

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ		
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования		
ФИО: Нализко Наталья Александровна	Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Должность: Директор	Костанайский филиал		
Дата подписания: 21.05.2024 16:33:49	Кафедра филологии		
Уникальный программный ключ: 25467908655d9e0abdc452e51caba071661f	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по новой профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 1 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 _____ Н.А. Нализко
 29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
 для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Практический курс английского языка

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Костанай 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)
филологии, кандидат филологических наук

Савойская Н.П., доцент кафедры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Практический курс английского языка

Триместр (триместры) изучения: 1 триместр, 2 триместр, 3 триместр, 4 триместр, 5 триместр

Форма (формы) промежуточной аттестации:

1 триместр - экзамен

2 триместр - экзамен

3 триместр - экзамен

4 триместр – экзамен

5 триместр - экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практический курс английского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знать: основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков Уметь: определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеть: первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	Пороговый
			Знать: структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте Уметь: учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеть: навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Знать: особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе</p> <p>Уметь: определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков</p> <p>Владеть: навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей</p>	Высокий
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	<p>Знать: коммуникативные цели высказывания, общие пути выявления релевантной информации, жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам</p> <p>Уметь: определять коммуникативные цели высказывания, извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p>Владеть: способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	Пороговый
			<p>Знать: коммуникативные цели высказывания, разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, общие высказывания, соответствующие официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p>Уметь: идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствии с коммуникативной ситуацией</p> <p>Владеть: дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Знать: алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации</p> <p>Уметь: грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный)</p> <p>Владеть: способностью свободно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный)</p>	Высокий
		<p>ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p>	<p>Знать: правила определения информационного ядра высказывания</p> <p>Уметь: определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках</p> <p>Владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	Пороговый
			<p>Знать: грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста</p> <p>Уметь: использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы</p> <p>Владеть: навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</p>	Продвинутый
			<p>Знать: лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной</p>	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>преимущества между частями высказывания Уметь: использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущественности между частями высказывания Владеть: навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимущественности между частями устного и /или письменного высказывания</p>	
		<p>ОПК-3.3 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>Знать: языковые средства, а также правила их отбора и использования, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов Уметь: использовать языковые средства в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов Владеть: навыками применения языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов</p>	<p>Пороговый</p>
			<p>Знать: приемы достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами</p>	<p>Продвинутый</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>коммуникации</p> <p>Уметь: корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и/или письменной коммуникации</p> <p>Владеть: приемами достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</p>	
			<p>Знать: приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов</p> <p>Уметь: использовать приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов</p> <p>Владеть: приемами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов</p>	Высокий
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	<p>Знать: правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка</p> <p>Уметь: использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи</p> <p>Владеть: способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи</p>	Пороговый
			<p>Знать: основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь: использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого иностранного языка и основные регистровые характеристики</p> <p>Владеть: навыками адекватного стилистического оформления речи в</p>	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			социокультурной сфере общения	
			Знать: основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков Уметь: свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения Владеть: способностью свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения	Высокий
		ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме	Знать: правила коммуникации в иноязычном социуме Уметь: использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Владеть: нормами и правилами межличностного общения, принятыми в иноязычном социуме и в профессиональной среде иноязычной культуры	Пороговый
			Знать: варианты моральных и этических норм и специфику их отражения в текстах, относящихся к разным периодам жизни этого социума Уметь: находить и интерпретировать элементы текстов, отражающих нормы иноязычного социума с целью выработки собственной морально-нравственной позиции Владеть: методами выявления в текстах разных стилей и жанров лингвистических и структурных компонентов, способствующих адекватному отражению социокультурной информации	Продвинутый
			Знать: типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>средств и приемов их реализации</p> <p>Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли; использовать языковые средства и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения</p> <p>Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией</p>	
		<p>ОПК-4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Знать: особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в изучаемом языке</p> <p>Уметь: использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке</p> <p>Владеть: набором основных клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p>	<p>Пороговый</p>
			<p>Знать: национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме</p> <p>Уметь: использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p>Владеть: способностью использования основных композиционно-речевых форм и этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p>	<p>Продвинутый</p>
			<p>Знать: лингвистические средства выражения ментальной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка</p> <p>Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и</p>	<p>Высокий</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>профессиональной сферах общения</p> <p>Владеть: основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия</p>	
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	<p>Знать: основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации</p> <p>Уметь: подбирать релевантную информацию</p> <p>Владеть: информационной и библиографической культурой</p>	Пороговый
			<p>Знать: методы и подходы к использованию компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций</p> <p>Уметь: ориентироваться в многообразии информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы</p> <p>Владеть: информационными компьютерными технологиями, необходимыми при выполнении профессиональных задач</p>	Продвинутый
			<p>Знать: методы и подходы к использованию информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы</p> <p>Уметь: использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы</p> <p>Владеть: навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы</p>	Высокий

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/	Код компетенции/ планируемые результаты	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства
------	---	------------------------------	--	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

п	обучения			для промежуточной аттестации
1 триместр				
1	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	Место	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «Dream holiday» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание диалога по теме «Страны. Праздники» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы, представленной диктором (дикторами); 3) составление диалогического высказывания на тему "Отдых моей мечты" 4) изучение новой лексики по темам "Страны. Достопримечательности. Города. Местоположение" Словарный диктант 5) изучение грамматического материала по теме "исчисляемые и не исчисляемые существительные" ("Countable and Uncountable nouns", "so/such, very/too"). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме 6) составление глоссария по изучаемой теме (50-100 лексических единиц) 7) написание эссе по теме "Страна, которую я хочу посетить"	Комплексная работа
2	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	Любовь	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «Revengeis	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>sweet» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание диалога по теме «Первое свидание» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление диалогического высказывания по теме "Правила поведения на первом свидании"</p> <p>4) изучение новой лексики по темам "Любовь. Взаимоотношения. Свидание. Брак". Словарный диктант</p> <p>5) изучение грамматического материала по теме Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время (Past Simple Tense. Past Continuous Tense). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме</p> <p>6) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц)</p> <p>7) написание эссе на тему "Моя первая любовь"</p>	
3	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	Шоппинг	<p>работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе</p> <p>1) чтение текста «What people really want for their birthday» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание монологического высказывания по теме «Одежда и шоппинг» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление монологического высказывания на тему "Мои</p>	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			увлечения" 4)изучение новой лексики по теме "Шоппинг. Покупки". Словарный диктант 5)подготовка диалогического высказывания по теме "Поход в магазин" 6) Изучение грамматического материала по теме "Наречия частоты" (Adverbs of frequency), Настоящее простое время (Present Simple tense), Настоящее длительное время (Present Continuous tense). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему «Самый лучший подарок, который ты когда либо дарил/получал»	
4	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	Спорт	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1)чтение текста «Спорт и здоровье» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2)прослушивание диалога по теме «Мировые звезды спорта» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3)Составление диалогического высказывания по теме "10 советов как быть здоровым" 4)изучение нового лексического материала по теме "Спорт. Здоровье. Вредные привычки. Стресс". Словарный диктант 5)подготовка монологического высказывания по теме "Спорт в моей жизни" 6)изучение грамматического материала по теме	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			"Сравнительная степень прилагательных" (Degrees of Comparisson of Adjectives). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме 7) составление глоссария по теме "Спорт. Здоровье" (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Как избежать стресса"	
2 триместр				
5	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	Работа	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «Nightmare jobs» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание монолога по теме «Лучший и худший жизненный опыт по получению работы» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление монологического высказывания по теме "Качества, необходимые для успешного продвижения по работе" 4) изучение новой лексики по теме "Работа. Виды профессий"; Словарный диктант 5) составление диалогического высказывания на тему "Принятие на работу" 6) изучение грамматического материала по теме "Модальные глаголы (can / have to)", "Настоящее завершённое время и прошедшее простое время" (Present Perfect Tense and Past Simple Tense)/ Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме 7) составление глоссария по	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 15 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Работа"	
6	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	Образование	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «Training to be a Geisha» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание диалогического высказывания по теме «Subjects. Society» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление диалогического высказывания на тему "Образование в моей стране и за рубежом" 4) изучение нового лексического материала по теме "Образование. Переподготовка. Саморазвитие. Самосовершенствование"; Словарный диктант 5) составление монологического высказывания по теме "Плюсы и минусы высшего, среднего образования" 6) изучение грамматического материала по теме "Модальные глаголы should / must/ Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Перспективы развития дистанционного обучения на постоянной основе в нашей стране"	Комплексная работа
7	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2,	Экология	работа (выполнение письменных грамматических упражнений),	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 16 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ОПК-4.3, ОПК-5.3		диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «Climate change march» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание диалога по теме «Климат. Окружающая среда» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление диалогического высказывания на тему "Глобальные проблемы климата" 4) изучение нового лексического материала по теме "Экология. Глобальные проблемы. Окружающая среда. Климат; Словарный диктант 5) составление монологического высказывания по теме "Решение проблем изменение климата" 6) изучение грамматического материала по теме "Будущее время" (Future Simple Tense)/ Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Спасите нашу планету"	
8	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	Жизненный стиль	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «How not to die before you get old» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание диалогического высказывания по теме «Health. Food. Cars» с дальнейшим комментированием	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 17 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление диалогического высказывания на тему "Влияние образа жизни и питания на продолжительность жизни" 4) изучение нового лексического материала по темам "Жизненный стиль, образ жизни, вредные и полезные привычки, питание"; Словарный диктант 5) составление монологического высказывания по изучаемой теме 6) изучение грамматического материала по теме "придаточная часть предложения с вводными конструкциями if, when, as soon as". Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Мой стиль жизни"	
3 триместр				
9	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	Животные	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «Animals in Zoos» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание монолога по теме «Pets» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление монологического высказывания по изучаемой теме 4) изучение нового лексического материала по теме "Животные (дикие, домашние), животный мир, зоопарки"; Словарный	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 18 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			диктант 5) составление диалогического высказывания по изучаемой теме 6) изучение грамматического материала по теме "Условные предложения с нереальным условием (Unreal conditionals)/ Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Спасение вымирающих видов диких животных. Сохранение вида"	
10	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	Спорт	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «deadmike.com» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание монологического высказывания по теме «Injuries» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление монологического высказывания по изучаемой теме 4) изучение нового лексического материала по темам "Спорт, адреналин, получение травм, экстремальные виды спорта"; Словарный диктант 5) составление диалогического высказывания по изучаемой теме "Экстремальные виды спорта" 6) повторение грамматического материала по темам "Настоящее совершенное время (Present	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 19 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Perfect Simple), Простое настоящее и простое длительное время (Present Simple Tense, Present Continuous Tense), степени сравнения прилагательных и наречий (Degrees of Comparisson of Adjectives and Adverbs). Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Лучший возраст для занятий экстремальными видами спорта"	
4 триместр				
11	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	Взаимоотношения	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «Twenty-first century dating» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание монолога по теме «Firsts» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) оставление монологического высказывания по изучаемой теме 4) изучение нового лексического материала по теме "Взаимоотношения, Семья, Свидания, Характер"; Словарный диктант 5) составление диалогического высказывания по изучаемой теме 6) повторение грамматического материала по темам "Настоящее совершенно время, настоящее совершенное длительное время (Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous). Выполнение	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 20 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			письменных грамматических упражнений по заданной теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Мой первый друг детства"	
12	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	Вечеринка	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «Las Fallas» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание монологического высказывания «Parties» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление монологического высказывания по теме "Фестивали и праздники мира" 4) изучение нового лексического материала по темам "Праздник, вечеринка, отдыха, фестиваль, фиеста, карнавал"; Словарный диктант 5) составление диалогического высказывания по изучаемой теме 6) повторение грамматического материала по темам "Фразовые глаголы (Phrasal verbs), Будущее время (Future forms), местоимения anybody, somebody etc. Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Как провести самую лучше вечеринку в мире"	Комплексная работа
13	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2,	Еда	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание,	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 21 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ОПК-4.3, ОПК-5.3		словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «Memories of food» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание монологического высказывания «Eating habits» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление монологического высказывания по изучаемой теме 4) изучение нового лексического материала по теме "Еда, блюда, кухня народов мира, вкусовые предпочтения, продукты"; Словарный диктант 5) составление диалогического высказывания по теме "Кулинарные пристрастия народов мира". 6) повторение грамматического материала по темам "Исчисляемые, неисчисляемые существительные (Countable and Uncountable nouns), модальные глаголы used to / would. Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Необычная еда в мире"	
14	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	Время	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «Time-saving tips lists» с последующим изложением его основной идеи и	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 22 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание монологического высказывания «Work and jobs» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление монологического высказывания по изучаемой теме 4) изучение нового лексического материала по изучаемой теме. Словарный диктант 5) подготовка студентами монологической речи по теме изучаемого материала. 6) изучение грамматического материала по темам "Предлоги времени (Preposition of time), модальные глаголы обязанности и позволения. Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Продуктивное распределение времени"	
5 триместр				
15	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	Новости	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «News in brief» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание диалогического высказывания по изучаемой теме с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление диалогического высказывания по теме "Желтая	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 23 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			пресса. Сплетни о знаменитостях" 4) изучение нового лексического материала по теме "Новости, телевидение, газеты, звезды и знаменитости, желтая пресса, сплетни; 5) составление монологического высказывания по изучаемой теме 6) изучение грамматического материала по теме "Пассивный залог (Passive voice)". Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Мой кумир"	
16	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	Путешествия	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «Coast to coast» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание интервью с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление диалогического высказывания "Путешествие по великими архитектурным памятникам мира" 4) изучение нового лексического материала по теме "Путешествия. Активный и пассивный отдых"; 5) составление монологического высказывания по изучаемой теме 6) изучение грамматического материала по теме "Прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense)". Выполнение	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 24 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			письменных грамматических упражнений по изучаемой теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Экзотический отдых"	
17	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	Мнения	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «Mr Nice Guy» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание диалогического высказывания с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление диалогического высказывания по изучаемой теме 4) изучение нового лексического материала по теме "Мнения, увлечения, выбор увлечений"; 5) составление монологического высказывания по темам «Books, films, music». 6) изучение грамматического материала по теме "Косвенная речь и составление вопросов (Reported statements and questions)". Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Мои увлечения"	Комплексная работа
18	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	Возраст	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 25 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>1) чтение текста «Ageism turned me into a liar» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание диалогического высказывания с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление диалогического высказывания по изучаемой теме</p> <p>4) изучение нового лексического материала по теме "Возраст, старость";</p> <p>5) составление монологического высказывания по теме "Активная жизнь на пенсии"</p> <p>6) изучение грамматического материала по теме "Передача вопросов в косвенной речи". Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме</p> <p>7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц)</p> <p>8) написание эссе на тему "Старость"</p>	
--	--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1 триместр

3.2.1 Перечень тем монологических высказываний к комплексной работе по темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт

- известные места в вашей стране
- место, где бы вы хотели побывать
- самое запоминающееся место / страна/ город, который вы когда либо посещали
- путешествие мечты
- взаимоотношения
- взаимоотношения в семье
- первая любовь
- правила поведения на первом свидании



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 26 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- советы, как выбрать правильный подарок человеку
- для кого сложнее выбирать подарки: для мужчин или для женщин
- самая ужасная вещь, которую вы получали ив качестве подарка
- что вы любите больше - получать или дарить подарки? обоснуйте свой ответ
- лучшие места для шоппинга
- шопоголизм - приятная привычка или болезнь
- поход по магазинам как способ снять стресс
- идеи для открытия магазина
- истинная цена моды
- в погоне за мировыми трендами: брендовые подарки, одежда, обувь, косметика
- одежда и аксессуары
- мой повседневный стиль одежды
- вредные и полезные привычки
- советы по избавлению от стресса
- звезды мирового спорта
- мой здоровый образ жизни
- спорт и здоровый сон - залог крепкого здоровья и долголетия

3.2.2 Перечень тем диалогических высказываний к комплексно работе по темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт

- лучшее место для путешествия
- самое жаркое / холодное место на земле, в котором хотелось побывать
- самый необычный город в мире
- встреча с иностранными туристами в центре города
- помогите туристу добраться до нужного пункта назначения
- экскурсия по экзотическим странам
- путешествие мечты
- самое опасное место на планете
- мировые достопримечательности
- первое свидание в кафе / ресторане / кинотеатре / парке / театре
- 10 советов как привлечь внимание второй половинки
- любви все возрасты покорны
- лучший возраст, чтобы влюбиться / вступить в отношения / вступить в брак
- 10 советов как избежать ссоры
- лучшее свидание в моей жизни
- самое необычное свидание, на которое меня приглашали
- всемирно известные истории любви
- причины развода
- на приеме у специалиста по укреплению отношений
- может ли дружба перерасти в любовь
- ситуация в магазине - выбор подарка для друга / родственника / мужа (жены) / коллеги
- самый худший / лучший подарок, который ты когда либо получал
- 10 способов как выбрать подходящий подарок
- ситуация в магазине - возврат товара продавцу



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 27 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- настоящая цена моды
- в погоне за мировыми трендами
- как сэкономить деньги, идя за покупками в магазин
- диалог в магазине
- покупка одежды для ребенка / родственника / заядлого модника
- какие вещи вызывают у вас смех и хорошее настроение

3.2.3 Перечень заданий к письменной части комплексной работы по темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт

Выберите правильные притяжательные местоимения, переведите предложения:

1. Is this (your / yours) book?
2. It's (their / theirs) door, not (our / ours).
3. They're new pupils and I don't know (their / theirs) names.
4. (My / Mine) flat is bigger than (her / hers), but (her / hers) is nicer.
5. That's not (my / mine) book. (My / Mine) is new.
6. They took (our / ours) books and we took (their / theirs).
7. Are these pencils (her / hers)?
8. Is this (your / yours) house or (their / theirs)?

Вставьте нужную форму глагола to be и переведите предложения.

1. He... born in 1985. 2. We ... students now. 3. We ... good friends in our group. 4. It ... an interesting book. 5. Who ... absent today? 6. He ... a student. 7. What ... he? 8. ... he a doctor ?
9. These ... my pencils. 10. Where ... this book? It ... on the table. 11. What ... their names? 12. Mary ... a girl. 13. Who ... he? 14. What ... you? 15. This man ... in the room. 16. How ... she?
17. How ... you? I ... fine. 18. How ... your friend? 19. ... he your son? 20. Tomorrow we ... at home. 21. ... you a sportsman? 22. There ... no book on the table. 23. It ... my parents' car. 24. There ... 25 students in our group now.

Вставьте артикль где он необходим. Мотивируйте свой ответ:

1. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 2. I have ten programs on my computer. My favourite is ... Microsoft Word. 3. My friend has ... car. ... car is broken now. My ... friend has no ... motorcycle. 4. Our flat ... is large. 5. I received a ... letter from my friend yesterday. ... letter was very long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... lawyer. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This is ... house. ... tree is green. 9. They have ... party. ... party is ... a birthday party.. 10. I read a book on marketing yesterday. ... book was interesting and useful.

2 триместр

3.2.4 Перечень тем монологических высказываний к комплексной работе по темам Работа, Экология, Образование, Жизненный стиль

- работа моей мечты
- моя будущая профессия - лингвист, переводчик
- 10 качеств, необходимых для успешного трудоустройства



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 28 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 10 самых необычных профессий мира
- мой рабочий день
- советы по повышению эффективности труда
- 10 самых ужасных профессий мира
- влияние вредных привычек человека на окружающую среду
- изменения в климате в 21 веке
- глобальное потепление
- переход транспорта на солнечную энергию за или против?
- защита диких животных и окружающей среды
- туризм как один из факторов ухудшения экологического состояния планеты
- волонтерство как способ борьбы за экологическую чистоту
- причины глобальных изменений климата
- различие системы высшего образования России и Казахстана
- различие системы среднего образования России и Казахстана
- получение частного и государственного образования
- садик как обязательная ступень в становлении образования ребенка
- кто вы по характеру - оптимист, пессимист или реалист
- мой образ жизни
- влияние вредных привычек на образ жизни
- секрет долголетия
- занятия спортом как стиль жизни
- коллекционирование как стиль жизни
- как найти себе хобби?
- влияние общества на стиль жизни

3.2.5 Перечень тем диалогических высказываний к комплексной работе по темам Работа, Экология, Образование, Жизненный стиль

- устройство на работу
- проведение собеседования по приему на работу
- самая высокооплачиваемая работа в мире
- самая полезная работа / профессия для общества
- устройство на работу студента
- влияние вредных привычек на окружающую среду
- экологическая ситуация в мире
- глобальное потепление
- влияние промышленных отходов на жизнь и здоровье животных
- мировые волонтерские организации и сообщества
- проект по решению некоторых экологических проблем планеты / страны / региона
- образовательная система моей страны
- плюсы и минусы высшего образования
- черты внешности / характера которые вам нравятся больше всего в мужчинах / женщинах
- 10 советов как избавиться от стресса
- влияние вредных привычек на образ жизни



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 29 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- секрет долголетия
- связь общества и стиля жизни

3.2.6 Перечень заданий к письменной части комплексной работы по темам Работа, Экология, Образование, Жизненный стиль

Поставьте глагол в Future Simple, мотивируйте свой ответ, переведите предложения

1. I phone for a taxi for you?
2. What you have to drink?
3. Who we pass the message to?
4. I never let you go.
5. Where I place the books?
6. Let's not talk about it, we?
7. Keep your mouth shut, you?
8. Let's get started, we?
9. When I retire, I have more time for my hobbies and friends.
10. —Drive carefully. — Don't worry, I
11. The conference begin at 10 a.m.
12. I give you a lift to the school?
13. No matter what may happen, we always be by your side.
14. I be happy, I be rich?
15. Where and when I see you again?
16. —I hope you like my present, darling. —I'm sure I
17. As long as I am head of this company, I handle all the business

Постройте следующие предложения в пассивном залоге. Переведите предложения

The teacher was explaining the new rule.

The teacher had explained the new rule.

The teacher is going to explain the new rule.

The teacher will explain the new rule.

The teacher can explain the new rule.

The teacher should explain the new rule.

The teacher ought to explain the new rule.

The teacher must explain the new rule.

The teacher has to explain the new rule.

The teacher may explain the new rule.

The teacher might explain the new rule

Перепишите предложения, используя притяжательный падеж существительных:

Example:

The poems of Lermontov. (Lermontov's poems).

1. The books of my friends.
2. The teacher of my brother.
3. The wife of my brother.
4. The table of our teacher.
5. The life of businessmen.
6. The voice of this girl.
7. The new tool of the workers.
8. The letter of the President.
9. The car of my parents.
10. The room of my friend.
11. The handbags of these women.
12. The flat of my sister is large.
13. The children of my brother are at home.
14. The room of the boys is large.

3 триместр

3.2.7 Перечень тем монологических высказываний к комплексной работ по темам Животные, Спорт

- дикие и домашние животные
- защита диких животных в целях сохранения их вида
- зоопарки - за или против?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 30 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- самые редкие и необычные животные планеты
- животный мир Казахстана и России
- скажи мне какое животное ты любишь, и я скажу тебе кто ты
- дрессировка диких и домашних животных
- мой домашний питомец
- спорт как смысл жизни
- лучший возраст для занятия экстремальными видами спорта
- опасные и безопасные виды спорта
- мировые звезды спорта
- Олимпийские игры и международные соревнования
- мой любимый вид спорта
- каким спортсменом я бы хотел быть и почему
- спортивные травмы
- меры предосторожности при занятии спортом - советы и рекомендации

3.2.8 Перечень тем диалогических высказываний к комплексной работе по темам Животные, Спорт

- защита диких животных в целях сохранения их вида
- зоопарки - за или против?
- домашние питомцы
- приручение диких животных - за или против- самые необычные и невероятные сооружения во мире
- встреча в спортивном зале
- опасные и безопасные виды спорта
- мой недавний опыт занятия спортом
- меры предосторожности при занятии спортом - советы и рекомендации
- спортивные кумиры

3.2.9 Перечень заданий к письменной части комплексной работы по темам Животные, Спорт

Поставьте следующие прилагательные в сравнительную и превосходную степень

1. angry, brave, bad, convenient, dry, dead, final, good, heavy, narrow, perfect, Persian, right (left), square, important, white, yellow, unique, little
2. absent-minded, easy-going, fine-looking, good-natured, high-flown, high-heeled, kind-hearted, much-spoken, narrowminded, old-fashioned, strong-willed, well-bred

Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужную форму, используя настоящее длительное время (Present Continuous Tense), переведите предложения

1. Oh, darling, pay no attention to Mr. Wonka! He (lie) to you.
2. "I (starve), and my feet (kill) me. I (want) to have a rest," complained Grandma.
3. "Watch the road!" cried the policeman. "Something (happen) there."
4. — You (kid)? — No, I not (joke), sir. I'm dead serious.
5. Now, children, we (go) to the most wonderful place in the world.
6. You (think) of selling this house? I not (think) it's the right time to do it.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 31 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. We still can't understand what he (talk) about.
8. She (show) the latest collection of new designs tonight.
9. Today, in this country, we (face) a lot of problems.
10. — Why you (cry), Nicky? — Can't you see I (cut) onions?
11. Listen, you and Eric (come) for Sunday's barbecue?

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму:

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago.
2. I (write) the letter but I (not send) it.
3. He just (go) away.
4. She already (answer) the letter. She (answer) it on Tuesday.
5. I just (tell) you the answer.
6. I (read) that book during my summer holidays.
7. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time.
8. What you (do)? I (copy) the text from the text-book now.
9. He (go) to Moscow next week?
10. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up.
11. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00.
12. You (switch off) the light before you left the house?
13. I (read) these books when I was at school. I (like) them very much.
14. I can't go out because I (not finish) my work.
15. I already (tell) you the answer yesterday.
16. What you (do) tomorrow in the morning?

4 триместр

3.2.10 Перечень тем монологических высказываний комплексной работы по темам
Взаимоотношения, Вечеринки, Еда, Время

- взаимоотношения между поколениями
- взаимоотношения в моей семье
- отношения на расстоянии - плюсы и минусы
- стиль свиданий в 21 веке
- браки по обмену
- знакомство по интернету
- причины по которым люди не заключают официальные браки
- тип потребительских отношений
- качества, которыми должен обладать мой идеальный партнер
- 10 советов как провести идеальную вечеринку
- фестивали и карнавалы мира
- самая лучшая вечеринка / праздник, которую я посетил
- мировые интернациональные праздники / гулянья
- национальные празднества моей страны
- мой любимый праздник
- как я отмечаю праздники
- тематические вечеринки, алкогольные / безалкогольные вечеринки - за или против
- советы как вести себя на вечеринках
- 15 составляющих успешной вечеринки
- влияние вредной и здоровой пищи на общее состояние здоровья человека
- необычные кулинарные пристрастия народов мира
- съедобное - несъедобное



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 32 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- зависимость от еды
- рестораны с мировой известностью
- рецепт моего любимого блюда
- ваше отношение к поеданию насекомых, змей, летучих мышей в странах Азии и других экзотических странах
- самое необычное блюдо, которое я когда либо пробовал
- влияние вкусной еды на настроение человека
- мои вкусовые предпочтения
- советы по эффективной организации времени
- делу время - а потехе час
- тайм-менеджмент

3.2.11 Перечень тем диалогических высказываний по темам Взаимоотношения, Вечеринки, Еда, Время

- брак по обмену - влияние современного общества
- виртуальные знакомства и виртуальные отношения
- качества идеального партнера для отношений
- взаимоотношения между поколениями
- обсуждение подготовки идеальной вечеринки
- самая необычная вечеринка, на которой я была
- карнавалы и фестивали мира
- правила поведения на вечеринке
- обсуждение подготовки к проведению вечеринки
- необычная еда мира
- съедобное - несъедобное
- вкусовые предпочтения людей стран Азии и других экзотических стран
- молекулярная кухня - плюсы и минусы
- правила здорового питания
- вкусовая и пищевая зависимость - причины, способы избавления
- делу время - а потехе час
- тайм-менеджмент

3.2.12 Перечень заданий к письменной части комплексной работы по темам Взаимоотношения, Вечеринки, Еда, Время

Передайте следующие предложения в косвенной речи, используя закон согласования времен

1. I'm going to work in England, next year.
2. I'm their marketing manager.
3. The company has opened an office in London.
4. Up till now I've been very successful in my career.
5. I've been chosen to run the new office in London.
6. I'm studying English in the evenings.
7. I don't have much time to enjoy myself.
8. I haven't had lunch with a friend for ages.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 33 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9. I hope my friends will come and visit me in London.

10. I went there last week with my secretary.

11. We didn't have much time for sightseeing.

12. I have to get back to work now.

5 триместр

3.2.13 Перечень тем монологических высказываний комплексной работы по темам
Новости, Путешествия, Мнения, Возраст

- звезды и папарацци
- желтая пресса, телевидение, интернет-источники
- вторжение в личную жизнь
- известные места в вашей стране
- место, где бы вы хотели побывать
- самое запоминающееся место / страна/ город, который вы когда либо посещали
- путешествие мечты- мировые достопримечательности
- типы путешествий
- на каком виде транспорта лучше всего путешествовать
- 20 советов начинающему путешественнику
- незабываемый отдых в экзотических странах
- список вещей, необходимых для незабываемого путешествия
- самое запоминающееся путешествие, в котором вы когда либо были
- мнения, хобби, развлечения
- книга, которую я недавно прочел
- самый интересный фильм, который я видел
- кинотеатр или просмотр фильма онлайн? выразите свое мнение
- советы по выбору книги / фильма / музыки
- мой повседневный стиль
- мой любимый стиль одежды
- опишите человека, которого встретили недавно в первый раз

3.2.14 Перечень тем диалогических высказываний по темам Новости, Путешествия,
Мнения, Возраст

- звезды и папарацци
- желтая пресса, телевидение, интернет-источники
- вторжение в личную жизнь
- известные места в вашей стране
- место, где бы вы хотели побывать
- самое запоминающееся место / страна/ город, который вы когда либо посещали
- путешествие мечты- мировые достопримечательности
- типы путешествий
- на каком виде транспорта лучше всего путешествовать
- 20 советов начинающему путешественнику
- незабываемый отдых в экзотических странах
- список вещей, необходимых для незабываемого путешествия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 34 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- самое запоминающееся путешествие, в котором вы когда либо были
- мнения, хобби, развлечения
- книга, которую я недавно прочел
- самый интересный фильм, который я видел
- кинотеатр или просмотр фильма онлайн? выразите свое мнение
- советы по выбору книги / фильма / музыки
- мой повседневный стиль
- мой любимый стиль одежды
- опишите человека, которого встретили недавно в первый раз

3.2.15 Перечень заданий к письменной части комплексной работы по темам Новости, Путешествия, Мнения, Возраст

Раскройте скобки:

1. Winter is (cold) season of the year.
2. Moscow is (large) than Tula.
3. Which is (long) day of the year?
4. The Alps are (high) mountains in Europe.
5. Even (long) day has an end.
6. It is one of (important) questions of our conference.
7. Your English is (good) now.
8. Who knows him (well) than you?
9. We have (little) interest in this work than you.
10. Health is (good) than wealth.
11. Victor worked (well) of all.
12. Today you worked (slowly) than usually.

Напишите все возможные вопросы к следующим предложениям:

1. Our teacher knows several foreign languages.
2. He has graduated from our University last year.
3. We shall go to Samara next week.
4. They are working in our garden.
5. I have just read this book.
6. I took this book from my friend.
7. He likes reading books.
8. She has many relatives abroad.
9. They were in many countries.
10. Russia is the largest country in the world.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по данной дисциплине проходит в форме комплексной работы. В ходе комплексной работы обучающийся должен представить монологическое высказывание по заданной теме, диалогическое высказывание по заданной теме, выполнить письменную работу. Продолжительность экзамена – 1 час 30 минут.

Максимальная оценка за комплексную работу – 40 баллов, из них: монологическое высказывание – 15 баллов, диалогическое высказывание – 15 баллов, письменная работа – 10 баллов.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания монологического высказывания

Отлично 15-13 баллов	Хорошо 12-11 баллов	Удовлетворительно 10-7 баллов	Неудовлетворительно 6-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 35 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	компетенций		
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2 Критерии оценивания письменной работы

Максимальная оценка за выполнение письменной работа- 10 баллов

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 8-7 баллов	Удовлетворительно 6-5 баллов	Неудовлетворительно 4-0 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Ответ полный, не содержит грубых грамматических ошибок, отвечает системно-языковым и узуальным нормам языка. Грамматические формы использованы правильно. Ответ демонстрирует умение студента использовать полученные теоретические знания на практике	Ответ содержит несколько негрубых грамматических ошибок. Ответ реализован, но не в полной мере	Ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибки.	При наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок. Студент отказывается давать ответ на предложенное задание

4.2.3 Критерии оценивания диалогического высказывания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
----------------	---------------	--------------------------	----------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 36 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

15-13 баллов	12-11 баллов	10-7 баллов	6-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контроля. Полученные за текущий и рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: - предполагает знание способов постановки целей и выбора путей их достижения в процессе коммуникации, основных закономерностей установления и поддержания коммуникативного контакта с представителем другой культуры, языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста, правил построения связного логически структурированного высказывания, потенциальных возможностей языковых единиц различных уровней и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 37 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

функциональных стилей английского языка в выделении релевантной информации, особенностей языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач, речевых формул, используемых для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы, этику и прагматику документного текста и устной коммуникации

- Обучающийся способен ставить цели и успешно достигать их, выбирая соответствующие целям стратегии, планировать и реализовывать план собственного развития в долгосрочной перспективе, развивать применение коммуникативных навыков и умений в процессе чтения в определенных речевых ситуациях, осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации, адекватно реализовывать коммуникативные намерения с соблюдением требований логичности, связности, ясности, смысловой и структурной завершенности, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, давать критическую оценку стилистическим языковым явлениям; понимать и анализировать тексты и речевые образцы, относящиеся к различным функциональным стилям языка; четко представлять контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы, правильно использовать полученные знания на практике, в самостоятельной работе

- Обучающийся владеет навыками достижения поставленных коммуникативных целей, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации, навыками реализации коммуникативных целей посредством семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, навыками свободного выражения собственных мыслей с использованием разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации, комплексом стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, обширным активным вокабуляром этикетных формул, современными тенденциями развития деловой и приватной коммуникации

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание принципов анализа и обобщения информации для построения эффективной коммуникации, фонетических, лексических, грамматических средств основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка, способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, системы языковых норм и функциональных стилей английского языка, специфических особенностей организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы изучаемого языка, вводные слова и конструкции, применяемые в устной и письменной коммуникации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 38 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- уметь использовать полученную информацию в процессе постановки целей и выбора путей их достижения, формулировать цели и способы достижения профессионального мастерства в избранной профессии, реализовать навыки обучения фонетике, лексике, грамматике, аудированию, говорению, чтению, письменной речи и лингвострановедению в практической деятельности, понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон, использовать знания об организации логически структурированного высказывания в устной и письменной коммуникации, осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера.

- обучающийся владеет навыками понимания и применения законов, правил, форм познавательной деятельности в процессе коммуникации, навыками перевода с английского языка на русский текстов повседневной тематики, понятийным аппаратом этики делового общения; нормами и правилами этичного поведения в профессиональной сфере перевода, навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи, навыками использования в собственной речевой деятельности способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- знание основных норм английского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), особенностей и специфики будущей профессии; социальной значимости своей будущей профессии, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, фонетических, лексических и грамматических средств изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы, систем языковых единиц английского языка, стилистических ресурсах языка вообще и изучаемого языка в частности, общеупотребительной лексики, используемой в ситуациях приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы

- обучающийся способен участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.

4. Недопустимый уровень соответствует оценке неудовлетворительно.