

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Налозко Наталья Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.09.2024 16:42:16  
Уникальный программный ключ:  
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa10cd



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии  
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
\_\_\_\_\_ Р.А. Тюлегенова  
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**  
  
по дисциплине (модулю)  
**Общее языкознание**

Направление подготовки (специальность)  
**38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль)  
**Логистика**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Штукина Е.Э., профессор кафедры  
филологии, кандидат филологических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) Логистика

Дисциплина: Письменный перевод

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) рубежного контроля: письменный перевод текста с заданием

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общее языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ОПК-1л	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1л.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.	Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков	Пороговый
			Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений	
			Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	Продвинутый
			Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии	
Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков	2			
Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков				
Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей	Высокий			
Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления,				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей	
		ОПК-1л.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	Пороговый
			Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	Продвинутый
			Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	Высокий
		ОПК-1л.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины;	Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи Владеет первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины	Продвинуть
			Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей <b>3</b> Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежной аттестации/№ задания
1	ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	Основные категории общего языкознания	Конспект, устный опрос, контрольные задания, комментарий к научной статье, письменная работа, (онтогенез детский речи) презентация (иллюстрация примерами)	Тест
2	ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	Семиотический аспект языка	Конспект, экспресс-опрос, контрольные задания, письменная работа (сочинение- рассуждение)	Тест
3	ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	Язык как система	Конспект, устный опрос, контрольные задания, письменная работа (проблемный вопрос)	Тест
4	ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	Общественная природа языка	Конспект, собеседование, лингвистические задачи, контрольные задания, письменная работа (проблемный вопрос)	Тест
5	ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	Язык и мышление	Собеседование, контрольные задания, письменный ответ (проблемный вопрос)	Контрольная работа
6	ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	Язык как конкретно- историческая категория	Конспект, собеседование, контрольные задания письменная работа (проблемный вопрос)	Контрольная работа
7	ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	Язык и культура	Конспект, собеседование, дискуссия, презентация (демонстрация примеров к видео- лекции)	Контрольная работа
8	ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	Методы изучения языка	Конспект, собеседование, письменная работа,	Контрольная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3		презентация (демонстрация общенаучных и специфических методов и методик исследования.	
--------------------------------	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Рубежный контроль № 1. Тест (темы 1,2,3,4)

Оценочные средства представлены базой тестовых вопросов открытого и закрытого типов  
Вопросы закрытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	В результате чего возникла филология как совокупность гуманитарных наук:	a) в результате стремления преодолеть односторонность языка b) в результате всестороннего учета функционирования языковых единиц <b>c) в результате изучения текстов</b> d) в результате семантического и эстетического направлений в языке e) в результате демонстрации текстов
2	Какой из ярусов не входит в языковой уровень:	a) морфологический b) семантический c) фонетический <b>d) художественный</b> e) синтаксический
3	Назвать «мертвый» язык:	a) английский b) греческий c) <b>латынь</b> d) болгарский e) русский
4	Как называются структурные составляющие языковой системы:	a) таксономиями b) типами c) <b>ярусами</b> d) подвидами e) ветвями
5	Что такое дихотомия:	a) подход общего к частному <b>b) разделение целого на две части</b> c) подход от частного к общему d) соединение двух частей в одну e) случайное совпадение
6	Название положений, действительных для всех языков или их значительного большинства - это:	a) дихотомия b) языковедение c) общее языкознание d) частное языкознание <b>e) универсалия</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

7	Первейшая функция языка - это:	a) мыслеформирующая b) констатирующая c) апеллятивная <b>d) коммуникативная</b> e) экспрессивная
8	Название науки, изучающей территориальные и социальные различия в языках:	a) социолингвистика b) <b>диалектология</b> c) психолингвистика d) культурология e) когнитивистика
9	Название науки, изучающей общие свойства знаков и знаковых систем:	a) орфоэпия b) <b>семиотика</b> c) фонетика d) акцентология e) морфология
10	Наименьшая смысловая единица языка - это:	a) фонема b) слово c) звук <b>d) морфема</b> e) предложение
11	В какой форме функционирует литературный язык:	a) только в устной; b) только в письменной речи; c) в разговорной и письменной; <b>d) в устной и разговорной;</b> e) только в официальной речи.
12	Установления норм литературного языка называется его:	a) семантизацией b) прагматикой c) поэтизацией d) узакониванием <b>e) кодификацией</b>
13	«Грамматика не предписывает законов языку, но изъясняет и утверждает его обычаи», – говорил:	<b>a) А.С. Пушкин</b> b) В.И. Шишков c) Н.М. Карамзин d) М.В. Ломоносов e) Г.Р. державин
14	На общий уровень национального литературного языка влияет:	A) развитие языковой системы <b>B) культурное состояние общества</b> C) наличие разнообразных языковых средств D) постоянное появление неологизмов неологизмов E) постоянное взаимодействие с другими языками

### База тестовых вопросов открытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Ответы
1	Чем вызвано возникновение общего языкознания?	
2	Чем отличается курс «Общее языкознание» от курса «Введение в языкознание»?	
3	Что такое узус?	
4	В чем различие понятий «система» и «структура»?	





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5	Завершите фразу, как называется вариант общенародного языка, понимаемый как образцовый:	
6	Известно, что различные ярусы (подсистемы) языка развиваются с неодинаковой скоростью. Какой ярус языка является самым устойчивым?	
7	Как называется наука о знаковых системах?	
8	Как называются положения, действительные для всех языков или их значительного большинства?	
9	Как называются структурные составляющие языковой системы?	
10	Можно ли считать фонему языковым знаком, почему?	
11	Можно ли считать морфему языковым знаком, почему?	
12	Назовите основное свойство языкового знака.	
13	Необходимая материальная сторона языка, без которой невозможно образование языка вообще – это:	
14	Определите название науки, изучающей всю совокупность вопросов, связанных с воздействием общества на язык и с языковой ситуацией, складывающейся в обществе:	

## Рубежный контроль № 2. (темы 5,6,7,8) Контрольная работа

Оценочные средства представлены базой контрольных заданий

**Задание 1.** Опишите, чем различаются понятия «метод», «методика», «прием».

**Задание 2.** Чем обусловлена значимость древнейшего описательного метода исследования?

**Задание 3.** Какие методы, методики и приёмы анализа объектов лингвистики были использованы Вами в процессе написания курсовой работы/научной статьи и на каком этапе работы?

**Задание 4.** Почему в древности дрессировка животных считалась колдовством? Свяжите свой ответ с понятиями мышление-язык-речь.


**Задание 5.** Почему гипотеза Сепира \_ Уорфа получила название гипотезы лингвистической относительности? В чем принципиальное противоречие гипотезы?

**Задание 6.** Почему в древности дрессировка животных считалась колдовством?

**Задание 7.** Если учесть, что язык у присущи три функции - гносеологическая, коммуникативная, прагматическая, - определите, какая из этих функций присуща только языку, а какие свойственны всем знаковым системам? Дайте краткое определение этих функций. Для демонстрации рассуждений сравните систему языка с любой изученной вами в процессе подготовки к практическим занятиям знаковой системой.

**Задание 8.** На чем основано мнение большинства ученых о необходимости разнообразия языков/культур, иллюстрируйте примером.

**Задание 9.** Приведите культурные различия в употреблении зоонимов, с использованием

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

контекста.

**Задание 10.** На чем основывается мнение некоторых учёных (А.М. Пешковский, Л.В. Щерба) о невозможности управления языковыми изменениями?

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль № 1 проводится на практическом занятии. Представлен фондом тестовых заданий открытого и закрытого типов. Обучающийся выполняет по 20 тестовых заданий открытого и закрытого типов, каждое из которых оценивается в 0,5 баллов. Продолжительность – 50 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

Рубежный контроль № 2 проводится на практическом занятии. Представлен комплектом контрольных заданий по вариантам. Обучающийся письменно выполняет 5 контрольных заданий, каждое из которых оценивается в 4 балла. Продолжительность – 40 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.


### 4.2 Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.

#### 4.2.1 Критерии оценивания теста закрытого типа

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Баллы</b>	<b>Отлично 10-9 баллов</b>	<b>Хорошо 9-7 баллов</b>	<b>Удовлетворительн о 7-5 баллов</b>	<b>Неудовлетворительн о 0-5 баллов</b>
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

#### 4.2.2 Критерии оценивания теста открытого типа

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Баллы</b>	<b>Отлично 10-9 баллов</b>	<b>Хорошо 9-7 баллов</b>	<b>Удовлетворительн о 7-5 баллов</b>	<b>Неудовлетворительн о 0-5 баллов</b>
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### 4.2.3 Критерии оценивания теста письменной контрольной работы

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 18-15 баллов	Удовлетворительно 15-10 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа не содержит фактических, речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.	-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий, однако в отдельных случаях обнаруживается некоторая непоследовательность в рассуждениях; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит незначительные речевые ошибки.	-выполнен частичный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит отдельные фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки.	- объём предлагаемых контрольных заданий выполнен частично/не выполнен; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки/работа не выполнена.

#### 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);


75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание границ объекта лингвистики, принципов исследования в науке о языке в различные эпохи и на современном этапе; умение демонстрировать представление об истории и современном состоянии лингвистической науки.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание положений новых направлений и школ, изучающих функционирование языка; умений оценивать языковые явления в соответствии с возникновением маргинальных наук; излагать теоретический материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала.

3. Высокий уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне: умение видеть перспективы развития науки о языке; новые актуальные направления современного языкознания, формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного знания; критически оценивать ту или иную концепцию языка; разрешать проблемные ситуации междисциплинарного характера с учетом обширной базы гуманитарного знания; навыки критического отношения к научной и учебной литературе.