

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Налозко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 13.09.2024 12:27:11

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa19ea

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные методы исследования в лингводидактике»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

\_\_\_\_\_ Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Современные методы исследования в лингводидактике**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)

**Преподавание английского языка**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные методы исследования в лингводидактике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Бежина В.В., доцент кафедры филологии, кандидат педагогических наук.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные методы исследования в лингводидактике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского языка

Дисциплина: Современные методы исследования в лингводидактике

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) текущего контроля: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные методы исследования в лингводидактике» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	Знать: основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков Уметь: демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений Владеть: основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	Пороговый уровень
			Знать: (на промежуточном уровне) динамику и закономерности экономических, организационных и управленческих процессов и явлений, происходящих в профессиональной деятельности. Уметь: общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии Владеть: учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков	Продвинутый уровень
			Знать: способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные методы исследования в лингводидактике»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			Уметь: в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии Владеть: сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений	
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач.	Знать: общие характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам подходов в педагогике Уметь: выбрать оптимальный подход в конкретной ситуации обучения Владеть: первичными навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов	Пороговый уровень
			Знать: характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам Уметь: организовать занятия с применением технологий коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов Владеть: Владеет приемами и способами в применении коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	Продвинутый уровень
			Знать: методы и способы реализации коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам Уметь: использовать приемы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов Владеть: навыками внедрения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные методы исследования в лингводидактике»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации Уметь: выбрать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации Владеть: навыками использования знаний по межкультурной коммуникации на основе лексико-грамматического анализа	Пороговый уровень
		Знать: критерии отбора языкового материала для формирования способности к межкультурной коммуникации Уметь: практически применять технологии для формирования способности к межкультурной коммуникации Владеть: навыками выбора актуального содержания, методов и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Продвинутый уровень
		Знать: условия применения образовательных технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации Уметь: совмещать несколько технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации Владеть: навыками использования эффективных образовательных технологий и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Высокий уровень
	УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчетность в соответствии с установленными требованиями.	Знать: возрастные особенности учащихся в процессе обучения иностранным языкам Уметь: определять индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам Владеть: навыками определения индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам	Пороговый уровень
		Знать: индивидуально-психологические особенности личности учащихся в процессе	Продвинутый уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные методы исследования в лингводидактике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			<p>обучения иностранным языкам Уметь: использовать индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам Владеть: навыками использования индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам</p>	
			<p>Знать: определения индивидуально-психологические особенности личности обучающихся Уметь: выгодно реализовать знания индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам Владеть: навыками выгодного использования индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам</p>	Высокий уровень
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1: Корректно и рационально использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	<p>Знать: современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи Уметь: выбирать оптимальные решения поставленных типовых коммуникативных и профессиональных задач Владеть: навыками использования современных компьютерных технологий поиска информации</p>	Пороговый уровень
			<p>Знать: методы использования имеющихся знаний при принятии решений Уметь: ориентироваться в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке Владеть: методами обработки в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке</p>	Продвинутый уровень
			<p>Знать: основные модели представления знаний в интеллектуальных системах и механизмы вывода на знаниях Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при</p>	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные методы исследования в лингводидактике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач Владеть: методами использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач	
		ОПК-5.2: Использует функции и возможности компьютерного текстового редактора для решения профессиональных задач.	Знать: базовые функции компьютера Уметь: создавать текстовые файлы в программе Word, файлы электронных таблиц в Excel, создавать файлы презентаций в программе Power Point Владеть: навыками работы в операционной системе	Пороговый уровень
			Знать: основные характеристики основных программных продуктов, их возможности Уметь: работать с поисковыми и библиотечными информационными системами в сети Интернет Владеть: навыками получения информации с помощью поисковых систем в сети Интернет	Продвинутый уровень
			Знать: возможности и функциональные характеристики текстового редактора для решения профессиональных задач Уметь: использовать программы для защиты информации, создавать простейшие Web-страницы Владеть: навыками работы с прикладными программами использования и преобразования текстовой, графической и цифровой информации; навыками создания Web-страниц	Высокий уровень
		ОПК-5.3: Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	Знать: основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации Уметь: подбирать релевантную информацию Владеть: информационной и библиографической культурой	Пороговый уровень
			Знать: методы и подходы к использованию компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций Уметь: ориентироваться в	Продвинутый уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные методы исследования в лингводидактике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			<p>многообразии информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы</p> <p>Владеть: информационными компьютерными технологиями, необходимыми при выполнении профессиональных задач</p>	
			<p>Знать: методы и подходы к использованию информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы</p> <p>Уметь: использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы</p> <p>Владеть: навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы</p>	Высокий уровень
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения английскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования	ПК-1.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	<p>Знать: различные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры</p> <p>Владеть: навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения иностранного языка и культуры</p>	Пороговый уровень
			<p>Знать: спектр методов эффективной организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу</p> <p>Владеть: способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса</p>	Продвинутый уровень
			<p>Знать: методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности</p> <p>Уметь: определять эффективность</p>	Высокий уровень





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные методы исследования в лингводидактике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по иностранному языку Владеть: способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности	
	ПК-1.4: Способен развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность и творческие способности в процессе обучения иностранному языку		Знать основы когнитивных процессов в процессе формирования речевых навыков учащихся: Уметь: определять ведущий тип деятельности, основу познавательной активности учащихся в процессе овладения иностранным языком Владеть: способами определения творческих способностей учащихся в образовательном процессе по иностранному языку	Пороговый уровень
			Знать: основные виды когнитивных процессов, способы выявления и развития творческих способностей учащихся в обучении иностранному языку Уметь: применять различные методы организации творческой языковой деятельности, развития мотивационной сферы учащихся в процессе обучения иностранному языку Владеть: методиками определения и развития творческих способностей к иностранному языку, способами комбинирования имеющихся средств развития познавательной активности учащихся	Продвинутый уровень
			Знать: отечественные и зарубежные исследования в области развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе овладения иностранным языком Уметь: использовать спектр психолого-педагогических и методических приемов формирования когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку Владеть: эффективными методами, способами и стратегиями выявления и развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные методы исследования в лингводидактике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1


стр. 10 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

ПК-2:	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2: Использует педагогически-обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учащихся	Знать: базовые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности Уметь: определять направления содержания организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, формы, методы и приемы воспитания. Владеть: базовыми способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, основными формами, методами и приемами воспитания	Пороговый уровень
			Знать: различные способы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, педагогические основы отбора содержания воспитания Уметь: разрабатывать содержание воспитания с учетом психолого-педагогических критериев, форм, методов и приемов организации воспитательной деятельности в индивидуальном и совместном планах Владеть: навыками анализа содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности	Продвинутый уровень
			Знать: эффективные способы использования педагогически-обоснованных форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, критерии наполнения и разработки содержания воспитания Уметь: комбинировать разнообразные формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности, разрабатывать уровневое содержание воспитания Владеть: навыками критического анализа состояния содержания воспитательной деятельности с оптимальным выбором форм, методов и приемов организации воспитания	Высокий уровень

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные методы исследования в лингводидактике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции и/или планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Понятие метода и методологии. Лингводидактика как наука	конспект, устный опрос, практические задания, тестовые задания, таблицы, схемы, творческое задание (презентация)	Устный опрос, практическая задача
2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Общенаучные методы исследования в лингводидактике	контрольное задание, устный опрос, практические задания, тестовые задания, таблицы.	Устный опрос, практическая задача
3	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Частные методы исследования в лингводидактике	устный опрос, практические задания	Устный опрос, практическая задача

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Примерные контрольные задания:

1. Сущность и содержание лингводидактики.
2. Тенденции развития лингводидактики как науки во второй половине XX века.
3. Практика обучения языку как объект исследовательского интереса для лингводидактики.
4. Соотнесение понятия «лингводидактика» и «методика обучения языку».
5. Приоритетные виды обучения коммуникативного направления в языковом образовании.
6. Перспективные направления дальнейшего развития языкового образования.
7. Влияние личностно-деятельностного подхода на развитие деятельностного направления в языковом образовании.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные методы исследования в лингводидактике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

8. Влияние психологии на состояние лингводидактической теории.
9. Взаимосвязь личностно-ориентированного обучения, личностно-деятельностного подхода к обучению и гуманистической психологии.
10. Перспективные методы и подходы в языковом образовании.
11. Личностно-ориентированный подход к обучению.
12. Взаимосвязь деятельностного направления в языковом образовании с личностно-деятельностным подходом И.А. Зимней.
13. Требования к учителю, предъявляемые современной лингводидактикой.
14. Составляющие структуры деятельности учителя, направленные на управление познавательной деятельностью обучающегося.
15. Виды деятельности учителя по управлению учением.
16. Использование электронных носителей речевой информации.
17. Вариативность подходов к отбору содержания обучения.
18. Классификация электронных носителей речевой информации.
19. Практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по английскому языку.
20. Использование современных компьютерных технологий.

Примерные практические задачи.

1. Приведите примеры конкретных типов урока в лингводидактике.
2. Перечислите общенаучные методы в лингводидактике.
3. Как обосновывается выбор частных методов в лингводидактике.
4. Каковы основные принципы отбора методов на разной степени обучения иностранного языка?

### 3.3 Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные методы исследования в лингводидактике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценки выполнения практической задачи

Качество выполнения практических и контрольных заданий оценивается одной из следующих оценок: «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (50-74%), «неудовлетворительно» (0-49%), которые выставляются по следующим критериям:

1. Полнота и правильность
2. Владение терминологией по теме
3. Способность приводить примеры, видеть проблемы, формулировать вопросы
4. Логичность и структурированность
5. Аккуратность оформления

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей.

Оценка «А», «А-» («отлично») ставится если обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.

Оценка «В+», «В», «В-» («хорошо») – если обучающийся твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») – если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

Оценка «F» («неудовлетворительно») – если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные методы исследования в лингводидактике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.