

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.05.2024 16:55:38

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba9108a10ca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

«Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02

Преподавание

Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 Нализко Н.А.

29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине

Искусственный интеллект

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
**Преподавание английского и
казахского языков**

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения **очная**

Год набора 2024

Костанай, 2024 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024г.

Председатель учёного совета
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета


Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 6 от 06 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Э.М. Карасева

Автор (составитель)  Карасева Э.М., профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат педагогических наук

 Рак О.В., доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, магистр



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Искусственный интеллект

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачёт

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Искусственный интеллект» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | |
|----------------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| УК-1.1 | Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач. | <i>Пороговый уровень</i> | возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа. |
| | | | осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач. |
| | | | особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. |
| | | | применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|---------|---|----------------------------|---|
| | | | использованием системного подхода. методами методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода. применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач. приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач. |
| ОПК-5.2 | Использует функции и возможности компьютерного текстового редактора для решения профессиональных задач. | <i>Пороговый уровень</i> | базовые функции компьютера |
| | | | создавать текстовые файлы в программе Word, файлы электронных таблиц в Excel, создавать файлы презентаций в программе PowerPoint |
| | | | навыками работы в операционной системе |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | основные характеристики основных программных продуктов, их возможности |
| | | | работать с поисковыми и библиотечными информационными системами в сети Интернет |
| | | | навыками получения информации с помощью поисковых систем в сети Интернет |
| | | <i>Высокий уровень</i> | возможности и функциональные характеристики текстового редактора для решения профессиональных задач |
| | | | использовать программы для защиты информации |
| | | | навыками работы с прикладными программами использования и преобразования текстовой, графической и цифровой информации |
| ОПК-6.2 | Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. | <i>Пороговый уровень</i> | сущность понятия «информационные и коммуникационные технологии» |
| | | | применять информационные ресурсы при решении профессиональных задач |
| | | | способностью использовать современные информационные технологии |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | основные современные информационные технологии, необходимые для решения практических задач |
| | | | эффективно использовать на практике |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|---------|---|----------------------------|---|
| | | | информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет |
| | | | навыками работы с информационными ресурсами при решении профессиональных задач |
| | | <i>Высокий уровень</i> | информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, применяемые для решения практических задач |
| | | | применять информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет для решения практических задач |
| | | | навыками работы с информационными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети Интернет при решении профессиональных задач |
| ОПК-6.3 | Применяет основные технические и программные средства реализации информационных процессов для решения учебных и профессиональных задач. | <i>Пороговый уровень</i> | базовые понятия информационных процессов |
| | | | оперировать основными понятиями при описании информационных процессов |
| | | | основными техническими и программными средствами реализации информационных процессов |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | основные технические и программные средства |
| | | | работать с основными техническими и программными средствами |
| | | | навыками работы с основными техническими и программными средствами реализации информационных процессов для решения учебных задач |
| | | <i>Высокий уровень</i> | принципы работы современных информационных технологий |
| | | | применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач |
| | | | навыками работы с основными техническими и программными средствами реализации информационных процессов для решения профессиональных задач |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания |
|-------|---|--|--|---|
| 1. | УК-1.1 ОПК-5.2,6.2 | Понятие искусственного интеллекта (ИИ). | Устный опрос, отчетность по лабораторной работе, | Тест |
| 2. | УК-1.1 ОПК-6.2,6.3 | Знания. Методы и средства извлечения и представления знаний. | Устный опрос, отчетность по лабораторной работе, | Тест |
| 3. | УК-1.1 | Интеллектуальные | Устный опрос, отчетность | Тест |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|----|-----------------------|--|---|------|
| | | информационные системы их виды, области использования. Экспертные системы. | по лабораторной работе, анимированная презентация, ментальная карта | |
| 4. | УК-1.1 | Эволюционное моделирование. Теоретические основы эволюционного моделирования. | Устный опрос, отчетность по лабораторной работе, опорная схема | Тест |
| 5. | УК-1.1 ОПК-6.2,6.3 | Нейросетевые технологии. Искусственные нейронные сети (ИНС) и их применение в лингвистике. | Устный опрос, отчетность по лабораторной работе, индивидуальное задание | Тест |

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования и контрольными заданиями. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

3.2.1 База вопросов для оценки порогового уровня

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|---|---|---|
| Понятие искусственного интеллекта (ИИ). | | |
| 1 | Каковы предпосылки возникновения искусственного интеллекта как науки? | А) появление ЭВМ В) развитие кибернетики, математики, философии, психологии и т.д. С) научная фантастика D) нет правильного ответа |
| 2. | В каком году появился термин искусственный интеллект (artificial intelligence)? | А) 1856 В) 1956 С) 1954 D) 1950 |
| 3. | Кто считается родоначальником искусственного интеллекта? | А) А. Тьюринг В) Аристотель С) Р. Луллий D) Декарт E) |
| 4. | Кто создал язык Lisp? | А) В. Ф. Турчин В) Д. Маккарти С) М. Минский D) Д. Робинсон |
| 5. | Кто разработал язык РЕФАЛ? | А) Д.А. Поспелов В) Г. С. Поспелов С) В. Ф. Турчин D) А. И. Берг |
| Знания. Методы и средства извлечения и представления знаний. | | |
| 1. | Что понимается под представлением знаний? | А) это кодирование информации, на каком – либо формальном языке; В) знания представленные в программе на |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|--|--|
| | | языке C ++; С) знания представленные в учебниках по математике; D) моделирование знаний специалистов – экспертов. |
| 2. | Какие определения представленные ниже не являются моделями представления знаний? | A) продукционные модели; B) фреймы; C) имитационные модели; D) семантические сети; E) формально - логические модели. |
| 3. | Что представляют собой семантическая сеть?: | A) сетевой график, вершины которого - сроки выполнения работ; B) это нейронная сеть, состоящая из нейронов; C) ориентированный граф, вершины которого - понятия, а дуги – отношения между ними. |
| 4. | Какой из основных типов отношений семантической сети, представленных ниже, может быть названа как АКО (A - Kind – Of)? | A) это; B) элемент класса; C) имеет частью; D) принадлежит; E) функциональная связь. |
| Интеллектуальные информационные системы их виды, области использования. Экспертные системы. | | |
| 1. | Как называлась первая экспертная система? | A) MACSYMA B) EMYCIN C) PROSPECTOR |
| 2. | Какую задачу решала экспертная система PROSPECTOR? | A) определение наиболее вероятной структуры химического соединения B) поиска месторождений на основе геологических анализов C) диагностика глазных заболеваний D) распознавание слитной человеческой речи |
| 3. | Какие подсистемы являются для экспертной системы обязательными? | A) база знаний B) интерфейс системы с внешним миром C) алгоритмические методы решений D) интерфейс когнитолога E) контекст предметной области |
| 4. | Какая экспертная система имеет базу знаний размером от 1000 до 10000 структурированных правил? | A) простая B) средняя C) сложная |
| Эволюционное моделирование. Теоретические основы эволюционного моделирования. | | |
| 1 | Кто считается «отцом» генетических алгоритмов? | A) Д. Голдберг B) Д. Холланд C) К. Де Йонг D) Нет правильного ответа |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Какие методы относятся к направлению «Эволюционное моделирование»? | A) Метод группового учета аргументов B) Нейронные сети C) Генетические алгоритмы D) Эволюционное программирование E) Эвристическое программирование |
| 4 | Какие виды отбора в генетических алгоритмах существуют? | A) Дискретный отбор B) Ранговый отбор C) Поэтапный отбор D) Дуэльный отбор E) Турнирный отбор F) Рулетка |
| Нейросетевые технологии. Искусственные нейронные сети (ИНС) и их применение в лингвистике. | | |
| 1. | Кто разработал первый нейрокомпьютер? | A) У. Маккалок B) М. Минский C) Ф. Розенблатт D) Нет правильного ответа |
| 2. | Какие задачи не решают нейронные сети? | A) классификация B) аппроксимация C) память, адресуемая по содержанию D) маршрутизация E) управление F) кодирование |
| 3. | Какую функцию не может решить однослойная нейронная сеть? | A) логическое «не» B) суммирование C) логическое «исключающее или» D) произведение E) логическое «или» |
| 4. | Что из ниже перечисленного относится к перцептрон? | A) однослойная нейронная сеть B) нейронная сеть прямого распространения C) многослойная нейронная сеть D) нейронная сеть с обратными связями E) создан Ф. Розенблаттом F) создан У. Маккалоком и В. Питтом |
| 5. | Кто написал книгу «Перцепторны»? | A) У. Маккалок и В. Питт B) М. Минский и С. Паперт C) Ф. Розенблатт |
| 6. | Какую нейронную сеть обучают с помощью дельта-правила? | A) однослойную нейронная сеть B) нейронную сеть прямого распространения C) нейронную сеть с обратными связями D) сеть Хопфилда |
| 7. | Какую нейронную сеть обучают с алгоритма обратного распространения ошибки? | A) Однослойную нейронная сеть B) многослойную нейронную сеть прямого распространения C) многослойную нейронную сеть с обратными связями |
| 8. | Какие из перечисленных сетей являются рекуррентными? | A) перцептрон B) сеть Хопфилда C) сеть радиальных базисных функций |

3.2.2 База вопросов для оценки базового уровня



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2.2 База вопросов для оценки базового уровня

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|--|---|---|
| Понятие искусственного интеллекта (ИИ). | | |
| 1 | Напишите название классификации интеллектуальной системы: | A) система на естественном языке B) экспериментальная система реального времени C) искусственная нейронная сеть D) система с генетическим алгоритмом |
| 2 | В чем заключается суть теста Тьюринга? | A) Если машина сможет убедить человека, что тот общается с живым собеседником, значит машина мыслит B) Если машина не сможет убедить человека, что тот общается с живым собеседником, значит машина мыслит C) Если машина не сможет переиграть человека в шахматы, значит машина мыслит |
| 3 | Какие задачи входят в класс интеллектуальных задач? | A) решение алгебраических уравнений B) распознавание образов C) доказательство теорем D) численное интегрирование дифференциальных уравнений |
| Знания. Методы и средства извлечения и представления знаний. | | |
| 1 | Чем отличаются семантические сети и фреймы? | A) Элемент модели состоит из множества незаполненных значений некоторых атрибутов, именуемых «слотами»; B) наследование по АКО- связям; C) элемент модели – структура, используемая для обозначения объектов и понятий. |
| 2 | Что объединяет семантические сети и фреймы? | A) организация процедуры вывода; B) наследование свойств; C) множества незаполненных значений некоторых атрибутов, именуемых «слотами»; D) структуры, использующихся для обозначения объектов и понятий. |
| 3 | Какие из выражений, представленных ниже, являются структурной частью фрейма?: | A) значение N- го слота; B) шаблон; C) примитивные типы данных. |
| 4 | На каком формализме НЕ основаны логические модели?: | A) исчисление высказываний; B) пропозициональная логика; C) силлогизмы Аристотеля; D) правильно построенные формулы; E) нечёткие системы (fuzzy set). |
| Интеллектуальные информационные системы их виды, области использования. Экспертные системы. | | |
| 1 | Какая экспертная система разрабатывается 1- | A) исследовательский образец |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|---|--|
| | 1,5 год? | В) демонстрационная С) коммерческая D) нет правильного ответа |
| 2 | Для решения каких задач предназначены статические оболочки экспертных систем? | A) управления и диагностики в режиме реального времени B) для решения статических задач C) для решения задач анализа и синтеза с разделением времени D) для разработки динамических систем E) нет правильного ответа |
| 3 | Гибридная экспертная система подразумевает..? | A) использование нескольких средств разработки B) использование различных подходов к программированию C) использование нескольких методов представления знаний D) нет правильного ответа |
| 4 | Кто создает базу знаний экспертной системы? | A) программист B) пользователь C) когнитолог D) эксперт |
| Эволюционное моделирование. Теоретические основы эволюционного моделирования. | | |
| 1 | Какие бывают операторы генетического алгоритма? | A) кроссинговер B) скрещивание C) транслитерация D) транслокация E) мутация F) конверсия |
| 2 | Какие виды генетического алгоритма подразумевают параллельную обработку? | A) genitor B) СНС C) гибридные алгоритмы D) островная модель E) нет правильного ответа |
| 3 | Из какого числа особей можно выбирать пару (второго родителя) для особи в островной модели? | A) m, где m – число особей в популяции B) m-1, где m – число особей в популяции C) 4 D) 8 E) t, выбирается случайным образом, чаще всего t = 2 F) Нет правильного ответа |
| 4 | Какой оператор применен к особи (0001000 -> 0000000)? | A) инверсии B) кроссовер C) скрещивания D) нет правильного ответа |
| 5 | Нейросетевые технологии. Искусственные нейронные сети (ИНС) и их применение в лингвистике. | |
| 1. | Нейронная сеть – это | A) математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>программное воплощение</p> <p>В) программа, основанная на принципе работы человеческого мозга, но не являющаяся его аналогом.</p> <p>С) последовательность нейронов, соединённых между собой синапсами (связями)</p> |
| 2. | Что такое нейрон в (ИНС)? | <p>А) это элементарная структурная единица искусственной нейронной сети.</p> <p>В) специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами</p> <p>С) математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение</p> |
| 3. | Виды нейронных сетей? | <p>А) однослойная сеть прямого распространения, многослойная сеть прямого распространения, рекуррентная</p> <p>В) однослойная, многослойная, двухслойная</p> <p>С) однородная и гибридная</p> |
| 4. | Что называется обучением нейронной сети? | <p>А) процесс настройки синаптических весов для эффективного решения поставленной задачи</p> <p>В) процесс получения результата</p> <p>С) все ответы верны</p> |
| 5. | Что является результатом обученности нейронной сети? | <p>А) ошибка рано нулю</p> <p>В) ошибка рано пяти</p> <p>С) ошибка рано бесконечности</p> |
| 6. | Какое качество делает нейронные сети популярными? | <p>А) способность НС выполнять различные операции</p> <p>В) способность НС обучаться</p> <p>С) способность НС изменяться</p> |
| 7. | Типы нейронов в составе НС: | <p>А) входной, скрытый, выходной</p> <p>В) истинный, ложный, неопределённый</p> <p>С) открытый, закрытый, скрытый</p> |

3.2.3 База вопросов для оценки продвинутого уровня

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|--|--|--|
| Понятие искусственного интеллекта (ИИ). | | |
| 1 | Кто разработал теорию ситуационного управления? | <p>А) В. Ф. Турчин</p> <p>В) Г. С. Поспелов</p> <p>С) Д.А. Поспелов</p> <p>Д) Л. И. Микულიч</p> |
| 2 | Чем знаменателен 1964 год для искусственного интеллекта в России? | <p>А) Создан язык РЕФАЛ</p> <p>В) Создана Ассоциация искусственного интеллекта</p> <p>С) Разработан метод обратный вывод Маслова</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|---|--|
| 3 | Какое из направлений не придает значения тому, как именно моделируются функции мозга? | А) нейрокибернетика В) кибернетика черного ящика С) нет правильного ответа |
| 4 | Какой подход использует Булеву алгебру? | А) структурный В) имитационный С) логический D) эволюционный E) нет правильного ответа |
| 5 | Какие задачи решаются в рамках искусственного интеллекта? | А) распознавание речи В) принятие решений С) кодирование D) создание сред разработки информационных систем E) создание компьютерных игр |
| Знания. Методы и средства извлечения и представления знаний. | | |
| 1 | Как называются системы, которые позволяют создать единый взгляд на управленческую информацию и избежать проблем, связанных с различиями в формате хранения данных и разрозненности их хранения? | А) транзакционные системы В) системы бизнес-интеллекта С) ERP-системы D) аналитические системы |
| 2 | Как называются предметно-ориентированные, интегрированные, стабильные, поддерживающие хронологию наборы данных, используемые для поддержки принятия управленческих решений? | А) ERP-система В) хранилище данных С) главная книга D) аналитическая система |
| 3 | Что служит основой логического подхода построения систем искусственного интеллекта? | А) логика В) булева алгебра С) тригонометрия D) теория вероятности |
| 4 | Что представляет собой система искусственного интеллекта, построенная на логическом принципе? | А) машину доказательства теорем В) программу вычисления значений по формулам С) систему решения простых алгебраических вычислений D) программу решения тригонометрических задач |
| 5 | Чем определяется мощность системы искусственного интеллекта, построенная на логическом принципе? | А) скоростью обработки транзакций В) возможностями генератора целей С) машиной доказательства теорем D) качеством полученных результатов |
| Интеллектуальные информационные системы их виды, области использования. Экспертные системы. | | |
| 1 | Для сложной работы по оценке ситуаций используются | А) распределенные системы данных В) кластеры мультиплексирования С) экспертные системы |
| 2 | При рассмотрении и корректировке планов используют | А) экспертные системы В) системы гибкого планирования С) высокопроизводительные ЭВМ |
| 3 | Укажите, при каком из условий разработка ЭС оправдана: | А) Задача требует оперирование символами В) Задача требует эвристических решений |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>C) Задача не слишком проста D) Задача представляет практический интерес E) Задача имеет размеры, допускающие реализацию</p> |
| 4 | Для создания полного информационного образа каждой неисправности в объекте диагностирования необходимо : | <p>A) Моделирование объекта B) Разработка полного множества контролирующих тестов C) Разработка полного множества диагностических тестов D) Полный перебор комбинаций входных воздействий на ОД</p> |
| 5 | ЭС OMEGAMON для мониторинга корпоративной информационной сети работает в реальном масштабе времени. Это свойство системы обеспечивается: | <p>A) агентами системы, работающими на контролируемых системах (Managed Systems) B) сервером отображения результатов, оповещения пользователей и настройки мониторинга CandleNetPortal Server (CNP) C) рабочей станцией администратора Candle Management Workstation (CMW) D) сервером сбора информации от агентов CandleManagementServer (CMS) E) Managed System</p> |
| Эволюционное моделирование. Теоретические основы эволюционного моделирования. | | |
| 1 | Что является ключевой эвристикой всех эволюционных методов? | <p>A) перебор всех объектов B) отбор наилучших объектов C) отсечение ложных объектов</p> |
| 2 | На каких принципах базируется метод группового учета аргументов? | <p>A) адаптации B) гибридного моделирования C) коэволюции D) самоорганизации</p> |
| 3 | Сколько стадий включает генетический алгоритм решения задачи? | <p>A) 2 B) 3 C) 4 D) 5</p> |
| 4 | Самым известным среди эволюционных алгоритмов является ... | <p>A) генетический алгоритм B) метод группового учета аргументов C) алгоритм поиска глобального экстремума D) алгоритм конкурирующих точек</p> |
| 5 | Какой генетический оператор наиболее важный: | <p>A) мутация B) кроссовер C) инверсия</p> |
| Нейросетевые технологии. Искусственные нейронные сети (ИНС) и их применение в лингвистике. | | |
| 1. | Биологический нейрон это | <p>A) специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами B) это элементарная структурная единица искусственной нейронной сети.</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>С) математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение</p> |
| 2. | Искусственная нейронная сеть это | <p>А) Программа, основанная на принципе работы человеческого мозга, но не являющаяся его аналогом.</p> <p>В) Математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение</p> <p>С) Специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами</p> |
| 3. | Нейрон-Это | <p>А) Связь между нейронами, каждая из которых имеет свою степень веса.</p> <p>В) Математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение</p> <p>С) Специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами</p> |
| 4. | Когда говорят об искусственном интеллекте можно услышать о процессе обучения нейронной сети. Напишите, что на схеме написано вместо цифры 1? | <p>А) выбор примера В) ответ сети С) ошибка мала D) ошибка велика Е) ошибки нет</p> |
| 5. | <p>Когда говорят об искусственном интеллекте можно услышать о процессе обучения нейронной сети. Напишите, что на схеме</p> | <p>А) выбор примера В) ответ сети С) ошибка мала</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 15 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

написано вместо цифры 2?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

По итогам обучения промежуточная аттестация осуществляется с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания, обучающийся получает зачёт.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания тестирования

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачёта:

- интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего контроля в форме теоретических опросов, тестов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;
- интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего контроля в форме выполнения лабораторных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;
- интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам контроля в форме выполнения индивидуальных заданий, защиты других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачёта (для студентов набравших менее 50 баллов по уважительной причине):

- интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего контроля и итогового тестирования в форме теоретических опросов, тестов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;
- интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего контроля и итогового тестирования в форме выполнения лабораторных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;
- интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам текущего контроля и итогового тестирования в форме выполнения индивидуальных заданий, защиты других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины

Максимальный балл за тест — 40 баллов.

| | | | | |
|--------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------|---------|--------|-------------------|---------------------|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 16 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| Баллы | 40-36 баллов | 35-30 баллов | 29-20 баллов | 19-0 баллов |
|--|--|---|---|--|
| Уровень освоения проверяемых компетенций | Высокий Обучающимся выполнено 100-90% тестовых заданий. | Продвинутый Обучающимся выполнено 89-75% тестовых заданий. | Пороговый Обучающимся выполнено 74-50% тестовых заданий. | Недостаточный Обучающимся выполнено 49-0% тестовых заданий. |

Критерии оценки тестовых заданий

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более 10% ошибок от общего объема заданий.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - выставляется, если студент выполнил работу, допустив от 11% до 25% ошибок от общего объема заданий.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - выставляется, если студент выполнил работу, допустив от 26% до 50% ошибок от общего объема заданий.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - выставляется, если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов – зачтено
2. 50-74 баллов – незачтено

При подведении итогов изучения дисциплины студентами, набравшим менее 50 баллов (по уважительной причине и имеющим разрешение на продление сессии) учитываются результаты текущего контроля и итогового тестирования.

Итоговое тестирование проводится в программе СДО «Moodle».

Студент выполняет тест из 40 вопросов. Продолжительность – 80 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («А», «А-», 90-100%) предполагает сформированности компетенций на высоком уровне: готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 17 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

знания применения информационных систем и баз данных в профессиональной деятельности.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» («В+», «В», «В-», 75-89%) предполагает сформированность компетенций на продвинутом уровне: формируются знания о составе программного обеспечения, технологии применения баз данных, требованиях к системам защиты информации.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («С+», «С», «С-», «D+», «D», 74-50%) предполагает сформированности компетенций на пороговом уровне: формируются знания основных понятий и современных принципов работы с деловой информацией, понимание значения и классификаций информационных технологий, особенности их применения в профессиональной деятельности, общие принципы работы технических и программных средств.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («F», 49-0%) предполагает сформированность компетенций на недостаточном уровне: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет задания, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Многобалльная система оценки знаний

| Процентное содержание | Цифровой эквивалент баллов | Оценка по буквенной системе | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 95-100 | 4,0 | A | Отлично |
| 94-90 | 3,67 | A- | |
| 89-85 | 3,33 | B+ | Хорошо |
| 84-80 | 3,0 | B | |
| 79-75 | 2,67 | B- | |
| 74-70 | 2,33 | C+ | Удовлетворительно |
| 69-65 | 2,0 | C | |
| 64-60 | 1,67 | C- | |
| 59-55 | 1,33 | D+ | |
| 54-50 | 1,0 | D | |
| 49-0 | 0 | F | Неудовлетворительно |