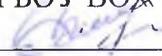


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Налізко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.05.2024 16:26:16
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa18d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	. 1 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Н.А. Налізко
29.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)
Фонетика казахского языка

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Костанай 2024

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	. 2 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Авторы (составители)  Савойская Н.П., доцент кафедры филологии, кандидат филологических наук,  Уразова Ж.А., старший преподаватель

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: Фонетика казахского языка

Триместр изучения: 4

Формы текущего контроля: устный опрос, письменные задания, выполнение упражнений

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Фонетика казахского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	УК-1.2.3-1 Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	пороговый
			УК-1.2.У-1 Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
			УК-1.2.В-1 Владеет навыками критического анализа.	продвинутый
			УК-1.2.3-2 Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	
			УК-1.2.У-2 Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
			УК-1.2.В-2 Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			<p>источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2.3-3 Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2.У-3 Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p>УК-1.2.В-3 Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>	высокий
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1: Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.	<p>ОПК-1.1.3-1 Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков</p> <p>ОПК-1.1.У-1 Умеет продемонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений</p> <p>ОПК-1.1.В-1. Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя</p> <p>ОПК-1.1.3-2 Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.1.У-2 Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков</p> <p>ОПК-1.1.В-2 Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с</p>	<p>пороговый</p> <p>продвинутый</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02

Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей	
			ОПК-1.1.3-3 Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии	высокий
			ОПК-1.1.У-3 Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений	
			ОПК-1.1.В-3 Владеет комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии	
		ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	ОПК-1.2.3-1 Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков	пороговый
			ОПК-1.2.У-1 Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
			ОПК-1.2.В-1 Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	
			ОПК-1.2.3-2 Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте	продвинутый
			ОПК-1.2.У-2 Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
			ОПК-1.2.В-2 Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	
			ОПК-1.2.3-3 Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе	высокий
			ОПК-1.2.У-3 Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02

Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков	
			ОПК-1.2.В-3 Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	
		ОПК-1.3: Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	ОПК-1.3.3-1 Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения	пороговый
			ОПК-1.3.У-1 Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи	
			ОПК-1.3.В-1 Владеет первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля	
			ОПК-1.3.3-2 Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи	продвинутый
			ОПК-1.3.У-2 Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения	
			ОПК-1.3.В-2 Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины	высокий
			ОПК-1.3.3-3 Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей	
			ОПК-1.3.У-3 Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления	
			ОПК-1.3.В-3 Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов	

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей
--	--	--	---

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемы е компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Фонетический строй казахского языка. Устройство органов речи	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, выполнение упражнений
2.	Система гласных и согласных звуков	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, письменное задание, выполнение упражнений
3.	Сингармонизм и ассимиляция	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, выполнение упражнений
4.	Интонация	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, выполнение упражнений

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде следующих оценочных средств: устный опрос, письменные задания, выполнение упражнений

3.2.1 Вопросы для устного опроса

Задания для устного опроса

Расскажите наизусть казахский алфавит

Какие гласные являются мягкими?

Какие гласные являются твердыми?

Какие специфические звуки есть в казахском языке?

Объясните понятие "сингармонизм", приведите примеры

Приведите примеры ассимиляции

Как ставится ударение в казахских словах?

Какие виды интонации вы знаете?

3.2.2 Письменные задания

Выпишите названия органов речи на казахском языке

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Составьте ментальную карту (опорную схему) "Классификация звуков казахского языка"

Упражнения

Тема 1 Фонетический строй казахского языка. Устройство органов речи

1 Выполните транскрипцию следующих слов:

соғу, келесі, оңтүстік, солтүстік, батыс, шығыс, орталық, бұршақ, күн сәулесі, Ылғал, найзағай

2 Вставьте пропущенные буквы:

жа * а – новый

ке* – широкий

же*іс – победа

за* – закон

жаңға* – орех

тере* – глубокий

соң*ы – последний

Тема 2 Система гласных и согласных звуков

Прочитайте стихотворение, отметьте специфические звуки:

Сен жалғыз емессің!

Көкте нұрын шашқан күн,

Жерде жұпар шашқан гүл,

Жүректе жалын атқан өлең,

Өзінді күні-түні ойлап жүрген МЕН бармын!

Махаббат деген қазына,

Күшін жетіп қаза алсан.

Махаббат деген оралмас,

Күтіп қанша сазарсан.

Махаббат деген торда бар,

Шыға алмассын қамалсан.

Махаббат деген өлмейді,

Найза да болып қадалса.

Осының бәріне төзгейсін,

Махаббат үшін жаралсан.

Тема 3 Сингармонизм и ассимиляция

Выберите из текста примеры действия закона сингармонизма и ассимиляции

Мектептегі түскі ас

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Балалар мектептегі түскі асты онша жақтырмайтын. Олар өте дәмсіз болатын. Кейде оларға еттің орнына түсініксіз бірдеңелер беретін. Бүгін оларға хот-дог берді. Ондағы шұжықтардың түсі бір түрлі еді. Нан да қаттылау және бүгінгі піскен нан емес еді. Түскі ас тегін берілетін. Көп балалар шағымданбайтын. Бірақ та мұндай түскі ас денсаулыққа пайдалы емес. Оқушылар тамақ туралы шағым жазуды шешті. Олар астың денсаулыққа пайдалы, жаңа дайындалған болғанын қалады. Олар көп қол жинады. Мектеп басшылары балалардың сөзін қолдауды жөн деп санады. Олар тамақ тізіміне жаңа тамақ түрлерін қосты. Оқушыларға енді салат, йогурт бере бастады, ал хот-дог пен гамбургерді тамақ тізімінен алып тастады. Балалар қуанды. Тамақ енді жеуге тұрарлық болды.

Тема 4 Интонация

Прочитайте текст. Старайтесь правильно произносить звуки, соблюдать интонационный рисунок.

Әбілхан Қастеев – қазақтың атақты суретшісі. Суретші 1904 жылы Талдықорған облысы (қазіргі Алматы облысы), Панфилов ауданы, Шежін ауылында дүниеге келді. Оның отбасы үлкен болды. Бала кезінде табиғатты қатты жақсы көрген. Ол әрбір заттың сұлулығын көре алды, оған ағаш, тастар, сүйектер ерекше әдемі көрінетін. Сөйтіп ол кішкене заттар жасай бастайды - ағаштан мүсін істеді, сырға, сақина жасаған. Ол адамдардың мүсінін жасаған. Суретшінің алғашқы жұмыс орны Түрксіб құрылысында басталды. Сол құрылыста жұмысшы болған. Бір күні демалыс уақытында ол тасқа сурет салған екен. Оны бастықтардың бірі көреді де, автордан көрсетуді сұрайды. Олар болашақ суретшіні Алматыға оқуға жібереді. Қастеев арабша, кейіннен латынша оқып, жазуды үйренді. Ол Алматыдағы мектепте басқа оқушылардан жасы үлкен еді. 25 жастағы жігіт оқуын ары қарай жалғастырған. Мектеп директоры оның бейнелеу сабағына көбірек қызығатынын байқайды. Ол оны жас суретші Николай Хлудовқа таныстырады. Н. Хлудов оны өзінің студиясына қабылдайды, сөйтіп Ә. Қастеев сол кездегі Жетісудағы ең танымал суретшінің сабағына қатысады. Н. Хлудов оның қабілетін бірден байқаған. Ол ауылдан шыққан баланың талантын көрді. Міне қазақ халқының атақты суретшісі Ә. Қастеевтің өнер жолы осылай басталады.

Прочитайте вопросы и ответьте на них, обращая внимание на правильность интонации вопросительных и повествовательных предложений

1. Өрт сөндіру қызметінің нөмірі неше?
2. Полицияның нөмірі неше?
3. Жедел жәрдем қызметінің нөмірі неше?
4. Газ қызметінің нөмірі неше?
5. Құтқару қызметінің нөмірі неше?

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Устный опрос, письменные	27-30	23-26	15-22	0-14

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

задания, выполнение упражнений				
Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания письменного задания (ментальной карты, опорной схемы)

«отлично» - содержание схемы полностью соответствует заданной теме, материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала. Оформление схемы полностью соответствует требованиям

«хорошо» - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки, материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы. В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

«удовлетворительно» - содержание блоков схемы не соответствует заданной теме, имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы.

«неудовлетворительно» - не предоставление схемы

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Фонетика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерии оценивания выполнения упражнений:

«отлично» ставится, если обучающийся допускает 1 ошибку в выполнении упражнения.

«хорошо» ставится, если обучающийся допускает 2-3 ошибки.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся допускает 4-5 ошибки.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся допускает больше 5 ошибок.