

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.05.2024 16:33:50

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 Н.А. Нализко

29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

Методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)


Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Костанай 2024

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Г.В. Панина


Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)  Бежина В.В., доцент кафедры филологии, кандидат педагогических наук.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Методика преподавания иностранного языка

Триместр (триместры) изучения: 7,8

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет (собеседование), комплексный экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
ПК-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения английскому языку в учебных заведениях основного и среднего образования	ПК-1.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знать: различные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры Владеть: навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения иностранного языка и культуры	Пороговый уровень
			Знать: спектр методов эффективной организации образовательного процесса Уметь: сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу Владеть: способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса	Продвинутый уровень
			Знать: методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Уметь: определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по иностранному языку</p> <p>Владеть: способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности</p>	
		ПК-1.2: Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	<p>Знать: базовую учебно-методическую литературу по организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: определить направленность учебно-методической и дидактической литературы по иностранному языку</p> <p>Владеть: базовыми навыками отбора отечественной и зарубежной литературы по иностранному языку</p>	Пороговый уровень
			<p>Знать: особенность отечественной и зарубежной литературы и дидактических материалов в аспекте развития речевых навыков по иностранном языке</p> <p>Уметь: определять применимость дидактического материала к различным уровням и этапам обучения иностранному языку</p> <p>Владеть: качественным сравнительно-сопоставительным анализом учебно-методической и дидактической литературы по иностранному языку</p>	Продвинутый уровень
			<p>Знать: существенные характеристики основной и дополнительной учебно-методической литературы с учетом уровневой организации образовательного процесса по иностранному языку</p> <p>Уметь: применять стратегии качественной интерпретации основных положений отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей</p>	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		обучения Владеть: эффективными способами отбора необходимых отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	
	ПК-1.3: Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком	Знать: структуру межкультурной коммуникации, ее особенности и критерии сформированности Уметь: осуществлять анализ стратегий владения иностранным языком Владеть: способами выбора оценочных аспектов стратегий владения иностранным языком	Пороговый уровень
		Знать: критерии сформированности межкультурной компетенции, основные стратегии и виды речевых умений по иностранному языку Уметь: использовать качественную всестороннюю оценку процесса формирования коммуникативной компетенции, речевых навыков и стратегий преподавания иностранного языка Владеть: приемами оценивания процесса и результата формирования коммуникативной компетенции, речевых умений и стратегий овладения иностранным языком	Продвинутый уровень
		Знать: характеристики межкультурной компетенции, особенности оценки формирования вторичной языковой личности и стратегий овладения иностранным языком Уметь: применять комбинацию приемов оценивания процесса формирования вторичной языковой личности, коммуникативной компетенции и стратегий овладения иностранным языком Владеть: аналитической всесторонней оценкой результата сформированности коммуникативной компетенции, процесса формирования вторичной языковой личности, речевых умений и стратегий овладения иностранным языком	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ПК-1.4: Способен развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность и творческие способности в процессе обучения иностранному языку	Знать: основы когнитивных процессов в процессе формирования речевых навыков учащихся Уметь: определять ведущий тип деятельности, основу познавательной активности учащихся в процессе овладения иностранным языком Владеть: способами определения творческих способностей учащихся в образовательном процессе по иностранному языку	Пороговый уровень
			Знать: основные виды когнитивных процессов, способы выявления и развития творческих способностей учащихся в обучении иностранному языку Уметь: применять различные методы организации творческой языковой деятельности, развития мотивационной сферы учащихся в процессе обучения иностранному языку Владеть: методиками определения и развития творческих способностей к иностранному языку, способами комбинирования имеющихся средств развития познавательной активности учащихся	Продвинутый уровень
			Знать: отечественные и зарубежные исследования в области развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе овладения иностранным языком Уметь: использовать спектр психолого-педагогических и методических приемов формирования когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку Владеть: эффективными методами, способами и стратегиями выявления и развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку	Высокий уровень

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции и/или планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Методика как наука. Связь методики с другими науками	конспект лекции, кластер, устный опрос	собеседование
2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы	опорная таблица коллоквиум информационное портфолио, список профессиональной базы	собеседование
3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения	конспект лекции долгосрочный план по английскому языку (5 - 8 классы по выбору), видео ролик, мультимедийная презентация, решение педагогической задачи, разработка плана-конспекта урока	собеседование (5 - 8 классы по выбору), видео ролик
4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия	проведение элемента урока, сценарий игры	собеседование
5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Формирование слухо-произносительных навыков	вопросы к лекционному занятию конспект теоретического материала подборка комплекса упражнений для фонетической зарядки	собеседование
6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Формирование лексических навыков	конспект лекции план урока по формированию лексических навыков план-конспект урока, подборка видео и аудио материала по теме «Моя семья»	собеседование
7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Формирование грамматических навыков	список несоответствий теоретического материала проект по презентации первичного закрепления пяти грамматических времен английского языка план-конспект урока	собеседование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Формирование аудитивных навыков	конспект лекции план-конспект урока по формированию аудитивных навыков план-конспект урока на тему «Мой рабочий день»	собеседование
9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Формирование навыков чтения	групповой кластер план конспект урока по формированию навыков чтения Подборка аудио и видео материала, план-конспект урока «Погода»	собеседование
10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Формирование навыков говорения	конспект лекции, список вопросов к лектору план-конспект урока по формированию навыков говорения Подборка аудио и видео материала, план-конспект урока «Мое хобби»	собеседование
11	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Формирование навыков письма	конспект лекции проведение элемента урока по формированию навыков письма мультимедийная презентация по обучению письму, план-конспект урока	собеседование
12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Моделирование урока по ИЯ	план урока по ИЯ сравнительная таблица типов планов урока по ИЯ план урока по ИЯ	Комплексный экзамен
13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Мотивация в изучении ИЯ	конспект решение педагогической задачи	Комплексный экзамен
14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Методы обучения ИЯ	решение методической задачи конспект	Комплексный экзамен
15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	История методов обучения ИЯ	конспект проект	Комплексный экзамен

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

7 триместр

Промежуточная аттестация проводится путем собеседования/зачета, который включает в себя ответы на примерные вопросы:

1. Специфика учебного предмета «Иностранный язык»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 2.Связь методики и лингвистики. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности.
- 3.Связь методики и психологии: имитация и сознательный подход. Психологические закономерности восприятия, запоминания и воспроизведения.
- 4.Развитие памяти и внимания на уроках иностранного языка
- 5.Связь методики и педагогики: дидактические принципы обучения
- 6.Цели и содержание обучения иностранным языкам
7. Основные трудности изучения русскоговорящих студентов в изучении иностранного языка
- 8.Системный подход к изучению иностранного языка.
9. Методы обучения иностранным языкам
- 10.Фонетическая система языка
- 11.Лексическая система языка
- 12.Грамматическая система языка
- 13.Формирование произносительных навыков
- 14.Формирование произносительных навыков при системном подходе
- 15.Порядок работы над интонацией и фразовым ударением
- 16.Формирование лексических навыков
17. Системный подход к организации словарного запаса. Современные словари как средство формирования лексических навыков
- 18.Формирование грамматических навыков
- 19.Соблюдение системности при презентации грамматического материала.
(на примере введения видо-временных форм –Past \Present)
- 20.Соблюдение системности при презентации грамматического материала.
(на примере введения модальных глаголов)

8 триместр

Промежуточная аттестация проводится путем комплексного экзамена, который включает в себя презентацию "методической копилки" и педагогическую задачу:

Перечень тем для создания методического портфолио теоретических вопросов для устного ответа

1. Специфика реализации дидактических принципов в процессе обучения иностранному языку. Связь методики с дидактикой. Понятие «принципы обучения». Общедидактические принципы обучения: сознательности, активности, связи теории и практики, наглядности. Специфика их реализации в процессе обучения ИЯ. Основные методические принципы обучения иностранному языку в вузе. Общедидактические и методические принципы, их связь и взаимовлияние. Методические принципы: коммуникативности, ситуативности, функциональности, принцип учета родного языка, принцип всемерной интенсификации процесса обучения; их реализация учебном процессе.

2. Проблема контроля знаний, умений, навыков в процессе обучения иностранному языку в вузе. Виды, формы и функции контроля. Роль контроля в процессе обучения ИЯ.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Психологические основы методики обучения иностранным языкам. Структура речевой деятельности. Понятия «навык», «умение». Характеристика коммуникативных умений и речевых навыков. Этапы формирования навыков и умений.

4. Формирование лексических навыков в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений. Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков, цели и задачи обучения лексике в вузе. Характеристика активного, пассивного и потенциального словарей. Этапы формирования лексических навыков. Способы семантизации лексики. Приемы и формы контроля уровня сформированности лексических навыков.

5. Формирование грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков. Требования к объему и отбору грамматического материала в вузе. Основные этапы формирования грамматических навыков. Пути и способы введения грамматического материала, его тренировки и активизации в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений. Учет интерферирующего влияния грамматических навыков родного языка.

6. Развитие слухо-произносительных навыков на занятии по иностранному языку. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на разных этапах обучения ИЯ. Этапы формирования фонетических навыков. Комплекс упражнений. Обучение фонетическому аспекту речи на разных этапах и в разных условиях обучения. Использование технических средств. Учет интерферирующего влияния фонетических навыков родного языка. Классификация иноязычных звуков и пути работы с ними.

7. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. Типы и виды упражнений. Цели и средства обучения письму и письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения. Формирование графических, каллиграфических, орфографических навыков. Характеристика письменной речи. Последовательность обучения письму и письменной речи.

8. Аудирование как ВРД и средство обучения другим ВРД. Трудности аудирования. Требования к текстам для аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Методика работы с аудиотекстами. Виды аудирования.

9. Обучение диалогической речи. Цели и содержание обучения диалогической речи. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Методика обучения диалогической речи, последовательность обучения диалогической речи, типы и виды упражнений. Роль речевых ситуаций для стимулирования диалогической речи. Ролевая игра как прием обучения диалогической речи.

10. Обучение монологической речи. Цели и содержание обучения монологической речи в вузе. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи. Методика обучения монологической речи, последовательность обучения монологической речи, типы и виды упражнений. Использование опор в обучении монологической речи.

11. Обучение устной иноязычной речи на основе текста. Система упражнений. Текст как опора при обучении устной иноязычной речи. Требования к текстам, используемым в качестве опоры для обучения устной иноязычной речи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Последовательность работы с текстом; специфика предтекстовых и послетекстовых упражнений. Виды ситуаций общения.

12. Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений. Система упражнений.

Пример педагогической задачи и ее решения:

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс много - национальный.

Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника - Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения. Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другим учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе подготовки к собеседованию (зачету) обучающийся должен дать развернутый ответ на вопрос.

В ходе подготовки к экзамену обучающийся должен дать развернутый ответ на вопрос и объяснение задачи. Время на подготовку – 40 минут.

4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания собеседования

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/	Неудовлетворительно/
-----------------	----------------	--------------------	----------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		зачтено	незачтено
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Основные вопросы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понимание отдельных положений из материала по теме.	Тема не раскрыта. Понимание материала фрагментарное или отсутствует.

Критерии оценивания теоретического вопроса

Отлично/ 20-19 баллов	Хорошо/ 18-15 баллов	Удовлетворительно 14-10 баллов	Неудовлетворительно Ниже 10 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Основные вопросы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понимание отдельных положений из материала по теме.	Тема не раскрыта. Понимание материала фрагментарное или отсутствует.

Критерии оценивания педагогической задачи

Отлично/ 20-19 баллов	Хорошо/ 18-15 баллов	Удовлетворительно 14-10 баллов	Неудовлетворительно Ниже 10 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации,	демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации,	демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий	демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её святы с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.	проблемы и её святы с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.		отсутствует.
--	--	--	--------------

4.1. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

2. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.