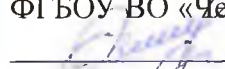


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нализко Наталья Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.05.2024 16:25:46  
Уникальный программный ключ:  
25467908655d9e0abdc452e51cab9716a1b0d

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии  
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - I	стр. 1 из 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Н.А. Нализко  
29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**  
по дисциплине (модулю)  
**Профессионально-ориентированный казахский язык**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.02 Лингвистика**


Направленность (профиль)  
**Преподавание английского и казахского языков**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2024

Костанай 2024

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Г.В. Панина


### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)  Савойская  
филологии, кандидат филологических наук  
старший преподаватель кафедры филологии

Н.П.,



доцент кафедры  
Уразова Ж.А.,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 31

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавания английского и казахского языков

Дисциплина: Профессионально –ориентированный казахский язык

Триместр изучения: 5

Форма (формы) текущего контроля: устный и фронтальный опрос, ситуативных диалогов, монологов, выполнение письменных и тестовых заданий.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Профессионально-ориентированный казахский язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор содержания компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1: Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	УК-4.1.3-1 Знает понятие «коммуникация», его сущность, функции, формы и виды; особенности и виды деловой коммуникации	Пороговый
			УК-4.1.У-1 Умеет подбирать необходимые виды и формы делового общения и профессиональных коммуникаций	
			УК-4.1.В-1 Владеет практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач.	
			УК-4.1.3-2 Знает средства (вербальные, невербальные) и формы профессиональной коммуникации	Продвинутый
УК-4.1.У-2 Умеет использовать в процессе коммуникации вербальные и				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 31

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			невербальные средства осуществления профессионального общения.	
			УК-4.1.В-2 Владеет навыками применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами; электронных технологий в вербальной коммуникации.	
			УК-4.1.3-3 Знает этические формы и модели деловой коммуникации; психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; этикет профессиональной коммуникации.	Высокий
			УК-4.1.У-3 Умеет учитывать психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; выявлять факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации.	
			УК-4.1.В-3 Владеет культурой деловой коммуникации, основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации, приёмами установления, поддержания профессиональных контактов,	
		УК-4.2 Осуществляет обмен деловой информацией в устной форме на государственном языке	УК-4.2.3-1 Знает орфоэпию, фонетический строй изучаемого языка; базовую лексику языка,	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 31

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	грамматические структуры изучаемого языка, профессиональную лексику и терминологию. УК-4.2.У-1 Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на профессиональные темы; осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем общенаучного и профессионального характера. УК-4.2.В-1 Владеет навыками профессионального общения в устной форме; навыками чтения официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах), в том числе без словаря	
			УК-4.2.З-2 Знает основные иностранные термины, определения и понятия, в том числе, связанные с будущей профессиональной деятельностью; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации.	Продвинутый
			УК-4.2.У-2 Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 31

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>иностранн<sup>ый</sup> язык.</p> <p>УК-4.2.В-2 Владеет навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранн<sup>ый</sup>(ые)</p>	
			<p>УК-4.2.3-3 Знает основные правила публичной речи, типовую структуру публичной речи</p>	Высокий
			<p>УК-4.2.У-3 Умеет анализировать тексты публицистического содержания, композиционно грамотно выстраивать выступление; устанавливать контакт с аудиторией с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации.</p>	
			<p>УК-4.2.В-3 Владеет навыками эффективной подготовки публичного выступления; переработки учебно-научных и профессионально ориентированных письменных текстов в публичные доклады.</p>	
		<p>УК-4.3 Ведёт деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>	<p>УК-4.3.3-1 Знает понятие «деловая переписка», виды и структуру, правила и нормы оформления деловой переписки</p>	пороговый
			<p>УК-4.3.У-1 Умеет использовать правила ведения деловой переписки; вести деловую переписку по форме, принятой в стране изучаемого языка; вести деловую переписку посредством</p>	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 31

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			электронной почты. УК-4.3.В-1 Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
			УК-4.3.3-2 Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	продвинутый
			УК-4.3.У-2 Умеет анализировать социокультурные различия в формате корреспонденции	
			УК-4.3.В-2 Владеет навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	
			УК-4.3.3-3 Знает способы применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	высокий
			УК-4.3.У-3 Умеет использовать электронные, сетевые формы коммуникации для ведения деловой	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 31

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
			УК-4.3.В-3 Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	
<b>ОПК-1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<b>ОПК-1.2</b> Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	<b>ОПК-1.2.3-1</b> Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков	пороговый
			<b>ОПК-1.2.У-1</b> Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
			<b>ОПК-1.2.В-1</b> Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	продвинутый
			<b>ОПК-1.2.3-2</b> Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте	
			<b>ОПК-1.2.У-2</b> Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между	





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 31

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
			<b>ОПК-1.2.В-2</b> Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	
			<b>ОПК-1.2.3-3</b> Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе	высокий
			<b>ОПК-1.2.У-3</b> Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков	
			<b>ОПК-1.2.В-3</b> Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	
<b>ОПК-3</b>	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<b>ОПК-3.1</b> Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	<b>ОПК-3.1.3-1</b> Знает коммуникативные цели высказывания, общие пути выявления релевантной информации, жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам <b>ОПК-3.1.У-1</b> Умеет определять коммуникативные цели высказывания, извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 31

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p><b>ОПК-3.1.В-1</b> Владеет способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p><b>ОПК-3.1.3-2</b> Знает коммуникативные цели высказывания, разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, общие высказывания, соответствующие официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p><b>ОПК-3.1.У-2</b> Умеет идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствии с коммуникативной ситуацией</p> <p><b>ОПК-3.1.В-2</b> Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p> <p><b>ОПК-3.1.3-3</b> Знает алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых</p>	<p>продвинутый</p> <p>высокий</p>
--	--	--	--	-----------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 31

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации</p> <p><b>ОПК-3.1.У-3</b> Умеет грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный)</p> <p><b>ОПК-3.1.В-3</b> Владеет способностью свободно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный)</p>	
		<p><b>ОПК-3.2</b> Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p>	<p><b>ОПК-3.2.3-1</b> Знает правила определения информационного ядра высказывания</p> <p><b>ОПК-3.2.У-1</b> Умеет определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках</p> <p><b>ОПК-3.2.В-1</b> Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единицами, предложениями</p> <p><b>ОПК-3.2.3-2</b> Знает грамматические средства выражения</p>	<p>пороговый</p> <p>продвинутый</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 31

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста</p> <p><b>ОПК-3.2.У-2</b> Умеет использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы</p> <p><b>ОПК-3.2.В-2</b> Владеет навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</p> <p><b>ОПК-3.2.3-3</b> Знает лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания</p> <p><b>ОПК-3.2.У-3</b> Умеет использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания</p> <p><b>ОПК-3.2.В-3</b> Владеет навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической,</p>	<p>высокий</p>
--	--	--	--	----------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 31

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	<b>ОПК-4.1</b> Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	<b>ОПК-4.1.3-1</b> Знает правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка	пороговый
			<b>ОПК-4.1.У-1</b> Умеет использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	
			<b>ОПК-4.1.В-1</b> Владеет способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	
			<b>ОПК-4.1.3-2</b> Знает основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка	продвинутый
			<b>ОПК-4.1.У-2</b> Умеет использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого иностранного языка и основные регистровые характеристики	
			<b>ОПК-4.1.В-2</b> Владеет навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения	
<b>ОПК-4.1.3-3</b> Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира	высокий			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 31

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			носителей родного и изучаемого языков	
			<b>ОПК-4.1.У-3</b> Умеет свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения	
			<b>ОПК-4.1.В-3</b> Владеет способностью свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения	
		<b>ОПК-4.2</b> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	<b>ОПК-4.2.3-1</b> Знает правила коммуникации в иноязычном социуме	пороговый
			<b>ОПК-4.2.У-1</b> Умеет использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
			<b>ОПК-4.2.В-1</b> Владеет нормами и правилами межличностного общения, принятыми в иноязычном социуме и в профессиональной среде иноязычной культуры	
			<b>ОПК-4.2.3-2</b> Знает варианты моральных и этических норм и специфику их отражения в текстах, относящихся к разным периодам жизни этого социума	продвинутый
			<b>ОПК-4.2.У-2</b> Умеет находить и интерпретировать элементы текстов, отражающих нормы иноязычного социума с целью выработки собственной морально-нравственной позиции	
			<b>ОПК-4.2.В-2</b> Владеет методами выявления в	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 15 из 31

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			текстах разных стилей и жанров лингвистических и структурных компонентов, способствующих адекватному отражению социокультурной информации	
			<b>ОПК-4.2.3-3</b> Знает типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации	высокий
			<b>ОПК-4.2.У-3</b> Умеет определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли; использовать языковые средства и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения	
			<b>ОПК-4.2.В-3</b> Владеет этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 16 из 31

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией	
		<b>ОПК-4.3.</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации	<b>ОПК-4.3.3-1</b> Знает особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в изучаемом языке	пороговый
			<b>ОПК-4.3.У-1</b> Умеет использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке	
			<b>ОПК-4.3.В-1</b> Владеет набором основных клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке	
			<b>ОПК-4.3.3-2</b> Знает национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме	продвинутый
			<b>ОПК-4.3.У-2</b> Умеет использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
			<b>ОПК-4.3.В-2</b> Владеет способностью использования основных композиционно-речевых форм и этикетных формул в устной и письменной коммуникации	
			<b>ОПК-4.3.3-3</b> Знает лингвистические средства выражения	высокий





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 17 из 31

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			ментальной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка <b>ОПК-4.3.У-3</b> Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения <b>ОПК-4.3.В-3</b> Владеет основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия	
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения казахскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования.	ПК-3.2 Способен определить эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	<b>ПК-1.2.3-1</b> базовую учебно-методическую литературу по организации образовательного процесса <b>ПК-1.2.У-1</b> определить направленность учебно-методической и дидактической литературы по казахскому языку <b>ПК-1.2.В-1</b> базовыми навыками отбора литературы по казахскому языку <b>ПК-1.2.3-2</b> особенность литературы и дидактических материалов в аспекте развития речевых навыков по казахскому языку <b>ПК-1.2.У-2</b> определять применимость дидактического материала к различным уровням и этапам	Пороговый    Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика


Версия документа - 1

стр. 18 из 31

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_


			обучения казахскому языку	
			<b>ПК-1.2.В-2</b> качественным сравнительно-сопоставительным анализом учебно-методической и дидактической литературы по казахскому языку	
			<b>ПК-1.2.3-3</b> существенные характеристики основной и дополнительной учебно-методической литературы с учетом уровневой организации образовательного процесса по казахскому языку	Высокий
			<b>ПК-1.2.У-3</b> применять стратегии качественной интерпретации основных положений учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения	
			<b>ПК-1.2.В-3</b> эффективными способами отбора необходимых учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения	

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 19 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. История развития казахского языка и его особенности (Қазақ тілінің тарихы, оның ерекшеліктері). Лексика: О себе. Биография. Визитная карточка. Формулы прощения. Знакомство. Диалог на организационный момент (Сәлемдесу.Танысу. Кешірім сұрау. Амандасу. Күнделікті керекті сөздер. Кезекшімен сұхбат). Формулы приветствия и прощания. Гармония гласных и согласных звуков. Специфические звуки казахского языка. Ударение. Окончания на которые ударение не падает. Типы местоимений, значение.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.2	Метод: репродуктивный Оценочные средства: работа в группах: кроссворд
2	Раздел 2. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательного. Имя числительное. Синтаксические функции имен числительных. Лексика: Моя будущая профессия. Образование имен прилагательных. Лексика: Мой университет. Аудитория. Библиотека. Описать. Профессия.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Информационно-объяснительная Метод: проблемное изложение Оценочные средства: кластер, презентация, монолог
3	Раздел 3. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные слова. Междометия. Глагол. Лексика: Любимое занятие. Типы наречия. Образование производных и сложных наречий. Типы подражательных слов, их образование. Синтаксическая роль в предложении. Лексика: Распорядок дня. Мой рабочий день. Мое свободное время. Беседа о любимом деле. Описание времен года. Наш город. Город Костанай. Мой родной край. Информация.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.2	Метод: проблемное изложение Оценочные средства: работа с таблицей: индивидуальные письменные задания в микрогруппах. репродуктивный оценочные средства: Вопросы устного опроса, монолог, письменная работа
4	Раздел 4. Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Обособленные слова. Порядок слов в предложении. Лексика: Моя Родина – Казахстан. Подлежащее. Сказуемое. Именное сказуемое. О Республике Казахстан. Общие сведения о Республике Казахстан. Астана-главный город золотой степи. Государственные символы.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.2	Оценочные средства: работа в группах: мини-монолог, эссе, презентация, дидактический синквейн, диалог, тестовые задания


	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 20 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2 Содержание оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Профессионально-ориентированный казахский язык» регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с помощью следующих оценочных средств: вопросы для устного опроса (фронтальный контроль перевода, монологического высказывания, говорения), задания на письменный перевод, взаимный тренинг обучающихся (работа в малых группах), содержания по выбору обучающегося, темы для дискуссии, терминологический диктант, творческое задание (создание презентации, кроссворда, синквейна), письменное задание (эссе).

#### 3.2.1 Перечень типовых вопросов для устного опроса:

1. Сәлеметсіз бе! Сізбен танысуга бола ма?  
*-Здравствуйте! Можно ли с Вами познакомиться?*
2. Сіз кім боласыз? (Сіздің есіміңіз кім?)  
*- А, Вы кто будете? (Как Вас зовут?)*
3. Сіз қайда оқисыз? - *Где вы учитесь?*
4. Қай факультетте оқисыз? *На каком факультете учитесь?*
5. Болашақ мамандығыңыз кім? *Ваша будущая профессия?*
6. Сіз оқуға қайдан келдіңіз? - *Откуда Вы приехали учиться?*
7. Сіз қай жерденсіз? – *Откуда Вы?*
8. Қазір қайда тұрасыз? *Где Вы сейчас живете?*
9. Мекенжайыңыз қандай? - *Какой у Вас адрес?*
10. Үйіңіз неше қабатты? - *Сколько этажей в вашем доме?*
11. Пәтеріңіз неше бөлмелі? - *Сколько комнат в вашей квартире?*
12. Сіздің бөлмеңіз қандай? - *Какая ваша комната?*
13. Бөлмеде нелер бар? - *что есть в комнате?*
14. Аты-жөніңіз, тегіңіз? - *Ваше имя отчество и фамилия (ФИО)*
15. Әкеңіздің аты кім? - *Ваше отчество?*
16. Ұлтыңыз кім? - *Ваша национальность?*
17. Неше жастасыз? - *Сколько Вам лет?*
18. Ұялы телефоныз бар ма? - *У Вас есть сотовый телефон?*
19. Телефоныңыздың нөмірі қандай? - *Какой У Вас номер телефона?*
20. Отбасыңыз үлкен бе? - *Ваша семья большая?*
21. Жанұяда неше адам бар? - Олар кімдер? - *Сколько человек в семье? Кто?*
22. Әкеңіздің аты - жөні кім? (шешемнің, ағамның...)  
*- Имя отчество Вашего отца (матери, старшего брата ..)*
23. Бауырларыңыз бар ма? - *Есть ли у Вас родные*
24. Туыс-туғандарыңыз туралы не айта аласыз? - *Что Вы можете сказать о родных*
25. Сіздің жанұяда қандай қарым - қатынас?  
*- Какие у Вас отношения в семье и среди родных?*
26. Өзіңіз туралы не айтасыз? - *что Вы можете сказать себе?*
27. Сіздерде бүгін неше дәріс? - *Сколько у вас сегодня пар?*
28. Бірінші дәріс сағат нешеде басталады? - *Когда начинается первая пара?*
29. Соңғы дәріс нешеде аяқталады? - *Когда заканчивается последняя пара?*
30. Бос уақытта немен айналысасыз? - *Что Вы делаете в свободное время?*

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 21 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

31. Сіздің болашақ мамандығыңыз кім? - *Ваша будущая профессия?*
32. Бүгін аптаның қай күні (өтті, болады)?  
- *Сегодня (вчера, завтра) какой день недели (прошел, будет)?*
33. Университет қай көшеде орналасқан? - *На какой улице находится университет?*
34. Оқуға немен келесіз? - *На чем приезжаете на занятия?*
35. Қай аялламадан (- да) көлікке отырасыз (шығасыз) - *На какой остановке садитесь (выходите с) в транспорт (-а)?*


### 3.2.2 Перечень ситуативных диалогов:

1. Демалыс күні сіз қай уақытта тұрасыз?  
Кеш, ерте, сағат онда, сағат алтыда, сағат он жарымда,...
2. Содан кейін не істейсіз?  
Терезенің желдеткішін ашу, жуыну, дене шынықтыру жаттығуларын орындау, киіну, ...
3. Спорттың қай түрі мен шұғылданасыз?  
Баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, бокс, шахмат, теннис, допты хоккей, дойбы, дзюдо
4. Қандай үйірмеге қатысып жүрсіз?  
Драма үйірмесі, музыка үйірмесі, сурет салу үйірмесі, шетел тілдері үйірмесі, ...
5. Бос уақытыңызды қалай өткізесіз?  
Көрмеге «театрға, музейге, бассейнге, спорт кешеніне, киноға, шаңғы тебуге, қонаққа»
6. Үйішінде қандай жұмыс істейсіз?  
Үй ішін жинау, кілемдерді тазалау, тігу, тоқу, ет қуыру,
7. Қонақ келсе, оны қалай күтесіз?  
Қарсыалу, әнайту, музыка қою, домбыратарту, гитарадайнау, ...

### 3.2.3 Перечень вопросов и ответов для составления монологов:

Сұрақ - жауап

- 1 Қай жылы туылдыңыз? (Туған күнінің, жылыңыз қашан?) *В каком году родились? (Число, год Вашего рождения)*
  - Мен 1985 жылы туылдым (дүниеге келдім) - *Я родился в 1985 году*
  - Туған күнім ақпан айының бесі, 1985 жыл - *Год и число рождения 5 февраля 1985 год*
- 2 Туған жеріңіз? (Қай жерде / қайда / туылдыңыз?) - *Место рождения? (Где Вы родились?)*
  - Туған жерім Қостанай облысы, Рудный қаласы - *Место рождения Костанайская область, город Рудный*
  - Мен Рудный қаласында туылдым - *Я родился в городе Рудном.*
- 3 Мектепті қай жылы бітірдіңіз? - *В каком году Вы окончили школу?*
  - Мектепті 2010 жылы (биыл, былтыр, өткен жылы) бітірдім - *Школу окончил (в этом году, в прошлом году) в 2010 году*
- 4 Қай мектепті бітірдіңіз? - *Какую школу Вы окончили?*
  - Қостанай қаласындағы № 16 орта мектебін бітірдім - *Окончил среднюю школу № 16 города Костаная*
  - Сырбай Мәуленов атындағы орта мектепті бітірдім - *Окончил среднюю школу им. Сырбая Мауленова*

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 22 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 5 Жасыңыз нешеде? /Неше жастасыз?/ - *Сколько Вам лет?*
- Жасым он жетіде. • Он жеті жастамын - *Мне 17 лет*
- 6 Ұлтыңыз кім? - *Кто Вы по национальности?*
- Ұлтым орыс / Мен орыспын/ - *Национальность -русский. /Русский*
- 7 Мекен - жайыңыз қандай? - *Ваш адрес?*
- Мекен - жайым: Қостанай қаласы, Ы. Алтынсарин көшесі, 121 үй, 15 потер.  
*Мой адрес: город Костанай, улица И. Алтынсарина, дом 121, квартира 15.*
- 8 Телефоньщыз бар ма? Нөмірі қандай?
- Телефоным бар, нөмірі: 21 - 22 - 53. - *есть, номер: 21 - 22 - 53*

#### Өмірбаян

Мен Соколова Ирина Ивановнамын.1986 жылы қараша айының жиырма бесінде карапайым шаруа отбасында дүниеге келдім.Туган жерім Қостанай облысы, Әуликөл ауданы. Ата - анам құрметті демалыста, зейнеткерлер.2010 жылы Әуликөл ауданындағы орта мектепті бітірдім. Сол жылы Қостанай қаласындағы Челябин мемлекеттік университетінің Қостанай филиалына оқуға түстім. Қазір мен бірінші курс студентімін. Болашақ мамандығымфилолог. Тұрмыста емеспін. Жасым он сегізде. Ұлтым орыс.Қазіргі мекен - жайым: Қостанай қаласы, Абай даңғылы, 25 үй, 56 пәтер; телефоным: 21 - 09 - 17; ұялы телефоным: 8 - 777 -651-54-82.

#### 3.2.4 Перечень упражнений и заданий для письменной работы:

##### Мамандық

Өмірде мамандықтың түрлері өте көп. Жақсы маман болу үшін жақсы оқып, еңбек ету керек. Менің болашақ мамандығым компьютерлік құрылғылар технигі. Озат техник болу үшін мамандық алу керек. Теориялық сабақтарына қатысып, жақсы білім алу қажет. Теориялық оқуда алған білімді өндірістік оқуда бекіту өте қажет.

Мен өзімнің таңдаған мамандығымды ұнатамын. Қазіргі уақытта ең маңызды кәсіп деп есептеймін, өйткені жұмыстың барлық салаларында компьютерді қолданады.


Біздің мамандықтарымызды қала да, ауыл да талап етуде. Өз ісінді ашуға болады, сондықтан жақсы маман болу өте қажет. Лицейді бітірген соң жоғары білім алу үшін институтқа оқуға түсемін.

##### Сұрақтар:

- Сізге қандай мамандықтар ұнайды?
- Сіздің болашақ мамандығың қандай?
- Ол несімен ерекше?
- Келер шақ туралы не білесіз?
- Ауыспалы осы шақтың жасалу жолы туралы түсінік беріңіз.
- Сөйлесу барысында қандай жалғауларды қолдандыңыз?

##### Тапсыпмалар:


- «Менің болашақ мамандығым» атты тақырыпқа әңгіме құрастырыңыз.
- Сөздік құрыңыз.
- Орыс тіліне аударыңыз.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 23 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Өзіңіздің болашақ мамандығыңыз туралы монолог құрастырыңыз.  
 Визит карточкасын құрастырып жасаңыз.

### 3.2.5 Перечень тестовых заданий:

Тақырып: Біздің университет. Кітапханада. Дәрісханада. Мамандық. Менің болашақ мамандығым. Грамматика: Етістік. Келер шақ. Ауыспалы осы шақтың жасалу жолы.	
Біздің университет...	A) <b>Бес қабатты ғимарат</b> B) Үш қабатты ғимарат C) Алты қабатты ғимарат D) Он қабатты ғимарат E) Он бес қабатты ғимарат
Университеттің екінші қабатында... орналасқан	A) Мейманхана B) Жатақхана C) <b>Асхана</b> D) Дәріхана E) Шатхана
Дәрісханада ... бар	A) <b>Үстелдер, орындықтар, тақта</b> B) Керует, үстел. кітап сөресі C) Көкөніс. алма. жидек D) аспашам, қасық, кесе E) қар. мұз. су
Университеттің қасында... салынған	A) Базар B) Дүкен C) Әсем қала D) <b>Шағын спорт кешені</b> E) Спорт жеңімпазы
Университет ауласы .... Оның таза болуы ... байланысты.	A) Таза; студенттерге B) Таза; аулашыға C) <b>Таза; студенттер мен аулашыға</b> D) Таза; көршілерге E) Таза; кәсіпкерлерге
Заң факультеті қайда орналасқан?	A) <b>Бесінші қабатта</b> B) Бөлек ғимаратта C) Асхананың қасында D) Дәріхананың сыртында E) Шатхана ішінде
Менің болашақ мамандығым...	A) <b>Заңгер</b> B) Дәрігер C) Аудармашы D) Қаржыгер E) Ғарышкер
Жақсы маман болу үшін ...	A) <b>Көп оқу керек</b> B) Өн айту керек C) Тамақ ішу керек D) Би билеу керек E) Көп ұйықтау керек
Ауыл шаруашылық саласына жататын мамандар	A) Суретші, әнші, мүсінші B) Ғарышкер, мұғалім, дәрігер C) <b>Сауыншы, ұста, мал дәрігері</b> D) Шаштаразшы, тігінші, даяшы E) Хатшы, егінші, тілші

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 24 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2.6 Словарный диктант:

Тақырып: Біздің отбасымыз.

Тапсырма: Жіктік жалғаулырын белгілеңіз(обозначьте слова с личными окончаниями)

Жанұя, отбасым, туылдым, тугаи жеріңіз, ата-ана, тугаи жұрт, әке-шеше, нағашы жұрт, қайын жұрт, құрметтеймін, жақсы көремін, оқиды, жұмыс істейді, құрметті демалыстасыз, зейнеткерлерсіз, меншікті кәсіпкер, саудагер.

Тақырып: Үйім. Пәтерім. Менің бөлмем.

Тапсырма: Тәуелдікжалғаулырын белгілеңіз(обозначьте слова с притяжательными окончаниями)

Мекенжайым, үйіңіз, пәтеріңіз, көпқабатты, сурттіңіз, үш бөлмелі, терезелерім, суретің, кілемі, жинайды, шаңсорғыш, жудым, жатын бөлмем, ас бөлмесі, кітап сөресі, қабырға жиһазы, кір жуатын машинасы, тоназытқыш.

### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
1. Устный и фронтальный опрос 2. Составление ситуативных диалогов 3. Составление монологов Выполнение письменной работы 4.Выполнение тестовых заданий	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14


В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Общие критерии оценивания письменного перевода с казахского языка

«отлично» (90-100%) - ставится в том случае, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стиливые



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 25 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается 1 суммарная ошибка, кроме смысловой.

«хорошо» (75-89%) - ставится в том случае, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 2-х суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.

«удовлетворительно» (50-74%) - ставится в том случае, если содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 4 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

«неудовлетворительно» - ставится в том случае, если перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

#### Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.


«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценки реферирования текста

«отлично» (90-100%) - ставится в том случае, если извлечение из текста основной информации выполнено студентами со степенью 100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.

«хорошо» (75-89%) - ставится в том случае, если извлечение из текста основной информации выполнено студентом со степенью полноты понимания в пределах 100%. Абсолютная точность понимания содержания текста. Отделение основной информации от второстепенной. Имеет место избыточность информации. Адекватное реагирование на

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 26 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

вопросы преподавателя. Незначительные ошибки языкового характера.

«удовлетворительно» (50-74%) - ставится в том случае, если извлечение из текста основной информации выполнено студентом со степенью полноты понимания в пределах 60–70%. Основная информация отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам. Речевая активность студента невысокая. Ответы на вопросы преподавателя осознанные. Допускаются лексические и грамматические ошибки.

«неудовлетворительно» (0-49%) - ставится в том случае, если полнота понимания текста студентом в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

#### Критерии оценивания контрольной работы

«отлично» (90-100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-89%), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49%), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Критерии оценивания результатов тематической дискуссии


«отлично» (90-100%) - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» (75-89%) - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» (50-74%) - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» (0-49%) - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Критерии оценивания результатов решения типовых коммуникативных и переводческих задач

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 27 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«отлично» (90-100%) - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал; ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

«хорошо» (75-89%) - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.

«удовлетворительно» (50-74%) - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины; ставится, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«неудовлетворительно» (0-49%) - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «неудовлетворительно» - или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Критерии оценивания перевода текстов с казахского языка на русский языки наоборот  
 Оценка перевода текстов проводится по каждому показателю отдельно:

- Содержательная идентичность текстов
- Лексические аспекты перевода, правильность перевода профессиональных терминов
- Грамматические аспекты перевода
- Стилистическая идентичность текста.

«отлично» (90-100%) - ставится студенту, если перевод текста полностью соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на казахском языке.

Переведен и сам текст, и заголовок. Понятна направленность текста и общее его содержание.

В переводе текста нет никаких лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания.

Правильно передан смысл сложных слов.

Все профессиональные термины переведены верно.

В переводе отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.)


Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно

Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

Перевод высказывания логичный, последовательный, сохранена структура оригинального текста, текст разделен на абзацы

«хорошо» (75-89%) - ставится студенту, если перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на иностранном языке.

Переведен и сам текст, и заголовок. Понятна направленность текста и общее его содержание

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 28 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В переводе текста нет лексических ошибок.

Отдельные слова соответствуют общей тематике текста.

Смысл текста передан.

Неточно переведены некоторые общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологические обороты.

Профессиональные термины в основном переведены верно.

В переводе отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.)

Некоторые грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно

Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

Перевод высказывания не везде логичный, последовательный, но сохранена структура оригинального текста, текст разделен на абзацы

«удовлетворительно» (50-74%) - ставится студенту, если перевод текста на 60 % от общего объема соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на иностранном языке.

Переведен и сам текст, и заголовок.

Понятна направленность текста и общее его содержание

В переводе текста 1-2 лексические ошибки, но общая тематика текста понятна. Смысл текста передан.

Неправильно переведены некоторые общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологические обороты.

Профессиональные термины в основном переведены верно, но 1-2 термина могут иметь неточный перевод

В переводе 1-2 грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.)

Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены неправильно

Перевод не полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

Перевод высказывания не везде логичный, последовательный, не сохранена структура оригинального текста, текст не разделен на абзацы.

«неудовлетворительно» (0-49%) - ставится студенту, если заголовок текста и текст переведен, но перевод текста не соответствует его основному содержанию. Смысл текста не понятен. Содержание перевода лишь на 10 % от общего объема текста (и менее) отражает аспекты письменного монологического высказывания


В переводе текста 16-20 и более лексических ошибок, из-за чего понимание общего смысла текста затруднено. Перевод отдельных слов не согласуется со смыслом и профессиональной тематикой текста.

Профессиональные термины переведены неверно.

В переводе 16-20 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)

Отсутствуют соответствующие знаки препинания в предложениях.

Перевод полностью не соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 29 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Перевод высказывания не логичный, не последовательный, не сохранена структура оригинального текста, текст не разделен на абзацы.

#### Критерии оценивания монологической и диалогической речи (работа в малых группах)

«отлично» (90-100%) - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам английского языка в пределах программных требований для данного курса.

«хорошо» (75-89%) - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на казахском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам казахского языка в пределах программных требований для данного курса.

«удовлетворительно» (50-74%) - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на казахском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«неудовлетворительно» (0-49%) - ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на казахском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.


#### Критерии оценивания чтения

«отлично» (90-100%) - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного казахского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

«хорошо» (75-89%) - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного казахского текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

«удовлетворительно» (50-74%) - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного казахского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.

«неудовлетворительно» (0-49%) - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного казахского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 30 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Критерии оценивания аудирования

«отлично» (90-100%) - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание казахской речи, соответствующей программным требованиям.

«хорошо» (75-89%) - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание казахской речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«удовлетворительно» (50-74%) - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл казахской речи, соответствующей программным требованиям.

«неудовлетворительно» (0-49%) - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла казахской речи, соответствующей программным требованиям.

### Критерии оценивания терминологического диктанта

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

«отлично» (90-100%) - 95 – 100 % правильно выполненного задания

«хорошо» (75-89%) - 80 – 94 % правильно выполненного задания

«удовлетворительно» (50-74%) - 60 – 79 % правильно выполненного задания

«неудовлетворительно» (0-49%) - менее 60 % правильно выполненного задания

### Критерии оценивания презентации

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.


«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (50-74%).

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 31 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Критерии оценивания плаката (постера)

«отлично» (90-100%) – ставится в том случае, если плакат имеет цель и формирует важное и интересное о теме, рисунки имеют отношение к содержанию плаката и добавляют свой вклад в общий смысл плаката, в плакате нет ошибок в правописании;

«хорошо» (75-89%) – ставится в том случае, если т и цель плаката имеют смысл, эффективно использованы цвета, линии, формы, чтобы сделать плакат интересным и привлекательным. Образы соответствуют теме плаката. В плакате есть несколько письменных ошибок, которые не отвлекают читателя от смысла плаката;

«удовлетворительно» (50-74%) – ставится в том случае, если тема плохо передана, цель расплывчата и непонятна; некоторые изображения не имеют отношения к содержанию плаката. Плакат не привлекает внимания зрителя. В плакате есть несколько письменных ошибок, которые отвлекают внимание от смысла плаката;

«неудовлетворительно» (0-49%) – ставится во всех иных случаях.

### Критерии оценивания эссе

«отлично» (90-100%) - тема раскрыта полностью, приводятся различные точки зрения и их оценка, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, обучающийся демонстрирует богатый словарный запас, не допускает орфографических и грамматических ошибок;

«хорошо» (75-89%) - тема раскрыта полностью, приводятся различные точки зрения и их оценка, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументации, обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, допускает негрубые орфографические и грамматические ошибки;

«удовлетворительно» (50-74%) - тема раскрыта недостаточно полно, приводятся различные точки зрения, но студент не дает личной оценки проблеме, присутствует нарушение логики изложения, выдвинутые тезисы недостаточно аргументированы, обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, допущены орфографические и грамматические ошибки;

«неудовлетворительно» (0-49%) - тема не раскрыта, объем не соответствует требованиям, допущено большое количество орфографических и грамматических ошибок.