

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Налозко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 17.05.2024 12:23:23

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba97c46aa1bcc

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 1 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Философия**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.02 Лингвистика**


Направленность (профиль)  
**Преподавание английского языка**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023, 2024

Костанай, 2023 г.

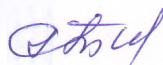
 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка			
Версия документа - 1	стр. 2 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



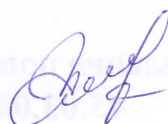
Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

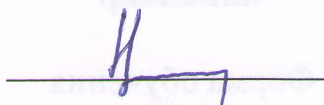


Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин


Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)  
кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат философских наук;




Видершпан А.В., профессор  
кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат философских наук;

Автор (составитель)  
социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат философских наук



Качеев Д.А., профессор кафедры  
социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат философских наук

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка			
Версия документа - 1	стр. 3 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Направленность:	Перевод и переводоведение
Дисциплина:	Философия
Семестр (семестры) изучения:	2
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «философия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
		1	2
УК-1.2	Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками критического анализа.</p>
		<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 4 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<i>Владеть:</i> Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.
УК-5.1	Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии. <i>Уметь:</i> Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи. <i>Владеть:</i> Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества. <i>Уметь:</i> Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения. <i>Владеть:</i> Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества. <i>Уметь:</i> Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития. <i>Владеть:</i> Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
УК-5.2	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает общие моральные и культурные нормы поведения. <i>Уметь:</i> Умеет ориентироваться в поликультурной среде. <i>Владеть:</i> Владеет опытом общения в поликультурной среде.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает взаимосвязь культур с этическими нормами. <i>Уметь:</i> Умеет налаживать межкультурную коммуникацию. <i>Владеть:</i> Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения. <i>Уметь:</i> Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма. <i>Владеть:</i> Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 5 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Исторические типы философствования в контексте культуры: феномен философии в восточной культуре	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Комплексная письменная работа
2	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Философия в античной культуре	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Комплексная письменная работа
3	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры	Конспект лекции, темы докладов, реферат	Комплексная письменная работа
4	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового времени	Конспект лекции, темы докладов, презентация	Комплексная письменная работа
5	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Западноевропейская философия в культуре XIX в.	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Комплексная письменная работа
6	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Русская философия в контексте российской культуры XIX-нач. XX вв.	Конспект лекции, темы докладов, эссе	Комплексная письменная работа
7	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Западная философия в контексте культуры XX-нач. XXI вв.	Конспект лекции, темы докладов, презентация	Комплексная письменная работа
8	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Философское понимание мира. Философия бытия. Материя как фундаментальная проблема философии.	Конспект лекции, вопросы дискуссии, реферат	Комплексная письменная работа
9	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Проблема сознания в философии.	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Комплексная письменная работа
10	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Формы и методы научного познания	Конспект лекции, темы докладов, презентация, реферат	Комплексная письменная работа
11	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Диалектика и ее альтернативы. Синергетика	Конспект лекции, вопросы дискуссии, реферат	Комплексная письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 6 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

12	УК-1.2, УК-5.2	УК-5.1,	Общество. философского Философский природы	Основы анализа. анализ	Конспект лекции, темы докладов, эссе	Комплексная письменная работа
13	УК-1.2, УК-5.2	УК-5.1,	Проблема человека в философии		Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Комплексная письменная работа
14	УК-1.2, УК-5.2	УК-5.1,	Культура и цивилизация. Социальное прогнозирование. Философия глобальных проблем		Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Комплексная письменная работа

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой тестов и базой теоретических вопросов. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных. Теоретические вопросы предполагают развернутый ответ.

#### 3.2.1 База тестовых вопросов для оценки порогового уровня

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<i>Раздел 1 Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Исторические типы философствования в контексте культуры: феномен философии в восточной культуре</i>		
1	Что исторически НЕ предшествует философии?	<b>A) социология</b> B) мифология C) историческое знание D) геометрия E) религия
2	Философия возникла:	A) в Древней Индии B) в Европе C) в Древней Греции <b>D) одновременно в Древних Индии, Китае и Греции</b> E) в Древнем Китае
3	Специфика философии	A) в строгой научности выводов <b>B) в стремлении познать мир в его всеобщности и целостности</b> C) в практическом отношении к миру D) в догматизме E) не определяется
4	Традиция приписывает введение термина «философия»	<b>A) Пифагору</b> B) Зенону C) Плотину D) Аристотелю E) Фалесу
5	Какие исторические типы мировоззрения можно выделить?	A) литература, философия, наука <b>B) мифология, религия, философия</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 7 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>С) эпос, пафос, логос D) метафизическое, религиозное, позитивное E) мифология, наука, откровение</p>
<i>Раздел 2 Философия в античной культуре</i>		
1	С чего, по Аристотелю, начинается подлинное философствование?	<p>A) со страха B) с научения C) со спора D) с откровения <b>E) с удивления</b></p>
2	Традиция приписывает введение термина "философия"	<p><b>A) Пифагору</b> B) Аристотелю C) Фалесу D) Плотину E) Зенону</p>
3	Одна из наиболее почитаемых Сократом добродетелей	<p><b>A) справедливость</b> B) покой C) покаяние D) счастье E) уважение</p>
4	"Познай самого себя", — таково философское кредо ...	<p>A) Аристотеля B) Демокрита C) Платона <b>D) Сократа</b> E) Гераклита</p>
5	Не изучал философию Аристотеля и не сталкивался с ней	<p>A) Ибн Рушд <b>B) Фалес Милетский</b> C) Сигер Брабантский D) Александр Македонский E) Мартин Хайдеггер</p>
<i>Раздел 3 Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры</i>		
1	"Верую, ибо абсурдно", — такое философское кредо высказывал в свое время...	<p>A) Фома Аквинский B) мой сосед C) пророк Моисей D) Августин <b>E) Тертуллиан</b></p>
2	Что НЕ относится к характерным чертам философии средневековой Европы?	<p>A) иррационализм B) теоцентризм C) провиденциализм <b>D) имморализм</b> E) креационизм</p>
3	Фома Аквинский, споря с Сигером из Брабанта,	<p><b>A) Аверроэсом</b></p>





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 8 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	фактически спорил с	В) будущим Римским Папой С) с соседом по монашеской келье D) человеком неученым E) Аль-Фараби
4	Одна из основных философских книг Фомы Аквинского —	<b>A) Сумма теологии</b> B) Сумма против дьявола C) Сумма в защиту Бога D) Сумма всех сумм E) Сумма доказательств
5	Определите хронологические рамки средневековой философии:	A) V – XV вв. <b>B) II – XV вв.</b> C) X – XVIII вв. D) I - XV вв. E) I – X вв.
<i>Раздел 4 Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового времени</i>		
1	Выдающийся представитель философии эпохи Возрождения:	A) Фома Аквинский B) Аристотель <b>C) Николай Кузанский</b> D) Н.А. Бердяев E) Авиценна
2	Представители философии эпохи Возрождения:	<b>A) Н. Кузанский, Дж. Бруно, Н. Коперник</b> B) Вольтер, Руссо, Дидро C) Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк D) Ф. Аквинский, П. Абеляр, Д. Скот E) Гераклит, Демокрит, Зенон
3	Основатель гелиоцентрической системы мира, представитель философии эпохи Возрождения:	<b>A) Н. Коперник</b> B) Архимед C) Птоломей D) Галилей E) Лаплас
4	Выдающийся философ эпохи Возрождения, обвиненный за свое свободомыслие в ереси и сожженный на костре церковной инквизиции:	A) Леонардо да Винчи B) Л. Валла C) Н. Кузанский <b>D) Дж. Бруно</b> E) Т. Кампанелла
5	Характерное для эпохи Возрождения понимание человека:	A) человек - общественное существо <b>B) человек - творец, художник</b> C) человек - микрокосм D) человек - общественное существо E) человек - общественное творение, одаренное душой;
<i>Раздел 5 Западноевропейская философия в культуре XIXв.</i>		





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 9 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	Выдающееся открытие К. Маркса	A) Закон сохранения энергии B) Материалистическое понимание человека <b>C) Материалистическое понимание истории</b> D) Теория отражения в познании E) Закон гравитации
2	Источник развития марксизм видит	A) Первоначальном толчке <b>B) Во внутренних противоречиях</b> C) Во внешнем воздействии D) Притяжении тел E) Во внешних толчках
3	К. Марксом разработан подход к анализу общества	<b>A) Формационный</b> B) Натуралистический C) Географический D) Цивилизационный E) Культурологический
4	Главная проблема философии по С. Кьеркегору	<b>A) Существование человека</b> B) Познание C) Ценности D) Общество E) Материальное производство
5	Философия – не наука, а искусство. Утверждение	A) Бергсона <b>B) А. Шопенгауэра</b> C) З. Фрейда D) Зиммеля E) Г. Гегеля
<i>Раздел 6 Русская философия в контексте российской культуры XIX-нач. XX вв.</i>		
1	Кого из нижеперечисленных философов можно отнести к русскому космизму?	A) Чернышевский B) Достоевский C) Бердяев <b>D) Чижевский</b> E) Чаадаев
2	Крупнейший философ, высланный из Советской России в 1922 г., представитель русской религиозной философии начала XX века, автор книг «Философия свободы», «Смысл творчества», «Смысл истории», «О назначении человека»	A) Л.И. Шестов B) П.А. Флоренский <b>C) Н.А. Бердяев</b> D) В.И. Вернадский E) В.Н. Лосский
3	Определите проблему, составляющую предмет дискуссии между славянофилами и западниками	A) экологическая проблема. B) проблема познаваемости мира; C) соотношение общественного бытия и общественного сознания; D) природа общих понятий; <b>E) исторические судьбы России и</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 10 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<b>русского народа</b>
4	Кто из перечисленных мыслителей является представителем русской религиозной философии XIX - XX вв.?	A) Н.П. Огарев B) А.И. Герцен C) В.Г. Белинский D) М.А. Бакунин E) <b>В.С. Соловьев</b>
5	Кому принадлежит философский труд под названием «Материализм и эмпириокритицизм»?	A) В.И. Вернадскому. B) Н.Г. Чернышевскому; C) Г.В. Плеханову; D) Н.Ф. Федорову; E) <b>В.И. Ленину</b>
<i>Раздел 7 Западная философия в контексте культуры XX-нач. XXI вв.</i>		
1	Научно-исследовательская программа И. Лакатоса состоит	A) Из жесткого ядра и гипотез B) Практики, гипотезы C) Из жесткого ядра и негативной эвристики D) <b>Из жесткого ядра и защитного пояса</b> E) Теории и практики
2	Понятие "Парадигмы" в науку внес	A) Рассел B) <b>Т.Кун</b> C) Уайтхед D) Э.Фромм E) А.Адлер
3	Основное философское понятие М. Хайдеггера	A) Материя B) <b>Здесь-бытие</b> C) Вопрошающее бытие D) Свобода E) Дух
4	Интенциональность сознания – главное понятие	A) Лингвистической философии B) <b>Феноменологии</b> C) Экзистенциализма D) Неотомизма E) Прагматизма
5	Выдающийся представитель герменевтики	A) Ж.-П. Сартр B) Рассел C) Э. Гуссерль D) <b>Г. Гадамер</b> E) Р. Карнап
<i>Раздел 8 Философское понимание мира. Философия бытия. Материя как фундаментальная проблема философии.</i>		
1	Философское учение о бытие	A) <b>онтология</b> B) гносеология C) аксиология D) социология E) антропология



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 11 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2	Дайте определение категории «материя»	<p>A) идеи и идеалы человека B) совокупность общественных явлений C) субъективная реальность D) атомы и элементарные частицы <b>E) объективная реальность</b></p>
3	Какая из ниже приведенных категорий выражает общую основу и внутреннее единство сущего?	<p>A) явление B) объект C) структура <b>D) субстанция</b> E) субъект</p>
4	Укажите высшую форму движения материи	<p>A) механическая <b>B) социальная</b> C) химическая D) физическая E) биологическая</p>
5	Диалектика - это философское учение	<p>A) об относительности пространства и времени <b>B) о всеобщих законах развития</b> C) о познаваемости бытия D) о неизменности Вселенной E) о происхождении Солнечной системы</p>
<i>Раздел 9 Проблема сознания в философии.</i>		
1	В чем усматривает сущность человека идеализм	<p><b>A) В сознании</b> B) В профессиональной подготовке C) В социальных отношениях D) В труде E) В биологическом строении</p>
2	Выделите определение мировоззрения	<p>A) Совокупность взглядов на мир, присущая человеку и животным B) Это определение воззрения, взгляды на мир и свое место в нем C) Результат научного познания мира <b>D) Система взглядов на мир как целое, являющаяся организующим фактором. жизнедеятельности человека и общества</b> E) Совокупность взглядов на мир, присущая только человеку</p>
3	Главное отличие человека от животного с позиций идеализма	<p>A) Нравственность B) Труд C) Биологическое строение организма <b>D) Сознание</b> E) «Искусственная» среда обитания</p>
4	Сознание – это	<p>A) Космический разум B) Физиологический продукт</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 12 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		человеческого мозга <b>С) Высший уровень психической активности человека</b> D) Божественная благодать E) Средство ориентации
5	Обладает ли обезьяна мышлением	A) Эмпирическим <b>B) Да, конкретно-наглядным</b> C) Не обладает D) Интуитивным E) Да, абстрактным мышлением
<i>Раздел 10</i> <b>Формы и методы научного познания</b>		
1	Сфера деятельности, результатом которой является экспериментально проверенные теоретические системы о действительности, называется:	A) нравственностью B) политикой C) искусством D) философией <b>E) наукой</b>
2	Укажите положение, которое соответствует прагматической концепции истины.	A) истина - знание, которое является адекватным отражением объективного мира B) истина - результат соглашения видных представителей научного сообщества C) истина - логически непротиворечивое знание D) истина - логическая схема, в которую укладываются данные опыта <b>E) истина - совокупность знаний, ведущих к успеху</b>
3	«Наука станет непосредственной производительной силой общества». Кто из философов высказал эту мысль?	A) Рассел B) Кьеркегор <b>C) Маркс</b> D) Витгенштейн E) Фрейд
4	Методологический принцип анализа, когда объект разлагается на части.	A) Психосоматика B) Пропедевтика C) Радикализм <b>D) Функционализм</b> E) Провиденциализм
5	Способность мышления, рационального познания, в отличие от воли.	A) Редукция B) Инструментализм C) Индукция D) Индетерминизм <b>E) Интеллект</b>
<i>Раздел 11</i> <b>Диалектика и ее альтернативы. Синергетика</b>		
1	Мысленное конструирование понятий об объектах, для которых есть прообразы.	<b>A) Моделирование</b> B) Формализация C) Идеализация



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 13 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		D) Прагматизм E) Материализация
2	Как называется понятие, выражающее одинаковость строения систем?	A) Гомоморфизм B) Многоуровневое <b>C) Адекватное</b> D) Равномерное E) Изоморфизм
3	Форма противоречия, характеризующаяся острой борьбой враждующих сил.	<b>A) Антагонизм</b> B) Народовластие C) Революция D) Эволюция E) Демократизм
4	Как называется нахождение промежуточных значений по ряду данных?	A) Эксплуатация B) Интерпретация C) Интоляция <b>D) Интерполяция</b> E) Экспликация
5	Методологический принцип анализа, когда объект разлагается на части.	A) Психосоматика B) Пропедевтика C) Радикализм <b>D) Функционализм</b> E) Провиденциализм
<i>Раздел 12 Общество. Основы философского анализа. Философский анализ природы.</i>		
1	Общество – это	A) Община B) Тот или иной народ C) Страна, где проживают совместно различные народы <b>D) Связи и отношения, складывающиеся между людьми в процессе их жизнедеятельности</b> E) Объединение филателистов
2	Что понимается под базисом в марксистской философии	A) Средства производств B) Производительные силы общества C) Люди D) Способ производства материальных благ <b>E) Совокупность производственных отношений</b>
3	Первая ступень цивилизации	A) Индустриализм B) Кочевое общество C) Постиндустриализм D) Первобытное общество <b>E) Аграрная цивилизация</b>
4	Абсолютизация биологических факторов	A) Конвенционализме



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 14 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	жизнедеятельности человека происходит	<p>В) Персонализме С) <b>В социал-дарвинизме</b> D) Монизме E) Плюрализме</p>
5	Нацию образуют в геополитическом смысле	<p>A) Совокупность людей, объединенных этнический B) Совокупность людей, объединенных профессионально C) <b>Проживающие в той или иной стране граждане</b> D) Совокупность людей, объединенных на классовой основе E) Совокупность людей, объединенных по месту жительства</p>
<i>Раздел 13. Проблема человека в философии</i>		
1	Какой из разделов философии изучает проблему человека, фундаментальные основы его бытия?	<p>A) эстетика B) гносеология C) <b>философская антропология</b> D) логика E) философия искусства</p>
2	Какая из перечисленных ниже проблем относится к смысловому (экзистенциальным) проблемам?	<p>A) <b>проблема жизни и смерти</b> B) проблема бессознательного C) проблема полета человека в космос D) проблема структуры мозга E) экологическая проблема</p>
3	Выделите социальный фактор, который по мнению Ф. Энгельса сыграл решающую роль в антропосоциогенезе?	<p>A) деяния богов B) использование огня C) космические воздействия D) климатические условия на Земле E) <b>трудовая деятельность</b></p>
4	Какая из названных концепций истории выражает современные цивилизационные изменения.	<p>A) гегелевская концепция мировой истории, согласно которой идеи движут миром B) философско-религиозная концепция, ссылающаяся на бога как на конечную причину истории C) <b>концепция информационно-технического общества</b> D) концепция общественно-экономических формаций; E) концепция локальных культур</p>
5	Кто автор игровой концепции происхождения человека?	<p>A) Ф. Энгельс B) З. Фрейд C) <b>Й. Хейзинга</b> D) Ф. Ницше E) Аристотель</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 15 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2.2 База тестовых вопросов для оценки продвинутого уровня

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<i>Раздел 1 Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Исторические типы философствования в контексте культуры: феномен философии в восточной культуре</i>		
1	Какое определение философии абсолютно неверно?	А) философия - это мировоззрение В) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы и общества С) философия - это квинтэссенция культуры <b>Д) философия - это частная теория</b> Е) философия - это эпоха, схваченная мыслью
2	На основании чего существует деление философских концепций на идеализм и материализм?	А) отношение к религии В) на основе конвенции С) произвольно D) отношение к универсалиям <b>Е) первичность бытия или сознания</b>
3	Философское учение, согласно которому не может быть полностью решен вопрос об истинности познания действительности называется:	<b>А) агностицизм</b> В) рационализм С) гностицизм D) неотомизм Е) сенсуализм
4	Фундаментальный принцип диалектического мышления — единство диалектики и ...	А) эпистемологии и методологии <b>В) логики и теории познания</b> С) методологии D) искусства спора Е) умения говорить
5	“Философия есть эпоха, схваченная мыслью”, — этот аспект лежит в основе философско-исторической теории ...	А) Спинозы <b>В) Гегеля</b> С) Канта D) Риккерта Е) Декарта
<i>Раздел 2 Философия в античной культуре</i>		
1	Левкипп, Демокрит, Лукреций Кар... Что роднит их взгляды?	А) диалектичность В) религиозность С) ничего общего <b>Д) атомизм</b> Е) они писали по-гречески
2	Гераклит Эфесский, Зенон Элейский... Что роднит их философские взгляды?	А) стихийный индивидуализм В) стихийный идеализм С) стихийная ученость





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 16 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		D) стихи <b>E) стихийная диалектика</b>
3	Фалес, Плотин, Зевс, Хрисипп... Что между ними общего?	A) учились у Аристотеля B) видные философы <b>C) ничего общего</b> D) учились у Платона E) граждане Афин
4	Апория Зенона называется	A) Ахилл и черепашки ниндзя B) Черепаха Ахилла C) Ахилл: пятка на черепахе D) Ахилл и черепахи <b>E) Ахилл и черепаха</b>
5	Платон создал философскую школу под названием	A) Агора B) Лицей <b>C) Академия</b> D) Афинские диалектики E) Гимназия
<i>Раздел 4 Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового времени</i>		
1	Главная особенность философии эпохи Возрождения:	A) сциентизм B) теоцентризм C) космоцентризм <b>D) антропоцентризм</b> E) технократизм
2	Кто из мыслителей эпохи Возрождения является автором книги «Государь»?	A) Леонардо да Винчи B) Мишель де Монтень C) Эразм Роттердамский <b>D) Никколо Макиавелли</b> E) Томас Мор
3	Наиболее характерная черта философии Нового времени (XVII в).	A) теоцентризм <b>B) наукоцентризм</b> C) космоцентризм D) гуманизм E) пантеизм
4	Основное утверждение эмпиризма:	A) источником познания является божественное откровение B) разум является основным источником познания мира <b>C) все знания человека основываются на опыте</b> D) мир непознаваем E) высший вид познания - это интуиция
5	Основное утверждение рационализма:	A) мир в принципе непознаваем B) познание возможно благодаря божественному откровению C) познаваемость мира сомнительна



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 17 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		D) главенствующую роль в науке играет опыт, эксперимент E) разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
<i>Раздел 5</i> Западноевропейская философия в культуре XIX в.		
1	Три стадии человеческого существования по С. Кьеркегору	A) Молодость, зрелость, старость B) Эстетическая, этическая, религиозная C) Молодость, юность, старость D) Естественная, общественная, духовная E) Естественная, эстетическая, этическая
2	“Мировая Воля” А.Шопенгауэра	A) Сверхсознательна B) Чувственна C) Интуитивна D) Божественна E) Бессознательна
3	Постижение “Мировой Воли” А. Шопенгауэра возможно	A) Этически B) Эстетически C) Прагматически D) Конвенционально E) Научно
4	Три стадии интеллектуальной эволюции человечества по О. Контю	A) Мифологическая, философская, (религиозное) B) Религиозная, этическая, метафизическая C) Религиозная, научная, позитивная D) Теологическая, метафизическая, позитивная E) Эстетическая, этическая, метафизическая
5	Проверка процедуры истинности в логическом позитивизме	A) Специализация B) Верификация C) Консолидация D) Фальсификация E) Экстериоризация
<i>Раздел 7</i> Западная философия в контексте культуры XX-нач.XXI вв.		
1	Основное средство познания в философии А. Бергсона	A) Ощущения B) Практика C) Эксперимент D) Интуиция E) Сознание
2	Основное понятие в философии Ф. Ницше	A) Интуиция B) Воля к власти C) Бессознательная воля D) Сверхразум E) Мировая воля
3	Основоположник психоанализа	A) Уайтхед



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 18 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>В) Ф. Ницше С) К.Поппер <b>D) З. Фрейд</b> E) Э.Фромм</p>
4	Кто ввел понятие "архетипа" в психоанализ	<p><b>A) К.Юнг</b> B) Э.Фромм C) Ницше D) З.Фрейд E) А.Шопенгауэр</p>
5	Родовое отличие человека в экзистенциализме заключается	<p>A) Наслаждении B) Сознании <b>C) В свободе</b> D) В любви E) В его греховности</p>
<i>Раздел 9 Проблема сознания в философии</i>		
1	Сознание – это	<p>A) Космический разум B) Физиологический продукт человеческого мозга <b>C) Высший уровень психической активности человека</b> D) Божественная благодать E) Средство ориентации</p>
2	Обладает ли обезьяна мышлением	<p>A) Эмпирическим <b>B) Да, конкретно-наглядным</b> C) Не обладает C) Интуитивным D) Да, абстрактным мышлением</p>
3	Интуиция – это	<p>A) Божественный дар B) Результат упорного труда <b>C) Непосредственное постижение истины без всякого обоснования</b> D) Интуиция- выдумка, ее нет E) Способность особо одаренных людей</p>
4	Выберите положения, выражающие суть объективного идеализма	<p>A) Мир есть совокупность ощущений субъекта B) Мир существует вне сознания людей <b>C) Основой мира является мировой разум</b> D) Мир - это единая связанная система E) Мир есть движущая сила материи</p>
5	Назовите исторические формы идеализма	<p>A) Механистический, антропологический <b>B) Объективный, субъективный</b> C) Индуктивный, дедуктивный D) Атомистический, метафизический E) Эмпирический, рационалистический</p>
<i>Раздел 12 Общество. Основы философского анализа. Философский анализ природы</i>		
1	Религия играет громадную роль	<p>A) Постиндустриальной</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 19 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>В) Индустриальной С) В будущем обществе <b>Д) В аграрной цивилизации</b> Е) В современном обществе</p>
2	Личность есть	<p><b>А) Мера социальности человека</b> В) Способность к совместной деятельности С) Младенец D) Природные дарования человека Е) Безумный человек</p>
3	Назовите метод социального прогнозирования	<p><b>А) Экспертные оценки</b> В) Теоретический С) Логический D) Эмпирический Е) Диалектический</p>
4	Укажите глобальную проблему современности	<p>А) Борьба с безработицей В) Подъем промышленного производства в странах СНГ <b>С) Денежная реформа в Казахстане</b> D) Приватизация в России Е) Борьба со СПИДом</p>
5	Что изучает футурология?	<p><b>А) Будущее</b> В) Человека С) Законы общества D) Законы природы Е) Живые организмы</p>
<i>Раздел 14. Культура и цивилизация. Социальное прогнозирование. Философия глобальных проблем</i>		
1	Укажите определение культуры с позиций синергетики:	<p>А) Культура - сложная система, отражающая смыслонесущий и смыслопередающий аспект. человеческой деятельности, символическое измерение событий, В) Культура - уровень материального и духовного общества, С) Культура - реализация человеческого творчества и свободы, D) Культура - это обычаи, традиции, нравы народов, <b>Е) Культура – саморазвивающаяся система.</b></p>
2	Выделите определение субъекта познания:	<p>А) Весь материальный мир, В) Часть материального мира, С) Весь духовный мир, D) То, на что направлена преобразующая и познавательная деятельность человека, <b>Е) Тот, кто преобразует и познает объективный мир.</b></p>
3	Отличие живой природы от неживой:	<p>А) Движение, В) Атомное строение, С) Закономерное существование, <b>Д) Питание,</b></p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 20 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4	Определите понятие «ноосфера»:	Е) Пространство и время. А) <b>Сфера разума</b> , В) Сфера жизни, С) Сфера природы, D) Сфера воды, E) Сфера воздуха.
5	Какой из перечисленных ниже вопросов является философским?	А) Как решить продовольственную проблему, В) Что такое ДНК, С) Чему равна масса Земли, D) Как сохранить здоровье нации, E) <b>Подчиняется ли развитие общества объективным законам.</b>

### 3.2.3 База тестовых вопросов для оценки высокого уровня

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<i>Раздел 3 Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры</i>		
1	Какое доказательство бога отсутствует у Фомы Аквинского:	А) теологическое доказательство (от замысла) В) доказательство от причины С) <b>психологическое</b> D) доказательство от движения E) доказательство от степени совершенства
2	Основным этапом развития средневековой философии является...:	А) схоластика В) диалектика С) <b>стоицизм</b> D) софистика E) патернализм
3	В западной средневековой философии центральным вопросом религиозно-философского рассмотрения был:	А) человек В) <b>Бог</b> С) душа человека D) материя E) космос
4	Что такое теология?	А) учение о космосе В) учение о Логосе С) <b>учение о Боге</b> D) родословие богов E) жизнь Бога
5	По мнению Августина Аврелия посмертного спасения достойны:	А) даже те, кто при земной жизни пребывает во зле В) все, кто принял крещение С) те, кто приняли крещение в зрелом возрасте D) те, кто был крещен в детстве E) <b>только благочестивые христиане, доказавшие при жизни искренность своей веры</b>
<i>Раздел 6 Русская философия в контексте российской культуры XIX-нач. XX вв.</i>		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 21 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	Какое направление философской мысли господствовало в Советский период в России?	А) русско-космистское В) неотомистское С) неопозитивистское <b>Д) марксистско-ленинское</b> Е) эмпириокритическое
2	Представитель западников в русской философии	А) С.Л.Франк В) А.С. Хомяков <b>С) П. Я. Чаадаев</b> D) Лосский E) Н.А.Бердяев
3	Философия всеединства В. С. Соловьева исходит	А) Все едино в чувствах В) Все едино в сознании <b>С) Из единства Бога и Мира</b> D) Все едино в Боге E) Все едино в Душе
4	Основное понятие в философии А. Н. Бердяева	А) Сознание В) Материя <b>С) Свобода</b> D) Чувства E) Воля
5	За общинное развитие Российского общества выступали	А) Эстетическое направление <b>В) Славянофилы</b> С) Религиозные философы D) Западники E) Этическое направление
<i>Раздел 8 Философское понимание мира. Философия бытия. Материя как фундаментальная проблема философии.</i>		
1	Укажите противоположный диалектике метод	<b>А) метафизика</b> В) индукция С) анализ D) дедукция E) синтез
2	Философское учение о развитии:	<b>А) диалектика</b> В) догматизм С) релятивизм D) метафизика E) эклектика
3	Учение о всеобщей закономерной причинной обусловленности явлений	<b>А) детерминизм</b> В) фатализм С) кондиционализм D) конвенционализм E) индетерминизм
4	Выделите из нижеперечисленных альтернатив диалектики наиболее общую,	<b>А) метафизика</b> В) догматика



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 22 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	полярно противоположную ей:	С) эклектика D) схоластика E) софистика
5	Выделите группу категорий, выражающих содержание закона единства и борьбы противоположностей	A) субстанция, причинность, взаимодействие B) качество, количество, мера C) отрицание, отрицание отрицания, снятие D) возможность, действительность, вероятность <b>E) различие, противоположность, противоречие</b>
<i>Раздел 10</i> Формы и методы научного познания		
1	Выделите из нижеперечисленных черту наиболее характерную для чувственного познания:	A) <b>непосредственность</b> B) опосредованность C) теоретичность D) абстрактность E) обобщенность
2	Назовите философскую традицию, в которой берет начало идея активности субъекта познания.	A) позитивизм B) русская религиозная философия кон. XIX - нач. XX вв. C) философия марксизма <b>D) немецкая классическая философия</b> E) французский материализм XVIII в.
3	Что исследует теория познания?	A) явления материального мира B) последовательность в восприятии человека C) процессы, происходящие в мозгу человека <b>D) законы и закономерности познавательной деятельности человека</b> E) историю наук о природе и человеке
4	Хранилище человеческих восприятий и представлений называется...	A) воображением <b>B) памятью</b> C) ощущениями D) интуицией E) мозго
5	Как называется наука, изучающая закономерности прогнозирования будущего человечества?	A) <b>футурологией</b> B) астрологией C) космонавтикой D) магией E) евгеникой
<i>Раздел 11</i> Диалектика и ее альтернативы. Синергетика		
1	Способность мышления, рационального познания, в отличие от воли.	A) Редукция <b>B) Инструментализм</b>





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 23 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>С) Индукция D) Индетерминизм <b>Е) Интеллект</b></p>
2	Источник движения в диалектическом материализме	<p>A) Внешний толчок <b>B) Внутренние противоречия</b> C) Притяжение D) Бог E) Отталкивание</p>
3	Тождество в диалектике предполагает	<p>A) A=B=C <b>B) A=A и не равно A</b> C) A не равно A D) A=A E) A=B</p>
4	Диалектическое отрицание есть	<p><b>A) Сохранение жизнеспособного с переносом на новый уровень</b> B) Физическое уничтожение вещи C) Существование вещи на уровне новых взаимодействий D) Сохранение старого качества E) Количественный рост вещи</p>
5	Гегелевская триада	<p>A) Тезис, синтез, тезис B) Тезис, антитезис, тезис <b>C) Тезис, антитезис, синтез</b> D) Тезис, противоречие, синтез E) Тезис, антитезис, синтез</p>
<i>Раздел 13 Проблема человека в философии</i>		
1	Вечные, неотъемлемые права людей:	<p>A) права на жилище B) гражданские права <b>C) естественные права</b> D) семейные права E) имущественные права</p>
2	Наукой об общественных процессах называется:	<p><b>A) социология</b> B) археология C) логика D) софистика E) историография</p>
3	Творчески-преобразующая деятельность человека основана на понимании красоты. Мысль	<p>A) В.И. Вернадского B) В. С. Соловьева C) Н. А. Бердяева <b>D) Н. К. Рериха</b> E) С. Л. Франка</p>
4	Видный исследователь проблем человека	<p>A) С. Акатай B) Аженов <b>C) К. Абишев</b> D) М. Сабитов</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 24 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		Е) Кишибеков
5	Главное отличие человека от животного с позиций идеализма	А) Нравственность В) Труд С) Биологическое строение организма <b>Д) Сознание</b> Е) «Искусственная» среда обитания
<i>Раздел 14. Культура и цивилизация. Социальное прогнозирование. Философия глобальных проблем</i>		
1	Какая форма анализа исторического развития общества была разработана Н.А. Данилевским, О. Шпенглером, А. Дж. Тойнби?	А) <b>Цивилизованный</b> , В) Культурологический, С) Технологический, Д) Формационный, Е) Эволюционный.
2	Какая форма анализа исторического развития общества была разработана К. Марксом?	А) Цивилизованный, В) Культурологический, С) Технологический, <b>Д) Формационный</b> , Е) Эволюционный.
3	В чем состоит отличие культуры от цивилизации?	А) <b>Культура - это выражение и результат самоопределения воли народа или индивида; цивилизация - совокупность достижений техники и связанного с ними комфорта</b> , В) Культура - это внешний мир человека; цивилизация - это внутренний мир человека, С) Культура - это нравственный аспект общества; цивилизация - прагматический аспект общества, Д) Культура - материальные плоды творения человека; цивилизация - вся Вселенная в целом, Е) Культура - это социально-психологическая структура общества; цивилизация - информационная система общества.
4	Назовите элементы духовной культуры:	А) <b>Программное обеспечение, этикет, философия</b> , В) Техника, компьютер, изобретение радио, С) Скульптура, видеофильм, гробница фараонов, Д) Речь, орудия труда, семья, Е) Брак, искусство, образование, оружие.
5	Назовите метод социального прогнозирования:	А) Эмпирический, В) Теоретический, <b>С) Экспертные оценки</b> , Д) Диалектический, Е) Логический.

### 3.2.4 Перечень теоретических вопросов для оценки порогового уровня

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
Тема: Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Исторические типы философствования в контексте культуры: феномен философии в восточной культуре	
1	Вопросы:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка


Версия документа - 1

стр. 25 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_


	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое мировоззрение?</li><li>2. Какие черты характерны для мифологического мировоззрения?</li><li>3. Какие черты характерны для религиозного мировоззрения?</li><li>4. Какие черты характерны для философского мировоззрения?</li></ol>
Тема: Философия в античной культуре	
2	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое натурфилософия?</li><li>2. Основные идеи философии Сократа.</li><li>3. Что такое идеи у Платона?</li></ol>
Тема: Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры	
3	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какая философская система называется "Патристика".</li><li>2. . Какая философская система называется "Схоластика".</li><li>3. Кто такие мугазилиты?</li></ol>
Тема: Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового времени	
4	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое индукция?</li><li>2. Что такое дедукция?</li></ol>
Тема: Западноевропейская философия в культуре XIX в.	
5	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое субъективный идеализм?</li><li>2. Что такое объективный идеализм?</li><li>3. Что такое материализм?</li></ol>
Тема: Русская философия в контексте российской культуры XIX-нач. XX вв.	
6	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"><li>1. В чём заключается сущность философии западников?</li><li>2. . В чём заключается сущность философии славянофилов?</li></ol>
Тема: Западная философия в контексте культуры XX-нач. XXI вв.	
7	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что является источником развития в марксизме?</li><li>2. Назовите виды позитивизма.</li><li>3. Чем занимается герменевтика?</li></ol>
Тема: Философское понимание мира. Философия бытия. Материя как фундаментальная проблема философии.	
8	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое бытие?</li><li>2. Какие уровни бытия Вы знаете?</li><li>3. Что такое небытие?</li></ol>
Тема: Проблема сознания в философии.	
9	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Охарактеризуйте форму чувственного познания "ощущение".</li><li>2. . Охарактеризуйте форму чувственного познания "восприятие".</li><li>3. . Охарактеризуйте форму чувственного познания "представление".</li></ol>
Тема: Формы и методы научного познания	
10	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое знание?</li><li>2. Что такое вера?</li></ol>
Тема: Диалектика и ее альтернативы. Синергетика	
11	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте определение термину "Диалектика".</li></ol>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка			
Версия документа - 1	<b>стр. 26 из 30</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Дайте определение термину "Метафизика".	
3. Дайте определение термину "Скептицизм".	
Тема: Общество. Основы философского анализа. Философский анализ природы	
12	Вопросы: 1. Что такое социум? 2. Что такое общественный класс? 3. Что такое сословие? 4. Что такое каста?
Тема: Проблема человека в философии	
13	Вопросы: 1. Раскройте божественную версию происхождения человека. 2. Раскройте эволюционную теорию происхождения человека. 3. Раскройте трудовую версию происхождения человека. 4. Раскройте мутационную версию происхождения человека. 5. Раскройте версию происхождения человека от инопланетян.

### 3.2.5 Перечень теоретических вопросов для оценки продвинутого уровня

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
Тема: Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Исторические типы философствования в контексте культуры: феномен философии в восточной культуре	
1	Вопросы: 1. Дайте характеристику онтологической стороне основного вопроса философии и варианты её решения. 2. Дайте характеристику гонимологической стороне основного вопроса философии и варианты её решения. 3. Какая функция философии является сущностной и почему?
Тема: Философия в античной культуре	
2	Вопросы: 1. В чём заключается антропологический поворот в философии софистов и Сократа? 2. В чём взгляды Аристотеля расходятся со взглядами Платона? 3. Что такое "линия Демокрита"? 4. Что такое "линия Платона"?
Тема: Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового времени	
3	Вопросы: 1. Почему Ренессанс получил своё название? 2. Чем социальная философия Макиавелли отличается от социализма-утопизма Т. Мора и Т. Компанелла? 3. В чём заключается проблема метода познания в Новое время?
Тема: Западноевропейская философия в культуре XIX в.	
4	Вопросы: 1. Что такое кантовская "вещь в себе"? 2. В чём заключается сущность категорического императива Канта? 3. Почему философская система Гегеля носит название "абсолютный идеализм"? 4. Почему антропологический материализм Л. Фейербаха является метафизическим?
Тема: Западная философия в контексте культуры XX-нач.XXI вв.	

 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка			
Версия документа - 1	<b>стр. 27 из 30</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5	Вопросы: 1. Что значит в экзистенциализме выражение "Существование предшествует сущности"? 2. Что такое "герменевтический круг" и "герменевтический треугольник"? 3. В чём заключается отличие принципа фальсификации от принципа верификации? Тема: Проблема сознания в философии.
6	Вопросы: 1. Чем сознание человека отличается от психики животного? 2. Какова роль языка в сознании человека? Тема: Общество. Основы философского анализа. Философский анализ природы
7.	Вопросы: 1. Чем социальная организация человека отличается от форм общности животных? 2. Какие подсистемы общества Вам известны и какова их роль в обществе? Тема: Культура и цивилизация. Социальнопрогнозирование. Философия глобальных проблем.
8	Вопросы: 1. Что такое культура? 2. Что такое цивилизация? 3. Какие глобальные проблемы Вам известны?

### 3.2.6 Перечень теоретических вопросов для оценки высокого уровня

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
Тема: Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры	
1	Вопросы: 1. В чём суть спора номиналистов и реалистов об универсалиях? 2. Как различные мыслители средневековья решали проблему соотношения веры и разума? 3. К чему сводятся доказательства бытия Бога Ф. Аквинского? 4. За что аль-Фараби получил прозвище "второй учитель"? Тема: Русская философия в контексте российской культуры XIX-нач. XX вв.
2	Вопросы: 1. В чём суть принципа "непротивления злу насильем" в философии Л. Толстого? 2. Как решает вопрос о человекобоге и богочеловеке Ф.М. Достоевский? 3. Что такое всеединство в философии В. Соловьёва? 4. В чём заключается сущность русского космизма? 5. Как решает проблему свободы и творчества Н. Бердяев? Тема: Формы и методы научного познания
3	Вопросы: 1. Как соотносятся истина и правда, ложь и заблуждение? 2. Возможна ли истина без человека? 3. В чём заключается проблема критерия истины? 4. Как Вы понимаете выражение: "Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна"? Тема: Диалектика и ее альтернативы. Синергетика
4	Вопросы: 1. Почему противоречия являются источником развития в диалектике? 2. В чём сущность закона единства и борьбы противоположностей? 3. В чём сущность закона отрицания отрицания? чем диалектическое отрицание отличается от метафизического? 4. В чём сущность закона перехода количественных изменений в качественные? Тема: Проблема человека в философии
5	Вопросы:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 28 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключается проблема антропосоциогенеза?</li> <li>2. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</li> <li>3. Чем личность отличается от индивидуальности?</li> <li>4. Как связаны свобода и творчество в бытии человека?</li> </ol>
	Тема: Культура и цивилизация. Социальнопрогнозирование. Философия глобальных проблем.
6	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем культурность отличается от цивилизованности?</li> <li>2. Формационные и цивилизационные концепции развития общества?</li> <li>3. В чём сущность глобальных проблем современности?</li> <li>4. В чём смысл концепции коэволюции природы и цивилизации?</li> </ol>

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в форме комплексной письменной работы.

1) На первом этапе студент отвечает на десять тестовых вопросов по дисциплине.

Продолжительность подготовки – 15 минут.

2) На втором этапе студент отвечает на три теоретических вопросов по дисциплине.

Продолжительность подготовки – 45 минут.

##### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств


###### 4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на один теоретический вопрос – 10 баллов.

Отлично 10-8 баллов	Хорошо 7-5 баллов	Удовлетворительно 4-1 баллов	Неудовлетворительно 0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется использованием точных профессиональных терминов и названий.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на точных профессиональных терминов и названий, допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания собственными мыслями лексическим запасом, допускает фактические и языковые ошибки, слабо оперирует профессиональной терминологией по исследуемому вопросу	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

###### 4.2.2. Критерии оценивания тестирования

Максимальный балл – 10 баллов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка			
Версия документа - 1	<b>стр. 29 из 30</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<b>Отлично 10-8 баллов</b>	<b>Хорошо 7-5 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 4-1 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся демонстрирует: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически обоснованные ответы.	Обучающийся выполнил задание тестовой работы, показал хорошие знания и умения, но не смог логически последовательно решить задания при видоизменении вопросов.	Обучающийся полностью выполнил задание тестовой работы, но допустил существенные ошибки, не проявил умения правильно интерпретировать видоизменившиеся задания.	Обучающийся не полностью выполнил тестовой работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, допустил более 50% ошибочных ответов.

### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (град.- «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (град.- «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (град.- «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (град.- «5»).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

Версия документа - 1

стр. 30 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

#### Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____