

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.05.2024 16:39:24
Уникальный программный ключ:
25467908635d9e0abdc452e51caba97d16ae1ba1

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал			
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Н.А. Нализко
Н.А. Нализко
29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)
**Современные информационные технологии
в обучении иностранным языкам**

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Костанай 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала

Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 6 от 6 февраля 2024 г.


Заведующий кафедрой

Э.М. Карасева

Автор (составитель)

гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, магистр прикладной математики и информатики

Рак О.В., доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, магистр прикладной математики и информатики

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам

Семестр (семестры) изучения: 8 семестр

Форма (формы) рубежного контроля: тест.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа. Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.</p> <p>Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Продвинутый уровень</p> <p>Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. Высокий уровень Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода. Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач. Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
		<p>УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p>Пороговый уровень Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. Владеет навыками критического анализа. Продвинутый уровень Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливая смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач. Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач. Высокий уровень Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач. Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников,</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика


Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>
		<p>УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p>	<p>Пороговый уровень Знает основы логики, теории аргументации и риторики. Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации. Продвинутый уровень Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров. Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи. Высокий уровень Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке. Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики. Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.</p>

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения английскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования	ПК-1.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Пороговый уровень Знает различные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры Умеет выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры Владеет навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения иностранного языка и культуры Продвинутый уровень Знает спектр методов эффективной организации образовательного процесса Умеет сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу Владеет способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса Высокий уровень Знает методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности Умеет определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по иностранному языку Владеет способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности
------	---	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела курса.

3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для рубежного контроля
1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Компьютерные коммуникации в системе образования	Устный опрос, конспект, лабораторные работы	Тестовые задания
2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Возможности информационных технологий для образовательного процесса	Устный опрос, конспект, лабораторные работы	Тестовые задания
3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Инновационные технологии обучения иностранному языку в условиях информатизации	Устный опрос, конспект, лабораторные работы, презентация	Тестовые задания

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 7 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		образования		
4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Приемы и методы использования ИТ в обучении иностранному языку.	Устный опрос, конспект, лабораторные работы, реферат	Тестовые задания

3.2 Содержание оценочных средств

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.


3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой тестов. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

3.2.1 База тестовых заданий

Компьютерные коммуникации в системе образования


1. Средствами практической подготовки на занятиях являются
 - a) Электронный тренажер
 - b) Электронный практикум
 - c) Электронная система контроля знаний
 - d) Электронный задачник
2. Телеконференция - это
 - a) служба приема и передачи файлов любого формата
 - b) информационная система в гиперсвязях
 - c) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
 - d) обмен письмами в глобальных сетях
3. Тезаурусы представляют собой
 - a) разновидность словарей, включающих все словоупотребления в тексте с указанием на источник
 - b) энциклопедические справочники мультимедийного типа
 - c) лингвострановедческие словари языков
 - d) особую разновидность словарей общей или специальной лексики, построенные по тематическому принципу (от понятия к слову)
4. В методике преподавания иностранных языков активно используются следующие научные результаты, полученные в рамках прикладной лингвистики
 - a) частотные словари
 - b) системы компьютерного перевода
 - c) информационно-поисковые системы
 - d) одноязычные словари
5. Основными способами введения компьютерных средств на занятия являются
 - a) Обмен письмами в глобальных сетях
 - b) Просмотр видеозаписи урока или его фрагмента в Интернете;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- с) Мультимедийные презентации, подготовленные как преподавателем, так и самими студентами;
- d) Работа с компьютерными тренажерами
- 6. Средствами теоретической и технологической подготовки на занятии являются
 - a) Электронная обучающая система
 - b) Электронная система контроля знаний
 - c) Электронный практикум
 - d) Электронный учебник
- 7. Средствами практической подготовки на занятиях являются
 - a) Электронный тренажер
 - b) Электронный практикум
 - c) Электронный задачник
 - d) Электронная система контроля знаний
- 8. Поиск информации непосредственно в сети (например, поиск значения слова в виртуальном словаре) во время аудиторного занятия
 - a) представляет одну из форм введения компьютерных средств на занятии
 - b) является неперспективным видом работы на занятии
 - c) не представляет интереса с точки зрения методических приемов
 - d) не допускается использовать во время аудиторного занятия

Возможности информационных технологий для образовательного процесса


- 9. Информационная система – это
 - a) совокупность средств для поиска сведений из различных информационных источников
 - b) хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи информации
 - c) набор компьютерных программ, дающих возможность производить обработку различных данных
 - d) электронная база данных
- 10. Электронный словарь – это
 - a) компьютерная база данных, содержащая особым образом закодированные словарные статьи
 - b) Совокупность текстов, имеющая лингвистическую разметку
 - c) Справочник на бумажном носителе с различной информацией о слове
 - d) словарь в компьютере или другом электронном устройстве, работающий благодаря комплексу сложнейших программ и алгоритмов
- 11. Пользоваться электронным словарем просто, несмотря на то, что сложные программы и алгоритмы обеспечивают его работу:
 - a) Надо использовать в программу MicrosoftPowerPoint
 - b) Необходимо использовать гипертекстовые технологии
 - c) Просто надо набрать на клавиатуре необходимое слово в поисковом окне электронного словаря
 - d) Надо просто открыть книгу словаря на нужной странице
- 12. По признаку «характер носителя словарной информации» все словари делятся на

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- a) бумажные
 - b) электронные
 - c) толковые
 - d) фразеологические
13. Тезаурусы представляют собой
- a) разновидность словарей, включающих все словоупотребления в тексте с указанием на источник
 - b) энциклопедические справочники мультимедийного типа
 - c) лингвострановедческие словари языков
 - d) особую разновидность словарей общей или специальной лексики, построенные по тематическому принципу (от понятия к слову)
14. К инструментальным средствам в рамках компьютерной лексикографии относятся
- a) базы данных
 - b) компьютерные картотеки
 - c) программы обработки текста
 - d) бумажные аналоги словарей
15. Достоинством компьютерных словарей (в сравнении с бумажными) не является следующий тезис
- a) Электронный словарь дешевле по себестоимости, чем бумажный
 - b) Электронные словари являются мобильными, т.е. быстрыми и удобными в транспортировке
 - c) Электронные словари чаще соответствуют текущей языковой и культурной ситуации.
 - d) Электронные словари обладают изощренными возможностями показа содержания словарной статьи, включая возможность использования мультимедийных средств (звук, изображение, видео), разнообразные графические средства и т.д.

Инновационные технологии обучения иностранному языку в условиях информатизации образования


16. Машинный перевод – это
- a) процесс составления сложных компьютерных программ и алгоритмов для распознавания речи
 - b) составление аннотации текста с помощью компьютерных программ
 - c) выполняемое на компьютере действие по преобразованию текста на одном естественном языке в эквивалентный по содержанию текст на другом языке, а также результат такого действия
 - d) выполняемое на компьютере действие по проверке правописания
17. Системы машинного перевода представляют собой
- a) Комплекс специальных сложнейших программ и алгоритмов плюс специальные автоматические словари входного и выходного языков
 - b) Комплекс персональных ЭВМ, связанных по локальной сети
 - c) Комплекс методов и приемов представления знаний в компьютерной среде
 - d) Комплекс методов и приемов моделирования общения
18. Система машинного перевода включает в себя
- a) корпуса языков

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- b) методы и приемы анализа
 - c) двуязычные словари
 - d) искусственные языки
19. Компьютерная (машинная) лексикография занимается
- a) решением проблем создания и функционирования электронных словарей разных типов
 - b) решением вопросов функционирования большого массива текстов
 - c) решением проблем автоматической обработки текста
 - d) решением задач распознавания текста и моделирования языка
20. Первые программы компьютерного перевода появились
- a) после возникновения прикладной лингвистики
 - b) после появления электронных словарей
 - c) после изучения возможностей машинного перевода
 - d) после возникновения компьютера
21. Широкое распространение компьютерного перевода в 80-х годах прошлого века было обусловлено
- a) его экономической выгодой
 - b) достижениями прикладной лингвистики
 - c) полным и всесторонним изучением возможностей машинного перевода
 - d) созданием первых корпусов языков
22. Основной недостаток компьютерного перевода – это
- a) невозможность получить полноценный перевод
 - b) дороговизна времени работы компьютера
 - c) отсутствие альтернативного варианта перевода
 - d) невозможность оперативно его использовать

Приемы и методы использования ИТ в обучении иностранному языку.

23. Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов
- a) среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети)
 - b) методов, зависящих от технической среды обмена информацией
 - c) комплекса электронных словарей
 - d) принципов машинного перевода
24. Использование технологий дистанционного обучения позволяет
- a) повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.
 - b) снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и др.)
 - c) применять компьютерные программы учителем и учеником для научных исследований
 - d) проводить обучение большого количества человек все ответы
25. Формами дистанционного обучения являются
- a) Чат-занятия

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- b) Телеконференции
 - c) Лабораторные занятия
 - d) Веб-лекции
26. Учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий в синхронном режиме, называются
- a) Телеконференциями
 - b) Веб-лекциями
 - c) Лабораторными занятиями
 - d) Чат-занятиями
27. Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличают следующие характерные черты
- a) Гибкость (возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе)
 - b) Параллельность (параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства)
 - c) Охват (одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся)
 - d) Использование опыта традиционной методики проведения занятий
28. Основными способами введения компьютерных средств на занятии являются
- a) Мультимедийные презентации, подготовленные как преподавателем, так и самими студентами;
 - b) Работа с компьютерными тренажерами
 - c) Просмотр видеозаписи урока или его фрагмента в Интернете
 - d) Обмен письмами и сообщениями в глобальных сетях

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

По дисциплине проводится четыре рубежных контроля:


- 1) Тестирование. Продолжительность выполнения – 60 минут.
- 2) Тестирование. Продолжительность выполнения – 60 минут.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания тестирования

Максимальный балл – 20 баллов.

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 17-15 баллов	Удовлетворительно 14-10 баллов	Неудовлетворительно 9-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		компетенций	
Обучающимся выполнено 100-90% тестовых заданий.	Обучающимся выполнено 89-75% тестовых заданий.	Обучающимся выполнено 74-50% тестовых заданий.	Обучающимся выполнено 49-0% тестовых заданий.

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины за один рубежный контроль учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении рубежного контроля:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно;
2. 50-74 баллов - удовлетворительно;
3. 75-89 баллов - хорошо;
4. 90-100 баллов - отлично.


Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («А», «А-», 90-100%) предполагает сформированности компетенций на высоком уровне: оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять различные практические задания по обработке текстовой, табличной информации, разработке баз данных, электронных учебных материалов; овладевший навыками пользования образовательными ресурсами; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим практические навыки при работе за компьютером.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» («В+», «В», «В-», 75-89%) предполагает сформированность компетенций на продвинутом уровне: оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий практические задания для работы с прикладными программами, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («С+», «С», «С-», «D+», «D», 74-50%) предполагает сформированности компетенций на пороговом уровне: оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением минимальных практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («F», 49-0%) предполагает сформированность компетенций на недостаточном уровне: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет задания, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля.