

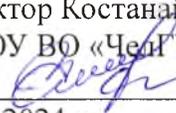
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нализко Наталья Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.05.2024 16:39:42  
Уникальный программный ключ:  
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16a1b6d



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии  
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	-----------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
  
Н.А. Нализко  
29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Методика преподавания казахского языка**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.02 лингвистика**

Направленность (профиль)

**Преподавание английского и казахского языка**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2024

Костанай 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 9

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Г.В. Панина

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)  
филологических наук, доцент кафедры филологии

Савойская Н.П., кандидат



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Методика преподавания казахского языка

Триместр (триместры) изучения: 8,9

Форма промежуточной аттестации: экзамен (защита проекта)

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания казахского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения казахскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования	ПК-3.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения казахского языка в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знать: различные методы и приёмы организации процесса изучения казахского языка Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения казахского языка Владеть: навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения казахского языка	пороговый
			Знать: спектр методов эффективной организации образовательного процесса Уметь: сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу Владеть: способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса	продвинутый
			Знать: методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности Уметь: определять эффективность методов и	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков казахского языка</p> <p>Владеть: способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности</p>	
		<p>ПК-3.2 Способен определить эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>	<p>Знать: базовую учебно-методическую литературу по организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: определить направленность учебно-методической и дидактической литературы по казахскому языку</p> <p>Владеть базовыми навыками отбора литературы по казахскому языку</p>	<p>пороговый</p>
			<p>Знать: особенность литературы и дидактических материалов в аспекте развития речевых навыков по казахскому языку</p> <p>Уметь: определять применимость дидактического материала к различным уровням и этапам обучения казахскому языку</p> <p>Владеть качественным сравнительно-сопоставительным анализом учебно-методической и дидактической литературы по казахскому языку</p>	<p>продвинутый</p>
			<p>Знать: существенные характеристики основной и дополнительной учебно-методической литературы с учетом уровневой организации образовательного процесса по казахскому языку</p> <p>Уметь: применять стратегии качественной интерпретации основных положений учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения</p> <p>Владеть эффективными способами отбора необходимых учебников, учебных пособий и других дидактических</p>	<p>высокий</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения	
		ПК-3.3: Осуществляет оценку сформированности способности к коммуникации, основных стратегий и умений в области владения казахским языком	Знать: структуру коммуникации, ее особенности и критерии сформированности Уметь: осуществлять анализ стратегий владения казахским языком Владеть способами выбора оценочных аспектов стратегий владения казахским языком	пороговый
			Знать: критерии сформированности коммуникативной компетенции, основные стратегии и виды речевых умений по казахскому языку Уметь: использовать качественную всестороннюю оценку процесса формирования коммуникативной компетенции, речевых навыков и стратегий изучения казахского языка Владеть приемами оценивания процесса и результата формирования коммуникативной компетенции, речевых умений и стратегий овладения казахским языком	продвинутый
			Знать: характеристики коммуникативной компетенции и стратегии овладения казахским языком Уметь: применять комбинацию приемов оценивания коммуникативной компетенции и стратегий овладения казахским языком Владеть аналитической всесторонней оценкой результата сформированности коммуникативной компетенции	высокий

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 6 из 9	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточную аттестацию
1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Методика казахского языка как наука	Конспект, устный опрос, письменная работа	Защита проекта
2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Методическое наследие прошлого	Конспект, устный ответ, презентация	Защита проекта
3	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Принципы и система методов обучения казахскому языку	Конспект, письменная работа	Защита проекта
4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Средства обучения казахскому языку Типы уроков. Основные структурные элементы урока.	Конспект, презентация	Защита проекта
5	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения казахскому языку	Конспект, план- конспект	Защита проекта
6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Программно- методическое обеспечение процесса обучения казахскому языку в современном образовательном пространстве	Конспект, письменная работа	Защита проекта
7	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Методика изучения разделов школьного курса казахского языка. Методика преподавания фонетики и орфографии	Конспект, план- конспект	Защита проекта
8	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Методика изучения разделов школьного курса казахского языка Методика преподавания словообразования и морфологии	Конспект, план- конспект	Защита проекта
9	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Методика изучения разделов школьного курса казахского языка. Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика развития речи	Конспект, план- конспект	Защита проекта

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 9	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Методика изучения разделов школьного курса казахского языка Методика преподавания синтаксиса	Конспект, план-конспект	Защита проекта
11	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Организация внеклассной работы по казахскому языку	Конспект, план-конспект	Защита проекта
12	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Недостатки современной системы среднего образования и перспективы их преодоления. Инновационные педагогические технологии.	Конспект, план-конспект	Защита проекта

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Примерное задание для экзамена

1) Разработать планы-конспекты уроков по изучаемым в данном модуле разделам методики преподавания школьного курса казахского языка.

2) Подготовить презентацию, содержащую демонстрационный и иллюстрационный материалы к уроку.

Вопросы:

1 Как определить эффективность использования ИКТ на современном уроке?

2 Чем обусловлен выбор набора методов, приёмов и средств обучения?

Каким образом используются ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)?

3 Какие формы организации учебной деятельности преобладают? Чем обусловлен данный выбор?

4 Какие знания и умения необходимо актуализировать для эффективного усвоения нового материала?

5 Какова доля использования материала учебника предлагаемом Вами плане-конспекте?

Озвучьте примерные ответы учеников

6 Уместно ли вводить термин проблемное обучение для преподавания казахского языка в 5, 6-х. классах общеобразовательной школы?

7 Какова доля самостоятельной работы на уроке?

8 Как осуществляются межпредметные связи на уроке, с какими предметами?

9 Какие темы предшествуют теме данного урока?

10 От чего зависит оптимальный выбор методов, приемов и средств обучения на конкретном уроке?

11 Какими приемами оценивается рефлексия (обратная связь) на уроке?

12 Какие здоровьесберегающие технологии Вы используете в учебно-воспитательном

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		Костанайский филиал Кафедра филологии	
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

процессе?

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 1 этап, на котором обучающийся защищает план-конспект урока литературы для 10-го класса (тема по выбору, обязательное использование интерактивных ТСО) или факультативного занятия по литературе. Продолжительность – 10 минут.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1 Критерии оценивания экзамена

Максимальный балл – 40 баллов.

Отлично/ 30-40	Хорошо/ 19-29 баллов	Удовлетворительно 9-19 баллов	Неудовлетворительно/ 0-8 балла
Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии	Обучающийся твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы..

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 9	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации

- 0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);
- 50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+);
- 75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-, В+);
- 90-100 баллов (%) - отлично (А, А-, А+).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки отбора содержания в соответствии с целями (задачами) урока и требованиями учебной программы, соответствия содержания возрастным особенностям учащихся, прослеживается логическая структурированность материала, практическая направленность изучаемого материала (связь с жизнью), использует учебное содержание для формирования общеучебных навыков и ключевых компетенций.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений методики преподавания.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.