической деятельности:
- a) преподавание и воспитательная работа;
 - b) контроль;
 - c) общение;
 - d) консультирование;
 - e) планирование;
9. Предмет педагогической деятельности:
- a) прогнозирование;
 - b) стимулирование активности и сознательности;
 - c) анализ результатов воспитания и обучения;
 - d) управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся;
 - e) организация взаимодействия учащихся;
10. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности?
- a) мотивы и ценности;
 - b) воспитательная среда;
 - c) личность учителя;
 - d) практическая деятельность;
 - e) цель;

Рубежный контроль № 2 проводится в форме решения педагогической задачи.
Пример педагогической задачи:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: «Вот передо мной стопка тетрадей с обычными – «программными» - работами. В упражнении №373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достаёт из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сашино сочинение лежит сверху. «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Славы: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку. Я не стал говорить маме про кошку, она бы её выгнала. А куда бы Мурка делась?»

Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях?

Не преувеличивает ли педагог, утверждая: «Классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребёнка?»

Нужно ли знать эти работы учащихся классному руководителю, если он не словесник? Как можно использовать школьные сочинения в работе родителями?

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют. Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства. Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности. Если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтоб посмотреть на неё.

Решение. Я разниму ребят и заведу в свой кабинет. Там попытаюсь выяснить зачинщика драки. Скажу, что оба виноваты, т.к. только глупые доказывают свою правоту с помощью кулаков, а все остальные выясняют свои отношения цивилизованно, с помощью аргументов. Объясню обоим, что каждый человек, независимо от национальности, должен терпимо относиться к другим, ведь мы живём в многонациональном государстве. После примирения отведу их к классному руководителю и порекомендую провести классный час на тему «Толерантность».

Рубежный контроль № 3 проводится в форме защиты информационного портфолио по следующим темам:

Специальность педагога- учителя и воспитателя

Система отечественного образования: стратегия развития



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Темы для информационного портфолио

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качеств; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении с собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.
22. Конфликт. Его понятие и структура.
23. Виды конфликтов.
24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
25. Способы и стили разрешения конфликтов.
26. Методы погашения конфликтов.
27. Урок и его замысел
28. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
29. Понятие группы и групповой деятельности.
30. Функции групповой деятельности.
31. Организация групповой деятельности.
32. Виды и формы групповой деятельности.
33. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
34. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
35. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

Рубежный контроль № 4 проводится в форме решения педагогической задачи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Как бы вы поступили на месте учителя? Аргументируйте свой ответ.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится согласно графику.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

Критерии оценивания тестирования

Максимальный балл – 20

Студент отвечает на вопросы тестового характера (10 вопросов) 1 вопрос – 2 балла

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	17 - 20 баллов	14 - 16 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень:	Высокий уровень:	Пороговый уровень:	недостаточный

Критерии оценивания решения педагогической задачи

Максимальный балл — 20 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	17 - 20 баллов	14 - 16 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	Задание по работе выполнено в полном объеме. Обучающийся точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении	Задание по работе выполнено в полном объеме с небольшими неточностями. Обучающийся ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения.	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допустил	Обучающийся не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок. Проявил недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Костанайский филиал
 Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

условия задачи.. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
--	---	---	--

Критерии оценивания информационного портфолио
 Максимальный балл — 20 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	17 - 20 баллов	14 - 16 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	Соответствие содержанию и оформлению портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные портфолио материалы	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные портфолио материалы в основном отражают	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные	Содержание портфолио не соответствует теме и выполнено без учета требований к оформлению портфолио



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.	комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.	портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
--	--	--

4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

2. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2024 / 2025 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7