

Документ подписан простой электронной подписью: Информация о владельце: ФИО: Нализко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 21.05.2024 16:39:04 Уникальный программный ключ: 25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcb	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 _____ Н.А. Нализко
 29.02.2024/г.

**Фонд оценочных средств
 для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Общее языкознание

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Костанай 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02

Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)  Штукина Е.Э., профессор кафедры филологии, кандидат филологических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Общее языкознание

Триместр (триместры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

Используется балльно-рейтинговая система для оценивания результатов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общее языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения					
		Результаты обучения	Уровень				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	УК-1.2.3-1 Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	пороговый				
		УК-1.2.У-1 Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.					
		УК-1.2.В-1 Владеет навыками критического анализа.					
		УК-1.2.3-2 Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	УК-1.2.У-2 Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	УК-1.2.В-2 Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	продвинутый		
						УК-1.2.3-3 Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.	
						УК-1.2.У-3 Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.		соответствии с её условиями. УК-1.2.В-3 Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	пороговый
		УК-1.3.3-1 Знает основы логики, теории аргументации и риторики. УК-1.3.У-1 Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
		УК-1.3.В-1 Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	продвинутый
		УК-1.3.3-2 Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий.	
		УК-1.3.У-2 Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
		УК-1.3.В-2 Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	высокий
		УК-1.3.3-3 Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	
		УК-1.3.У-3 Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.	
		УК-1.3.В-3 Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
-------	--	---------------------------------	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр	КОПИЯ №	
1	УК-1.2, УК-1.3	Основные категории общего языкознания	Конспект, устный опрос, контрольные задания, комментарий к научной статье, письменная работа, (онтогенез детский речи) презентация (иллюстрация примерами)	Вопрос 1-3 Лингв.задача 1-2 Лингвист.упр. 1-2
2	УК-1.2, УК-1.3	Семиотический аспект языка	Конспект, экспресс-опрос, контрольные задания, письменная работа (сочинение-рассуждение)	Вопрос 4-5 Лингв.задача 3-4 Лингвист.упр. 3-4
3	УК-1.2, УК-1.3	Язык как система	Конспект, устный опрос, контрольные задания, письменная работа (проблемный вопрос)	Вопрос 6-7 Лингв.задача 5-6 Лингвист.упр. 5-6
4	УК-1.2, УК-1.3	Общественная природа языка	Конспект, собеседование, лингвистические задачи, контрольные задания, письменная работа (проблемный вопрос)	Вопрос 8-9 Лингв.задача 7 Лингвист.упр. 7
5	УК-1.2, УК-1.3	Язык и мышление	Собеседование, контрольные задания, письменный ответ (проблемный вопрос)	Вопрос 10-11 Лингв.задача 8-9 Лингвист.упр. 8-9
6	УК-1.2, УК-1.3	Язык как конкретно-историческая категория	Конспект, собеседование, контрольные задания письменная работа (проблемный вопрос)	Вопрос 12 Лингв.задача 10 Лингвист.упр. 10
7	УК-1.2, УК-1.3	Язык и культура	Конспект, собеседование, дискуссия, презентация (демонстрация примеров к видео-лекции)	Вопрос 13 Лингв.задача 11 Лингвист.упр. 11
8	УК-1.2, УК-1.3	Методы изучения языка	Конспект, собеседование, письменная работа, презентация (демонстрация общенаучных и специфических методов и методик исследования).	Вопрос 14-15 Лингв.задача 12-15 Лингвист.упр. 12



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов и контрольными заданиями (лингвистическими упражнениями и лингвистическими задачами).

3.2.1 База контрольных вопросов

№ п/п	Ответ на вопросы
1	Чем вызвано возникновение общего языкознания?
2	В чем состоит проблема динамизма норм языка?
3	В чем состоит проблема совершенствования языковой нормы.
4	В чем различие понятий «система» и «структура»?
5	Укажите, по какому принципу выделяются ярусы языковой системы?
6	В чем различие основных и промежуточных ярусов?
7	В чем проблема выделения лингвистических дисциплин, изучающих язык как систему?
8	В чем суть парадигматических и синтагматических отношений между языковыми единицами?
9	В чем проявляются ассоциативные, полевые, иерархические, уровневые отношения?
10	Чем объясняется возросший в наши дни интерес к методам научного исследования?
11	Обоснуйте понятия метод, методика, прием.
12	На чем основывается методика дистрибутивного анализа?
13	Что такое лингвистические ареалы?
14	Что такое субстрат, суперстрат, адстрат?
15	Перечислите типы языковых контактов:
16	В чем суть психолингвистической теории речевой деятельности?
17	Чем различаются понятия «неологизм» и «окказионализм» в плане соотношения языка и речи?
18	В чём отличие языковых знаков от неязыковых?
19	Если учесть, что языку присущи три функции - гносеологическая, коммуникативная, прагматическая, - определите, какая из этих функций присуща только языку, а какие свойственны всем знаковым системам?
20	Дайте определение понятию: что такое асимметрия языкового знака.
21	Каковы основные признаки языковой системы?
22	В чём состоит проблема классификации лингвистических дисциплин, изучающих язык как многоярусную структуру?
23	В чём состоит проблема классификации лингвистических дисциплин в целом?
24	В чем различие понятий «система» и «структура»?
25	Каковы особенности языковой системности?
26	Укажите, по какому принципу выделяются ярусы языковой системы?
27	На чем основывается мнение некоторых видных учёных (например, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы) о невозможности управления языковыми изменениями? Представьте ответ в нескольких предложениях.
28	Опишите (кратко) возможные пути преодоления языкового барьера в современном мире.
29	На чем основывается мнение большинства ученых о том, что многообразие языков и культур – это необходимость?
30	В чем суть античного спора о природе наименования (спор Гераклита и Демокрита, описанный диалоге Аристотеля «Кратил»)?
31	Перечислите виды мышления

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____

3.2.2 База контрольных заданий (лингвистические упражнения)

№ п/п	Задания
1.	Определите минимум семантических признаков, необходимых для различения таких названий мебели, как <i>кровать, диван, тахта, кушетка, софа, лежанка, топчан, нары, кресло-кровать, стул, кресло, табуретка, пуфик, скамейка, лавка</i> . Какие выводы можно сделать на основе этого примера о характере лексической системы языка?
2.	Приведите конкретные примеры, показывающие нетождественность понятий «язык» и «речь». Чем различаются понятия «неологизм» и «окказионализм» в плане соотношения языка и речи?
3.	Если учесть, что языку присущи три разные функции гносеологическая, коммуникативная и прагматическая, укажите какая из них является языковой, а какие общие для всех знаковых систем, приведите доказательства.
4.	В чем специфика Интернет-общения как новой формы общения людей в современном мире.
5.	Анализ языковой среды города: приведите примеры реализации межкультурных коммуникаций в городе на основе анализа языкового материала (на выбор студента).
6.	Приведите примеры в языковой картине мира лакун в русскоязычной и казахскоязычной картинах мира.
7.	Сравните сочетаемость русских существительных <i>репетиция</i> и <i>тренировка</i> (в частности, со словоформами в родительном падеже: <i>борца, певца, акробата, фокусника, группы, команды, оркестра, класса, выступления, концерта, парада, вылета, руки, мышцы, глаз</i> и т.д.) и определите, какими элементами (семами) различаются значения этих слов.
8.	Что такое суперстрат? Приведите исторический пример.
9.	Что такое субстрат? Приведите исторический пример.
10.	В чем суть асимметрии языкового знака?
11.	С научной точки зрения объясните, почему в древние времена дрессировка животных считалась колдовством?
12.	В чем суть специфики гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа? Почему она получила название «гипотеза лингвистической относительности». В чем ее ошибочность, по мнению многих ученых?
13.	Как вы думаете, можно ли остановить поток экзотизмов в русскую речь? Дайте аргументированный ответ.
14.	Почему жаргонные метафоры так быстро закрепляются в языке? Какую роль играют СМИ в этом процессе?
15.	В чем состоит специфика татуировки как своеобразной семиотической системы?
16.	В чем суть психолингвистической теории речевой деятельности? Кратко опишите, сделайте ссылку на источник, оформите литературу или электронный ресурс согласно требованиям оформления.
17.	Обоснуйте актуальность проблемы соотношения языка и речи для методики преподавания языковых дисциплин.
18.	Приведите конкретные примеры, показывающие нетождественность понятий «язык» и «речь». Чем различаются понятия «неологизм» и «окказионализм» в плане соотношения языка и речи. Приведите свои примеры (по два на каждый тип слова).
19.	Сделайте письменный вывод о том, все ли термины и понятия, используемые ученым, остаются актуальными для современной лингвистики. Какие из них уже не актуальны?

3.2.3 База контрольных заданий (лингвистические задачи)

№ п/п	Решение лингвистических задач

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
1.	Поэту О. Мандельштаму принадлежит следующее образное выражение: «Любое слово является пучком, и смысл торчит из него в разные стороны, а не устремляется в одну официальную точку». Как вы понимаете эту цитату? Покажите на примерах, что а) слово одновременно связано своим значением со многими другими словами и б) оно легко приобретает в речи особый, не зафиксированный словарями смысл.		
2.	Если учесть, что языку присущи три разные функции <i>гносеологическая, коммуникативная и прагматическая</i> , укажите, какая из них является языковой, а какие общие для всех знаковых систем, приведите доказательства.		
3.	В ответах на вопрос: «Какие недостатки речи являются основными у окружающих вас людей?» Примерно 70% отметили неправильное ударение, 60% - обилие слов-паразитов. Согласны ли вы с тем, что эти недостатки являются основными?		
4.	Каковы, по вашему мнению, черты сходства и различия гносеологического образа и знака? В чем проявляется диалектика их связи?		
5.	Приведите свои примеры формирования новых форм и моделей речевого поведения в современном мире.		
6.	Чем обусловлено мнение некоторых ученых (Л.В. Щерба, А.М. Пешковский) о невозможности управления языковым развитием.		
7.	В свете размышлений проф. М.А. Кронгауза о специфике Интернет-коммуникации (в частности, общения в социальных сетях) можно ли считать, что в падении общего уровня грамотности населения повинна эта форма общения? Почему?		
8.	Какая грамматическая категория русского языка своеобразно обыгрывается в следующих строках из стихотворения А. Вознесенского? Какие были у поэта основания для такого формоупотребления? <i>Машин от снега не очищают. сугроб сугроба просит прикурить.</i> <i>Сосны цветут – свечи огня спрятал в ладони будущих шишек</i>		
9.	Представьте язык, в котором категория рода есть только у имени существительного (но отсутствует в прилагательном, числительном, глаголе и др.). Для чего может быть нужна такая категория?		
10.	Найдите в данном ряду противопоставлений такие словоформы, различия в значениях которых можно считать чисто грамматическим. Значение какой категории выражается в этих противопоставлениях? <i>Работник – работница, покупать – продавать, зять – тесть, лопаться – лопнуть, жеребец – жеребенок, возить – возиться, щелкать – щелкнуть, ловить – поймать, говорить – поймаать, говорить – сказать, искать – найти, хороший – посредственный, брать – взять, хороший – посредственный, новый – новенький, человек – человеке.</i>		
11.	Одна из повестей болгарского писателя Эмилиана Станева называется в оригинале «Крадецът на праскови». Болгарское слово крадец означает вор (от глагола крада «красть»), праскови - персики, предлог на служит здесь для выражения объектных отношений, но в русском переводе название повести звучит как «Похититель персиков». Какие грамматические обстоятельства мешают перевести на русский «Вор персиков»?		
12.	По мнению ряда ученых-когнитологов (В.И. Карасик), жанр комплимента относится к типу непрямой коммуникации. Внимательно прочитайте следующее определение непрямой коммуникации. В этой связи можно ли считать комплимент разновидностью непрямой коммуникации?		

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в 3 этапа.

На первом этапе обучающийся письменно отвечает на 10 контрольных вопросов,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

каждый из которых оценивается в 0,5 баллов. Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе обучающийся выполняет лингвистические упражнения, всего 5 упражнений по 5 баллов. Продолжительность – 40 минут.

На третьем этапе студент решает лингвистические задачи, всего 2 задачи по 5 баллов, продолжительность – 30 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания

Контрольные вопросы

Отлично 5 баллов	Хорошо 4 балла	Удовлетворительно 3 балла	Неудовлетворительно 0 – 2 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на все предлагаемые вопросы.	-даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на 8 – 7 вопросов	-даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на 5-6 вопросов	- даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на 1-5 вопросов /не дан ответ ни на один вопрос

Лингвистические упражнения

Отлично 5 балла	Хорошо 4 балла	Удовлетворительно 3 балла	Неудовлетворительно 0-2 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических упражнений; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.	-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических упражнений, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота проведения лингвистического анализа; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.	-выполнен частичный объем предлагаемых лингвистических упражнений, обнаруживается неполнота проведения лингвистического анализа	- требуемый объем предлагаемых лингвистических упражнений не выполнен.

Лингвистические задачи

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-7 баллов	Удовлетворительно 7-5 баллов	Неудовлетворительно 0-5 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических задач; обнаруживаются умения доказать правильность ответа.	-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических задач; обнаруживаются умения определенной степенью строгости доказать правильность ответа.	-выполнен неполный объем предлагаемых лингвистических задач; выявляются логические несоответствия; нарушение логической последовательности рассуждений.	- требуемый объем предлагаемых лингвистических задач не выполнен/ выявляются грубые нарушения логической последовательности рассуждений.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвали-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр.11 из 11

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

дов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание границ объекта лингвистики, принципов исследования в науке о языке в различные эпохи и на современном этапе; умение демонстрировать представление об истории и современном состоянии лингвистической науки.
2. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание положений новых направлений и школ, изучающих функционирование языка; умения оценивать языковые явления в соответствии с возникновением маргинальных наук; излагать теоретический материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала.
3. Высокий уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне: умение видеть перспективы развития науки о языке; новые актуальные направления современного языкознания, формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного знания; критически оценивать ту или иную концепцию языка; разрешать проблемные ситуации междисциплинарного характера с учетом обширной базы гуманитарного знания.