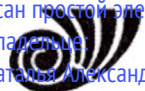


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Налізко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 20.05.2024 11:30:14 Уникальный программный ключ: 25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Управление логистическими рисками" по направлению подготовки Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика (специальности) 38.03.02	стр. 1
--	---	--	--------



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

/ Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
 Управление логистическими рисками**

**Направление подготовки (специальность)**

**38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль)**

**Бизнес логистика**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очно-заочная**

**Год набора**

**2021, 2022**

**Костанай 2023 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра экономики

Протокол заседания № 9, от «10» 05 2023г.

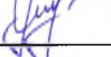
**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Панина Галина Викторовна,  
кандидат экономических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат экономических наук,  
доцент, Фадеев Александр Александрович

Рецензент  начальник отдела логистики товарищества  
с ограниченной ответственностью «АГРО ИМПЕКС-7», Курбанова Ирада

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1.1 Цели

Основной целью освоения дисциплины является овладение студентами теоретическими и практическими знаниями в области управления логистическими рисками и методами воздействия на риск.

#### 1.2 Задачи

1. Изучить сущность рисков, их источники и факторы возникновения с учетом специфики функциональных областей логистики.
2. Научиться классифицировать риски по различным признакам, осуществлять сравнение альтернативных решений в условиях риска, разрабатывать программу по управлению логистическими рисками.
3. Овладеть методикой оценки потерь ресурсов и основными методами управления рисками, навыками решения практических задач.

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.06.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Контроллинг логистических систем

Логистика городских транспортных систем

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-2.3: Применяет управленческую и финансовую информацию для решения логистических задач.

##### Знать:

пороговый	виды управленческой и финансовой информации, необходимые для решения логистических задач
продвинутый	методы получения управленческой и финансовой информации, ее обобщения для решения поставленных логистических задач
высокий	возможности использования информационных технологий, методологию анализа и исчисление обобщающих финансовых показателей, для решения поставленных логистических задач

##### Уметь:

пороговый	систематизировать управленческую и финансовую информацию для решения логистических задач.
продвинутый	представлять управленческую и финансовую информацию в различных формах для решения логистических задач
высокий	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки управленческой и финансовой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с поставленной логистической задачей

##### Владеть:

пороговый	навыками использования средств организационной и вычислительной техники для решения логистических задач
продвинутый	получения финансовой и управленческой информации, ее обобщения и представления для анализа при решении логистических задач.
высокий	инструментальными средствами обработки и анализа управленческой и финансовой информации в соответствии с поставленной логистической задачей

#### ПК-3.2: Использует современные подходы для разработки и сравнения вариантов решений при оценке эффективности логистической деятельности.

##### Знать:

пороговый	показатели эффективности логистической деятельности.
продвинутый	методику оценки эффективности логистической деятельности
высокий	методику разработки и сравнения вариантов решений при оценке эффективности логистической деятельности

Рабочая программа дисциплины "Управление логистическими рисками" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика		стр. 4
<b>Уметь:</b>		
пороговый	формулировать задачи для разработки вариантов решений при оценке эффективности логистической деятельности.	
продвинутый	разрабатывать варианты решений при оценке эффективности логистической деятельности	
высокий	сравнивать варианты решений при оценке эффективности логистической деятельности	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками определения ключевых показателей при оценке эффективности логистической деятельности	
продвинутый	навыками использовать современные подходы для разработки вариантов решений при оценке эффективности логистической деятельности.	
высокий	навыками использовать современных подходов для сравнения и выбора оптимального варианта решения при оценке эффективности логистической деятельности	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	98	
часов на контроль	18	

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Риск и проблемы устойчивости функционирования организации</b>					
1.1	1. Устойчивость среды и устойчивость предприятия. 2. Внутренние и внешние факторы финансовой устойчивости организации. 3. Устойчивость предприятия и устойчивость среды. 7. Колеблемость возможного результата и значения коэффициента вариации характеризуется слабая, умеренная и высокая колеблемость? /Пр/	8	2	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: работа в малых группах, репродуктивный метод. Оценочное средство: устный опрос, презентация групповых заданий
1.2	1. Объект и субъект риска, основные свойства риска. 2. Риск в логистической системе, источники и факторы его возникновения. 3. Источники возникновения и факторы риска в логистике снабжения. 4. Источники возникновения и факторы риска в логистике производства. 5. Источники возникновения и факторы риска в распределительной логистике. /Ср/	8	14	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: краткий конспект с элементами блок-схем и таблиц
	<b>Раздел 2. Классификация и морфологический анализ рисков</b>					

Рабочая программа дисциплины "Управление логистическими рисками" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика						стр. 5
2.1	1. Классификация и характеристика рисков по различным признакам. 2. Системный классификатор рисков предприятия. 3. Морфологический анализ рисков. /Лек/	8	1	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения. Оценочное средство: наблюдение, ответ на проблемный вопрос
2.2	1. Отражение логистических рисков по фактору возникновения и по длительности воздействия. 2. Характеристика логистических рисков в зависимости от возможного результата и по роду потерь. 3. Классификация логистических рисков по степени влияния и от возможности страхования. /Пр/	8	2	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: работа в малых группах, поисковый метод Оценочное средство: фронтальный опрос, обсуждение докладов
2.3	1. Характеристика логистических рисков по характеру прогнозирования и по характеру управленческих решений. 2. Логистические риски и возможности диверсификации и по характеру взаимодействия с другими рисками. 3. Логистические риски в зависимости от результатов функционирования ЛС. 4. Системный классификатор, состав рисков коммерческой организации в соответствии с системным классификатором. 5. Сущность морфологического анализа рисков. /Ср/	8	12	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: слайд-презентации
	<b>Раздел 3. Потери ресурсов при осуществлении предпринимательской деятельности в условиях неопределенности</b>					
3.1	1. Виды и характеристика потерь ресурсов. 2. Зоны риска. 3. Методика определения размера ущерба. /Лек/	8	1	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения. Оценочное средство: наблюдение, ответ на проблемный вопрос
3.2	1. Материальные, трудовые, финансовые, потери времени и специальные виды потерь. 2. Показатели выражающие потери в производственной деятельности. 3. Показатели выражающие потери в логистической деятельности? /Пр/	8	2	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: работа в малых группах, эвристический метод Оценочное средство: фронтальный опрос, презентация групповых заданий, тестирование.

Рабочая программа дисциплины "Управление логистическими рисками" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика							стр. 6
3.3	1. Показатели выражающие потери в коммерческом предпринимательстве? 2. Методика расчета ущерба (убытков) при уменьшении объема производства или реализации продукции (работ, услуг). 3. Методика расчета ущерба (убытков) при различных последствиях нарушений условий договора. /Ср/	8	14	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: доклад	
<b>Раздел 4. Система управления риском</b>							
4.1	1. Риск менеджмент. 2. Базовые факторы риск-менеджмента. 3. Международный стандарт ISO 31000 «Менеджмент риска – принципы и руководство». /Лек/	8	2	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения. Оценочное средство: наблюдение, ответ на проблемный вопрос	
4.2	1. Управление риском как система. 2. Этапы системы управления риском, их характеристика. /Пр/	8	2	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: проблемный, частично-поисковый Оценочное средство: презентация групповых заданий, ситуационные задачи.	
4.3	1. Риск-менеджмент в логистике. 2. Содержание и значение международного стандарта ISO 31000 «Менеджмент риска – принципы и руководство». 3. Управление риском, субъект и объект управления рисками. 4. Дайте характеристику основных этапов управления риском. /Ср/	8	15	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: презентации	
<b>Раздел 5. Методы управления рисками</b>							
5.1	1. Методы управления рисками: уклонение от риска; диссипация риска; диверсификация риска; страхование риска. /Лек/	8	2	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения. Форма контроля: наблюдение, ответ на проблемный вопрос	
5.2	1. Методы управления рисками: поглощение риска (принятие риска на себя); трансферт рисков; лимитирование риска. 2. Характеристика рисков и условия использования. /Пр/	8	2	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: работа в малых группах, репродуктивный метод Форма контроля: контрольная работа, ситуационные задачи.	

Рабочая программа дисциплины "Управление логистическими рисками" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика						стр. 7
5.3	1. Дайте характеристику метода уклонение от риска. 2. Дайте характеристику метода диссипация риска. 3. Дайте характеристику метода диверсификация риска. 4. Дайте характеристику метода страхование риска. 5. Дайте характеристику метода поглощение риска (принятие риска на себя). 6. Дайте характеристику метода трансферт рисков. 7. Дайте характеристику метода лимитирование риска. /Ср/	8	16	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: глоссарий, блок-схема.
<b>Раздел 6. Сравнение альтернативных решений в условиях риска</b>						
6.1	1. Дерево рисков, методика составления. 2. Выбор наилучшего решения в условиях риска на основе дерева решений. /Пр/	8	2	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: работа в малых группах, репродуктивный метод Форма контроля: тестирование, выполнение группового задания, практическое задание.
6.2	1. Суть нейтрального, осторожного и склонного отношения к риску для ЛПР. 2. Приведите вид функции выбора при нейтральном отношении к риску ЛПР. 3. Приведите вид функции выбора, коэффициент индивидуального отношения к риску для ЛПР при осторожном отношении к риску. 4. Приведите вид функции выбора, коэффициент индивидуального отношения к риску для склонных к риску ЛПР. 5. Суть метода дерева решений. /Ср/	8	12	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: практическое задание.
<b>Раздел 7. Управление рисками на основе страхования</b>						
7.1	1. Сущность и виды страхования. 2. Цели и оптимальные решения в страховании рисков в логистике. /Лек/	8	4	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения. Оценочное средство: наблюдение, ответ на проблемный вопрос

Рабочая программа дисциплины "Управление логистическими рисками" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика						стр. 8
7.2	1. Основные характеристики элементов страховых контрактов. 2. Страхование рисков при транспортировке. 3. Страхование грузов. /Пр/	8	6	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: эвристический метод, работа в малых группах. Оценочное средство: устный опрос, презентация групповых заданий, тестирование.
7.3	1. Сущность и содержание системы страхования. 2. Особенности и виды страхования транспортных рисков. 3. Особенности страхования грузов. 4. Сущность модели страхования как модели диверсификации рисков. /Ср/	8	15	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод: Частично-поисковый Оценочное средство: презентации

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: вопросы для устного собеседования (фронтальный, индивидуальный опрос), практические задачи по анализу конкретных ситуаций, письменные контрольные работы по проверке теоретических знаний и практических навыков, ситуационные задания, тестовые вопросы, темы презентаций, выполнение самостоятельной работы (конспект СРС, практические задачи, презентации, доклад, глоссарий). Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и экзамена. Используемые оценочные средства: комплексная письменная работа (тесты, практические задания).

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний (вопросы для обсуждения, контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) в целом:

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Процесс управления риском. Характеристика этапов.
2. Характеристика количественных методов оценки рисков.
3. Характеристика качественных методов оценки рисков.
4. Характеристика методов уменьшения рисков.
5. Виды потерь ресурсов и их характеристика.
6. Страхование рисков в логистике.
7. Учет альтернативных решений и отношения к риску при управлении логистическими рисками.

Типовые практические индивидуальные задачи: Определить цену в момент исполнения контракта, если цена при подписании контракта – 2133 руб. Доля накладных и прибыли, материальных затрат, затрат на оплату труда в стоимости товара соответственно составляет 25%, 47% и 28%. В момент подписания и исполнения контракта материальные затраты и затраты на оплату труда составили, соответственно, 956 и 898 руб.; 407 и 434 руб.

Типовые письменные контрольные работы по проверке теоретических знаний и практических навыков  
Теоретическая часть. Дайте ответы на вопросы:

1. Понятие, функции и принципы риска, риск образующие факторы.
2. Классификация и морфологический анализ рисков.
3. Причины и факторы возникновения рисков в области управления запасами.
4. Причины и факторы возникновения рисков при транспортировке.
5. Международный стандарт ISO 31000 «Риск-менеджмент. Принципы и руководство к внедрению». Содержание и краткая характеристика.

Типовые групповые практические задания

Решите задачу: Необходимо определить убытки от замены сырья. Из-за недопоставки контрагентом сырья в количестве 77 т по цене 123,7 руб./ т потерпевшая сторона была вынуждена использовать 89 т другого сырья по цене 145 руб./т. Замена сырья повлекла изменение трудоемкости продукции. Дополнительные затраты на оплату труда составили 567 руб.; отчисления в резерв отпусков составляют 8,9 % от основной заработной платы; отчисления органам социального страхования 10,3%.



Типовые групповые задания:

Работая в малых группах по 4 человека.

Пороговый уровень:

Используя статистические показатели оценить степень экономического риска. Оформите расчет в таблице.

При вложении капитала в мероприятие «А» из 120 случаев прибыль в 25 тыс. руб. может быть получена в 48 случаях; 20 тыс. руб. в 36 случаях; 30 тыс. руб. в 36 случаях. При вложении капитала в мероприятие «Б» из 100 случаев прибыль в 40 тыс. руб. может быть получена в 30 случаях; 30 тыс. руб. в 50 случаях; 15 тыс. руб. в 20 случаях. Определить среднее ожидаемое значение прибыли от вложения в мероприятие «А» и в мероприятие «Б»; дисперсию по мероприятию «А» и по мероприятию «Б»; среднее квадратическое отклонение по мероприятию «А» и по мероприятию «Б»; коэффициент вариации по мероприятию «А» и по мероприятию «Б». Определить, в какое мероприятие выгоднее вкладывать денежные средства: в мероприятие «А» или в мероприятие «Б»?

Продвинутый уровень:

Произвести оценку степени экономического риска. Построить точку безубыточности на листе форматом А4

Имеются следующие данные о работе предприятия по переработке молока, тыс. ден. ед.:

Объем продаж (В) 36000

Переменные издержки (VC) 16744

Объем валовой прибыли ( Пв ) 19256

Фиксированные издержки (FC) 12000

На основе полученных данных определить индекс безопасности, индекс безопасности.

Высокий уровень:

Требуется рассчитать ущерб, если предприятие из-за недопоставки сырья не изготовило продукции А в количестве 485 шт., а продукции В в количестве 612 шт. Характеристика изделий : А – цена 135 руб., полная себестоимость единицы продукции – 107 руб., условно-постоянные расходы в полной себестоимости 27,7 руб.; В – цена 89 руб., полная себестоимость единицы продукции – 68 руб., условно-постоянные расходы в полной себестоимости 11 руб. Предприятием уплачены санкции по изделиям А и В соответственно в сумме 908 и 780 руб.

На основе выбранного предприятия определите потери ресурсов при осуществлении предпринимательской деятельности в условиях неопределенности:

1. При уменьшении объема производства или реализации продукции (работ, услуг).
2. При простоях и форсировании производства.
3. При замене сырья, материалов, комплектующих изделий.
4. При устранении недостатков в полученной продукции (выполненных работах).
5. При возврате или реализации продукции ненадлежащего качества или некомплектной.
6. При доставке продукции ускоренным способом.
7. При утрате или повреждении имущества.
8. При изменении ассортимента изготовленной продукции (работ, услуг).
9. При снижении качества произведенной продукции (работ, услуг).

Типовые темы докладов:

Пороговый уровень:

Логистический подход в построении многоуровневой системы гибких поставок.

Системный подход - основной концептуальный принцип логистического управления и практика его применения в компании.

Логистика и ее роль в повышении конкурентоспособности компании.

Постановка целей и задач логистики в управлении бизнес-процессами в деятельности компании.

Продвинутый уровень:

Логистическая система компании: цели, задачи и этапы построения, формализация бизнес-процессов.

Логистические издержки: содержание, структура, методические подходы в их анализе и оценке.

Концепция управления цепью поставок – Supply Chain Management: цель, задачи и современные аспекты развития.

Задачи и роль логистики в эффективном управлении материальными потоками в закупочной деятельности компании.

Высокий уровень:

Концепция интегрированной логистики: цель, содержание и основные принципы построения интегрированной логистической системы компании.

Логистический аутсорсинг на зарубежном/российском рынке: основные тенденции, задачи и направления развития.

Роль, задачи и место логистики в реализации целей маркетинговой стратегии компании.

Логистическая стратегия закупок и ее связь с бизнес-стратегией фирмы.

Типовые тесты

Пороговый уровень:

Понятие риска связано с ...

- А) закономерностями социальной жизни;
- В) непредсказуемостью ситуации;
- С) сознательными действиями людей;
- Д) определенными действиями руководителей;
- Е) уровнем жизни населения.

Продвинутый уровень:

Что лежит в основе страхования рисков?

- А) создание внутренних страховых фондов;
- В) передача ответственности за риски внешним страховым компаниям;
- С) передача ответственности за риски внутреннему менеджменту;
- Д) создание внешних страховых резервов;
- Е) поддержка предпринимателя в сложной ситуации.

Высокий уровень:

В каких случаях вероятно поддержка государства в случае риска?

- А) в случае большого экономического ущерба;
- В) в случае большой вероятности наступления риска;
- С) в случае тесных связей руководства и государственных структур;
- Д) в случае высокой социальной значимости последствий риска;
- Е) в случае смены государственной власти.

Типовые темы презентаций:

1. Концепция управления цепью поставок – Supply Chain Management: цель, задачи и современные аспекты развития.
2. Задачи и роль логистики в эффективном управлении материальными потоками в закупочной деятельности компании.
3. Концепция интегрированной логистики: цель, содержание и основные принципы построения интегрированной логистической системы компании.
4. Логистический аутсорсинг на зарубежном/российском рынке: основные тенденции, задачи и направления развития.
5. Роль, задачи и место логистики в реализации целей маркетинговой стратегии компании.
6. Логистическая стратегия закупок и ее связь с бизнес-стратегией фирмы.

Типовые ситуативные задачи (групповые и индивидуальные)

Компания «Саванна Стил» является одним из немногих предприятий, специализирующихся на производстве высококачественных стальных конструкций для строительной промышленности: Основной выпускаемой продукцией являются стальные балки, используемые достаточно широко в любом строительстве. Кроме того, выпускаются стальные уголки, швелеры и другие подобного рода изделия. «Саванна» не только производит указанную продукцию, но и осуществляет по необходимости ее сборку по заказам клиентуры. Недавно назначенный вице-президент компании по логистике поставил сотрудникам задачу: в связи с возросшей конкуренцией повысить качество логистического обслуживания и в то же время сократить расходы на эти операции. Вице-президент по логистике подчиняется исполнительному директору компании. Должность вице-президента по логистике была введена в структуру компании недавно, и на вновь назначенное лицо возлагались определенные ожидания. Предшественник вице-президента назывался «менеджером по транспортировке и поставкам». Он занимался поставками готовой продукции получателям и, кроме того, в сферу его деятельности входило руководство работой грузового терминала на заводе компании. Менеджер подчинялся директору по производству, а тот в свою очередь - исполнительному директору. Когда вновь назначенный вице-президент вступил в должность, с ним провел беседу президент компании и сказал, что считает логистику одним из основных приоритетов в работе. Он также подчеркнул, что ждет результата, во-первых, в улучшении обслуживания клиентуры и, во-вторых, в снижении издержек по логистическим операциям. Несмотря на краткий срок пребывания в должности, вице-президент уже предпринял значительные усилия по улучшению логистических операций. Отдел по логистике принял на себя всю организацию и всю ответственность по обеспечению поставок готовых изделий клиентуре, а также по операциям, связанным с хранением готовой продукции и поступающего сырья. Одновременно отдел по логистике взял на себя управление небольшим собственным грузовым парком компании. Исполнительный директор компании пообещал вице-президенту всемерную поддержку в вопросах совершенствования логистических операций.

Задание.

1. Определите существующее положение в обеспечении логистических операций на предприятии; на какой стадии эволюции находится отдел по логистике в компании?
2. Какие усилия должен предпринять вице-президент по логистике для достижения целей, поставленных перед ним президентом компании?
3. Какие показатели вы бы избрали для оценки работы отдела логистики?

Вопросы рубежного контроля:

Вопросы для рубежного контроля №1 по дисциплине «Управление логистическими рисками»

1. Понятие и сущность риска.
2. Принципы управления риском.
3. Функции управления риском.
4. Причины и факторы возникновения риска в логистической системе.
5. Источники возникновения рисков в области снабжения, производства, распределения.
6. Источники возникновения рисков в области управления запасами, транспортировке, складировании.
7. Классификация рисков логистической системы.
8. Риск и устойчивость функционирования коммерческого предприятия.

Вопросы для рубежного контроля №2 по дисциплине «Управление логистическими рисками»

1. Международный стандарт ISO 31000 «Риск-менеджмент. Принципы и руководство к внедрению». Содержание и краткая характеристика.
2. Процесс управления риском. Этап идентификации риска. Этап оценка риска. Этап выбор метода и мер управления риском.
3. Процесс управления риском. Этап предотвращение и контролирование риска.
4. Процесс управления риском. Этап «финансирования» риска.
5. Процесс управления риском. Этап оценка результатов.
6. Методы количественной оценки рисков. Метод аналогий. Анализ сценариев. Точка безубыточности. «Дерево решений».

Вопросы для рубежного контроля №3 по дисциплине «Управление логистическими рисками»

1. Виды потерь от рисков и их характеристика.
2. Характеристика методов расчета ущерба (убытков).
3. Сравнение альтернативных решений в условиях риска.
4. Оценка эффективности использования методов управления рисками.

Вопросы для рубежного контроля №4 по дисциплине «Управление логистическими рисками»

1. Страхование рисков.
2. классификация страховых рисков
3. Методы оценки логистических рисков на основе страхования
4. Минимизация логистических рисков в системе страхования

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине «Управление логистическими рисками».

### **6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление логистическими рисками» проводится в виде экзамена в форме комплексной письменной работы.

Вопросы для экзамена по дисциплине «Управление логистическими рисками»

1. Понятие, функции и принципы риска, риск образующие факторы.
2. Классификация и морфологический анализ рисков.
3. Причины и факторы возникновения рисков в области управления запасами.
4. Причины и факторы возникновения рисков при транспортировке.
5. Международный стандарт ISO 31000 «Риск-менеджмент. Принципы и руководство к внедрению». Содержание и краткая характеристика.
6. Процесс управления риском. Характеристика этапов.
7. Характеристика количественных методов оценки рисков.
8. Характеристика качественных методов оценки рисков.
9. Характеристика методов уменьшения рисков.
10. Виды потерь ресурсов и их характеристика.
11. Страхование рисков в логистике.
12. Учет альтернативных решений и отношения к риску при управлении логистическими рисками.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме комплексной письменной работы

Типовые тесты

Пороговый уровень:

Какие риски всегда несут в себе потери для предпринимательской деятельности?

- A) спекулятивные;
- B) чистые;
- C) коммерческие;
- D) транспортные;

Е) логистические.

Перенос последствий и управления риском на третью сторону. За это подразумевается уплата страховой премии:

- А) Использование риска;
- В) Изменение рисков;
- С) Передача риска;
- Д) Обновление риска;
- Е) Совместное использование риска.

Какие потери можно отнести к потерям времени

- А) невыполнение сроков сдачи объекта
- В) потери ценных бумаг
- С) выплата штрафа
- Д) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- Е) уплата дополнительных налогов

Выберите метод оценки риска, который реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?

- А) построение дерева решений
- В) метод сценариев
- С) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- Д) анализ чувствительности
- Е) вероятностный метод

Выберите метод оценки риска, который используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?

- А) имитационное моделирование
- В) вероятностный метод
- С) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- Д) построение дерева решений
- Е) анализ чувствительности

Продвинутый уровень:

Что из перечисленного не относится к видам производственных рисков?

- А) изменение конъюнктуры рынка;
- В) усиление конкуренции;
- С) форс-мажор;
- Д) амортизация производственного оборудования;
- Е) банкротство.

Это риск возможных потерь в результате неблагоприятного изменения процентных ставок по активам, пассивам и внебалансовым инструментам банка.

- А) Ценовой риск, валютный риск, процентный риск;
- В) Экономический и финансовый риск;
- С) Валютный риск, денежный риск, финансовый риск;
- Д) Финансовый риск, инновационный риск, ценовой риск;
- Е) Финансовый риск, управленческий риск, модернизационный риск.

Управление рисками следует регламентировать специальным внутренним документом — программой по управлению рисками.

Данная программа не включает в себя:

- А) Определение понятия «риск», принятое на предприятии;
- В) Классификация и подробное описание основных видов рисков, с которыми может;
- С) Задачи управления персоналом;
- Д) Принципы управления различными видами рисков;
- Е) Организация управления рисками.

В зависимости от понимания сущности риска и концепции управления рисками выбирается один из трех вариантов стратегии управления риском:

- А) Рисковый, рискованный, умеренный;
- В) Осторожный, взвешенный, рискованный;
- С) Умеренный, сбалансированный, взвешенный;
- Д) Сбалансированный, осторожный, опасный;
- Е) Взвешенный, умеренный, рискованный.

Высокий уровень:

При продаже товара на условиях данной сделки продавец обязан доставить груз в порт отгрузки, погрузить его на борт судна, зафрахтовать тоннаж и оплатить фрахт, застраховать груз от морских рисков на все время перевозки до сдачи его перевозчиком покупателю и выслать покупателю все необходимые документы об отправке - это сделка:

- А) СИФ;
- В) КАФ;
- С) ФОБ;

- D) ФАС;  
E) МАБ.

Такой вариант выбирают фирмы, общая стратегия которых носит агрессивный характер такой выбор предполагает высокую склонность к риску, система управления рисками ориентирована на максимизацию прибыли. Несмотря на очевидную опасность этого варианта, именно такие стратегии позволяют существенно повысить конкурентоспособность, осуществить прорыв и, в конечном счете, обеспечивают прогресс в экономическом развитии:

- A) Рискованный;  
B) Осторожный;  
C) Умеренный;  
D) Сбалансированный;  
E) Взвешенный.

Данный вариант предполагает максимальное уклонение от риска, снижение возможных убытков, избежание дополнительных расходов. Этому варианту вынуждены придерживаться фирмы, находящиеся в сложном финансовом положении, общая стратегия которых ориентирована на цели выживания.

- A) Рискованный;  
B) Осторожный;  
C) Умеренный;  
D) Сбалансированный;  
E) Взвешенный.

Команда по разработке политики безопасности обычно включает следующее число человек:

- A) от 2 до 5  
B) от 2 до 10  
C) от 2 до 15  
D) от 2 до 20  
E) от 2 до 25

Какой из видов производственного риска приводит к невозможности покрытия пикового спроса?

- A) Использование устаревшего оборудования;  
B) Ненадежность составляющих;  
C) Отсутствие резервных возможностей;  
D) Выявление новых технологий в отрасли;  
E) Нестабильность качества товаров и услуг.

Абсолютный анализ чувствительности позволяет:

- A) Определить наиболее критические переменные, которые в наибольшей степени могут повлиять на осуществимость и эффективность проекта;  
B) Оценить, как изменяются результирующие показатели реализации проекта при различных значениях заданных переменных, необходимых для расчета;  
C) Оценить влияние на проект возможного одновременного изменения нескольких переменных через вероятность каждого сценария;  
D) Определить численное отклонение результирующих показателей при изменении значений исходных переменных;  
E) Определить наиболее существенные для проекта исходные переменные; их изменение должно контролироваться в первую очередь.

Типовые практические задания

1. Ожидаемая расчетная прибыль по проекту составляет 150 тыс. руб. Неблагоприятное стечение обстоятельств может привести к снижению данного значения до 90-100 тыс. руб. при успешном ведении бизнеса прибыль может оказаться равной 160-170 тыс. руб. Определить коэффициент риска проекта.

2. При вложении капитала в мероприятие А из 120 случаев прибыль в 25 тыс. р. может быть получена в 48 случаях; 20 тыс. р. в 36 случаях; 30 тыс. р. в 36 случаях. При вложении капитала в мероприятие Б из 100 случаев прибыль в 40 тыс. р. может быть получена в 30 случаях; 30 тыс. р. в 50 случаях; 15 тыс. р. в 20 случаях. Определить среднее ожидаемое значение прибыли от вложения в мероприятие А и в мероприятие Б; дисперсию по мероприятию А и по мероприятию Б; среднее квадратическое отклонение по мероприятию А и по мероприятию Б; коэффициент вариации по мероприятию А и по мероприятию Б.

3. Рассчитать анализ чувствительности инвестиционного проекта соответственно исходным данным.

Компания Х запланировала срок реализации инвестиционного проекта – 1 год. Требуется проанализировать критические точки объема продаж, при котором NPV проекта = 0.

Исходные данные для расчета в тыс рублей:

- стоимость 1 единицу продукции (p) – 800;  
затраты на 1 единицу (VC) – 540;  
годовые затраты постоянные (FC) – 24 363,15;  
первоначальные инвестиции (IC) – 2 500 000;  
годовая амортизация (D) – 550;  
финансовый множитель (FM4) – 2,106%;

коэффициент налога на прибыль – 0,24.

4. Две фирмы производят два конкурирующих товара. Каждый товар в настоящее время контролирует 50% рынка. Улучшив качество товара, обе фирмы собираются развернуть рекламные кампании. Если они этого делать не будут, состояние рынка существенно не изменится. Однако, если какая-либо фирма будет более активно рекламировать свои товары, то другая фирма потеряет соответствующий процент своих потребителей. Исследования рынка показали, что 50% потенциальных потребителей получают информацию посредством телевидения, 30% – через газеты и 20% – посредством радио. Сформулируйте задачу в виде игры с нулевой суммой, укажите интервал значений, которому принадлежит цена игры. Может ли каждая фирма действовать с единственной чистой стратегией?

5. В конфликтной ситуации участвуют две стороны: А – налоговая инспекция, В – налогоплательщик с определенным годовым доходом, налог с которого составляет Т д.е. У стороны А два возможных способа действия. Один из них состоит в контроле дохода налогоплательщика В и взимании с него налога в размере Т, если доход заявлен и соответствует действительности, и налога в размере Т и штрафа в размере W, если заявленный в декларации доход меньше действительного или в случае сокрытия всего дохода; затраты стороны А на осуществление контроля равны R. Второй способ поведения стороны А – не контролировать доход налогоплательщика. У стороны В три стратегии поведения: заявить о действительном доходе; заявить доход, меньше действительного и заплатить налог. Требуется формализовать данную конфликтную ситуацию и построить матрицу игры.

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины «Управление логистическими рисками».

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практической (индивидуальной и групповой) работы (построение дерева рисков на основе предложенной ситуации малого предприятия, составление матрицы оценки вероятности и последствий) «отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент(ы) имеет(ют) глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает(ют) усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог(ли) ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент(ы) демонстрирует(ют) знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет(ют) взаимосвязи между показателями задачи, даёт(ют) правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется, если студент(ы) показал(ли) знание учебного материала, освоил(ли) основную литературу, смог(ли) ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент(ы) демонстрирует(ют) знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется, если студент(ы) в целом освоил(и) материал практической работы, ответил(и) не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент(ы) затрудняется(ются) с правильной оценкой предложенной задачи, даёт(ют) неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он(они) имеет(ют) существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания контрольных работ:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов,

допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания конспектов:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания блок-схемы:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание схемы полностью соответствует заданной теме

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание блоков схемы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Критерии оценки проектная сравнительная таблица:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание таблица полностью соответствует заданной теме

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание таблицы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Критерии оценивания глоссария:

«отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если имеется: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, логическая связь в изложенной информации, эстетичность оформления, его соответствие требованиям

«хорошо»(В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если имеются незначительные отклонения от установленных требований

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если работа выполнена, но содержит материал не по теме.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно»(С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%).

Критерии оценивания слайд-презентации:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, все части презентации которого связаны с целью и предметом обсуждения. Результаты исследования обобщены, выводы представлены. Студент активно использовал изображения, рисунки, графики и т.д. для того чтобы вызвать интерес аудитории, при этом проявил творческий подход и четко отвечал на заданные вопросы.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, презентация которого содержит важные утверждения по теме. Результаты обобщены в выводы. Презентация не полностью раскрывает ключевые моменты задания. Студент использовал изображения, графики, рисунки и т.д. Ответы на вопросы были

несколько не полные.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, основные части презентации, которого имеют некоторые утверждения. Выводы являются не логичными. Ключевые моменты не выделены. Используемые рисунки, графики и т.д. не относятся к теме или отвлекают внимание аудитории. Тема исследования не раскрыта полностью.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он не подготовил презентацию и не смог в устной форме раскрыть сущность презентации.

Критерии оценивания доклада:

«отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) – наличие актуальности, присутствие доказательной раскрываемости проблемы, наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература, электронные библиотечные системы), ответы на контрольные вопросы «хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - есть отдельные неточности в составлении доклада и в отражении актуальности, проблема логического изложения раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса, знание материала темы, но мелкие неточности в ответах

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - доклад составлен с серьезными упущениями, актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями, при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки, список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса, ответы получены на 1 из 3 вопросов

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - доклад составлен неправильно, актуальность и резюме отражены неправильно, проблема полностью не раскрыта, нет списка использованной литературы, студент не ответил на вопросы

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает терминологические ошибки, не оперирует терминологическим запасом по теме.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми терминологическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуационных заданий:

«отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо»(В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно»(С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной контрольной работе:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) – студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) – студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) – студент полностью выполнил задание контрольной



работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.  
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) – студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене в форме комплексной письменной работы:  
оценки «отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;  
оценки «хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;  
оценки «удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D, 2.33-1.0, 50-74%) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;  
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Вяткин В. Н., Гамза В. А., Маевский Ф. В.	Риск-менеджмент: учебник ( <a href="https://urait.ru/bcode/469020">https://urait.ru/bcode/469020</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Воронцовский А. В.	Управление рисками: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/469401">https://urait.ru/bcode/469401</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Воронцовский А. В.	Оценка рисков: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/471513">https://urait.ru/bcode/471513</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.4	Балдин К. В., Воробьев С. Н.	Управление рисками: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615795">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615795</a> )	Москва: Юнити-Дана, 2023	ЭБС

#### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Левкин Г. Г., Симак Р. С.	Логистика: сборник задач с решениями: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500236">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500236</a> )	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2024	ЭБС
Л2.2	Суворова А. П., Репина О. М.	Риск-менеджмент: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560489">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560489</a> )	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2024	ЭБС
Л2.3	Уколов А. И., Гупалова Т. Н.	Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599016">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599016</a> )	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2024	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Управление логистическими рисками" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика				стр. 18
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.4	Хоминич И. П., Архипов А., Челухина Н. Ф., Саввина О. В., Мягкова Ю. Ю., Асяева Э. А., Перепелица Д. Г., Трифонов Б. И., Злизина А. И., Громова Е. И., Южакова О. А., Соловьева Ю., Алеканов А. С., Кузенкова В. М., Пещанская И. В.	Управление финансовыми рисками: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/458713">https://urait.ru/bcode/458713</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>				
Лицензионное программное обеспечение: 1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). 2. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025) 3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). 4. Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия - бессрочно). 5. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г. 6. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024 г. 7. Бесплатный кроссплатформенный многоформатный словарь (на основе Qt4) "SimpleDict" - электронный словарь. - URL: <a href="https://huzheng.org/stardict/">https://huzheng.org/stardict/</a> 8. Свободно распространяемая программа поиска по словарю "GoldenDict". - URL: <a href="https://goldendict.org">https://goldendict.org</a>				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека on-line.				
<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»				
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»				
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»				
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.				
Занятия лекционного типа:				
Учебная аудитория № 207А.				
Количество посадочных мест – 78.				
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.				
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.				

Рабочая программа дисциплины "Управление логистическими рисками" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика	стр. 19
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины – 5.	
Помещения для проведения занятий практического, семинарского типа, текущего контроля:	
Учебная аудитория № 406.	
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная парта – 12, стулья – 24, доска магнитно-меловая.	
Технические средства обучения: Телевизор LEDTV Samsung 46', возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, переносной экран. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: информационные тематические стенды – 6, раздаточный материал.	
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 406.	
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная парта – 12, стулья – 24, доска магнитно-меловая.	
Технические средства обучения: Телевизор LEDTV Samsung 46', возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, переносной экран. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: информационные тематические стенды – 6, раздаточный материал.	
Промежуточная и рубежная аттестация:	
Учебная аудитория № 207А.	
Количество посадочных мест – 78.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Помещение для самостоятельной работы, в том числе для выполнения курсовых работ и выпускных квалификационных работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.	
Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.	
Технические средства обучения: ноутбуки (10). Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Помещения для выполнения самостоятельной работы, курсовых и выпускных квалификационных работ	

Рабочая программа дисциплины "Управление логистическими рисками" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика	стр. 20
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 300.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Лаборатория экономики и управления № 420.	
Количество посадочных мест – 20.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Помещения для самостоятельной работы	
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 300.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	

#### **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное овладение содержанием дисциплины «Управление логистическими рисками» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на

практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: организационный т.е закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Управление логистическими рисками»  
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  
направленности (профилю) Бизнес логистика

Представленная на рецензирование рабочая программа дисциплины «Управление логистическими рисками» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970.

В рабочей программе последовательно изложены цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования, объем дисциплины и виды учебной работы, сформулированы требования к результатам освоения дисциплины и компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Управление логистическими рисками».

Содержание тем дисциплины раскрыто достаточно полно, определен перечень тем занятий лекционного типа, практических занятий, самостоятельной работы студентов. Предусмотрено использование различных оценочных средств, позволяющих проверить уровень освоения компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено перечнем основной и дополнительной литературы.

Из программы следует, что компетенции, предусмотренные дисциплиной, указанные в ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент, реализуются с учетом специфики направленности (профиля) Бизнес логистика.

Учитывая вышеизложенное, дисциплина «Управление логистическими рисками» может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика.

Рецензент:  
начальник отдела логистики  
ТОО «АГРО ИМПЕКС-7»



/ Курбанова И.

**Лист регистрации дополнений и изменений  
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Дисциплина \_\_\_\_\_

по направлению подготовки 38.03.02

основной профессиональной образовательной программы высшего образования \_\_\_\_\_

на 2024 / 2025 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Номер и название раздела РПД</b>	<b>Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета</b>	<b>Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала</b>
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	13.02.2024 г., протокол № 6	15.02.2024 г., протокол № 06	29.02.2024 г., протокол № 7
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	13.02.2024 г., протокол № 6	15.02.2024 г., протокол № 06	29.02.2024 г., протокол № 7