



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель

Учебно-методического совета



Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Авторы (составители)  Тамбовцева Н.К., кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии;  Крамаренко Ю.А., старший преподаватель кафедры филологии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Педагогическая риторика

Триместр (триместры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	Знать: понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. Уметь: определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. Владеть: теоретическими основами социального взаимодействия.	пороговый
			Знать: многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. Уметь: определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия Владеть: навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.	продвинутый
			Знать: современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности. Уметь: учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			группе Владеть: современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия	
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.	Знать: условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия. Уметь: ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета. Владеть средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности. Знать: механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми. Уметь: давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач. Владеть методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач. Знать: задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи. Уметь: классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач. Владеть научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.	пороговый продвинутый высокий
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Организует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся.	Знать: содержание воспитательной работы с основными возрастными группами обучающихся Уметь: специфику воспитательной работы в основных возрастных группах обучающихся Владеть: навыками анализа воспитательной деятельности в образовательном процессе	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Знать: специфику воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы</p> <p>Владеть: навыком эффективного планирования воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся.</p>	продвинутый
			<p>Знать: специфику планирования и реализации воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>Уметь: планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей</p> <p>Владеть: навыками детального планирования воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей</p>	высокий

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-3.1 УК-5.3	Педагогическая риторика как наука	Конспект Устный опрос Сообщение Презентация	комплексная работа
2	УК-3.1 УК-5.3 ПК-2.1	Понятие общения и коммуникации	Конспект Устный опрос Письменная работа (сообщение)	комплексная работа
3	УК-3.1 УК-5.3 ПК-2.1	Речевая деятельность педагога	Конспект Устный опрос Публичное	комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			выступление, Письменная работа	
4	УК-3.1 УК-5.3	Создание высказывания как единицы педагогической коммуникации	Конспект Устный опрос Ментальная карта Контрольная работа	комплексная работа
5	УК-3.1 УК-5.3 ПК-2.1	Виды публичного выступления	Конспект Устный опрос Публичное выступление Интервью Письменная работа	комплексная работа
6	УК-3.1 УК-5.3 ПК-2.1	Речевые жанры	Конспект Устный опрос Доклад-персоналия Письменная работа (характеристика)	комплексная работа
7	УК-3.1 УК-5.3 ПК-2.1	Педагогическая речевая техника	Конспект Устный опрос Таблица Письменная работа	комплексная работа
8	УК-3.1 УК-5.3 ПК-2.1	Речевой этикет учителя	Конспект Устный опрос Ситуативная задача Письменная работа (письмо) Презентация	комплексная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках промежуточной аттестации представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексная работа).

Примерные вопросы и задания к проведению промежуточной аттестации:

1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук.
2. Понятие риторического идеала. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала.
3. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения.
4. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины.
5. Сущность, функции и средства общения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Виды и формы общения. Эффективность общения.
7. Коммуникативная ситуация, ее составляющие
8. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Основные признаки текста.
9. Речевой жанр как типизированное высказывание.
10. Профессиональные речевые жанры.
11. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.
12. Правильность и чистота речи.
13. Богатство и точность речи. Точность речи учителя.
14. Выразительность речи. Условия и средства создания выразительности.
15. Специфика проявления выразительности в профессиональной учебно-научной речи.
16. Невербальные средства общения
17. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности.
18. Основные этапы развития ораторского искусства. Специфика публичного выступления.
19. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Требования к поведению говорящего.
20. Структура публичного выступления. Определение темы и замысла высказывания.
21. Информационная речь и ее особенности.
22. Аргументирующая речь.
23. Дискуссия. Дискуссионная речь. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов.
24. Речевое поведение ведущего. Функции и специфика вступительного слова ведущего.
25. Нормы русского литературного языка. Типы норм.
26. Функции и специфика заключительного слова в речи ведущего.
27. Стилистические особенности дискуссионной речи.
28. Взаимодействие монолога и диалога в дискуссионной речи.
29. Спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут.
30. Общее и различное в этих формах общения.

2. Решение ситуативных задач и риторических ситуаций (по вариантам)

Ситуативная задача

Задача 1. Вы учитель. На классном собрании вам предстоит рассказать о новом учебном предмете – риторике. Расскажите о специфике предмета так, чтобы родители представили, чем он отличается от других. Разыграйте ситуацию.

Задача 2. У вас первый урок риторики в 1-м классе. Ребята совсем не знают друг друга и только начинают изучение этого предмета. Расскажите об уроке риторики так, чтобы заинтересовать учеников. Подумайте, как вы построите свое вводное слово, о чем



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

скажете, как начнете знакомство с классом? Как будет звучать ваш голос? Каким тоном вы будете говорить? Разыграйте ситуацию.

Задача 3. Вы директор школы. Вы обращаетесь в службу занятости (кадровое агентство) с просьбой порекомендовать учителя риторики. Расскажите о том, какими качествами должен обладать претендент на должность современного учителя риторики. Разыграйте ситуацию.

Риторические ситуации

Ситуация 1. Вы обсуждаете с учениками вопрос о том, почему нужно быть вежливым человеком. Неожиданно дверь открывается. На пороге дежурные по школе — учитель и старшеклассники. Они оценивающе смотрят, а потом начинают не очень вежливо делать замечания: нет сменной обуви, не все соблюдают требования к деловому стилю одежды и прочее, записывают фамилии особо «отличившихся» учеников и уходят. И тогда вы продолжаете урок о вежливости...

Ситуация 2. На уроке риторики вы учились быть вежливыми в разных речевых ситуациях. Звенит звонок, ребята несутся в столовую, не замечая никого на своем пути. Начиная следующий урок, вы... Разыграйте ситуацию.

Ситуация 3. На родительском собрании вы обращаетесь с советом к родителям выбрать в качестве курса по выбору риторику. Родители согласно кивают, только один из присутствующих возмущается: «Толку-то от вашего воспитания! Всё только говорите детям, что надо быть вежливыми, “спасибо” да “пожалуйста” говорить, а они как не здоровались, так и продолжают мимо проходить, как обзывали друг друга, так и обзывают! Чего зря время терять?! Я против таких занятий — никаких результатов!». И тогда вы...

3.3 Критерии оценивания

Максимальный балл – 40 баллов.

Отлично/ зачтено/ 30-40	Хорошо/ зачтено/ 19-29 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 9-19 баллов	Неудовлетворительно/ не зачтено/ 0-8 балла
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая риторика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	допускает незначительные ошибки.		
--	--	--	--

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки отбора содержания в соответствии с целями (задачами) урока и требованиями учебной программы, соответствия содержания возрастным особенностям учащихся, прослеживается логическая структурированность материала, практическая направленность изучаемого материала (связь с жизнью), использует учебное содержание для формирования общеучебных навыков и ключевых компетенций.
2. **Продвинутый уровень** соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне: формируется комплексное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. **Пороговый уровень** соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений методики преподавания.
4. **Недостаточный уровень** соответствует оценке неудовлетворительно.