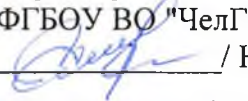


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.05.2024 16:46:23
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c10e41d1d1

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра экономики
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы экономики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
 / Н.А. Нализко
«29» февраля 2024 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Основы экономики

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Костанай 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы экономики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7, от «29» февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6, от «15» февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой экономики

Протокол заседания № 6, от «13» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.И. Лилимберг

Автор (составитель)

Лилимберг С.И., профессор кафедры экономики, кандидат экономических наук, доцент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы экономики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»
Направленность (профиль): Преподавание английского и казахского языков
Дисциплина: Основы экономики
Триместр (триместры) изучения: 7
Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен
Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы экономики» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и по ФГОС	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
ОПК-3э	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3э.1: Выявляет сущность и особенности современных экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне, их взаимосвязь.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> знает сущность основных экономических категорий и законов.
				<i>Уметь:</i> умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты.
				<i>Владеть:</i> владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> знает закономерности развития и функционирования современной экономики на микро- и макроуровне.
			<i>Уметь:</i> умеет распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики.	
			<i>Владеть:</i> владеет современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.	
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> знает основы построения,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы экономики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

			<i>вень</i>	расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне. <i>Уметь:</i> умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях. <i>Владеть:</i> владеет навыками прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне.
		ОПК-3э.2: Анализирует и содержательно объясняет экономические проблемы и процессы, происходящие на микро- и макроуровнях	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> знает содержание экономических проблем и процессов на микро- и макроуровнях <i>Уметь:</i> умеет применять информацию из различных источников для изучения экономических проблем и процессов, происходящих на микро- и макроуровнях <i>Владеть:</i> владеет навыками использования результатов анализа на микро- и макроуровнях для объяснения природы экономических проблем и процессов
			<i>Продвину- тый уровень</i>	<i>Знать:</i> знает основные текущие проблемы и процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровнях <i>Уметь:</i> умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей <i>Владеть:</i> владеет навыками использования результатов анализа на микро- и макроуровнях для объяснения природы экономических проблем и процессов
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> знает природу экономических явлений <i>Уметь:</i> умеет представлять результаты аналитической работы <i>Владеть:</i> владеет навыками интерпретации данных, полученных в результате их анализа на микро- и мак-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы экономики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

				роуровне.
		ОПК-3э.3: Критически переосмысливает текущие экономические проблемы, прогнозирует тенденции их развития	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> знает методики критической оценки современных экономических проблем
				<i>Уметь:</i> умеет интерпретировать возникающие диспропорции в экономическом развитии субъекта или региона на основе имеющейся аналитической информации
				<i>Владеть:</i> владеет навыками критической оценки текущих и перспективных экономических проблем субъекта или региона
			<i>Продвину- тый уровень</i>	<i>Знать:</i> знает принципы построения прогнозных показателей экономического развития субъекта или региона
				<i>Уметь:</i> умеет применять основы критического мышления в процессе интерпретации данных о развитии экономических субъектов и состояния экономики в целом
				<i>Владеть:</i> владеет навыками анализа развития отдельных сфер экономической деятельности в разрезе реалистического, оптимистического и негативного прогнозов
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> знает методику прогнозирования экономических тенденций в краткосрочной и долгосрочной перспективе
				<i>Уметь:</i> умеет рассчитывать прогнозные значения показателей экономического развития на основе данных критической оценки текущих экономических проблем
				<i>Владеть:</i> владеет навыками прогнозирования тенденций развития экономики на основе систематизации имеющихся результатов критической оценки основных экономических параметров развития
ОПК-1э:	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1э.1: Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории (микро-, макроэкономика)
				<i>Уметь:</i> применять полученные теоретические знания при решении прикладных задач
				<i>Владеть:</i> владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных дан-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы экономики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

				ных, имеющих отношение к процессам, протекающим на макро и микроуровнях
			<i>Продвину- тый уровень</i>	<i>Знать:</i> знает основные микро-и макроэкономические модели, описывающие поведение экономических субъектов и функционирование народного хозяйства в целом как с точки зрения текущего момента, так и во временной перспективе <i>Уметь:</i> умеет использовать социально-экономические знания для решения практических задач в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности <i>Владеть:</i> владеет навыками интерпретации базовых микро- и макроэкономических моделей применительно к актуальным проблемам современной экономики
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> знает особенности методологии микро-и макроэкономического анализа <i>Уметь:</i> умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро-и макро уровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты <i>Владеть:</i> владеет экономическим инструментарием для анализа и обладать навыками микро-и макроэкономического моделирования социально-экономических ситуаций.
		ОПК-1э.2: Использует инструментарий экономического анализа на микро- и макроуровнях для решения прикладных задач	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> знает базовые экономические понятия, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне <i>Уметь:</i> умеет использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий для решения прикладных задач <i>Владеть:</i> владеет приемами сбора и обработки информации о процессах в экономической сфере
			<i>Продвину- тый уровень</i>	<i>Знать:</i> знает основные этапы, методику проведения экономического исследования на различных уровнях; современные методы экономического анализа для объяснения процессов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы экономики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

					на микро- и макроуровне		
					<i>Уметь:</i> умеет осуществлять постановку задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук		
					<i>Владеть:</i> владеет методикой проведения исследования для решения задач в области профессиональной деятельности		
					<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> знает методы расчета и анализа основных экономических показателей	
					<i>Уметь:</i> умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
					<i>Владеть:</i> владеет навыками активного использования инструментария экономического анализа на микро- и макроуровнях для решения прикладных задач		
					ОПК-1э.3: Анализирует экономические решения, принятые на микро- и макроуровнях и оценивает ожидаемые результаты	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Владеть:</i> знает факторы оказывающие существенное влияние на вариацию результатов социально-экономического развития
							<i>Уметь:</i> умеет анализировать экономические явления и процессы, выявлять проблемы экономического характера
							<i>Владеть:</i> владеет навыками применения основ поиска, критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач
					<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> знает аналитические методы исследований и правила работы с различными источниками информации для проведения экономических расчетов
							<i>Уметь:</i> умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев информации для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне
							<i>Владеть:</i> владеет навыками определения социально-экономической эффективности конечных финансовых результатов деятельности, склады-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы экономики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				вающиеся под воздействием объективных и субъективных факторов, получающие отражение через систему экономической информации
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> знает приемы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения
				<i>Уметь:</i> умеет с помощью критического анализа, систематизации и обобщения информации разрабатывать наиболее оптимальные пути решения задачи
				<i>Владеть:</i> владеет навыками анализа экономических решений, принятых на микро- и макроуровне и оценивания ожидаемых результатов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (триместр) в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и экзамена.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы экономики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего и рубежного контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3	Основы экономики как наука	Устный индивидуальный и групповой опрос, упражнения Комплексная письменная работа	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
2.	ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3	Основы общественного производства	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, упражнения, защита работы, выполненной в группах Комплексная письменная работа	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
3.	ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3	Основные элементы хозяйственного механизма	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, упражнения, защита работы, выполненной в группах Комплексная письменная работа	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
4.	ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3	Товар как экономическая категория	Устный индивидуальный и групповой опрос, упражнения Комплексная письменная работа	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
5.	ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3	Экономические системы	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, упражнения, защита работы, выполненной в группах Комплексная письменная работа	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
6.	ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3	Рынок как основа современной системы хозяйствования	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, упражнения, защита работы, выполненной в группах Комплексная письменная работа	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
7.	ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3	Основы теории спроса и предложения. Особенности применения теории спроса и предложения в бизнес-логистике	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение упражнений и решение задач, тестирование Комплексная письменная работа	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
8.	ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3	Основные макроэкономические показатели	Устный фронтальный опрос, творческая работа, активный семинар (тестирование) в малых группах Комплексная письменная работа	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы экономики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9.	ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3	Основные направления макроэкономической политики государства	Устный комбинированный опрос, творческая работа, решение задач, активный семинар (тестирование) в малых группах Комплексная письменная работа	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
----	--	--	---	---

Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: комплексная письменная работа (тесты, практические задания).

3.2.1 Типовые тестовые задания

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Наиболее важная причина экономического роста:	а) увеличение продолжительности рабочего времени; б) технологические изменения в производстве; в) увеличение объема применяемого капитала; г) проведение государством монетарной и фискальной политики; д) рост квалификации рабочей силы.
2	Темп роста реального дохода на душу населения в долгосрочном периоде увеличится, если повысится:	а) темп роста населения; б) доля ВВП, идущая на потребление; в) уровень образования; г) количество денег в обращении; д) личные подоходные налоги.
3	Для модели экономического роста Харрода – Домара правильными являются утверждения о том, что:	а) темп экономического роста определяется величиной предельной склонности к сбережению; б) не может существовать динамическое макроэкономическое равновесие; в) динамическое макроэкономическое равновесие может существовать лишь в условиях полной занятости; г) темп экономического роста определяется величиной средней склонности к потреблению; д) все утверждения неправильные
4	Кредитная экспансия предполагает:	а) увеличение налогов; б) расширение предложения денег в экономике; в) снижение государственных расходов; г) одновременное снижение налогов и увеличение государственных расходов; д) нет верного ответа.
5	Гибкая монетарная политика означает:	а) поддержание на заданном уровне денежной массы; б) поддержание на заданном уровне ставки процента; в) поддержание на заданном уровне реального ВВП; г) поддержание на заданном уровне темпа инфляции; д) нет верного ответа.
6	Разность между фактическими и обязательными резервами	а) избыточные резервы ; б) депозиты ;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы экономики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	коммерческого банка представляют собой его:	в) пассивы; г) страховые резервы; д) нет верного ответа.
7	Если правительство стремится иметь сбалансированный бюджет ежегодно, то такой бюджет:	а) будет сглаживать колебания в рамках экономического цикла; б) будет усиливать колебания в рамках экономического цикла; в) не будет оказывать никакого влияния на объем производства и уровень занятости; г) будет способствовать ослаблению инфляции; д) будет стимулировать совокупный спрос.
8	Финансирование дефицита государственного бюджета за счет внутреннего долга:	а) приводит к росту ставки процента; б) вытесняет частные инвестиционные расходы; в) может привести к сокращению производственного потенциала в будущем; г) может в будущем увеличить дефицит государственного бюджета; д) все ответы верны.
9	К внутреннему государственному долгу относят задолженности государства:	а) по облигациям государственного сберегательного займа; б) по акциям государственного сберегательного займа; в) по облигациям внутреннего государственного валютного займа; г) по государственным гарантиям Российской Федерации в иностранной валюте; д) нет верного ответа
10	Стагфляция есть результат:	а) инфляции спроса; б) инфляции издержек; в) гиперинфляции; г) скрытой инфляции; д) все ответы верны.

3.2.2 Типовые практические задания

Задание 1.

Рассмотрите уровни экономических систем и особенности их воздействия на логистику. Результаты оформите в таблице.

Уровни экономических систем	Предмет изучения	Отражение в логистике
Макроэкономика	Социальные и экономические процессы	Инфляция, безработица, рецессия, экономический рост и т.д.
Мезоэкономика	Сетевые структуры и сети	Потоки товаров и денег, каналы, взаимоотношения, парные и групповые связи
Микроэкономика	Объекты (или агенты), действующие в системе	Предприятия, физические и юридические лица в составе логистических цепей
Наноэкономика	Проекты	Финансовый анализ и структура логистических проектов

Задание 2.

Если процесс производства на предприятии описывается производственной функцией $Q=70 + 8K^2 + 5L$, где K - количество капитала, L -количество труда, то какова



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы экономики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

функция предельного продукта капитала?

Правильный ответ: 16К.

Задание 3.

Зависимость валовых издержек (ТС) от объемов производства (Q) представлена в таблице:

Q	0	10	15	25	30	40	50
ТС	120	150	160	175	180	210	275

Рассчитайте величину предельных издержек производства пятидесятой единицы продукции.

Правильный ответ: 6,5.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации


Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает тесты. Продолжительность – 40 минут. На втором этапе студент решает практические задания: демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности и обосновывает полученные выводы. Продолжительность – 50 минут.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания тестов

Максимальный балл за ответ на тесты – 10 баллов.

Отлично/ 9-10 баллов	Хорошо/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ 0-4 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, свободное владение материалом, правильное применение терминологии.	Демонстрируются: знание программного материала, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми терминами.	Демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, имеются затруднения в использовании терминологии.	Демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при использовании терминологии.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы экономики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2.2 Критерии оценивания практических заданий

Максимальный балл за выполнение практических заданий – 30 баллов.

Отлично/ 9-10 баллов	Хорошо/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ 0-4 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.	Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.


4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля и рубежного контроля, полученные баллы суммируются с баллами за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде экзамена:

оценки «отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы экономики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом.

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично», предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на более высоком, чем пороговый уровень.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».