

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нализко Наталья Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.06.2024 15:46:39  
Уникальный программный ключ:  
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16a41048



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1	стр. 1 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
*Р.А. Тюлегенова*  
Р.А. Тюлегенова  
25.05.2023 г.

**Методические рекомендации  
для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к  
самостоятельной работе студентов**

по дисциплине (модулю)  
**Семейное право**

Направление подготовки (специальность)  
**40.03.01 Юриспруденция**


Направленность (профиль)  
**Уголовно-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная, очно-заочная**

Год набора 2021, 2022

Костанай 2023

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		Костанайский филиал	
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 2 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Методические рекомендации приняты

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания №10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

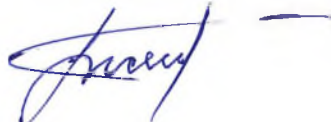


Н.А. Нализко

### Методические рекомендации одобрены и рекомендованы кафедрой права

Протокол заседания № 11 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой




Б.Б.Галиев

Автор (составитель) \_\_\_\_\_  
старший преподаватель кафедры права



Бекетова Балдырган Отагановна,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 3 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. Общие положения

### **Цели и содержание дисциплины «Семейное право».**

Программой обучения предусмотрена работа студентов на семинарских занятиях. Тематика семинарских занятий отражает базовые (принципиальные) составляющие учебного курса как в рамках общей, так и особенной части. Вопросы и проблемы, вынесенные для изучения на семинарах, позволят студентам в дискуссионной форме уяснить и понять основные тенденции и характеристики состояния и направлений развития современного земельного права в Российской Федерации.

Изучение курса должно опираться на изучение действующих законодательных актов в сфере семейно-правового регулирования, в первую очередь Семейного кодекса РФ 1995 года, ряда других федеральных законов, а также законодательных актов, принятых субъектом РФ.

Особое значение при изучении курса необходимо придать анализу Семейного кодекса РФ 1995 года, ряда специальных законов РФ и субъекта федерации, их места в системе иных правовых актов.

Студенты, изучившие курс, вправе выполнить в дальнейшем дипломные работы. Темы работ могут быть изменены по согласованию с преподавателем с учетом личного научного и перспективного интереса студентов, а также практической значимости того или иного научного исследования. Кроме того, выбор тем возможен и на стыке смежных отраслей права, что позволит существенно повысить актуальность и действенность студенческого научного исследования.

В процессе изучения курса семейного права РФ студентам необходимо охватить достаточно широкий круг источников различного уровня (Конституция РФ, Семейный, Гражданский, Жилищный, Уголовный кодексы, другие федеральные законы, постановления Правительства РФ), сопоставить и проанализировать в них содержащиеся нормы и правовые институты в целях правильного и практически обусловленного восприятия материала. В этом смысле также необходимо постоянно следить за принятием и опубликованием новейшего законодательного и научного материала, обобщать и накапливать информацию и сведения по практике реализации земельно-правового регулирования.


Методические рекомендации предназначены для двух видов семинарских занятий: теоретических и практических. Общая задача практических занятий по семейному праву состоит в том, чтобы студенты получили и прочные теоретические знания по данной дисциплине, умение правильно толковать нормы семейного законодательства и навыки применения их к реальным обстоятельствам.

Теоретические семинары проводятся в форме дискуссий, по определенным вопросам в форме анализа позиций, изложенных основных публикациях по теме семинара.

Практические занятия по семейному праву в основном направлены на решение задач – ситуаций из судебной практики.

Задачи решаются письменно и с развернутой мотивировкой, так как в будущем студентам предстоит излагать принимаемые решения именно в такой форме.

Помимо задач, на семинарских занятиях предусмотрены тесты, которые представляют собой поручения студентам провести сравнительный анализ определенных положений закона, составить схему, проверить свои знания и т.д.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 4 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **Степень освоения материала.**

В результате изучения темы студенты должны:

- опираться и воспроизводить нормы Конституции РФ, международных актов, Семейного кодекса РФ, а также Постановления Пленума Верховного Суда РФ;
- излагать основные тезисы, содержащиеся в изученной литературе по вопросам, относящимся к конкретной теме;
- разъяснять, в чем могут состоять юридические последствия действия правовых норм в отдельных случаях.


### **Практические навыки.**

Студенты на основе полученных знаний должны:

- уметь выделять массив законодательства, который может иметь отношение к решаемой задаче, охватывая при этом Конституцию РФ, международно-правовые нормы, семейное законодательство;
- уметь определять относящиеся к делу иные источники права в широком смысле слова, прежде всего судебную практику и доктринальные публикации, при этом выявляя иные нормативные правовые акты, действовавшие одновременно с семейным законодательством;
- уметь строить иерархию источников права для конкретного случая по схеме Семейный кодекс, его проверка на соответствие Конституции РФ, нормы смежных отраслей права, судебная практика, господствующее мнение доктрины, иные мнения и позиции;
- иметь навыки работы с процессуальными документами и составления подобных документов;
- иметь навыки поиска информации, необходимой для решения конкретных задач.

**Учебные лекции** по семейному праву призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы. При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению, а также обзор проблем трудового права, соответствующем законодательстве и практике его применения, которые произошли в период между сессиями.

Само собой разумеется, что на лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики трудового права, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 5 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

культуру речи. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем. В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво. Для эффективного проведения занятия рекомендуется до начала сессии в библиотеке в электронном виде скачать материалы к лекциям, и во время занятия работать с рабочей тетрадью.


**Практические (семинарские)** занятия по семейному праву имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях, и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить в доказатель свое мнение по обсуждаемому вопросу. На практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

Теоретические семинары могут проводиться по системе докладов, выступлений, в виде, научных диспутов или в иной форме по усмотрению преподавателя.

При подготовке к занятиям на каждый теоретических вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания. По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады. Это поможет выработке у них навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной практикой судебных органов, способностей письменного изложения собственных выводов теоретического и практического характера, которые найдут применение в их будущей работе юристов.

Вместе с тем, семинарские занятия не должны сводиться к абстрактным рассуждениям. Необходимо помнить, что теория является основой правотворческой и правоприменительной деятельности. Изучая теоретические вопросы, студенты должны обращаться к закону, находить подтверждение теоретическим выводам и положениям в нормах законодательства.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами задач (казусов), большинство которых имеют в своей основе конкретные судебные дела, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, схем и графиков, проведения

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 6 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

сравнительного анализа определенных норм права, деловых игр, обобщения судебной практики, посещения судебных заседаний по рассмотрению конкретных дел и т.п. Выполнение указанных видов работы должно способствовать развитию у студентов практических навыков, умения применять свои познания в области регулирования отношений с иностранным элементом, самостоятельно анализировать закон и на его основе разрешать соответствующие дела.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.


Решения задач (казусов) должно быть развернутым и мотивированным. При решении задачи необходимо проанализировать все факты и отношения, указанные в ее условии, четко сформулировать вопросы о правах и обязанностях, возникших между участниками данных отношений, обоснованности их требований и возражений, а если дело уже решено судом (иным органом), то и исследовать обоснованность изложенного в задаче решения.

Ответы на эти вопросы следует аргументировать ссылкой на конкретные нормы права. Ссылка на нормативные акты должна содержать их полное наименование (или общепринятое сокращение), статью (абзац, пункт, параграф), кем и когда акт принят (утвержден), где опубликован. Окончательные выводы по задаче должны быть конкретными и однозначными. При этом необходимо доказать, что именно на основе примененной нормы права подлежат разрешению рассматриваемые отношения.

В тексте задач содержатся все данные для определенного решения, кроме случаев, когда в самой задаче предусмотрены варианты двух и более решений путем соответствующего изменения фактических обстоятельств. В условия задач не следует вводить дополнительные («собственные») данные, основанные на различных предположениях. Переписывать в тетрадь тексты задач не следует. Однако на самом практическом занятии условия задачи необходимо изложить своими словами, а не читать. При подготовке к занятиям студент должен хорошо их усвоить и запомнить.

Задания предназначены для более глубокого изучения семейного права. Решение предложенных заданий необходимо для понимания семейного материала. Тесты предназначены для точного освоения материала, обращения внимания на детали и особенности. Правильных ответов может быть один, два или все. Задачи можно решить только, если обратиться к первоисточникам: международным документам, судебной практике. Многие задачи опираются на реальные прецеденты. Ответы должны содержать конкретные ссылки на нормативные и судебные источники. Только при полном обосновании ответ будет считаться «правильным».

Задания следует выполнять письменно (в соответствии со сформулированными в них указаниями). Выполнение заданий способствует развитию у студентов практических навыков, умения применять свои знания в практической деятельности, самостоятельно анализировать закон и правильно определять сферу его действия. На занятиях студентам могут быть предложены задачи и задания, не предусмотренные в данном практикуме.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 7 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В конце теоретического семинара или практического занятия преподаватель делает соответствующее заключение, в котором определяет общий уровень подготовки присутствующих к занятию, обращает внимание группы на недостаточно проработанные вопросы, подводит итоги рассмотрения теоретических положений темы и решения задач, оценивает выступление отдельных студентов.

## 2 Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

### Понятие брака. Условия и порядок его заключения.

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Условия заключения брака.
3. Регистрация брака.

#### Методические рекомендации

Студенты должны знать основные признаки брака, к которым относятся следующие:

- единобрачие союза мужчины и женщины;
- свобода брачного союза;
- равенство сторон в браке;
- пожизненность;
- цель брака - рождение и воспитание детей;
- совершается в порядке и форме установленной законом.


В семейном праве выделяются следующие социально-правовые формы союза мужчины и женщины: брак, заключенный по религиозным обычаям, фактические брачные отношения, фиктивный брак, законный зарегистрированный брак.

Брак признается действительным при наличии позитивных условиях (добровольное согласие лиц вступающих в брак, брачный возраст) и отсутствии негативных условий (один из вступающих в брак либо уже состоит в другом зарегистрированном браке либо является недееспособным, лица, вступающие в брак, находятся в кровном родстве или в социальном (усыновитель и усыновленный)).

Медицинское освидетельствование лиц вступающих в брак является добровольным и не выступает в качестве одного из условий действительности брака. Сведения о результатах обследования составляют медицинскую тайну и не могут быть сообщены лицу, с которым обследуемый намерен заключить брак, без согласия обследуемого. Это правило призвано оградить права лица, страдающего упомянутыми заболеваниями. Однако при таком решении права его будущего партнера оказываются совершенно незащищенными.

Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния. Срок можно увеличить или уменьшить (на один месяц при наличии уважительных причин) вплоть до момента подачи заявления (при наличии особых обстоятельств).

### Контрольные задачи

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 8 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Задача 1.** Лапина, страдающая психическим заболеванием, и Митин, находящийся под следствием за совершенное преступление, отпущенный под залог, подали заявление в органы ЗАГСа для регистрации брака.

Могут ли органы ЗАГСа зарегистрировать их брак?

**Задача 2.** Храмов женился на Кружкиной, имевшей дочь Инну, семи лет, и удочерил девочку. Через 10 лет Кружкина умерла. Через три года после смерти Кружкиной Инна и Храмов по взаимному согласию подали заявление в органы ЗАГСа для регистрации брака.

Правомерно ли решение Инны и Храмова?

Могут ли органы ЗАГСа отказать Инне и Храмову в регистрации их брака?

**Задача 3.** Зоя Л., шестнадцати лет, и Виктор Л., девятнадцати лет, подали заявление в органы ЗАГСа для регистрации брака. Они представили медицинскую справку, подтверждающую беременность Зои Л., и просили оформить их брак немедленно. На вопрос, почему у них одинаковая фамилия, они ответили, что у них один отец, который состоял в браке сначала с матерью Виктора, а потом – с матерью Зои. В регистрации брака им было отказано.

Правомерна ли просьба Зои Л. и Виктора Л. о немедленном оформлении их брака?

Правомерен ли отказ органов ЗАГСа в регистрации брака Зои Л. с Виктором Л.?

Решите дело.

### Прекращение брака

1. Условия расторжения брака в административном порядке.
2. Бракоразводный процесс.
3. Вопросы, рассматриваемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
4. Порядок государственной регистрации расторжения брака.
5. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов.


### Методические рекомендации

Брачные отношения прекращаются в случае смерти одного из супругов, признания одного из супругов умершим и расторжения брака. Порядок и правовые последствия прекращения брака студенты изучают при подготовке к третьему вопросу темы.

Необходимо помнить, что расторжение брака осуществляется в административном (в органах ЗАГСа) и судебном порядке (в суде).

Специализация процессуальной формы сводится к следующим нормативным элементам.



 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 9 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Во-первых, действует абсолютный запрет мужу (ст. 17 СК РФ) возбуждать судебный спор в течение беременности жены и года после рождения ребенка (как мы уже отмечали ранее, абсолютность сводится к отсутствию каких бы то ни было исключений: ни установленное отцовство другого мужчины, ни рождение мертвого ребенка или смерть ребенка до года ограничения права на развод не устраняют).

Во-вторых, жестко ограничен перечень инициаторов процесса: супруг или опекун супруга (т.т. 2 ст. 16 СК РФ). Полагаем, впрочем, что в чрезвычайной ситуации (например, когда первый супруг является опекуном второго супруга и наступает конфликт интересов) такое право должно принадлежать прокурору.

В-третьих, сохранена примирительная процедура: если суд имеет основания предполагать возможность сохранения семьи примирением супругов, он вправе отложить дело слушанием на срок до 3 месяцев (п. 2 ст. 22 СК РФ), в том числе и неоднократно (лишь бы общий срок не превышал указанного ограничителя). Разумеется, кроме исполнения указанной пассивной роли, суд предпринимает шаги к примирению супругой в ходе процесса.

В-четвертых, бракоразводный процесс интегрируется за счет присоединения к иску о расторжении брака требований о месте проживания ребенка, выплате средств на его содержание (алиментирование), разделе общего супружеского имущества и алиментах на одного из супругов. Причем, суд, даже если о том не будет заявлено требований сторонами, обязан решить в обязательном порядке (разрешив иски, проверив и утвердив соглашения или проявив собственную инициативу).

В-пятых, новеллой семейного законодательства является и правило ст. 22 СК РФ. Существенной новеллой является положение о том, что расторжение брака производится не только в случаях, когда суд признает, что меры по примирению супругов оказались безрезультатными, но и тогда, когда супруги (один из них) настаивают на расторжении брака. Таким образом, окончательное решение о сохранении или прекращении брачных отношений остается личным делом каждого из супругов.


Возможны, кроме того, ситуации, когда стороны бракоразводного процесса не пожелают раскрыть причины развода, считая это вмешательством в их частную жизнь. Действуя в рамках нормы ст. 22 СК РФ, никаких конкретных мер к таким супругам суд предпринять не сможет.

При рассмотрении судом дела о разводе суд не только выясняет действительные причины расторжения брака, пытается примирить супругов, но выясняет и разрешает вопросы о разделе имущества супругов, вопросы, касающиеся места жительства детей, вопросы о выплате алиментов.

Моментом прекращения брака в органах загса является день государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния, в суде день вступления решения суда в законную силу.

### Контрольные задачи

**Задача 1.** Марина Д., узнав от мужа Игоря П., вернувшегося из тюрьмы, где он отбывал срок два года за совершенное преступление, что он заражен ВИЧ-инфекцией,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 10 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

подала заявление в суд о расторжении брака. Игорь Н. возражал против этого, утверждая, что он может вылечиться.

Правомерно ли действие Марины Д.?

Может ли суд расторгнуть брак, если Игорь Н. возражает против этого?

**Задача 2.** По заявлению Анны К. ее муж Константин З. был признан безвестно отсутствующим. Анна К. 10 мая подала в органы ЗАГСа заявление о расторжении с ним брака. А 30 мая Константин З. вернулся и заявил свои права на Анну К.

Через сколько дней после подачи заявления в органы ЗАГСа будет расторгнут брак?

Будет ли расторгнут брак Анны К. с Константином З., если последний, объявленный судом безвестно отсутствующим, вернулся, а Анна К. скрыла это?

Будет ли расторгнут брак, если Анна К. заявит в органы ЗАГСа о возвращении мужа и о том, что она не согласна состоять с ним в браке?

Если органы ЗАГСа расторгнут брак, то может ли Константин З. отменить его решение через суд?

**Задача 3.** Екатерина В., жительница г. Москвы, за деньги заключила фиктивный брак с иногородним жителем Рустамом Г. и прописала его в своей неприватизированной трехкомнатной квартире. Рустам Г. поселился в изолированной комнате, в которой были диван, платяной шкаф, телевизор и холодильник. Через один месяц после этого Екатерина В. была сбита автомобилем при переходе улицы. После лечения она была признана инвалидом 1-й группы, и ей была назначена пенсия.

Спустя год Рустам Г. подал в суд иск о расторжении брака с Екатериной В. и о разделе общего имущества. Екатерина В. подала в суд встречный иск к Рустаму Г. о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельно домашнее хозяйство, так и не создав семью, совместно нажитого имущества не было. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Рустама Г., поскольку она стала нетрудоспособной в период брака.

Правомерно ли требование Рустама Г. о разделе общего имущества?


Правомерно ли требование Екатерины В. о присуждении ей алиментов от Рустама Г.?

Как может Екатерина В. доказать, что у них с Рустамом Г. фактически не было семьи и хозяйство они вели раздельно?

Какое должно быть решение суда по двум искам?

## Недействительность брака

### 1. Недействительность брака.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 11 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Возмещение убытков и морального вреда, вызванных незаконным отказом загса зарегистрировать брак.

### Методические рекомендации

Вопросы темы затрагивает порядок, основания и правовые последствия признания брака недействительным. Брак признается недействительным в судебном порядке при наличии оснований предусмотренных ст. 27 СК РФ.

- отсутствие условий вступления в брак,
- наличие препятствий;
- фиктивный брак;

- п.3. ст. 15 СК РФ – если одно из лиц, вступающих в брак скрыло наличие у него венерического заболевания или ВИЧ-инфекции.

Брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных СК РФ. Суд вправе признать за добросовестным супругом в недействительном браке некоторые права указанные в ст. 34, 38, 39, 90, 91. Добросовестный супруг вправе при признании брака недействительным сохранить фамилию, избранную им при государственной регистрации заключения брака.

Для более полного ответа студентам необходимо рассмотреть понятие и порядок санации недействительного брака.

Санация недействительного брака - означает его оздоровление, то есть признания его действительным, если условие, при наличии которого брак признается недействительным, отпало. Санация - право, а не обязанность суда.

Санирование брака невозможно при признании брака недействительным по причине близкого родства супругов.

### Контрольные задачи

**Задача 1.** Москвич Хлебов, девятнадцати лет, решил зарегистрировать брак с гражданкой Украины Приходько, семнадцати лет, в г. Москве.


Возможна ли регистрация этого брака?

**Задача 2.** Солдат Квасин, проходящий срочную службу в рядах Вооруженных Сил, получил письмо от своей невесты Красновой, в котором последняя сообщила, что ждет от него ребенка. Желая вступить в брак с Красновой до рождения ребенка, Квасин направил ей свое заявление о желании вступить в брак с подписью, удостоверенной командиром части. По обстоятельствам службы получить отпуск Квасин не смог.

Могут ли органы ЗАГСа зарегистрировать брак Красновой с Квасиным на основании заявления последнего?

### Права и обязанности родителей и детей

1. Личные права ребенка.
2. Содержание родительских прав и обязанностей.
3. Споры о праве на воспитание детей.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 12 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Лишение родительских прав.
5. Ограничение родительских прав.

### **Методические рекомендации**

Раскрывая содержание первого вопроса темы нужно отметить, что юридическим фактом, на основании которого возникают правоотношения родителей и детей является происхождение детей от родителей:

- 1) рождение ребенка;
- 2) связанное с этим состояние кровное или социальное родства;
- 3) удостоверение происхождения в установленном порядке.

Документами, удостоверяющими происхождение ребенка от родителей, является запись их в качестве отца и матери и выдача им свидетельства о рождении.

Фактами, подтверждающими происхождение ребенка от матери являются документы, выдаваемые медицинским учреждением, в котором происходили роды, свидетельские показания (достаточно одного свидетеля), результаты медицинской экспертизы.

Студенты должны подробно изучить существующие три формы признания отцовства:

- 1) презумпция отцовства;

Действует в период брака и в течение 300 дней после расторжения брака, признания его недействительным или смерти супруга.

Презумпцию отцовства можно опровергнуть в судебном порядке либо мужем, фактическим отцом, ребенком, достигшим совершеннолетия или опекуном недееспособного родителя.

Единственным условием действия презумпции является запись о браке.


Регистрация отцовства устанавливается по правилам, предусмотренным Законом об актах гражданского состояния. Материнство и отцовство родителей, не достигших 18 лет, в данном случае устанавливается в обычном порядке.

- 2) добровольное признание отцовства – устанавливается путем подачи совместно заявления фактического отца ребенка, не состоящего в браке с матерью ребенка и матерью.

Вопрос затрагивающий правовой статус ребенка, под которым понимаются совокупность его прав и обязанностей. Обязанности ребенка в семье определяются только нормами нравственности, поскольку принудить его к их исполнению с помощью закона невозможно.

В Семейном Кодексе Российской Федерации предусмотрены следующие лично-имущественные права ребенка. Особое место среди положений Семейного кодекса, посвященных имущественным правам ребенка, занимают правила, где проводится граница между его имуществом и имуществом родителей. Пункт 4 ст. 60 СК устанавливает ее следующим образом: «Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка».

Родительские правоотношения - урегулированные нормами семейного законодательства совокупность имущественных и лично-неимущественных отношений между родителем и его ребенком.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 13 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Студенты, при ответе на данный вопрос, должны указать, что они обладают следующими чертами:

- 1) они имеют срочный характер;(прекращаются при достижении ребенком 18 лет);
- 2) их основная цель – обеспечение интересов детей;
- 3) особый субъектный состав;
- 4) юридическое равенство родителей при осуществлении родительских прав независимо от возраста, пола, места жительства;
- 5) родительские права, составляющие содержание родительского правоотношения одновременно являются и их обязанностями;
- 6) реализация родительских прав должна осуществляться в интересах ребенка;
- 7) особые санкции, носящие лично неимущественный характер за уклонение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.

К личным неимущественным правам и обязанностям родителей относится право и обязанность лично воспитывать ребенка (психически, духовно, физически, религиозно и т.д.; В статье 63 СК РФ конкретное содержание родительских прав и обязанностей по воспитанию детей не раскрывается.

Студенты должны помнить и знать, что кроме личных неимущественных прав и обязанностей родители имеют также и имущественные права и обязанности.

Имущественные правоотношения между родителями и детьми – это отношения, складывающиеся по поводу имущества.

Они подразделяются на два вида:

- 1) отношения по поводу взаимного содержания друг друга (алиментные правоотношения - гл.13 СК РФ);
- 2) отношения общей и личной собственности родителей и детей (ст.60 СК РФ).

Необходимо уяснить, что споры, связанные с воспитанием детей разрешаются органами опеки и попечительства или судом. Студенты должны указать следующие особенности рассмотрения этих споров:


- 1) обязательное личное присутствие органов опеки и попечительства;
- 2) неоднократность;
- 3) рассмотрение личных качеств родителей.

Студенты должны указать юридические факты, влекущие прекращение родительских правоотношений. К ним относятся:

- смерть одного из участников родительского правоотношения;
- достижения ребенком 18 лет, либо вступление его в брак;
- лишение родительских прав.

### Контрольные задачи

**Задача 1.** Супруги Ложкины, прожившие в браке семь лет, не имели детей. Поэтому они дали согласие на имплантацию эмбриона Волковой для его вынашивания. Одновременно они заключили с Волковой письменный договор, по которому обязались быть родителями будущего ребенка и выплатить Волковой значительную сумму денег после рождения ребенка. Ребенок родился, и его родителями с согласия последней были записаны Ложкины. Они передали Волковой обещанную сумму денег, взяв с нее

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 14 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

расписку. Спустя месяц Волкова подала заявление в суд, в котором указала, что фактической матерью ребенка Ложкиных является она и просила отобрать ребенка у Ложкиных и передать его ей.

В какой форме Ложкины должны были дать согласие на имплантацию эмбриона Волковой?

Правомерно ли требование и его обоснование Волковой к Ложкиным?

Имеет ли значение для решения суда то, что услуга Волковой была оплачена Ложкиными?

Какое решение в отношении ребенка, родившегося с дефектами, может быть принято судом в случае отказа Ложкиных принять его?

**Задача 2.** Зайцева, пятидесяти четырех лет, выразила желание быть опекуном своего десятилетнего племянника Володи, сына умершей сестры. Через два года после установления опекуна органы опеки и попечительства выяснили, что материальное положение Зайцевой ухудшилось в связи с ее выходом на пенсию. Пенсии Зайцевой, а также алиментов, получаемых племянником, недостаточно для нормального существования мальчика. Поэтому было вынесено решение об отмене опеки и передаче ребенка на усыновление. Зайцева возражала.

Обязаны ли органы опеки и попечительства получить согласие Володи на отмену опеки над ним его тетей?


Как должны поступить органы опеки и попечительства в случае несогласия Володи с решением этих органов?

Может ли Зайцева через суд опротестовать решение органов опеки и попечительства и восстановить свои права на опеку?

**Задача 3.** Наталия С., пятнадцати с половиной лет, передала своего новорожденного сына в детское учреждение до окончания ею школы. В течение одного года и трех месяцев она им не интересовалась и не навещала. Когда же она пришла, чтобы забрать сына, ей сказали, что он передан на усыновление. Наталия С. обратилась в суд с иском о признании усыновления недействительным, поскольку согласия на это она не давала.

Правомерно ли требование Наталии С.?

**Задача 4.** Супруги Савины, прожив в зарегистрированном браке шесть месяцев, расторгли брак. Через семь месяцев после этого у Савиной родился сын, которого она зарегистрировала как сына своего бывшего мужа. Савин официально признал ребенка. Спустя год Савина вышла замуж за гражданина Чехии и решила уехать с ним навсегда в г. Прагу. Сообщая об этом Савину, она сказала, что настоящим отцом сына является ее нынешний муж.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 15 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Что должен предпринять Савин для доказательства своего отцовства?

Может ли Савин добиться того, чтобы его сын не был бы вывезен за границу, а был бы передан на воспитание ему?

**Задача 5.** Саша Лавин родился через девять с половиной месяцев после расторжения брака его родителей. Бывший муж Лавиной отказался признать его. Тем не менее при регистрации ребенка в органах ЗАГСа отцом Саши Лавина записала своего бывшего мужа.

Может ли Лавин быть признан отцом ребенка, родившегося через девять с половиной месяцев после расторжения брака?

Каким образом удостоверяется отцовство бывшего мужа Лавиной в органах ЗАГСа?

Каков срок исковой давности для оспаривания отцовства?

**Задача 6.** Оксана В. в родильном доме отказалась от своего новорожденного ребенка. Год спустя бездетные супруги Табаковы обратились в суд с просьбой об усыновлении этого ребенка. На суде Оксана В. возражала против усыновления Табаковыми ее ребенка. Она заявила, что раскаивается в отказе от ребенка и просит суд вернуть ей ребенка.

Какое решение следует принять суду по данному делу?


**Задача 7.** Федор Р., двадцати трех лет, познакомился на дискотеке с Наташей Щ., семнадцати лет, приехавшей в гости к бабушке в г. Москву из г. Перми. В течение двух с половиной месяцев Федор Р. и Наташа Щ. встречались ежедневно, проводя вместе свободное время. После размолвки встречи прекратились. Через несколько месяцев Федор Р. узнал от общей с Наташей Щ. знакомой, что Наташа Щ. находится в роддоме по поводу родов. В роддоме Федору Р. сказали, что Наташа Щ. родила мальчика и отказалась от ребенка. Федор Р. заявил, что этот ребенок является его сыном и попросил отдать ему ребенка. Но администрация роддома отказала ему, заявив, что для этого ему необходимо оформить усыновление.

Как Федор Р. может защитить свои отцовские права, если брак его с матерью ребенка не был зарегистрирован?

Как ему следует оформить отношения с ребенком?

Может ли Наташа Щ. через один год после рождения ею ребенка доказать свое материнство по отношению к нему?

**Задача 8.** Родители семимесячного Саши погибли в автомобильной катастрофе. На опеку его претендуют две семьи: бабушка и дедушка как со стороны матери, так и со

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 16 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

стороны отца. Родители Саши до своей гибели проживали с родителями его матери. Там же продолжает жить Саша.

Какой из претендующих на опеку семью должно быть отдано предпочтение?

Какой орган правомочен решить спор между этими двумя семьями?

Будет ли иметь право контроля одна семья над другой, назначенной опекуном Саши?

Каков порядок оформления опекуна и какими документами это право удостоверяется?

Какие обстоятельства могут послужить основанием для замены опекунов, уже действующих, на ранее претендовавших и продолжающих претендовать на опекуна Саши?

### **Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов**

1. Личные права супругов.
2. Режим имущества супругов.
3. Раздел имущества супругов.
4. Брачный контракт.
5. Ответственность супругов по обязательствам.
6. Особенности раздела недвижимости.

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к занятию необходимо отметить, что личные правоотношения регулируются правом значительно меньше, чем имущественные.


Личные супружеские правоотношения - урегулированные нормами семейного права общественные отношения, возникающие между супругами по поводу нематериальных благ. Студенты должны указать, что личные неимущественные правоотношения обладают рядом особенностей, а именно:

- 1) правообразующим юридическим фактом для них является регистрация брака;
- 2) лишены экономического содержания;
- 3) данные права и обязанности неотчуждаемы и непередаваемы;
- 4) не могут быть предметом брачного договора или иных сделок;
- 5) субъектами таких прав могут быть только супруги;
- 6) обладают как конституционными, так и семейно- правовыми мерами защиты.

Студентам необходимо сформулировать понятие имущественных правоотношений супругов.

Итак, имущественные правоотношения между супругами – это урегулированные нормами семейного права общественные отношения, возникающие между супругами из брака, по поводу их общей совместной собственности, а так же взаимного содержания



 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 17 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При ответе рекомендуется указать, что особенности правового обеспечения имущественных прав и обязанностей супругов предопределяется характером их личных правоотношений, степенью доверия друг к другу, а также особенностью их содержания:

- 1) они относятся к числу отчуждаемых;
- 2) могут быть предметом любой сделки
- 3) имеют денежную оценку
- 4) взаимосвязаны с общегражданскими имущественными правоотношениями.

Семейное законодательство определяет два разных режима для имущества супругов - законный и договорный, предоставляя супругам право выбора между ними. При этом во втором случае они имеют широкие возможности, исходя из своих конкретных обстоятельств и интересов, определить в брачном договоре свои имущественные правоотношения.

Студентам, вопрос темы, необходимо знать определение законного режима имущества супругов.

Законный режим имущества супругов - это режим их совместной собственности, установленный нормами гражданского и семейного законодательства.

Подобный режим означает, что все имущество супругов, нажитое в период брака, является их общим совместным имуществом, если иное не предусмотрено законом. Совместная собственность супругов – результат объединения в одно целое различных по величине материальных ценностей, приобретенных ими вместе. При этом размер вносимых средств значения не имеет, даже если существует огромная разница между доходами супругов.

Более того, право на общее имущество имеет и тот супруг, который не имел самостоятельного дохода по уважительным причинам.

Существует презумпция того, что все имущество, приобретенное в браке, относится к общему имуществу.


Спорным является и вопрос об определении момента возникновения совместной собственности супругов на доходы каждого из них от трудовой, предпринимательской и интеллектуальной деятельности.

При ответе на данный вопрос студенты не должны забывать, что помимо совместного имущества супруги обладают и личным имуществом, к которому относятся:

- а) добрачное имущество;
- б) имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам;
- в) вещи индивидуального пользования каждого супруга, за исключением предметов роскоши;
- г) специальные целевые денежные выплаты, например государственные и иные разовые премии за выдающиеся достижения, иные денежные выплаты, не носящие постоянного или периодического характера и не причитающиеся супругу в обязательном порядке.

К сожалению, в СК РФ не определена судьба предметов профессиональной деятельности супругов.

Раскрывая сущность личного имущества супругов не нужно забывать, что оно может менять свой правовой статус. С другой стороны имущество, нажитое в период брака, может признаваться судом раздельным.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 18 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Порядок владения, пользования и распоряжения совместной собственностью определяется ст. 35 СК РФ и ст. 253 ГК РФ.

Раскрывая вопрос о разделе имущества необходимо уяснить, что семейное законодательство предусматривает три ситуации, при которых супруги могут разделить свое совместное имущество:

- 1) во время нахождения в браке;
- 2) после расторжения брака;
- 3) в случае заявления кредитором требования о разделе общего имущества супругов, с целью обращения взыскания на долю одного из супругов.

Раздел общего имущества супругов может быть произведен следующими способами;

- 1) добровольный раздел;
- 2) в судебном порядке.

Добровольный раздел производится по взаимному согласию супругов и оформляется специальным соглашением между ними. Законодатель не предъявляет никаких требований, ни к форме такого соглашения, ни к содержанию, хотя такие требования предусматриваются в юридической литературе.

Соглашение о разделе общего имущества должно содержать положения:

- а) доле или пропорции, в которой производится раздел;
- б) распределение между супругами вещей, входящих в состав общего имущества.

В принципе, супруги могут просто ограничиться распределением между собой общих вещей, доли могут не исчисляться, но никак не наоборот.

Судебный порядок раздела имущества осуществляется по правилам гражданского процессуального законодательства и правилам ст. 8-39СК РФ.

Чтобы в полном объеме раскрыть данный вопрос, студентам необходимо разобраться в процедуре раздела имущества супругов.

Во-первых, устанавливаются и определяются объекты, которые не подлежат разделу.


Во-вторых, суд определяет доли причитающиеся супругам /идеальные доли/. Суд также по требованию супругов может определить, какое имущество подлежит каждому из них /натуральный раздел/.

При ответе на данный вопрос темы, студентам необходимо обратить особое внимание на особенности раздела профессиональных вещей супругов акций, облигаций и иных ценных бумаг, а также вопросы раздела и выдела жилой площади, разделе недостроенного дома, квартиры, пая в ЖСК до окончательного погашения, крестьянского (фермерского) хозяйства.

Также нужно отметить, что бывшие супруги вправе обратиться в суд с требованием о разделе имущества в пределах трехлетнего срока исковой давности (п.7 ст.38 СК).

Главное, что необходимо уяснить, при ответе на вопрос о различии личных и общих долгов супругов.

Под личными долгами понимаются долги тесно связанные с личностью одного из супругов. По своим личным долгам супруг отвечает только своим личным имуществом. Студенты должны указать, что если имущество супруга недостаточно для удовлетворения требований кредиторов, то по его личным долгам взыскание может быть обращено на долю в общей собственности при соблюдении требований ст. 255 ГК РФ.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 19 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Положение, предусмотренное в ч.2 п.2 ст.45 СК, представляет исключение из общего правила об ответственности каждого супруга по его личным долгам. Взыскание может быть обращено на общее имущество супругов или его часть, если приговором суда установлено, что общее имущество супругов было приобретено или увеличилось за счет средств, полученных одним из супругов преступным путем.

Общие долги – обязательства, принимаемые на себя одновременно обоими супругами, как одной стороной в обязательстве, либо долги, совершенные одним из супругов, в интересах семьи, и по которым все полученное в рамках этого обязательства использовано на нужды семьи. По общим долгам супруги отвечают перед кредиторами, общим имуществом. Если его не хватает для удовлетворения требований кредиторов, то каждый из супругов отвечает принадлежащим каждому из них имуществом в солидарном порядке.

Супруг-должник должен поставить своих кредиторов в известность о заключении брачного договора и о его содержании, а также о последующем изменении или расторжении им брачного договора, при нарушении этого требования должник отвечает перед кредитором независимо от содержания брачного договора.

### Контрольные задачи

**Задача 1.** Сергеева, состоявшая в браке с Милютиним, с недавних пор пристрастившись к алкоголю, предложила ему разделить совместное имущество и отразить это в брачном договоре. Милютин не возражал. В брачный договор было включено все имеющееся имущество, а сам договор нотариально удостоверен. Через один год Милютин вступил во владение домом, который перешел в его собственность по завещанию умершего дяди. Сергеева предложила Милютину этот дом включить в брачный договор. Милютин отказался.


С какого момента брачный договор, заключенный в период брака, вступает в силу?

При каких условиях можно изменить брачный договор?

Может ли Сергеева потребовать включение дома в брачный договор на праве совместной собственности в судебном порядке при несогласии Милютина?

**Задача 2.** Молин с согласия жены составил брачный договор, по которому большая часть совместного имущества в случае расторжения брака отходила к нему. Через шесть месяцев Молина была признана судом недееспособной вследствие психического расстройства. А через некоторое время по заявлению Молина, в котором он указал, что его жена признана судом недееспособной, органы ЗАГСа расторгли брак. Опекун Молиной – ее мать Солнцева потребовала от Молина разделить совместное имущество поровну. Последний отказался, предъявив брачный договор.

Правомерно ли действие органов ЗАГСа, расторгнувших брак Молиных по заявлению одного лишь Молина, не спросив согласия его жены?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 20 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Может ли брачный договор, заключенный супругами до признания одного из них недееспособным, быть признан недействительным в суде?

Когда прекращается действие брачного договора, в котором закреплен режим раздельного имущества и перечень вещей, принадлежащих каждому в случае развода?

Может ли Солнцева через суд потребовать раздела имущества Молиных поровну?

**Задача 3.** Супруги Красильниковы расторгли брак, после чего Красильникова обратилась в суд с иском о разделе совместного имущества: спального гарнитура, мебели, швейной машинки, холодильника и телевизора.

При рассмотрении дела в суде Красильников пояснил, что жена переехала на его жилплощадь два года назад после регистрации брака и все свободные деньги вкладывала в коммерческий банк на свое имя. Спальный гарнитур ему подарили родители еще до брака с Красильниковой. Тогда же он приобрел в кредит телевизор и холодильник, а швейная машинка ему досталась по наследству от умершей тети год тому назад.

Правомерно ли требование Красильниковой?

Имеет ли право Красильников на деньги, вложенные в коммерческий банк на имя жены? Какое решение должен принять суд?

**Задача 4.** Сергей Д. после женитьбы на Екатерине Р. стал проживать в ее двухкомнатной приватизированной квартире. Через три месяца Сергей Д. объявил Екатерине Р. о своем желании развестись с ней с последующим разделом ее жилплощади. Свое решение он мотивировал тем, что она до оформления брака не сказала о том, что в течение уже нескольких лет она состоит на учете в психдиспансере, Екатерина Р. возражала против развода и раздела квартиры. Ее доводы: она сообщила о своем заболевании в начале знакомства с ним, и сейчас он говорит неправду; очевидно, что он женился на ней с целью получения части ее жилплощади, но не знал, что ее квартира приватизирована и принадлежит только ей одной. А вот он действительно скрыл от нее тот факт, что во время регистрации их брака он проходил по уголовному делу в качестве одного из подозреваемых.


Возникает ли у супругов какие-либо новые права в связи с открывшимися обстоятельствами?

Обязаны ли были органы ЗАГС выявить эти обстоятельства при регистрации их брака?

Обязаны ли лица, вступающие в брак, информировать друг друга о своем физическом и психическом состоянии здоровья?

Правомерно ли требование Сергея Д. к Екатерине Р. о разделе жилплощади?

### **Алиментные обязательства членов семьи**

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 21 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Соглашение об уплате алиментов на несовершеннолетних детей.
2. Способы взыскания алиментов на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
3. Особенности взыскания алиментов на содержание детей, оставшихся без попечения родителей,
4. Обязанности родителей по содержанию совершеннолетних детей и обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.
5. Сроки обращения за алиментами.
6. Размеры взыскиваемых алиментов.
7. Ответственность плательщика алиментов за неисполнение обязанностей по оплате алиментов.
8. Условия возникновения права на алименты у совершеннолетних членов семьи.

### **Методические рекомендации**

Алиментные обязательства - урегулированные нормами семейного права имущественные правоотношения, возникающие на основе соглашения сторон или решения суда, в силу которого одни члены семьи обязаны предоставить содержание другим её членам, а последние вправе его требовать.

Выделяются следующие признаки алиментных обязательств:

- 1) личный характер;
- 2) безвозмездность;
- 3) носят длящийся характер;
- 4) основания их возникновения определены в законе.


Необходимо обратить внимание на то, что алиментные обязательства классифицируются на первоочередные алиментные обязательства (родителей в отношении детей и детей в отношении родителей, супругов в отношении друг к другу) и на второстепенные (братья, сестры в отношении друг друга, бабушки и дедушки в отношении внуков и внуки в отношении бабушек и дедушек, фактические воспитанники в отношении к фактическим воспитателям, пасынки и падчерицы в отношении отчимов и мачех). Уплата алиментов может осуществляться как в добровольном порядке, так и в принудительном (судебном порядке).

Обязанность родителей содержать детей возникает при наличии следующих фактов:

- 1) наличие юридически значимой связи между ними;
- 2) несовершеннолетие или совершеннолетие и нетрудоспособность детей;
- 3) наличие соглашения или решения суда.

Выплаты алиментов на несовершеннолетних детей осуществляется либо в долях к заработку (доходу) родителя (ст. 81 и 82 СК РФ), либо в твердой денежной сумме (ст. 83 СК РФ). Размер алиментов может быть уменьшен или увеличен в связи с материальным и семейным положением плательщика и

получателя алиментов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 22 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Алименты на детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других детских учреждениях на полном государственном обеспечении, взыскиваются с обоих родителей на общих основаниях.

Существует ряд особенностей в порядке взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.

Основанием возникновения у совершеннолетних трудоспособных детей обязанности содержать своих нетрудоспособных родителей являются:

- 1) наличие юридически значимой связи между ними;
- 2) нетрудоспособность родителей. Причем различные ученые по разному определяют нетрудоспособность получателя алиментов. Спорным вопросом является признание инвалидов третьей группы нетрудоспособными.

Раскрывая вопрос, рассказать о существующих точках зрения по указанной выше проблеме;

- 3) наличие соглашения или решения суда.

Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется в твердой денежной форме в зависимости от материального и семейного положения плательщика и получателя алиментов. Необходимо обратить внимание и раскрыть существующие особенности взыскания алиментов в судебном порядке с совершеннолетних трудоспособных детей на нетрудоспособных родителей.

В п. 5 ст. 87 указаны обстоятельства, при которых дети освобождаются от уплаты алиментов.

Основания возникновения алиментного обязательства супругов и бывших супругов:

- 1) наличие зарегистрированного брака между ними;
- 2) отказ в материальной поддержке одним супругом (бывшим) другому;
- 3) наличие необходимых денежных средств.

К сожалению, законодатель не дает четкого определения данному термину, а у ученых единого мнения по данному вопросу.

Российскому семейному законодательству известны два способа уплаты алиментов обязанными лицами. Один из них добровольный, который осуществляется путем:


- 1) путем перевода денежных средств по почте, вносится на денежный счет ребенка в банке;
- 2) заключения алиментного соглашения.

Алиментное соглашение заключается в письменной форме с последующим нотариальным удостоверением. В соглашении должен быть указан размер алиментов, порядок, способы и сроки его уплаты. Однако в настоящее время существует ряд спорных вопросов, затрагивающих данный институт:

- 1) в СК РФ отсутствует легальное определение соглашения об уплате алиментов, несмотря на то, что им посвящена отдельная глава (гл.16 СК РФ «Соглашение об уплате алиментов»);

2) в литературе высказано мнение, что, данное соглашение является гражданско-правовым, другие ученые, что алиментное соглашение – семейно-правовое соглашение;

3) в юридической литературе существуют различные точки зрения относительно субъектного состава алиментного соглашения.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 23 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Законодательство дает возможность сторонам предусмотреть в соглашении возможность индексации размера алиментов и порядок ее применения. Способ платежа – предусмотренный соглашением принцип исчисления подлежащих уплате алиментов: долевой, в твердой сумме уплачиваемой периодически, в твердой сумме уплачиваемой единовременно, путем предоставления имущества (периодически или единовременно) или иным образом.

Раскрывая порядок принудительного взыскания алиментов изучить и вопросы, рассматриваемые судом при решении споров об уплате алиментов.

Иски о взыскании алиментов могут быть предъявлены в любое время, пока существует право на алименты.

### Контрольные задачи

**Задача 1.** Москвич Звездин Ф., проходивший службу в Вооруженных Силах в г. Новосибирске, женился на местной жительнице, имевшей сына двух лет. После демобилизации он вместе с женой и ее сыном приехал в г. Москву и они поселились в двухкомнатной квартире матери Звездина Ф. Через несколько дней после приезда он узнал, что Галина С, с которой он был в близких отношениях до ухода на службу в армию, собирается подать в суд иск о взыскании с него алиментов на свою дочь, полутора лет. О рождении дочери Звездин Ф. до этого ничего не знал.

Возникнут ли какие-либо права и обязанности у Звездина Ф. по отношению к дочери Галины С., в каком случае, кто и как их должен доказать?

Обязан ли Звездин Ф. содержать и воспитывать ребенка своей жены в случае ее внезапной смерти через два года после женитьбы?

Будет ли иметь сын жены право на часть площади, принадлежащей матери Звездина Ф., в случае ее раздела в связи с разводом Звездина Ф. со своей женой?


**Задача 2.** Смолин Е.А., выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию 700 рублей, а сам Смолин инвалид 2 группы, не работает, его пенсия составляет 1900 рублей, на иждивении находится жена.

Может ли суд освободить Смолина от уплаты алиментов?

**Задача 3.** Андронов С.А. оставил жену с двумя детьми, на содержание которых платит по исполнительному листу 1/3 заработка. По второму исполнительному листу с него производилось удержание 2000 рублей на содержание родителей. В связи с тем, что по двум исполнительным листам, предъявленным к Андронову, удерживалось более 50% заработной платы, он обратился в суд с просьбой о снижении алиментных выплат на детей.

Будет ли удовлетворена просьба Андропова?

**Задача 4.** Ларин П.И. выплачивал алименты в размере 1/3 заработной платы на содержание двоих детей. В связи с тем, что в качестве специалиста был направлен на работу за границу, Ларин обратился к судебному исполнителю с вопросом: в каком размере и в какой валюте с него будут взыскиваться алименты.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 24 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Какие разъяснения должны быть даны Ларину судебным исполнителем?

**Задача 5.** Воронцов С.Н. предъявил иск к Воронцовой Е.М. о снижении размера алиментов, так как с него по двум решениям судов взыскиваются алименты в большем размере, чем установлены ст. 81 СК на содержание двоих детей. Воронцова иск не признала, хотя и не отрицала, что с истца по решению суда взыскиваются алименты на ее дочь Марию в размере 1/4 его заработка и по решению другого суда с него же взыскиваются алименты на дочь Ирину от первого брака также в размере 1/4 заработка истца.

Правомерно ли требование Воронцова об уменьшении размера алиментов?  
 Какое решение вынесет суд по иску Воронцова?

**Задача 6.** Володин, инвалид 1-й группы 60-ти лет, обратился к своему брату предпринимателю 59-ти лет за материальной помощью, но получил отказ. Мотив: а) братья не поддерживали между собой отношений в течение последних 20 лет; б) у младшего брата на иждивении находятся жена 56-ти лет, сын, двадцати двух лет, студент, не получающий стипендию.

Есть ли правовое основание у старшего брата требовать от младшего брата материальной помощи через суд?

**Задача 7.** При разводе супругов Воробьевых муж обязался по соглашению выплачивать алименты на пятилетнего ребенка в размере 1/3 заработка. Поскольку через полтора года после развода у него родился ребенок в новой семье, он объявил бывшей жене, что теперь будет выплачивать ей только 1/4 заработка. Бывшая жена категорически возражала.

Как следует решить дело?

**Задача 8.** Пенсионерка Одинцова, имеющая двух взрослых сыновей, просила суд присудить ей алименты только от старшего сына, поскольку он более обеспечен и благополучен. Второй же сын не работает, злоупотребляет алкоголем. На суде выяснилось, что старший сын имеет на своем иждивении больную жену, тещу и двух несовершеннолетних дочерей, а младший сын одинок.

Как должен поступить суд?


Изменится ли решение суда, если старший сын был бы ею усыновлен в четырехлетнем возрасте?

### **Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей**

1. Функции органов опеки и попечительства.
2. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Условия и порядок усыновления ребенка.
4. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
5. Правовая основа приемной семьи.

### **Методические рекомендации**



 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 25 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Защиту прав детей, оставшихся без попечения родителей также осуществляет прокурор, представляя их интересы в суде или осуществляя функции надзора за органами опеки и попечительства.

СК РФ устанавливает правовую обязанность руководителей учреждений (независимо от их ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы), в которых находятся дети, сообщить не позднее 7 дней со дня, когда им стало об этом известно в орган опеки и попечительства по месту нахождения данного учреждения о каждом ребенке, оставшемся без попечения родителей.

При подготовке к ответу студентам необходимо проанализировать ФЗ РФ от 20.04.2001г. «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», который раскрывает понятие государственного банка данных, цель формирования такого банка, порядок формирования и его использования, права и обязанности специалиста по охране прав и интересов детей.

Студенты должны знать основные понятия, используемые в данном законе, такие как государственный банк данных, региональный банк данных о детях, федеральный банк данных о детях, федеральный оператор государственного банка данных о детях, региональный оператор государственного банка данных о детях.

Целями формирования и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей являются:

- осуществление учета детей, оставшихся без попечения родителей;
- оказание содействия в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации;
- создание условий для реализации права граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, на получение полной и достоверной информации о детях, оставшихся без попечения родителей.

При раскрытии этого вопроса студенты должны осветить порядок формирования и использования банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Существует несколько форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Временное - осуществляется незамедлительно при невозможности возможности немедленного постоянного устройства ребенка и при отсутствии необходимости в этом ( когда родители отсутствуют временно).

Осуществляется двумя способами:


а) передается на воспитание другим родственникам, желающим и способным позаботиться о нем;

б) в детское государственное учреждение;

Постоянное – устройство ребенка, когда родителей нет и трудно предполагать, что они явятся или иным способом возьмут на себя попечение над ребенком. При этом отсутствие родителей должно продолжаться длительное время или навсегда.

Студентам нужно знать основные виды, к которым относятся:

- 1) усыновление;
- 2) опека и попечительство;
- 3) приемная семья;
- 4) патронажная семья;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 26 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5) детский дом семейного типа;

б) опека и попечительство в государственных, детских учреждениях.

Студенты должны указать существующие различия между данными формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть предусмотрены законами субъектов Российской Федерации.

СК не регламентирует подробно так называемое "фактическое воспитание" как способ устройства ребенка, но вполне допускает его и даже регламентирует определенные последствия (алименты).

При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

До устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или в учреждения, исполнение обязанностей опекуна (попечителя) детей временно возлагается на органы опеки и попечительства.

При устройстве ребенка, оставшегося без попечения учитываются различные факторы. Например, наличие родственников у такого ребенка (дядей, тетей, братьев, сестер), национальность, мнение ребенка, принадлежность ребенка к религии, культуре и т.д.

Самой лучшей формой устройства детей считается усыновление, так как связь между усыновителем и усыновленным приравнивается к родительской.

### **Приемная семья.**

1. Образование приемной семьи, приемные родители и дети.
2. Семейно-правовые и гражданско-правовые обязанности приемных родителей.

### **Методические рекомендации**


Приемная семья имеет в России древнее происхождение, но только в последние годы она стала пользоваться правовой защитой и популярностью.

Приемная семья носит договорный характер и, вместе с тем, в качестве постоянного союза нуждается в государственной регистрации.

Современная приемная семья в России приобрела в СК правовой смысл. Ранее в нормативных актах применялось определение "детский дом семейного типа", по сути обозначавшее ту же приемную семью.

Приемная семья является одной из форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Граждане (супруги или отдельные граждане), желающие взять на воспитание ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, именуется приемными родителями; ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью, именуется приемным ребенком, а такая семья - приемной семьей.

По сути приемная семья существенно отличается от других форм принятия детей на воспитание: от усыновления - договорным и временным характером отношений; от опеки и попечительства - возрастными границами подопечных и способом оформления отношений; от отношений с лицами, взявшими детей на фактическое воспитание и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 27 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

содержание, - также оформлением, невозможностью требований по взаимному содержанию.

Отношения в приемной семье строятся на договоре о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью, заключенном между органами опеки и попечительства и приемными родителями, и на личных благоприятных контактах между детьми и приемными родителями.

Заявление лица является общим основанием для образования приемной семьи и заключения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в эту семью, желающую взять ребенка (детей) на воспитание, с просьбой о передаче ему на воспитание конкретного ребенка (детей), отобранного им по согласованию с органом опеки и попечительства, в этот орган по месту жительства или нахождения ребенка (детей).

Приемной семьей признается семья, которая взяла на воспитание хотя бы одного ребенка (ранее - 5 и более детей), однако общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать, как правило, 8 человек согласно Положению о приемной семье.


Весьма важно указание на то, что принятие детей на воспитание и образование приемной семьи возможно лишь отдельными гражданами, а не существующими еще сегодня детскими домами семейного типа, близкими по структуре к учреждениям. Определяется и срочный характер приемной семьи, образуемой на срок, предусмотренный договором, но до достижения детьми совершеннолетия. Естественно, что отношения, возникшие между приемными родителями и детьми, будут продолжаться и в дальнейшем, однако они не будут носить правового характера и не породят прав и обязанностей, предусмотренных для приемной семьи.

Положение о приемной семье включает в себя важные правила образования и существования приемной семьи, определяет в деталях порядок направления в нее детей, правовое положение как родителей, так и детей, условия подбора родителей и выбора детей, их права и обязанности, включает в себя нормы о материальном обеспечении приемных семей и целый ряд других положений.

### **Критерии оценивания занятия семинарского типа**

«отлично» (90-100%, «А», «А-») выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-») выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 28 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D») выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49%, «F») выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **3 Методические указания студентам по подготовке к самостоятельной работе студентов (СРС)**


#### **Общие положения**

Семейное право изучается как составляющая профессиональной подготовки, обеспечивающая пригодность обучаемого к профессии юриста и его конкурентоспособность на рынке труда. Одной из форм организации учебного процесса, которая заключается в объективном условии формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении, является самостоятельная работа.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачами самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 29 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- практическое применение знаний и умений;
- развитие навыков организации самостоятельного умственного труда и контроля за его эффективностью.

Данные методические указания предназначены для всех видов самостоятельной работы студентов: составление логических схем, сравнительных таблиц, презентаций, тезисов, глоссария, тестовых заданий и т.п. Задача самостоятельной работы студентов по трудовому праву состоит в том, чтобы студенты получили и прочные теоретические знания, умение правильно толковать и применять нормы трудового законодательства, составлять процессуальные документы, а также навыки применения их к реальным обстоятельствам.

При подготовке и выполнении СРС студентам предстоит:

- внимательно ознакомиться с нормами трудового законодательства по предложенной теме;

- сбор и изучение информации;
- анализ, систематизация информации;
- отражение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;
- оформление работы;
- предоставление работы на оценку преподавателя.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

### **Содержание заданий для СРС и форма контроля выполнения данных заданий**

Тема	Задание СРС	Форма контроля
Понятие и принципы семейного права.	1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовить глоссарий по теме	Проверка глоссария
История развития семейного законодательства	1 Подготовка к практическому занятию 2 Конспект работы Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства», относительно стадий развития семьи.	Проверка конспекта
Брак по семейному праву.	1 Подготовка к практическому занятию 2 Заявление о вступлении в брак и расторжении брака	Проверка письменного задания
Прекращение брака.	1 Подготовка к практическому занятию	Проверка решения задач в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 30 из 34

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>занятию</p> <p>2 Решение задач:</p> <p>Задача 1. Марина Д., узнав от мужа Игоря П., вернувшегося из тюрьмы, где он отбывал срок два года за совершенное преступление, что он заражен ВИЧ-инфекцией, подала заявление в суд о расторжении брака. Игорь Н. возражал против этого, утверждая, что он может вылечиться. Правомерно ли действие Марины Д.? Может ли суд расторгнуть брак, если Игорь Н. возражает против этого?</p> <p>Задача 2. По заявлению Анны К. ее муж Константин З. был признан безвестно отсутствующим. Анна К. 10 мая подала в органы ЗАГС заявление о расторжении с ним брака. А 30 мая Константин З. вернулся и заявил свои права на Анну К. Через сколько дней после подачи заявления в органы ЗАГС будет расторгнут брак? Будет ли расторгнут брак Анны К. с Константином З., если последний, объявленный судом безвестно отсутствующим, вернулся, а Анна К. скрыла это? Будет ли расторгнут брак, если Анна К. заявит в органы ЗАГС о возвращении мужа и о том, что она не согласна состоять с ним в браке? Если органы ЗАГС расторгнут брак, то может ли Константин З. отменить его решение через суд?</p>	<p>письменной форме</p>
<p>Недействительность брака.</p>	<p>1 Подготовка к практическому занятию</p> <p>2 Подготовить презентацию по теме и законспектировать глоссарий</p>	<p>Проверка презентации и глоссария</p>
<p>Права и обязанности родителей и детей.</p>	<p>1 Подготовка к практическому занятию</p> <p>2 Решение задач</p> <p>Задача 1. Наталия С., пятнадцати с половиной лет, передала своего новорожденного сына в детское учреждение до окончания ею школы. В течение одного года и трех месяцев она им не интересовалась и не навещала. Когда же она пришла, чтобы забрать сына, ей сказали, что он передан на усыновление. Наталия С. обратилась в суд с иском о</p>	<p>Проверка решения задач в письменной форме</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 31 из 34

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>признании усыновления недействительным, поскольку согласия на это она не давала. Правомерно ли требование Наталии С.?</p> <p>Задача 2. Супруги Савины, прожив в зарегистрированном браке шесть месяцев, расторгли брак. Через семь месяцев после этого у Савиной родился сын, которого она зарегистрировала как сына своего бывшего мужа. Савин официально признал ребенка. Спустя год Савина вышла замуж за гражданина Чехии и решила уехать с ним навсегда в г. Прагу. Сообщая об этом Савину, она сказала, что настоящим отцом сына является ее нынешний муж. Что должен предпринять Савин для доказательства своего отцовства? Может ли Савин добиться того, чтобы его сын не был бы вывезен за границу, а был бы передан на воспитание ему?</p> <p>Задача 3. Саша Лавин родился через девять с половиной месяцев после расторжения брака его родителей. Бывший муж Лавиной отказался признать его. Тем не менее при регистрации ребенка в органах ЗАГС отцом Саши Лавина записала своего бывшего мужа. Может ли Лавин быть признан отцом ребенка, родившегося через девять с половиной месяцев после расторжения брака? Каким образом удостоверяется отцовство бывшего мужа Лавиной в органах ЗАГС? Каков срок исковой давности для оспаривания от- цовства?</p>	
Личные неимущественные и имущественные права супругов.	1 Подготовка к практическому занятию 2 Составить брачный договор 3. Подготовка к рубежному контролю.	Проверка договора
Алиментные обязательства членов семьи.	1 Подготовка к практическому занятию 2 Составить соглашение об уплате алиментов	Проверка соглашения
Порядок уплаты и взыскания	1 Подготовка к практическому	Проверка решения задач в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1


стр. 32 из 34

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

алиментов.	<p>занятию</p> <p>2. Решение задач:</p> <p>Задача 1. Воронцов С.Н. предъявил иск к Воронцовой Е.М. о снижении размера алиментов, так как с него по двум решениям судов взыскиваются алименты в большем размере, чем установлены ст. 81 СК на содержание двоих детей. Воронцова иск не признала, хотя и не отрицала, что с истца по решению суда взыскиваются алименты на ее дочь Марию в размере 1/4 его заработка и по решению другого суда с него же взыскиваются алименты на дочь Ирину от первого брака также в размере 1/4 заработка истца.</p> <p>Правомерно ли требование Воронцова об уменьшении размера алиментов? Какое решение вынесет суд по иску Воронцова?</p> <p>Задача 2. Володин, инвалид 1-й группы 60-ти лет, обратился к своему брату предпринимателю 59-ти лет за материальной помощью, но получил отказ. Мотив: а) братья не поддерживали между собой отношений в течение последних 20 лет; б) у младшего брата на иждивении находятся жена 56-ти лет, сын, двадцати двух лет, студент, не получающий стипендию.</p> <p>Есть ли правовое основание у старшего брата требовать от младшего брата материальной помощи через суд?</p> <p>Задача 3. При разводе супругов Воробьевых муж обязался по соглашению выплачивать алименты на пятилетнего ребенка в размере 1/3 заработка. Поскольку через полтора года после развода у него родился ребенок в новой семье, он объявил бывшей жене, что теперь будет выплачивать ей только 1/4 заработка. Бывшая жена категорически возражала. Как следует решить дело?</p>	письменной форме
Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	1 Подготовка к практическому занятию 2 Составить логическую схему по формам воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: 1) усыновление;	Проверка схемы в письменной форме



 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 33 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	2) опека и попечительство; 3) приемная семья; 4) патронажная семья; 5) детский дом семейного типа; 6) опека и попечительство в государственных, детских учреждениях.	
Приемная семья.	1 Подготовка к практическому занятию 2. Составить заявление о принятии ребенка в приемную семью	Проверка заявления
Опека и попечительство над детьми.	1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовить презентацию по теме и глоссарий	Устный опрос на практическом занятии, проверка презентации и глоссария
Осуществление и защита семейных прав.	1 Подготовка к практическому занятию 2 Составить схему «Осуществление и защита семейных прав».	Проверка схемы
Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	1 Подготовка к практическому занятию 2 Составить конспект ФЗ РФ от 24. 07. 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».	Проверка конспекта
Международно – правовые акты в семейном праве	1 Подготовка к практическому занятию 2 Подбор и анализ международно – правовых актов, обязательные для применения в семейном праве 3. Подготовка к рубежному контролю 4. Подготовка к экзамену	Проверка конспекта


### Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (90-100%, «А», «А-») выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-»), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D»), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49%, «F»), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) Семейное право по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 34 из 34	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **Работа с литературой.**

Работа с литературой и иными источниками информации необходимо для качественного и тщательного подхода в выполнении заданий СРС. В первую очередь необходимо определить нужную литературу посредством поиска, отбора и ее оценки. В целях полного и эффективного построения материала в заданиях СРС следует обратиться к библиотечным ресурсам (систематическому и электронному каталогу, систематической и электронной картотеке статей), а также к Интернет-ресурсам и справочно-правовым системам «Гарант», «Консультант Плюс».

Библиотечные ресурсы содержит в себе всю информацию о состоянии библиотечного фонда филиала и наличии в нем учебников, учебных пособий, монографий и статей из специальных периодических изданий по трудовому праву.

Следует также определить особенности того или иного источника. Например, учебник, и учебное пособие предназначены для студентов, при подготовке занятиям и самостоятельной работе студентов; монографии и статьи ориентированы на исследователя, дают обширное описание проблемы, содержит в себе справочную информацию и полемику по тем или иным вопросам.

Обратите внимание, что при подготовке выполнения ряда заданий по самостоятельной работе требует обращение к ЭБС «Юрайт».

Также для работы с более последними редакциями учебной и научной литературы стоит обратиться к электронным библиотечным системам (ЭБС), с которыми библиотека филиала заключила договор. К таким ЭБС относятся:

Университетская библиотека on-line – <http://www.biblioclub.ru>.

Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» – <http://www.urait.ru>.

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com>.

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>.

## Отметки о продлении срока действия

Методические рекомендации пролонгированы на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07
Методические рекомендации пролонгированы на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____
Методические рекомендации пролонгированы на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____