

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Налізко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.09.2024 11:42:10
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abd452e51caba97c46ad10d1



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Технологии работы с одаренными учащимися" по направлению подготовки
(специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Р.А. Тюлегенова / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Технологии работы с одаренными учащимися**

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.


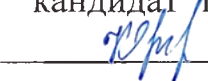
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Авторы (составители)  кандидат педагогических наук, доцент, Бежина Виктория Валерьевна;  старший преподаватель, Крамаренко Юлия Александровна

Рецензент  кандидат педагогических наук, зав. кафедрой иностранных языков НАО "Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова", Соловьева Наталья Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в работе с одаренными детьми, технологии организации и осуществления учебной и воспитательной деятельности с одаренными учащимися.

1.2 Задачи

1. овладение знаниями индивидуально-психологических особенностей интеллектуально одаренных детей;
2. приобретение умений в области проектирования содержания учебного процесса при работе с одаренными детьми;
3. овладение навыками применения технологий обучения интеллектуально одаренных детей.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.06.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика преподавания иностранного языка
 Образовательные технологии в преподавании иностранного языка
 Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам
 Теория и методика воспитательной работы
 Общая и возрастная психология
 Педагогика
 Основы научных исследований и проектной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика
 Производственная практика. Педагогическая практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: Организует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся

Знать:

пороговый	содержание воспитательной работы с основными возрастными группами обучающихся.
продвинутый	специфику воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
высокий	специфику планирования и реализации воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Уметь:

пороговый	определять специфику воспитательной работы в основных возрастных группах обучающихся.
продвинутый	учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы.
высокий	планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Владеть:

пороговый	навыками анализа воспитательной деятельности в образовательном процессе.
продвинутый	навыком эффективного планирования воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся
высокий	навыками детального планирования воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

ПК-1.4: Способен развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность и творческие способности в процессе обучения иностранному языку

Знать:

пороговый	основы когнитивных процессов в процессе формирования речевых навыков учащихся.
-----------	--

Рабочая программа дисциплины "Технологии работы с одаренными учащимися" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка		стр. 4
продвинутый	основные виды когнитивных процессов, способы выявления и развития творческих способностей учащихся в обучении иностранному языку.	
высокий	отечественные и зарубежные исследования в области развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе овладения иностранным языком.	
Уметь:		
пороговый	определять ведущий тип деятельности, основу познавательной активности учащихся в процессе овладения иностранным языком .	
продвинутый	применять различные методы организации творческой языковой деятельности, развития мотивационной сферы учащихся в процессе обучения иностранному языку.	
высокий	использовать спектр психолого-педагогических и методических приемов формирования когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку.	
Владеть:		
пороговый	способами определения творческих способностей учащихся в образовательном процессе по иностранному языку .	
продвинутый	методиками определения и развития творческих способностей к иностранному языку, способами комбинирования имеющихся средств развития познавательной активности учащихся.	
высокий	эффективными методами, способами и стратегиями выявления и развития когнитивно- творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость				4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 76 часов на контроль : 36				Виды контроля в семестрах: экзамены 8		
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Психолого- педагогическая характеристика одаренного учащегося					
1.1	1. Индивидуально-психологические особенности интеллектуально одаренных детей. 2. Структура детской одаренности. 3. Психофизиологическая основа одаренности. 4. Методики диагностики одаренности. Рубежный контроль №1 /Пр/	8	8	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: частично-поисковый. Оценочные средства: устный опрос.
1.2	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Выбрать и описать одну методику одаренности. /Ср/	8	19	ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: частично-поисковый. Оценочные средства: письменная работа.
	Раздел 2. Научно-методическая основа обучения интеллектуально одаренных учащихся					

Рабочая программа дисциплины "Технологии работы с одаренными учащимися" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка							стр. 5
2.1	1. Модели обучения интеллектуально одаренных учащихся. 2. Стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся. 3. Практические рекомендации учителю интеллектуально одаренных учащихся. Рубежный контроль №2 /Пр/	8	8	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: частично-поисковый. Оценочные средства: устный опрос, кластер.	
2.2	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	8	19	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1Л2.2	Метод: частично-поисковый. Оценочные средства: устный опрос.	
Раздел 3. Деятельностные технологии обучения интеллектуально одаренных учащихся							
3.1	1. Научно-исследовательская деятельность интеллектуально одаренных учащихся. 2. Проектная деятельность интеллектуально одаренных учащихся. 3. Характеристики проектной деятельности интеллектуально одаренных учащихся. 4. Критериальное оценивание проектной деятельности интеллектуально одаренных учащихся различных групп. Рубежный контроль №3 /Пр/	8	8	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: частично-поисковый. Оценочные средства: устный опрос.	
3.2	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Заполнение таблицы "Тип проекта и формирование компетентностей интеллектуально одаренных учащихся (на примере иностранного языка)" /Ср/	8	19	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: частично-поисковый. Оценочные средства: таблица.	
Раздел 4. Активные формы организации обучения интеллектуально одаренных учащихся							
4.1	1. Общая характеристика активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся. 2. Дискуссионные, игровые, смешанные и комплексные формы организации обучения интеллектуально одаренных учащихся. Рубежный контроль №4 /Пр/	8	8	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: частично-поисковый. Оценочные средства: творческая работа.	
4.2	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	8	19	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1Л2.2	Метод: частично-поисковый. Оценочные средства: устный опрос.	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится на занятиях регулярно. Используемые оценочные средства: устный опрос, кластер, письменная работа, заполнение таблицы.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела в форме

Рубежный контроль № 1 – устный опрос

Рубежный контроль № 2 - кластер

Рубежный контроль № 3 - устный опрос

Рубежный контроль № 4 - творческая работа (составление плана урока)

Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в форме собеседования.

Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для устного опроса:

1. Индивидуально-психологические особенности интеллектуально одаренных детей.
2. Структура детской одаренности.
3. Психофизиологическая основа одаренности.
4. Методики диагностики одаренности.
5. Модели обучения интеллектуально одаренных учащихся.
6. Стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся.
7. Практические рекомендации учителю интеллектуально одаренных учащихся.
8. Научно-исследовательская деятельность интеллектуально одаренных учащихся.
9. Проектная деятельность интеллектуально одаренных учащихся.
10. Характеристики проектной деятельности интеллектуально одаренных учащихся.
11. Критериальное оценивание проектной деятельности интеллектуально одаренных учащихся различных групп.
12. Общая характеристика активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся.
13. Дискуссионные, игровые, смешанные и комплексные формы организации обучения интеллектуально одаренных учащихся.

Типовые вопросы для устного опроса (Рубежный контроль №1)

1. Что понимается под одаренностью?
2. Гениальность и интеллектуально одаренные дети.,3.
3. Что понимается под психолого-педагогическим сопровождением интеллектуально одаренных учащихся.
4. Признаки детской одаренности.
5. Виды детской одаренности.
6. Особенности возрастного развития детской одаренности.
7. Уровни интеллектуальной одаренности.
8. Психофизиологическая основа одаренности.
9. Психоневрологические проблемы одаренности.
10. Методики диагностики одаренности.

Рубежный контроль №2. Составить кластер на тему "Модели обучения интеллектуально одаренных учащихся" с характеристиками моделей обучения.

Типовые вопросы для устного опроса (Рубежный контроль №3)

1. Что такое учебный проект?
2. Цели проектной деятельности.
3. Основные требования к использованию метода проекта.
4. Достоинства проектной деятельности учащихся.
5. Главные условия организации проектной деятельности.
6. Выбор тематики учебных проектов.
7. Этапы проектной деятельности.
8. Типология учебных проектов.
9. Критериальное оценивание учебных проектов.

Рубежный контроль №4. Составьте план занятия по иностранному языку с применением одной или нескольких активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы к экзамену (собеседование)

1. Индивидуально-психологические особенности интеллектуально одаренных детей.
2. Структура детской одаренности.
3. Психофизиологическая основа одаренности.
4. Методики диагностики одаренности.
5. Модели обучения интеллектуально одаренных учащихся.
6. Стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся.
7. Практические рекомендации учителю интеллектуально одаренных учащихся.
8. Научно-исследовательская деятельность интеллектуально одаренных учащихся.
9. Проектная деятельность интеллектуально одаренных учащихся.
10. Классификация проектов по предметно-содержательной области.
11. Классификация проектов по характеру координации.
12. Классификация проектов по координирующей деятельности.
13. Классификация проектов по виду конечного продукта.
14. Критериальное оценивание проектной деятельности интеллектуально одаренных учащихся различных групп.
15. Общая характеристика активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся.
16. Дискуссионные формы организации обучения интеллектуально одаренных учащихся.
17. Игровые формы организации обучения интеллектуально одаренных учащихся.
18. Смешанные формы организации обучения интеллектуально одаренных учащихся.
19. Комплексные формы организации обучения интеллектуально одаренных учащихся.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания схемы и таблицы

Оценка «отлично»: в схеме (таблице) отражена вся необходимая информация, использована необходимая терминология, логично выстроена структура схемы (таблицы), каждый элемент схемы сопровождается примером; в схеме даны определения основных понятий; в заметках приведены примеры;

Оценка «хорошо»: в схеме (таблице) отражена основная информация, использована терминология, в целом логично выстроена структура, но в 2-3 случаях присутствует нарушение логики, элементы схемы (таблицы) в отдельных случаях не сопровождается примерами; даны определения основных понятий;

Оценка «удовлетворительно»: в схеме (таблице) допущены ошибки в употреблении терминологии, в некоторых случаях нарушена логика представления материала, отсутствует часть важной информации, элементы в отдельных случаях не сопровождается примерами; не даны определения основных понятий; в примерах допущены ошибки;

Оценка «неудовлетворительно»: схема (таблица) не выполнена или составлена с грубыми нарушениями логики и большим количеством ошибок

Критерии оценивания устного опроса (Рубежный контроль 1,3)

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной

темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания кластера (Рубежный контроль 2)

«отлично» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)

«хорошо» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи

«удовлетворительно» - в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично
«неудовлетворительно» - содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично.

Критерии оценивания плана учебного занятия

«отлично» (90-100 б.) - 25 - 24

«хорошо» (75-89 б.) - 23-20

«удовлетворительно» (50-74 б.) - 19-17

«неудовлетворительно» (менее 50 б.) 5-16

1. Соответствие занятия конспекту (5-3-1)

2. Правильность оформления плана (5-3-1)

3. Соответствие педагогической и методической терминологии (5-3-1)

4. Средства и методы решения задач учебного занятия (5-3-1)

5. Развернутость конспекта учебного занятия (5-3-1)

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Сиротюк А. Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614593)	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л1.2	Лекомцева Е. Н., Дмитриева Е. А., Золотарева А. В., Пикина А. Л., Сеницын И. С., Лукьянова А. В., Киселева Т. Г., Гусева Н. А.	Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/513257)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Комаров Р. В., Комарова Д. С.	Детская одаренность: диагностический комплект экспресс-методик: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602457)	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	ЭБС
Л2.2	Павлова С. А.	Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/520364)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and

Рабочая программа дисциплины "Технологии работы с одаренными учащимися" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка	стр. 9
<p>GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)</p> <p>4. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>5. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>7. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)</p> <p>8. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>9. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p> <p>10. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p> <p>PDFedit - Редактор PDF файлов</p> <p>ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project</p> <p>VietOCR - Сканирование и распознавание</p>	
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы	
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.	
http://www.urait.ru – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
http://e.lanbook.com – Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика — литература по педагогике	
http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	
http://elib.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.	
https://paidagogos.com/ - Педагогика	
http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Учебная аудитория № 308 для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:	
Количество посадочных мест – 22.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Техническое оборудование: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича для проведения промежуточной и рубежной аттестации:	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.	

Рабочая программа дисциплины "Технологии работы с одаренными учащимися" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка	стр. 10
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317.	
Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.	
Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Студенты сдают экзамены в конце теоретического обучения. К экзамену допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: готовиться к экзамену в группе (два-три человека); внимательно прочитать вопросы к экзамену; составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» и соотносятся к определенным баллам.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Технологии работы с одаренными учащимися»,
реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования
«Преподавание английского языка» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Технологии работы с одаренными учащимися» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. №245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

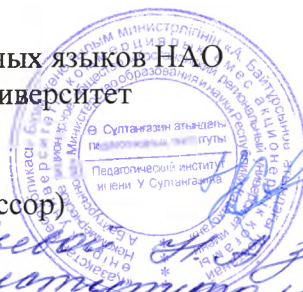
Структура рабочей программы дисциплины «Технологии работы с одаренными учащимися», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения профессиональных компетенций. В программе указаны различные формы работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Технологии работы с одаренными учащимися» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент,
заведующий кафедрой иностранных языков НАО
«Костанайский региональный университет
им.А. Байтурсынова»,
кандидат педагогических наук,
доцент (ассоциированный профессор)

Подпись Соловьева Н.А.
И.О. дир. пед. ин-та им. А. Байтурсынова
А. Есиркепова



Н.А. Соловьева

И.О. дир. пед. ин-та им. А. Байтурсынова
А. Есиркепова