



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 13.09.2024 12:27:11

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdс452e51сaba97с16aa1bcd

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегии подготовки к сдаче международных

экзаменов» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

– программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

_____ Н.А. Нализко

22.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Костанай 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 22 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель) _____ Бежина В.В., доцент кафедры филологии, кандидат педагогических наук.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского языка

Дисциплина: Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа. Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников. Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	Пороговый
			Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p>	
			<p>Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.</p> <p>Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	Высокий



		К-1.2 Применяет критический анализ, систематизацию и поставленных задач. информации для решения поставленных задач.	Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения	Пороговый обобщение
			Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
			Владеет навыками критического анализа, систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач. Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	Продвинутый
			Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач. Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями. Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	Высокий информации,



3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Стратегия подготовки к сдаче устной части экзамена	УК-1.1 УК- 1.2	Конспект, дискуссия, устный опрос
2	Стратегия подготовки к сдаче письменной части экзамена	УК-1.1 УК- 1.2	Конспект, эссе
3	Стратегия подготовки к прочтению текста	УК-1.1 УК- 1.2	Конспект, комплексная контрольная работа
4	Стратегия подготовки к аудированию	УК-1.1 УК- 1.2	Конспект, устный опрос, письменная контрольная работа, аудирование

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства текущего контроля представлены в виде дискуссии, кластера, устного опроса, блок-схемы, письменной работы, таблицы, анализа произведения

Перечень вопросов к монологическим высказываниям по теме Стратегии подготовки к сдаче устной части экзамена:

Which is worse for your health, smoking or drinking? (что является наиболее губительным для вашего здоровья? курение или алкоголь?)

Which is harder, math or English? (Что сложнее - математика или английский язык?)

Is it better to be rich and dumb or poor and smart? (Лучше быть глупым но богатым, или умным но бедным?)

Is it better to be rich and ugly or poor and beautiful/handsome? (Лучше быть богатым но некрасивым или бедным но привлекательным?)

Does technology make the world better or worse? Why? (В какую сторону современные технологии изменяют мир?)

Перечень тем эссе по теме Стратегии подготовки к сдаче письменной части экзамена

Talk about names. Which names are typical in your country? (Типичные имена для вашей местности)

Memory Techniques. (Техники развития памяти)

Things that you don't like about places where you have been (Опишите свое самое худшее



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

путешествие)

The best age to fall in love (Лучший возраст, чтобы влюбиться)

Well-known romantic stories of the world (самая воодушевляющая всемирно-известная история любви по вашему мнению)

Which is easier: buying presents for men or for women (Для кого легче выбирать подарки - для мужчин или женщин?)

The real price of fashion (Истинная цена моды и успеха)

Перечень заданий к аудированию по теме Стратегии подготовки к аудированию

Упражнение 1. Прослушайте диалог и дайте ответы на следующие вопросы.

- Where are they from?
- What are they doing in New York?
- Why does the conversation stop?

Упражнение 2. Прослушайте диалог между приглашенным гостем и журналистами. Установите последовательность, в которой гость разговаривал с журналистами .

Charles

Rick

Adam

Matt

Describe their personal styles.

Перечень заданий к письменной работе по теме Стратегии подготовки к прочтению текста
Прочитайте текст, выполните упражнения после текста на понимание.

Thanks to the field of linguistics we know much about the development of the 5,000 plus languages in existence today. We can describe their grammar and pronunciation and see how their spoken and written forms have changed over time. For example, we understand the origins of the Indo-European group of languages, which includes Norwegian, Hindi and English, and can trace them back to tribes in eastern Europe in about 3000 BC. So, we have mapped out a great deal of the history of language, but there are still areas we know little about. Experts are beginning to look to the field of evolutionary biology to find out how the human species developed to be able to use language. So far, there are far more questions and half-theories than answers.

Укажите, являются ли данные высказывания правдивыми ?

- Experts fully understand how the Hindi language developed.
- The grammar of dolphin language follows the same rules as human language.
- Brain size is not the only factor in determining language capability.
- The language of very young children has something in common with the way our prehistoric ancestors may have spoken.
- When people started using complex language, their brains got bigger.



3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Устный опрос	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа	27-30	23-26	15-22	0-14
Дискуссия	27-30	23-26	15-22	0-14
Конспект	27-30	23-26	15-22	0-14
Кластер	27-30	23-26	15-22	0-14
Блок-схема	27-30	23-26	15-22	0-14
Таблица	27-30	23-26	15-22	0-14

Критерии оценивания устного ответа

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, изложения неполное, недостаточно логично	выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие количества связей между схемами, количеством смысловых связей понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены терминологические и орфографические,	выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность рисунков, читаемость пр.; аккуратность выполнения, грамотность выполнения, читаемость конспекта, (терминологическая и орфографическая), несамостоятельность при составлении	выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, логика (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, между пр.; наглядность (наличие символов и аккуратность читаемость терминологическая и орфографическая), несамостоятельность при составлении



Критерии оценивания дискуссии

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
ставится, если обучающийся умеет аргументировать свою позицию, квалифицировав значимые факты и обстоятельства с ссылкой на квалифицировав факты и источники информации, научную литературу, другие источники информации	ставится, если обучающийся знает основные правила участия в дискуссии, обозначает свою позицию, частично аргументировал свою позицию, верно без ссылки на соответствующие обстоятельства соответствующие источники, научную литературу, другие источники информации	ставится, если обучающийся принимает участие в дискуссии, участие в дискуссии позиция, при этом его аргументация неполная, но при этом его ссылка на соответствующие значимые факты и источники информации	ставится, если обучающийся не принимает участие в дискуссии

Критерии оценивания кластера

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
содержание кластера соответствует основной (теме), объем содержания изложенного кластера содержания основной изложенного материала в кластере меньше требуемого на фактические кластер (например, из построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)	содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания понимания, фактологические ошибки, допущено более трех фактологических ошибок, допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи	в кластере не полностью раскрыто содержание основной мысли (теме), мысли (теме), в кластере показано общее отсутствие фактические единицы, соответствует мысли (теме) в кластере грамотная терминология, в единицы элементов	содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые материалы в единицы, соответствует мысли (теме) в кластере не использована научная терминология, в единицы элементов



Критерии оценивания письменной работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
ответ полный, не содержит грубых смысловых ошибок, отвечает системно-языковым и узувальным нормам. Терминология использована правильно и единообразно. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры. Возможны 1-2 негрубых ошибки: допускаются некоторые погрешности в ответе	ответ содержит несколько негрубых ошибок (например, несущественные коммуникативные погрешности в использовании терминологии (отсутствие единообразия), приводятся синонимичные варианты, или 1 смысловую ошибку, ведущую к искажению смысла отдельных элементов (предложений) текста, и до 2 негрубых.	ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибок. Низкая коммуникативность в ответа.	при наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок

Критерии оценивания таблицы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
содержание соответствует теме, в соответствии с содержанием столбцов и строк, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал кратко, излагается не кратко и специальные отсутствуют оформлена небрежно карандашом и помарок	содержание в таблице соответствует теме, в соответствии с содержанием столбцов и строк, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается последовательно, термины специальные отсутствуют. Таблица оформлена аккуратно числом терминов. В оформлении таблицы имеются помарки	заполнены не все столбцы и строки, некоторые столбцы и строки имеют отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, термины специальные отсутствуют; оформление таблицы не соответствует требованиям	заполнена или в соответствии с содержанием столбцов и строк, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, названию, материал излагается не последовательно, термины специальные отсутствуют, с недостаточным количеством специальных терминов