

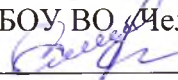
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.05.2024 16:33:33
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c50e1b3cd



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Н.А. Нализко
29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине
Педагогическая риторика

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Костанай 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Авторы (составители)  Тамбовцева Н.К., кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии;  Крамаренко Ю.А., старший преподаватель кафедры филологии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Педагогическая риторика

Триместр (триместры) изучения: 5

Форма (формы) рубежного контроля: комплексная работа.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	Знать: понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. Уметь: определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. Владеть: теоретическими основами социального взаимодействия.	пороговый
			Знать: многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. Уметь: определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия Владеть: навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.	продвинутый
			Знать: современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности. Уметь: учитывать в процессе исследования причины поведения	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе Владеть: современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия	
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.	Знать: условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия. Уметь: ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета. Владеть средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности. Знать: механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми. Уметь: давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач. Владеть методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач. Знать: задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи. Уметь: классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач. Владеть научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.	пороговый продвинутый высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 5 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Организует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся.	Знать: содержание воспитательной работы с основными возрастными группами обучающихся Уметь: специфику воспитательной работы в основных возрастных группах обучающихся Владеть: навыками анализа воспитательной деятельности в образовательном процессе	пороговый
			Знать: специфику воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы Владеть: навыком эффективного планирования воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся.	продвинутый
			Знать: специфику планирования и реализации воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Уметь: планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей Владеть: навыками детального планирования воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	высокий

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле /№ задания
1	УК-3.1 УК-5.3	Педагогическая риторика как наука	Конспект Устный опрос Сообщение	Комплексная работа (устный опрос, выполнение заданий)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

			Презентация	
2	УК-3.1 УК-5.3 ПК-2.1	Понятие общения и коммуникации	Конспект Устный опрос Письменная работа (сообщение)	Комплексная работа (устный опрос, выполнение заданий)
3	УК-3.1 УК-5.3 ПК-2.1	Речевая деятельность педагога	Конспект Устный опрос Публичное выступление, Письменная работа	Комплексная работа (устный опрос, выполнение заданий)
4	УК-3.1 УК-5.3	Создание высказывания как единицы педагогической коммуникации	Конспект Устный опрос Ментальная карта Контрольная работа	Комплексная работа (устный опрос, выполнение заданий)
5	УК-3.1 УК-5.3 ПК-2.1	Виды публичного выступления	Конспект Устный опрос Публичное выступление Интервью Письменная работа	Комплексная работа (устный опрос, выполнение заданий)
6	УК-3.1 УК-5.3 ПК-2.1	Речевые жанры	Конспект Устный опрос Доклад-персоналия Письменная работа (характеристика)	Комплексная работа (устный опрос, выполнение заданий)
7	УК-3.1 УК-5.3 ПК-2.1	Педагогическая речевая техника	Конспект Устный опрос Таблица Письменная работа	Комплексная работа (устный опрос, выполнение заданий)
8	УК-3.1 УК-5.3 ПК-2.1	Речевой этикет учителя	Конспект Устный опрос Ситуативная задача Письменная работа (письмо) Презентация	Комплексная работа (устный опрос, выполнение заданий)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках рубежного контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Рубежный контроль № 1 проводится по темам 1-4

Комплексная работа

Устный опрос

1. Общие сведения об ораторах Древней Греции и Древнего Рима, характеристика деятельности одного из них (на выбор).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Из истории ораторского искусства (характеристика одного из периодов – античность, средневековье, русская риторика, неориторика – на выбор).
3. Колыбель риторики – софистика.
4. Античная риторика: организация судебного, политического и оценочного красноречия.
5. Общие сведения о русской риторике, характеристика деятельности одного из ораторов.
6. Риторика в Древней Руси: высшая наука, в которой содержатся знания грамматического характера и риторические искусства.
7. Риторический урок «Домостроя»: нормы бытовой риторики, речевого этикета, изначальные формы общения в семье, в быту Древней Руси.
8. М.В. Ломоносов, «отец российского красноречия»: оригинальная концепция русской риторики.

2. Задания

1. Составить портреты идеального слушателя и идеального оратора.
 2. Составить таблицу правил для говорящего и слушающего.
 3. Подготовить небольшое выступление на любую предложенную тему:
 1. Уникальные животные, птицы, рептилии, рыбы, насекомые, растения...
 2. Подводный мир. Мир джунглей. Мир камней. Космос...
 3. Тема. Любимое домашнее животное. Растение на подоконнике.
 4. Тема. Исторический персонаж. Новый взгляд на старые вещи.
 5. Семья. Секрет семейного счастья. Счастливая семья.
 6. Удача и успех. Секрет успеха.
 7. Монолог неудачника.
 8. Любовь, дружба влюбленность.
 9. Счастье. Счастливый человек.
 10. Сила воли. Преодоление лени. Развитие. Школа.
 11. Самовоспитание. Как воспитать себя самому.
 12. Любимая книга. Любимый фильм. Любимая музыка
 13. Настоящий мужчина. Настоящая женщина.
 4. Используя схему анализа, проведите объективный самоанализ своих выступлений. Схема может быть такой:
 1. Насколько удачно начало выступления?
 2. Есть ли драматизм в изложении?
 3. Удачны ли примеры, иллюстрации?
 4. Адекватны ли громкость, темп, язык и стиль выступления?
 5. Удачно ли завершено выступление?
 6. Удалось ли уложиться в регламент?
 7. Хорошо ли держался оратор?
 8. Интересно ли изложена тема? Оригинален ли стиль изложения?
 9. Ясна ли основная мысль изложения?
 10. Убедительно ли выступление?
 5. Техника импровизации. У вас есть пять минут на подготовку:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Сформулируйте чётко тему и главную центральную мысль, которую вы хотите донести до слушателей.
2. Сформулируйте позиции основной части. Их должно быть немного – 2-3.
3. Обдумайте несколько вводных и заключительных замечаний.
4. Подумайте о доказательствах, фактах, примерах. Может быть вам придёт в голову цитата, афоризм, пословица, анекдот, случай из жизни или литературы. Импровизированная речь должна занимать 3-5 минут, должна быть ясной слушателю, яркой и образной.

Рекомендации:

Структуру импровизированного выступления легко запомнить, если все позиции речи (например 5) вы выстроите по пяти пальцам рук. Первое вступление - большой палец; 2,3,4 - три пункта основной части, 5-ый – заключение - мизинец.

Говоря, усиливайте выразительность речи жестами, сменой поз, мимикой.

Обдумывая речь, не волнуйтесь и не пытайтесь сразу всё облечь в слова. Изобретайте содержание по «общим местам», топам. Чем ярче и нестандартнее, тем лучше! Помните о принципе коммуникативного контакта взгляда и голоса, о разговорности речи, её простоте.

Рубежный контроль № 2 проводится по темам 5-9

Комплексная работа

1. Устный опрос.
 1. Дайте определение нормы языка.
 2. Что такое литературный язык?
 3. Перечислите коммуникативные качества речи.
 4. Назовите функциональные стили языка.
 5. Какие стилистические приемы украшения речи вы используете в различных ситуациях общения?
 6. Что такое приемы популяризации речи?
 7. Что такое средства диалогизации педагогического общения?
 8. Поясните смысл понятий перефразирование, переформулирование и резюмирование и опишите ситуации урока, в которых они могут стать актуальными.

2. Задания.

1. Составьте аннотацию сказки «Колобок» (или любой другой на выбор), используя научный, публицистический и разговорный стили языка.
2. В заключение перечислите, какие языковые средства вы использовали в каждом случае?

Творческое задание. Подготовить небольшое выступление на любую предложенную тему:

1. Речевой этикет как средство предотвращения вербальной агрессии
2. Паралингвистические аспекты речевого этикета
3. Этикетные требования к интонационному оформлению высказывания
4. Стилистические различия в употреблении единиц речевого этикета
5. Социальная дифференциация явлений речевого этикета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств
7. Публичное выступление (спорные и провокационные темы)
8. Скромность – это вид мании величия.
9. Чем отличается успешный человек от неуспешного?
10. Нужно полюбить свои ошибки
11. В чем смысл жизни?
12. Уверенность в себе
13. Стресс – это полезно
14. Комплексы не существуют
15. Не мы виноваты во лжи
16. Кто кому и что должен?
17. Вы умеете критиковать?
18. Можно ли сделать свое лицо красивым?
19. «Спасибо, нет!», или как научиться отказывать.
20. Волшебные слова – существуют!

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится согласно графику.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания комплексной работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

положения.	дискуссионные положения.		
------------	-----------------------------	--	--

4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (D);
- 50-74 баллов - удовлетворительно (C, F);
- 75-90 баллов - хорошо (B);
- 91-100 баллов - отлично (A).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке отлично:
- предполагает глубокие и полные знания вопросов по программе; точное использование научной терминологии; безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала.
2. **Продвинутый уровень** соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется достаточно полные и систематизированные знания вопросов по программе; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.
3. **Пороговый уровень** соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает достаточно минимальный объем знаний; усвоение только основного материала.

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.