	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой




С.М. Морданова

Автор (составитель)
кандидат филологических наук



Гейко Н.Р., доцент кафедры филологии,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
 Направленность (профиль) Преподавание английского и казахского языков
 Дисциплина: Основы теории английского языка
 Триместр изучения: 7
 Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы теории английского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор содержания компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	УК-1.2.3-1 Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	Пороговый
			УК-1.2.У-1 Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
			УК-1.2.В-1 Владеет навыками критического анализа.	
			УК-1.2.3-2 Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	
УК-1.2.У-2 Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.				
			УК-1.2.В-2 Владеет навыками систематизации и обобщения	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории английского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>(интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2.3-3 Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2.У-3 Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p>УК-1.2.В-3 Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>	
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.	<p>ОПК-1.1.3-1 Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков</p> <p>ОПК-1.1.У-1 Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений</p> <p>ОПК-1.1.В-1 Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя</p> <p>ОПК-1.1.3-2 Знает общие особенности функционирования изучаемых языков</p>	<p>Высокий</p> <p>Пороговый</p> <p>Продвинутый</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории английского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.1.У-2 Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков</p> <p>ОПК-1.1.В-2 Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей</p> <p>ОПК-1.1.3-3 Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.1.У-3 Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений</p> <p>ОПК-1.1.В-3 Владеет комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии</p>	
		<p>ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	<p>ОПК-1.2.3-1 Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков</p> <p>ОПК-1.2.У-1 Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов</p> <p>ОПК-1.2.В-1 Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка</p>	<p>Высокий</p> <p>Пороговый</p>
			<p>ОПК-1.2.3-</p>	<p>Продвинутый</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории английского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>2Знаетструктурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте</p> <p>ОПК-1.2.У-2Умеетучитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов</p> <p>ОПК-1.2.В-2Владет навыками учета функционирования языка как системы функциональных стилей при создании текстов</p> <p>ОПК-1.2.3- 3Знаетособенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе</p> <p>ОПК-1.2.У- 3Умеетопределять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков</p> <p>ОПК-1.2.В- 3Владетнавыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей</p>	
		<p>ОПК-1.3Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>ОПК-1.3.3-1Знаетосновные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения</p> <p>ОПК-1.3.У-1Умеетсоздавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи</p> <p>ОПК-1.3.В- 1Владетпервичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля</p>	<p>Высокий</p> <p>Пороговый</p>
			<p>ОПК-1.3.3-2Знаетнаучные</p>	<p>Продвинутый</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи</p> <p>ОПК-1.3.У-2 Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения</p> <p>ОПК-1.3.В-2 Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины</p> <p>ОПК-1.3.З-3 Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей</p> <p>ОПК-1.3.У-3 Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления</p> <p>ОПК-1.3.В-3 Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей</p>	<p>Высокий</p>
--	--	--	--	----------------

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
-------	--	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	обучения		для текущего контроля	на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1.2; ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	История английского языка	конспект, устный опрос, письменные работы, глоссарий.	Комплексный экзамен (теоретический вопрос, тест)
2	УК-1.2; ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Теоретическая фонетика английского языка	конспект, устный опрос, письменные работы, глоссарий.	
3	УК-1.2; ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Теоретическая грамматика английского языка	конспект, устный опрос, письменные работы, глоссарий.	
4	УК-1.2; ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Лексикология английского языка	конспект, устный опрос, письменные работы, глоссарий.	
5	УК-1.2; ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Стилистика английского языка	конспект, устный опрос, письменные работы, глоссарий.	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств


Оценочные средства представлены базой вопросов теоретического плана и тестом.

Вопросы для устного опроса:

Студенту необходимо изложить свои мысли на иностранном языке с учетом лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка

Теоретические вопросы

1. Введение в основы теории английского языка. Место английского и русского языков в структурной и генеалогической типологии языков. Система языка и ее упорядочение.
2. Возникновение и развитие английского языка. Древнеанглийский язык. Среднеанглийский язык. Новоанглийский язык.
3. Фонетика и фонология. Звук и фонема. Классификация гласных. Классификация согласных. Суперсегментные единицы.
4. Лексикология. Слово и лексема. Значение слова. Моносемия и полисемия. Лексико-семантические разряды слов: синонимы, антонимы, омонимы. Лексическая стилистика. Словообразование.
5. Система частей речи как отражение форм существования мира. Существительное. Категории падежа, рода и числа. Глагол. Классификация глаголов по способам образования форм и по степени лексической однозначности.
6. Непредикативные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (деепричастие). Глагольные категории: время, вид, залог, наклонение, лицо.
7. Прилагательное. Общие признаки и функции прилагательных. Степени сравнения. Наречие. Общие признаки и функции наречий. Числительное. Количественные, порядковые, дробные числительные. Местоимение. Типы местоимений.
8. Служебные слова. Артикль. Назначение артиклей в английском языке. Категория определенности / неопределенности предмета в английском и русском языках. Предлоги.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Союзы. Частицы. Модальные слова. Междометия.

9. Синтаксис как наука о словосочетании и предложении. Члены предложения. Подлежащее, сказуемое и дополнение как информативно обязательные компоненты синтаксической структуры предложения. Типы и функции определений и обстоятельств.

10. Простое предложение. Типология простого предложения.

11. Коммуникативный аспект устройства предложения. Порядок слов в предложении. Инверсия.

12. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Тест (Выбрать один вариант ответа из предложенного множества)

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<i>Раздел 1 Лексикология английского языка</i>		
1	Предметом английской лексикологии является	А) типы лексических единиц В) лексика английского языка во всем её своеобразии С) лексика и внеязыковая действительности D) пути пополнения словарного состава языка E) фразеологический состав русского языка
2	Сохранили флексии языка-источника слова	А) law, gate, wing B) criteria, data, analysis C) port, wall, wine D) felony, attorney, victory E) cat, analysis, boy

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Для сдачи экзамена студенту необходимо ответить на вопросы, выполнить тест.


Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 20 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 30 минут.

На втором этапе студент устно отвечает на вопросы. Продолжительность – 15 минут.

Каждый вопрос предполагает развернутый ответ. Возможны дополнительные сопутствующие вопросы, возникающие в ходе ответа студента.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Максимальное количество баллов выставляется, если студент при ответах на вопросы использует официальный и неофициальный стили к месту и ко времени, говорит с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок, бегло говорит на изученные темы дисциплины, умеет выделить интонацией или поставить логическое ударения в соответствии с законами языка на том месте предложения, внимание собеседника на которое он хочет обратить), осуществляет высказывание без лексических

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

и грамматических ошибок, верно в смысловом отношении и стилистически грамотно оформляет его на ПЯ, правильно построены ответы на вопросы к заданию.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа на поставленный теоретический вопрос

Отлично/ зачтено/ 20-18 баллов	Хорошо/ зачтено/ 17-14 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 10-13 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 9-0 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

4.2.2. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 20 баллов. Количество вопросов 20. Каждый правильный вариант ответа оценивается по 1 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
--------	---------------------	--------------------	-------------------------------	-----------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории английского языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Продвинутый	Пороговый	Недостаточный
Баллы	20-18 верных ответов	17-14 верных ответов	13-10 верных ответов	9-0 верных ответов

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки использования понятийного аппарата, навыки систематизации данных - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы. 2. Средний уровень соответствует оценке хорошо: - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания понятийного аппарата, умение сбора, анализа и обработки данных; - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных понятий, терминов; - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно