

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.05.2024 16:33:33
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению
подготовки 45.03.02 Лингвистика

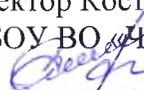
Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Н.А. Нализко
29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине
Введение в педагогическую профессию

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Костанай 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению
подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Авторы (составители)  Морданова С.М., кандидат педагогических
наук, профессор кафедры филологии;  Крамаренко Ю.А., старший
преподаватель кафедры филологии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Введение в педагогическую профессию

Триместр (триместры) изучения: 2

Форма (формы) рубежного контроля: тестирование

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в педагогическую профессию» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	Знать: возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа Уметь: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников Владеть: методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач	пороговый
			Знать: особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью,	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода</p> <p>Уметь: применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода</p> <p>Владеть: методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода</p>	
			<p>Знать: приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода</p> <p>Уметь: применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<p>Знать: структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа</p> <p>Владеть: навыками критического анализа.</p>	пороговый
			<p>Знать: принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.</p>	продвинутый
			<p>Знать: основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	<p>Знать: основы логики, теории аргументации и риторики.</p> <p>Уметь: оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.</p> <p>Владеть: методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.</p>	пороговый
			<p>Знать: законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий.</p> <p>Уметь: абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p>Владеть: навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p>	продвинутый
			<p>Знать: соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p>Уметь: полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p>Владеть: навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.</p>	высокий

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	устный опрос, перечень социально-значимых качеств педагога, сочинение, сообщение	Тестирование
2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Педагогическое общение	устный опрос, кластер, анализ педагогических задач, таблица по профессиональной и непрофессиональной деятельности, конспект	Тестирование
3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Педагогические конфликты	конспект, таблица, рекомендации	Тестирование
4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности	конспект, схема, таблица, сообщение	Тестирование

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Рубежный контроль № 1 проводится в форме тестирования по теме:
Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе

Вопросы для тестирования

1. Выбор педагогической профессии будет оправданным при...

- a) поддержке друзей;
- b) поддержке школы;
- c) поддержке родителей;
- d) с осознанным отношением абитуриента к своему образованию;
- e) наличии педагогических способностей;

2. Кто может заниматься педагогической деятельностью?

- a) взрослый человек;
- b) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
- c) родители;
- d) человек, имеющий высшее образование;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

е) человек, проявивший педагогические способности;

3. Субъект-субъектные отношения предполагают:

- а) педагогическая поддержка ученика;
- б) субъективизм оценки учителя;
- в) отношение к ученику как к исполнителю;
- г) оказание постоянной помощи ученику;
- е) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;

4. Рефлексия необходима в работе учителя, так как:

- а) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
- б) единственный способ накопления профессионального опыта;
- в) без нее не может жить ни один взрослый человек;
- г) показатель зрелости педагога;
- е) правильного ответа нет;

5. Накапливать портфолио необходимо, так как:

- а) без него не примут на другую работу;
- б) это способ профессионального развития;
- в) это стиль жизни учителя;
- г) это своеобразный личный архив профессионального развития учителя;

е) это необходимо для аттестации учителя;

6. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью?

- а) умение контролировать;
- б) желание учиться и развиваться;
- в) правильно оценивать результат;
- г) быть справедливым;
- е) умение планировать свою деятельность;

7. Какие качества приоритетны для педагога?

- а) индивидуальные;
- б) профессионально-педагогические;
- в) общественные;
- г) личностные профессионально значимые качества;
- е) личностные;

8. Основные виды педагогической деятельности:

- а) преподавание и воспитательная работа;
- б) контроль;
- в) общение;
- г) консультирование;
- е) планирование;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

9. Предмет педагогической деятельности:

- a) прогнозирование;
- b) стимулирование активности и сознательности;
- c) анализ результатов воспитания и обучения;
- d) управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся;
- e) организация взаимодействия учащихся;

10. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности?

- a) мотивы и ценности;
- b) воспитательная среда;
- c) личность учителя;
- d) практическая деятельность;
- e) цель;

Рубежный контроль №2 проводится в форме тестирования

1. Когда был принят Закон РК "Об образовании"?

- a) 1996
- b) 2007
- c) 2011
- d) 2015
- e) 2018

2. Какие уровни образования охватывает данный закон?

- a) Начальное
- b) Основное
- c) Среднее
- d) Высшее
- e) Все вышеперечисленное

3. Кто осуществляет управление образовательным процессом в соответствии с законом "Об образовании"?

- a) Педагогический коллектив
- b) Родители
- c) Министерство образования и науки РК
- d) Ученический совет
- e) Местные органы власти

4. Какие основные принципы закреплены в Законе РК "Об образовании"?

- a) Доступность
- b) Качество
- c) Личностная направленность
- d) Универсальность
- e) Все вышеперечисленное

5. Сколько форм образования предусмотрено Законом РК "Об образовании"?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- a) 2
 - b) 3
 - c) 4
 - d) 5
 - e) 6
6. Какое значение имеет образование в соответствии с законом "Об образовании"?
- a) Оно обязательно
 - b) Оно бесплатно
 - c) Оно является правом каждого
 - d) Всё из перечисленного
 - e) Ничего из перечисленного
7. Какие обязательные этапы образования определены в Законе РК "Об образовании"?
- a) Начальное
 - b) Основное
 - c) Среднее профессиональное
 - d) Высшее
 - e) Все из перечисленного.
8. Что определяет государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования?
- a) требования к содержанию обучения
 - b) максимальному объему учебной нагрузки
 - c) уровню подготовки обучающихся
 - d) сроку обучения
9. Какие базовые ценности в содержании основного среднего образования определены в стандарте?
- a) патриотизм и гражданская ответственность
 - b) уважение
 - c) сотрудничество
 - d) образование в течение всей жизни
 - e) все вышеперечисленное
10. Через что реализуется трехязычное образование согласно стандарту?
- a) уровневое усвоение казахского, русского и иностранного языков
 - b) организацию изучения отдельных учебных предметов на казахском, русском и иностранном языках независимо от языка обучения
 - c) организацию внеурочной деятельности обучающихся и различных внеклассных мероприятий на казахском, русском и иностранном языках
 - d) все из перечисленного
 - e) только А и С

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится согласно графику.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

Критерии оценивания тестирования

Максимальный балл – 20

Студент отвечает на вопросы тестового характера (20 вопросов) 1 вопрос – 2 балла

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	17 - 20 баллов	14 - 16 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень:	Высокий уровень:	Пороговый уровень:	недостаточный

4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

2. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.