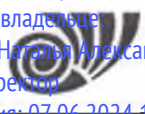


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Налізко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.06.2024 11:36:38
Уникальный программный ключ:
254679086559e0abd452e51ca97c10a103



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Доказательства и доказывание в уголовном процессе" по направлению
40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Тюлегенова Р.А. / Тюлегенова Р.А.
«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Доказательства и доказывание в уголовном процессе

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021, 2022

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

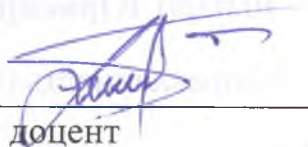
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой
кандидат юридических наук, доцент



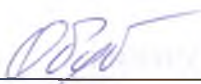
Галиев Бахыт Байсекенович,

Автор (составитель)
профессор кафедры права, Нурмагамбетов Рашит Габитович



кандидат юридических наук,

Рецензент
№2 г.Костанай, Обухова Ирина Владимировна



Заведующая юридической консультацией

Рабочая программа дисциплины "Доказательства и доказывание в уголовном процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиль) Уголовно-правовой профиль	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

выработка у студентов комплексной системы знаний о понятии доказательства и доказывания, видов доказательств, механизме деятельности компетентных органов по сбору, проверке и оценке доказательств, их использованию в доказывании; умений самостоятельно принимать решения по сбору доказательств, проверке и оценке виновности лица, совершившего правонарушение, устно и письменно излагать аргументы, применять правовые средства доказывания.

1.2 Задачи

изучение гносеологических основ доказывания в уголовном процессе; проблем истины, как цели доказывания (это особенно важно в современных условиях, когда законодатель не ориентирует суд на поиск истины при рассмотрении уголовного дела по существу); предмета доказывания и содержания его элементов; соотношения предмета доказывания с пределами доказывания; процесса доказывания и его структурных элементов; понятия, свойств, классификации и значения доказательств; содержания отдельных видов (источников) доказательств и их значимость в профессиональной деятельности правоохранительных органов, а также особенностей доказывания на различных стадиях уголовного процесса.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.06.ДВ.03.02
---------------------	-----------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гражданское право

Конституционное право

Правоохранительные органы

Теория государства и права

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Уголовное право

Гражданский процесс

Арбитражный процесс

Уголовный процесс

Проблемы теории государства и права

Производственная практика. Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Знать:

пороговый	Знать содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка
-----------	---

продвинутый	Знать систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
-------------	--

высокий	Знать основы реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
---------	---

Уметь:

пороговый	Уметь ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
-----------	---

Рабочая программа дисциплины "Доказательства и доказывание в уголовном процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиль) Уголовно-правовой профиль		стр. 4
продвинутой	Уметь реализовывать должностные обязанности по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	
высокий	Уметь формулировать требования законности по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	
Владеть:		
пороговый	Владеть навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	
продвинутой	Владеть навыками реализации должностных обязанностей по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
высокий	Владеть навыками оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности при получении юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
ПК-2.3: Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.		
Знать:		
пороговый	Знать методы и способы взаимодействия правоохранительных органов при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.	
продвинутой	Знать основы взаимодействия правоохранительных органов при производстве следственных действий	
высокий	Знать формы и методы взаимодействия правоохранительных органов при раскрытии и расследовании преступлений отдельных видов и групп.	
Уметь:		
пороговый	Уметь самостоятельно применять методы и способы взаимодействия правоохранительных органов при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.	
продвинутой	Уметь осуществлять взаимодействие при производстве следственных действий.	
высокий	Уметь осуществлять взаимодействие при производстве следственных действий и тактических операций.	
Владеть:		
пороговый	Владеть навыками взаимодействия правоохранительных органов при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.	
продвинутой	Владеть навыками взаимодействия правоохранительных органов при производстве следственных действий.	
высокий	Владеть методикой взаимодействия правоохранительных органов при квалификации и разграничения различных видов правонарушений.	
ПК-2.4: Организует расследование преступлений и иных правонарушений.		
Знать:		
пороговый	Знать методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	
продвинутой	Знать технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий.	
высокий	Знать формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп.	
Уметь:		
пороговый	Уметь самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	
продвинутой	Уметь применять технико-криминалистические средства и методы.	
высокий	Уметь использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.	
Владеть:		
пороговый	Владеть навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	

Рабочая программа дисциплины "Доказательства и доказывание в уголовном процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 5
продвинутый	Владеть навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.	
высокий	Владеть методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.	
ПК-4.1: Применяет нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.		
Знать:		
пороговый	основные нормы, регулирующие вопросы порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.	
продвинутый	понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов	
высокий	основные приемы оформления процессуальных и иных действий в документах.	
Уметь:		
пороговый	юридически грамотно оформлять процессуальные документы.	
продвинутый	выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса	
высокий	применять приемы юридической техники	
Владеть:		
пороговый	юридической терминологией, необходимой для оформления процессуальных и иных действий в документах	
продвинутый	навыками и способами оформления процессуальных и иных действий в документах	
высокий	навыками процессуальных и иных действий в документах.	
ПК-4.2: Оформляет результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.		
Знать:		
пороговый	систему юридической документации, в которой отражаются результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий	
продвинутый	знать какие результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий отражаются в юридической и иной документации	
высокий	способы и приемы отражения результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.	
Уметь:		
пороговый	самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.	
продвинутый	формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать при применении криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.	
высокий	применять способы и приемы отражения результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий	
Владеть:		
пороговый	навыками подготовки юридических и иных документов, в которых отражаются результаты криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.	
продвинутый	приемами формулирования результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.	
высокий	методологией составления юридической документации по результатам применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий	
ПК-4.3: Обнаруживает и фиксирует доказательства в процессе проведения следственных действий.		
Знать:		
пороговый	способы обнаружения и фиксации доказательства в процессе проведения следственных действий.	
продвинутый	как осуществлять поиск доказательств в процессе проведения следственных действий.	
высокий	способы и приемы отражения результатов обнаружения доказательства в процессе проведения следственных действий.	

Рабочая программа дисциплины "Доказательства и доказывание в уголовном процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 6
Уметь:		
пороговый	самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты обнаружения доказательств в процессе проведения следственных действий.	
продвинутый	осуществлять поиск доказательств в процессе проведения следственных действий.	
высокий	самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты обнаружения доказательств в процессе проведения следственных действий.	
Владеть:		
пороговый	навыками подготовки юридических и иных документов, в которых отражаются результаты обнаружения доказательств в процессе проведения следственных действий.	
продвинутый	приемами поиска доказательств в процессе проведения следственных действий.	
высокий	методологией составления юридической документации по результатам применения обнаружения доказательств в процессе проведения следственных действий.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	52	

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Понятие доказательств и доказывания					
1.1	1. Доказательственное право и теория доказательств. 2. Понятие истина – как цель доказывания. Содержание и характер объективной истины. 3. Структура уголовно-процессуального доказывания, ее характеристика. 4. Криминалистическое обеспечение процесса доказывания. /Лек/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод:объяснительно-иллюстративный метод (Лекция - визуализация) оценочное средство: проверка посещения, проверка конспекта
1.2	1. Доказательственное право и теория доказательств. 2. Понятие истина – как цель доказывания. Содержание и характер объективной истины. 3. Структура уголовно-процессуального доказывания, ее характеристика. 4. Криминалистическое обеспечение процесса доказывания. /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий
1.3	Составить интеллект карту " Особенности доказательств и доказывания в Российской Федерации" /Ср/	5	10	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	оценочное средство: Проверка письменного задания
	Раздел 2. Понятие доказательства					

Рабочая программа дисциплины "Доказательства и доказывание в уголовном процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 7
2.1	Занятие 1 1.Источники доказательств. 2.Классификация доказательств. 3.Понятие и значение средств уголовно-процессуального доказательства. Занятие 2 1. Понятие средств уголовно-процессуального доказательства. 2. Значение средств уголовно-процессуального доказательства. /Лек/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод:объяснительно-иллюстративный метод (Лекция - визуализация) оценочное средство: проверка посещения, проверка конспекта
2.2	Занятие 1 1.Источники доказательств. 2.Классификация доказательств. 3.Понятие и значение средств уголовно-процессуального доказательства. Занятие 2 1. Понятие средств уголовно-процессуального доказательства. 2. Значение средств уголовно-процессуального доказательства. /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий
2.3	Составить интеллект карту "Нормативная основа доказательств в эпоху цифровизации правовых отношений в Российской Федерации" /Ср/	5	10	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	оценочное средство: проверка письменного задания
Раздел 3. Виды доказательств и доказываний						
3.1	Занятие 1 1 Показания обвиняемого, подозреваемого 2. Основные права и обязанности обвиняемого. Занятие 2 1. Понятие собирания доказательств 2. Содержание собирания доказательств /Лек/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод:объяснительно-иллюстративный метод (Лекция - визуализация) оценочное средство: проверка посещения, проверка конспекта
3.2	1 Показания обвиняемого, подозреваемого 2. Основные права и обязанности обвиняемого. 3. Понятие собирания доказательств 4. Содержание собирания доказательств /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий
3.3	Составить интеллект карту "Виды доказательств и доказываний" /Ср/	5	10	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	оценочное средство: проверка письменного задания
Раздел 4. Заключение и показание эксперта. Вещественные доказательства.						

Рабочая программа дисциплины "Доказательства и доказывание в уголовном процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 8
4.1	Занятие 1 1.Понятие и виды экспертиз. 2.Особенности заключения эксперта – понятие и структура. Занятие 2 1.Понятие вещественных доказательств. 2. Значение вещественных доказательств. /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий
4.2	Составить интеллект карту "Трансформация вещественных доказательств в условиях четвертой промышленной революции" /Ср/	5	6	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	оценочное средство: проверка письменного задания
Раздел 5. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы						
5.1	1.Понятие документов и его виды. 2.Значение протоколов следственных и судебных действий. 3.Процессуальное оформление и хранение протоколов следственных и судебных действий и иных документов 4. Проблемы и пути совершенствования протоколов следственных и судебных действий /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий
5.2	Дать письменный пример толкование сомнения в пользу обвиняемого (подсудимого) /Ср/	5	16	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	оценочное средство: проверка письменного задания

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: средств: проверка полной и структурированной записи конспекта, практические ситуационные задания, позволяющие студентам изобразить весь объем изучаемого материала по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится в форме зачета, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Оценивание результатов усвоения студентом дисциплины в целом осуществляется по совокупности результатов текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства для зачета представлены базой теоретических вопросов. Вопросы для зачета формируются в виде билета который состоит из трех частей - теоретического вопроса по теме курса, задания по теме курса и ситуационной задачи.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые практические вопросы, практические задания, кейс-задач, типовые задания СРС, ситуационные задания необходимые для текущей оценки знаний, умений, навыков студентов.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Понятие, содержание и значение учения о доказательствах (теории доказательств) в уголовном процессе.
2. Доказательственное право и его значение.
3. Предмет доказывания по уголовному делу.
4. Пределы доказывания.
5. Понятие доказательств.
6. Свойства доказательства.
7. Классификация доказательств, ее основания и практическое значение.
8. Процесс доказывания.
9. Познавательная и удостоверительная стороны доказывания.
10. Собираение, проверка и оценка доказательств.
11. Применение научно-технических средств для собирания и проверки доказательств.

12. Представление доказательств.
13. Понятие и значение оценки доказательств.
14. Правила оценки доказательств.
15. Презумпции и преюдиции в доказывании.
16. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
17. Основания и порядок признания доказательства недопустимыми.
18. Субъекты доказывания.
19. Недопустимость возложения обязанности доказывания на обвиняемого
20. Участие в доказывании подозреваемого, обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца и их представителей.
21. Презумпция невиновности и ее значение в доказывании. Преюдиция.
22. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
23. Показания подозреваемого и обвиняемого.
24. Показания потерпевшего и свидетеля.
25. Свидетельский иммунитет. Круг лиц, обладающих свидетельским иммунитетом.
26. Заключение и показания эксперта.
27. Заключение и показания специалиста.
28. Основания назначения и порядок производства экспертизы.
29. Случаи обязательного назначения экспертизы.
30. Вещественные доказательства: понятие и виды.
31. Порядок приобщения вещественных доказательств к уголовному делу, их хранение и определение судьбы по окончании производства по делу.
32. Протоколы следственных действий и судебного заседания.
33. Следственные действия - способ собирания и проверки доказательств.
34. Порядок составления и оформления протоколов следственных и судебных действий.
35. Особенности доказывания в стадии возбуждения уголовного дела.
36. Доказывание на предварительном расследовании.
37. Признание доказательств недопустимыми и их исключение на предварительном слушании.
38. Доказывание в судебном разбирательстве.
39. Действие принципа состязательности.
40. Особенности доказывания в суде присяжных.
41. Особенности доказывания в апелляционной инстанции.
42. Предмет доказывания при проверке вступивших в законную силу приговоров.
43. Современные этапы становления и развития теории доказательств в судопроизводстве.

Перечень типовых (возможных) кейс-задач

1. Следователь принял решение о применении звукозаписи при допросе обвиняемого Соколова. Во время допроса незаметно включил магнитофон, который был вмонтирован в его столе. Закончив допрос, следователь сообщил Соколову о том, что допрос записывался на магнитофон. Обвиняемый потребовал воспроизвести запись. Прослушав ее, обвиняемый согласился приобщить к делу фонограмму. Следователь вынес постановление о приобщении фонограммы в качестве вещественного доказательства. Оцените правильность действий следователя.
2. При расследовании дела по обвинению Ушакова в ограблении Петрова к делу были приобщены зимнее пальто потерпевшего, паспорт на имя потерпевшего, изъятые у Ушакова, сберегательная книжка на имя обвиняемого, письма, которые обвиняемый пытался переслать своему брату с просьбой сходить к потерпевшему и свидетелям и склонить их к изменению данных ими ранее показаний.
3. По делу Хакова, обвиняемого в нанесении Мишину тяжких телесных повреждений, были получены следующие данные: свидетель Качарян пояснил, что во время совместного распития спиртных напитков Хаков говорил ему о расправе Мишина; сторож показал, что видел Хакова недалеко от места, где вскоре был обнаружен без сознания Мишин; в сарае у Хакова найден ломик, на котором, по заключению эксперта обнаружены отпечатки пальцев, принадлежащие Хакову; Хаков отрицал свою причастность к совершению преступления, пояснил, что вечером, когда было совершено преступление, он был в гостях у приятеля в соседнем селе. Являются ли данные сведения доказательствами, если да, то перечислите их источники. Классифицируйте и оцените собранные доказательства с точки зрения их достаточности для изобличения виновного в совершении преступления.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие, содержание и значение учения о доказательствах (теории доказательств) в уголовном процессе.
2. Доказательственное право и его значение.
3. Предмет доказывания по уголовному делу.
4. Пределы доказывания.
5. Понятие доказательств.
6. Свойства доказательства.
7. Классификация доказательств, ее основания и практическое значение.
8. Процесс доказывания.

9. Познавательная и удостоверительная стороны доказывания.
10. Собираение, проверка и оценка доказательств.
11. Применение научно-технических средств для собириания и проверки доказательств.
12. Представление доказательств.
13. Понятие и значение оценки доказательств.
14. Правила оценки доказательств.
15. Презумпции и преюдиции в доказывании.
16. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
17. Основания и порядок признания доказательства недопустимыми.
18. Субъекты доказывания.
19. Недопустимость возложения обязанности доказывания на обвиняемого
20. Участие в доказывании подозреваемого, обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца и их представителей.
21. Презумпция невиновности и ее значение в доказывании. Преюдиция.
22. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
23. Показания подозреваемого и обвиняемого.
24. Показания потерпевшего и свидетеля.
25. Свидетельский иммунитет. Круг лиц, обладающих свидетельским иммунитетом.
26. Заключение и показания эксперта.
27. Заключение и показания специалиста.
28. Основания назначения и порядок производства экспертизы.
29. Случаи обязательного назначения экспертизы.
30. Вещественные доказательства: понятие и виды.
31. Порядок приобщения вещественных доказательств к уголовному делу, их хранение и определение судьбы по окончании производства по делу.
32. Протоколы следственных действий и судебного заседания.
33. Следственные действия - способ собириания и проверки доказательств.
34. Порядок составления и оформления протоколов следственных и судебных действий.
35. Особенности доказывания в стадии возбуждения уголовного дела.
36. Доказывание на предварительном расследовании.
37. Признание доказательств недопустимыми и их исключение на предварительном слушании.
38. Доказывание в судебном разбирательстве.
39. Действие принципа состязательности.
40. Особенности доказывания в суде присяжных.
41. Особенности доказывания в апелляционной инстанции.
42. Предмет доказывания при проверке вступивших в законную силу приговоров.
43. Современные этапы становления и развития теории доказательств в судопроизводстве.

Перечень типовых (возможных) заданий по теме курса.

1. Схематично проведите анализ теорий доказательств, их целей и задач.
2. Охарактеризуйте современные этапы становления и развития теории доказательств в судопроизводстве.
3. Приведите точки зрения зарубежных и российских авторов на понятие истины, природу и содержание истины в уголовном процессе.
4. Схематично опишите свойства доказательств и их структуру.
5. Укажите на проблемные вопросы сбора доказательств.
6. Схематично опишите соотношение предмета доказывания и состава преступления.
7. Укажите проблемы реализации уголовно-процессуальных гарантий в доказывании.
8. Схематично опишите способы собириания и проверки доказательств в уголовном процессе, их система.
9. Укажите особенности формирования свидетельских показаний.
10. Схематично опишите сущность и содержание заключения эксперта.
11. Составьте проект заключение и показания специалиста.
12. По публикациям в научной литературе и прессе соберите материал о различных формах вещественных доказательств.
13. Схематично опишите цель, предмет и особенности доказывания на стадии возбуждения уголовного дела.
14. Смоделируйте ситуацию сбора и проверки доказательств на стадии предварительного расследования.
15. Составьте план доказывания в судебном разбирательстве.
16. Охарактеризуйте современные виды доказательств.
17. Смоделируйте ситуацию недопустимости возложения обязанности доказывания на обвиняемого
18. Смоделируйте ситуацию участие в доказывании подозреваемого лица.

19. Смоделируйте ситуацию использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

Перечень типовых (возможных) кейс-задач

1. Во время проводимого оперативно-розыскного мероприятия – проверочной закупки с целью выявления сбыта наркотических средств – применялась аудиозапись. В результате данного мероприятия был выявлен факт сбыта героина гражданином Сидоровым. Будут ли иметь доказательственное значение материалы оперативно-розыскного мероприятия, в частности, магнитный носитель с записями переговоров?
2. Следователь принял решение о применении звукозаписи при допросе обвиняемого Соколова. Во время допроса незаметно включил магнитофон, который был вмонтирован в его столе. Закончив допрос, следователь сообщил Соколову о том, что допрос записывался на магнитофон. Обвиняемый потребовал воспроизвести запись. Прослушав ее, обвиняемый согласился приобщить к делу фонограмму. Следователь вынес постановление о приобщении фонограммы в качестве вещественного доказательства. Оцените правильность действий следователя.
3. При расследовании дела по обвинению Ушакова в ограблении Петрова к делу были приобщены зимнее пальто потерпевшего, паспорт на имя потерпевшего, изъятые у Ушакова, сберегательная книжка на имя обвиняемого, письма, которые обвиняемый пытался переслать своему брату с просьбой сходить к потерпевшему и свидетелям и склонить их к изменению данных ими ранее показаний.
4. По делу Хакова, обвиняемого в нанесении Мишину тяжких телесных повреждений, были получены следующие данные: свидетель Качарян пояснил, что во время совместного распития спиртных напитков Хаков говорил ему о расправе Мишина; сторож показал, что видел Хакова недалеко от места, где вскоре был обнаружен без сознания Мишин; в сарае у Хакова найден ломик, на котором, по заключению эксперта обнаружены отпечатки пальцев, принадлежащие Хакову; Хаков отрицал свою причастность к совершению преступления, пояснил, что вечером, когда было совершено преступление, он был в гостях у приятеля в соседнем селе. Являются ли данные сведения доказательствами, если да, то перечислите их источники. Классифицируйте и оцените собранные доказательства с точки зрения их достаточности для изобличения виновного в совершении преступления.
5. Зарядскому было предъявлено обвинение в том, что он, желая избавиться от своей жены, страдавшей тяжелым недугом, убил ее путем удушения петлей, а затем повесил на спинке кровати, инсценировав самоубийство. Зарядский виновным себя не признал и показал, что не знает, при каких обстоятельствах наступила смерть жены. В процессе предварительного следствия по делу была назначена судебно-медицинская экспертиза для установления причин смерти Зарядской. Среди других вопросов на разрешение экспертов был поставлен вопрос: «причинена ли смерть посторонней рукой или в данном случае имело место самоубийство?». Правомерен ли данный вопрос?
6. Милованов подозревается в квартирной краже. На допросе он заявил, что кражу он не мог совершить, так как в этот день находился в командировке в другом городе. В подтверждение этого он предъявил железнодорожные билеты, удостоверяющие дату его отъезда и приезда. Имеют ли эти сведения доказательственное значение?
7. 19 декабря 2002 г. организованной группой было совершено похищение гр. А. от подъезда дома, в котором он проживал. А. был доставлен в гараж и содержался там до утра. Суд признал гараж вещественным доказательством по делу и конфисковал его. Оцените решение суда.
8. Кудимов и Ялдышев обвинялись в злостном хулиганстве. Адвокат Кудимова Красин дал объявление в газету о том, что просит очевидцев происшествия на площади Южной позвонить по домашнему телефону. Вскоре Красину позвонили Трумин и Ларина. Они рассказали, что были очевидцами драки. Инициатором драки был парень в форме десантника, а не Кудимов и Ялдышев. Как должен поступить адвокат Красин? Может ли он участвовать в собирании доказательств.
9. По делу о вымогательстве следователь приобщил магнитофонную запись переговоров одного из обвиняемых, сделанную оперативным путем за несколько дней до возбуждения уголовного дела, о чем указано в справке, подписанной следователем. Может ли эта запись служить доказательством по делу?
10. Адвокат Хохлов, приняв поручение на ведение уголовного дела по обвинению гр-на Баранова, вызвал в юридическую консультацию для беседы гр-н Инько и Слоева для того, чтобы те подтвердили алиби обвиняемого. Правильно ли действовал адвокат?

6.4 Критерии оценивания

Показатели оценивания ведения конспекта:

- а) наличие основных положений лекционного материала (по всем пройденным ранее темам)
- б) отражение в конспекте проблемных и спорных аспектов правового регулирования
- в) аккуратность

Максимальная оценка работы студента на лекционном занятии и за ведение конспекта - 2 балла.

Критерии оценивания практического занятия:

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме

практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ:

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала

неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания кейса студента

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Рекомендации студенту по работе над кейсом

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.
3. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания интеллектуальной карты

-«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить яркий, объемный центральный образ темы, выстроить четкую полную разветвленную структуру построенную на основе большого ключевых слов или ключевых фраз темы, представить аргументированное основанное на точках зрения авторов рассуждение по проблеме в виде цветных ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, выстроить разветвленную структуру, построенную на основе слов или фраз темы, представить аргументированное рассуждение по проблеме в виде ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, разветвленную структуру, представить аргументированное рассуждение по проблеме, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: не умение составить центральный образ темы, разветвленная структура не соответствует содержанию темы, отсутствует аргументированное рассуждение по проблеме, не отображены рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

Критерии оценивания ответа студента зачёте:

1. Всесторонний и полный ответ на первый теоретический вопрос максимально оценивается в 10 баллов;

Рабочая программа дисциплины "Доказательства и доказывание в уголовном процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиль) Уголовно-правовой профиль	стр. 14
<p>2. Всесторонний и полный ответ на второй теоретический вопрос максимально оценивается в 10 баллов; Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.</p> <p>При выставлении зачета по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении зачета.</p> <p>Оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «не зачтено» (0-49 баллов) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, наводящего характера.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Егорова Е. В., Бурька Д. А.	Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам: практическое пособие (https://urait.ru/bcode/540089)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Зуев С. В., Бахтеев Д. В., Вехов В. Б., Зазулин А. И., Пастухов П. С., Тушканова О. В.	Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/543683)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гриненко А. В.	Уголовный процесс: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/535735)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.2	Усачев А. А., Кучин В. В., Лавдаренко Л. И., Перетягко Н. М., Плеснева Л. П., Потапкин С. Н.	Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/536203)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система «Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN License». Лицензия № 47317962 от 23.08.2010. Бессрочно. 2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Бессрочно. 3. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно). 3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025). 4. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024 5. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно). 6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г. 7. KDiff3 - Сравнение Текстовых Файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение). 8. Forevid - Криминалистический анализ видео (Свободно распространяемое программное обеспечение). 9. Программное обеспечение «PDFedit». Редактор PDF файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение). 10. GoldenDict - Электронный словарь (Свободно распространяемое программное обеспечение). 				

Рабочая программа дисциплины "Доказательства и доказывание в уголовном процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 15
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы	
Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:	
- СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/ ;	
- СПС «Гарант» https://internet.garant.ru/ ;	
Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:	
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.	
http://www.uraib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
http://e.lanbook.com - Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
Доступ на официальные сайты государственных органов:	
http://vsrf.ru/ - Официальный сайт Верховного суда РФ	
http://www.ksrf.ru/ - Официальный сайт Конституционного Суда РФ	
http://www.mvd.ru/ - Официальный сайт МВД РФ	
http://www.minjust.ru/ - Официальный сайт Министерства юстиции РФ	
http://www.fsb.ru/ - Официальный сайт ФСБ РФ	
http://genproc.gov.ru/ - Официальный сайт Прокуратуры РФ	
https://sledcom.ru/ - официальный сайт Следственного комитета РФ	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Помещения для проведения занятий лекционного типа:	
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Помещения для проведения практических, семинарских занятия, текущего контроля:	
Учебная аудитория № 512.	
Количество посадочных мест – 40.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, шкаф встроенный, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 8.	
Учебная аудитория № 514.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.	
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	
Учебная аудитория № 512.	
Количество посадочных мест – 40.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, шкаф встроенный, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 8.	

Рабочая программа дисциплины "Доказательства и доказывание в уголовном процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 16
Учебная аудитория № 514.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.	
Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:	
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Помещения для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.	
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Задания студентам необходимо выполнять к каждой теме. Программа курса «Доказательство и доказывание в уголовном процессе» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.</p> <p>На лекционных занятиях студентам рекомендуется внимательно слушать объяснения преподавателя, вести конспект, задавать вопросы для более глубокого усвоения темы, предварительно знакомясь с учебной литературой и нормативным материалом по дисциплине. Необходимо тщательно изучать демонстрируемые преподавателем наглядные материалы, делать зарисовки схем, таблиц, графиков, изображений, воспроизводимых при помощи технических средств обучения.</p> <p>На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия, решают кейс-задачи и практические задания. Они формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса. Студентам целесообразно выразить собственное мнение о состоянии проблемных вопросов в данной сфере, практике их применения, высказать предложения о совершенствовании нормативно-правовых актов и правоприменительной практики.</p> <p>Целью практического занятия является углубление и закрепление знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя, а также в процессе самостоятельного изучения законодательства, иных нормативных материалов и правовой литературы.</p> <p>Большое значение для усвоения учебного материала имеют заранее подготовленные студентами доклады,</p>	

сообщения, которые целесообразно посвящать истории рассматриваемого вопроса, анализу теоретических догм, в т.ч. относящихся к другим отраслям права, подготовке к конкретному занятию тот или иной материал, а также возможность использования технических средств.

При изучении вопросов темы необходимо составить представления и выработать собственную позицию на содержание понятий в узком и широком понимании разнообразных категорий доказательства и доказывания в уголовном процессе.

При работе над решением кейса, студенты должны: определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения; определить того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной; разбираться в представлениях о ситуации - своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации); «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит - основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; разработать необходимые действия; подготовить аргументированную доказательную базу, обосновать что выбранное направление деятельности действительно приемлемо и реализуемо на практике.

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине. Также студенты должны выполнять и определенные практические задания.

Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

Интеллектуальная карта (в оригинале Mind maps®) это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Она представляет собой структурно-логическую схему содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой в радиальной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы) (вместе они складывают неразрывное единство).

Интеллектуальные карты помогают раскрыть сущность понятия, которое изучается на занятии, и его взаимосвязи с другими объектами (явлениями, процессами, предметами). Разработанная карта является основой для дальнейшего моделирования и проведения занятия или серии занятий (если очень большая по объему тема). Концепция интеллектуальных карт, предложенная Тони Бьюзеном, основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом.

Студенту необходимо взять чистый лист бумаги. Тони Бьюзен советует положить его горизонтально.

Рекомендуется запастись разноцветными ручками, фломастерами, маркерами, карандашами и т.д. В центре листа отмечаем центральный образ, который будет символизировать тему, с которого и начинается ваша работа, как на карте, так и в мыслях. Используя несколько цветов (не меньше трёх), тщательно прорисуйте детали, которые кажутся существенными. От центрального образа необходимо отвести ветви, на которых будут написаны самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся темы. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль. Чтобы подчеркнуть важность этих ветвей рекомендуется их сделать потолще. От толстых ветвей аналогично начертите более тонкие ветви, уточняющие основные мысли по теме занятия.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

