



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 38

Первый экземпляр

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель

ученого совета филиала

Н.А. Нализко

Секретарь

ученого совета филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель

Учебно-методического совета

Г.В. Панина

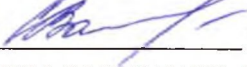
Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 6 от 6 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Э.М. Карасева

Автор (составитель)  Шаблей П.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

 Самаркин С.В., кандидат исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль): Преподавание английского и казахского языков

Дисциплина: История России

Семестр изучения: 1,2

Форма промежуточной аттестации: комплексная письменная работа, тестирование

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-1.1	Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии. Уметь: Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи. Владеть: Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества. Уметь: Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения. Владеть: Успешное овладение историческими знаниями о прошлом, научно-исторической терминологией, но содержащее небольшие пробелы
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества. Уметь: Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития. Владеть: Великолепное владение историческими знаниями и научными подходами к изучению исторического прошлого, наличие творческого



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки
45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		мышления	
УК-5.1	Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа. Уметь: Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников. Владеть: Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. Уметь: Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. Владеть: Успешное овладение историческими знаниями о прошлом России, научно-исторической терминологией
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода. Уметь: Ориентироваться в большом объеме исторического материала, способность иметь свою позицию, отвечать на вопросы; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию Владеть: Владение материалом на отличном уровне, четкое понимание исторического прошлого, способность к анализу и овладение методикой научно-исторического исследования; значение для духовного развития личности гуманистических ценностей и культурного наследия

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки
45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	УК-1.1, УК-5.1	Введение в историю. Различные конкретные к изучению исторического прошлого	контрольные вопросы, те- стовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная пись- менная работа / те- стирование
2	УК-1.1, УК-5.1	Древнейшие цивилизации и культуры на территории Евразии	контрольные вопросы, те- стовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная пись- менная работа / те- стирование
3	УК-1.1, УК-5.1	Сложение русской народности и проблема образования Древнерусского государства. Хозяйство и быт славян. Обрядовая культура	контрольные вопросы, те- стовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная пись- менная работа / те- стирование
4	УК-1.1, УК-5.1	Начальные века русской государственности. IX – XI вв.	контрольные вопросы, те- стовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная пись- менная работа / те- стирование
5	УК-1.1, УК-5.1	Рассвет Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мо- номахе. Политический распад Руси и образование на территории Древнерус- ского государства ранне- феодальных княжеств- государств	контрольные вопросы, те- стовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная пись- менная работа / те- стирование
6	УК-1.1, УК-5.1	Монголо-татарское втор- жение на Русь и установ- ление системы ордынского господства. Начало Моск- вы.	контрольные вопросы, те- стовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная пись- менная работа / те- стирование
7	УК-1.1, УК-5.1	Русь в конце XIV – сере- дине XV вв.: борьба за единство и независимость	контрольные вопросы, те- стовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная пись- менная работа / те- стирование
8	УК-1.1, УК-5.1	Становление Московского централизованного госу- дарства. Россия в эпоху правления Ивана IV Гроз- ного	контрольные вопросы, те- стовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная пись- менная работа / те- стирование
9	УК-1.1, УК-5.1	Исторические судьбы Рос- сии в эпоху Великой Сму- ты	контрольные вопросы, те- стовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная пись- менная работа / те- стирование
10	УК-1.1, УК-5.1	Русское государство после Смуты. Первые Романовы у власти. Государственная	контрольные вопросы, те- стовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная пись- менная работа / те- стирование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 6 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------------	------------------------	---------------

		и военная деятельность Петра I. Образование российской империи		
11	УК-1.1, УК-5.1	Россия в период «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.)	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа / тестирование
12	УК-1.1, УК-5.1	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в эпоху правления Екатерины II (1762-1796 гг.). Контрреформы Павла	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа / тестирование
13	УК-1.1, УК-5.1	М.В. Ломоносов и русская наука и культура в XVIII веке	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа / тестирование
14	УК-1.1, УК-5.1	Россия в период царствования Александра I. Отечественная война и движение декабристов	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа / тестирование
15	УК-1.1, УК-5.1	Николай I и его Империя. Реформы Александра II и их историческое значение	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа / тестирование
16	УК-1.1, УК-5.1	Российская империя в период царствования императора Александра III	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа / тестирование
17	УК-1.1, УК-5.1	Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Свержение царизма. Русская культура и наука	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа / тестирование
18	УК-1.1, УК-5.1	Россия в первой половине XX века. Политика НЕПа	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа / тестирование
19	УК-1.1, УК-5.1	СССР в период становления социалистической экономики. Проблемы коллективизации и индустриализации	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа / тестирование
20	УК-1.1, УК-5.1	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа / тестирование
21	УК-1.1, УК-5.1	Россия во второй половине XX века. Перестройка и крах СССР. Образование новой модели общественно-политического устройства	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа / тестирование

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки

45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для комплексной письменной работы:

3.2.1 Вопросы к зачету/экзамену:

1. Оседлая культура киммерийцев и образование греческие колоний в Северном Причерноморье.
2. Кочевые союзы евразийской степи: скифы, гунны, авары.
3. Хазарский каганат и Волжская Булгария: этническая природа и политическая история.
4. Происхождение славян: источники и гипотезы. Первые исторические известия о славянах.
5. Хозяйство и быт восточных славян, развитие ремесла, торговли и денежного обращения. Возникновение городов.
6. Социальная структура древнерусского общества. Свободное и зависимое крестьянство.
7. Племенные княжения восточных славян. Антский племенной союз и его политическая история.
8. Проблема образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская и евразийская теории.
9. Начальные века русской государственности. Борьба Севера и Юга за объединение русских земель.
10. Внешняя и внутренняя политика Древнерусской державы в период правления Олега и Игоря.
11. Реформы княгини Ольги и военные походы князя Святослава.
12. Принятие на Руси христианства и его последствие.
13. Рассвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда».
14. Киевская Русь и степные кочевники в X-XIII веках.
15. Военная деятельность Владимира Мономаха и укрепление границ Киевской Руси.
16. Начало политической раздробленности на Руси и образования на территории Древнерусского государства раннефеодальных княжеств-государств.
17. Начало монголо-татарского нашествия на Русь. Трагедия на Калке.
18. Походы на Русь хана Батые и образования Золотой орды. Система ордынского господства и её особенности.
19. Северо-Западная Русь в период правления Александра Невского. Шведско-немецкая агрессия и борьба с ней.
20. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и её историческое значение.
21. Внешняя и внутренняя политика Василия I.
22. Борьба Московского княжества за единство и независимость в период правления Василия II.
23. Русское государство в период правления Василия III.
24. Приход к власти Ивана IV Грозного. «Избранная Рада» и начало реформ. Земский и Стоглавый Соборы.
25. «Государева светлость опричина»: причины создания, деятельность, последствия.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика


Версия документа - 1

стр. 8 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

26. Внешняя политика Московского Царства в период Ивана IV Грозного: взятие Казани, Астрахани, покорение Сибири, Ливонская война.
27. Московское государство в период царствования Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества.
28. Русское государство в период правления Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и его последствия.
29. Великая Смута на Руси: причины и ее главные действующие лица.
30. Русское государство после Смуты. Первые Романовы у власти.
31. Реформы Алексея Михайловича и раскол русской церкви.
32. Народные восстания на Руси в период половины XVII в. Движение под руководством Ивана Болотникова, соляной и медный бунт.
33. Восстание под предводительством Степана Разина и его историческое значение.
34. «Двоевластие» Ивана и Петра. Стрелецкие бунты и политика царевны Софьи.
35. Первые шаги государственной деятельности Петра I. «Великое посольство» и начало реформ.
36. Модернизация социально экономической жизни России в период правления Петра I. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры.
37. Внешняя политика Петра I: азовские походы, северная война, прутский и каспийские походы.
38. Российская империя в эпоху «дворцовых переворотов». (1725-1762 гг.)
39. Политические иллюзии и реальная политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности. Преобразование государственной машины и социальная политика Екатерины II.
40. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева: причины, основные этапы, последствия.
41. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Политические разделы Польши.
42. Контрреформы императора Павла. Индийский поход.
43. М.В. Ломоносов и русская наука в XVIII в.
44. Начало царствования императора Александра I. Указ о вольных хлебопашцев и создание министерств.
45. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского: его содержание и судьба.
46. Отечественная война 1812 г. – причины, этапы, крупные сражения. Заграничный поход русской армии и Венский конгресс.
47. Начало революционной деятельности в России. Первые организации декабристов. Северное и Южное общество декабристов. Руководители и программные документы.
48. Восстание декабристов на Сенатской площади и его историческое значение.
49. Внутренняя политика Российской империи в период правления Николая I.
50. Крымская война: причины, крупные сражения. Парижский мирный конгресс
51. Общественно-революционное движение в России после декабристов
52. Отмена крепостного права в России. Историческое значение реформы.
53. Русская деревня после отмены крепостного права. Развитие промышленности и транспорта.
54. Общественное движение в России в 60-х г. XIX в. Возникновение народничества.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


55. Внешняя политика России в 60-70-х г. XIX в. Российская дипломатия в период премьерства А.М. Горчакова.
56. Российская империя в период правления Александра III. Контрреформы нового монарха.
57. Смерть императора Александра III и воцарение Николая II. Личность последнего императора.
58. Успехи и проблемы хозяйственной модернизации в России в период премьерства С.Ю. Витте. Российский рубль.
59. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение в ней России. Начало социального брожения в стране.
60. Манифест 17 октября 1905 г. и его историческое значение. Первая революция в России и ее последствия. Политические партии.
61. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Хозяйственные успехи и социальные проблемы.
62. Первая Мировая война: причины, этапы, участники (1914-1918 гг.).
63. Февральская революция в России и отречение от власти Николая II. Судьба последнего монарха.
64. Россия в годы гражданского противостояния (1918-1920) гг. Красный и Белый фронт.
65. Экономика России в годы НЭПа: основные направления и итоги.
66. Россия в период становления социалистической экономики: проблемы индустриализации и коллективизации.
67. Становление централизованного советского государства в период правления Сталина.
68. СССР в годы Великой Отечественной Войны
69. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы. Перестройка экономики на мирный лад.
70. XX съезд КПСС и приход к власти Н.С. Хрущева.
71. Российское государство в период хрущевской «оттепели». (1953-1964 гг.). Освоение целины.
72. «Холодная война» - причины, основные этапы, участники. Карибский кризис 1962 г.
73. Российское общество в период брежневского «застоя» (1965-1982 гг.). Попытки реформ
74. Российское общество в период «перестройки» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.)
75. Российское государство в период президентства Б.Н. Ельцина. Русско-чеченские войны

3.2.2 Комплект комплексный письменных работ:

Комплексная письменная работа № 1

1. Происхождение славян: источники и гипотезы. Первые исторические известия о славянах.
2. Контрреформы императора Павла. Индийский поход.
3. Практическое задание.

Из любимых его занятий была рубка дров и расчистка снега. Он женился на женщине, которую

 МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

звали Виктория-Елена-Луиза-Беатриса. Его родственник объявил ему войну. Во время всеобщей переписи населения, он, заполняя анкету, в графе «Профессия» написал: «Хозяин земли русской». Его смерть была предсказана сибирским старцем Григорием Распутиным. О ком идет речь?

Комплексная письменная работа № 2

1. Хозяйство и быт восточных славян, развитие ремесла, торговли и денежного обращения. Возникновение городов.
2. Начало царствования императора Александра I. Указ о вольных хлебопашцев и создание министерств.
3. Практическое задание.

Точная дата его рождения неизвестна. Он учился либо в Византии, либо в Болгарии. Самые значительные его работы были обнаружены в начале XX века, его любимые краски – голубая, вишневая, розовая. Исследователи его творчества называют его «русским фра Анджелико». В 1988г. он был причислен к лику святых Русской православной церковью. О каком деятеле русского искусства идет речь?

Комплексная письменная работа № 3


1. Социальная структура древнерусского общества. Свободное и зависимое крестьянство.
2. Либеральные проекты Александра I: реформа М.М. Сперанского, проект первой русской конституции.
3. Практическое задание.

А.С. Пушкин писал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...». С его именем связано окончательное закрепощение крестьянства, он способствовал возникновению многих русских городов, в частности Самары, Саратова, Царицына, Уфы и др. Благодаря ему русская церковь обрела патриарха, он первым начал посылать русских дворян на учебу за границу. В переносном смысле можно сказать, что его погубил голод. О каком деятеле русской истории идет речь?

Комплексная письменная работа № 4

1. Племенные княжения восточных славян. Антский племенной союз и его политическая история.
2. Отечественная война 1812 г. – причины, этапы, крупные сражения. Заграничный поход русской армии и Венский конгресс.

Комплексная письменная работа № 5

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Проблема образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская и евразийская теории.
2. Начало революционной деятельности в России. Первые организации будущих декабристов.
3. Практическое задание.

Он родился на берегах Камы в одной из тех казачьих семей, которым пришлось покинуть Дон. Его имя упоминается в «Дневнике» польского короля Стефана Батория. Завоеванные земли он преподнес своему прежнему гонителю, против которого прежде не раз обнажал свою саблю. Его имя прославлено песней, стихи к которой написал К.Ф. Рылеев. Он утонул в реке во время боя. Назовите имя этого человека?

Комплексная письменная работа № 6

1. Внешняя и внутренняя политика Древнерусской державы в период правления Олега и Игоря.
2. Северное и Южное общество декабристов. Руководители и программные документы. Восстание декабристов на Сенатской площади и его историческое значение.
3. Практическое задание.

Сопоставьте историческое событие и дату:

1. Принятие судебника Ивана III..... 1470, 1380, 1497, 1550г.
2. Стояние на Угре.....1480, 1494, 1260, 1223г.
3. Присоединение Новгорода к Москве..... 1496, 1467, 1552, 1471г.
4. Завоевание Смоленска.....1525, 1378, 1639, 1511г.


Комплексная письменная работа № 7

1. Реформы княгини Ольги и военные походы князя Святослава.
2. Внутренняя политика Российской империи в период правления Николая I.
3. Практическое задание.

Разместите эти исторические события в правильной хронологической последовательности.

1. Завоевание Коломны
2. Княжение Ивана III
3. Постройка белокаменного Кремля в Москве
4. Правление Ивана Калиты
5. Куликовская битва
6. Крестовый поход в степь
7. Первая Смута на Руси

Комплексная письменная работа № 8

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 12 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Принятие на Руси христианства и его последствие.
2. Крымская война: причины, крупные сражения. Парижский мирный конгресс и итоги войны.
3. Практическое задание.

Сопоставьте деятелей русской истории с их прозвищами:

1. Олег..... «Мудрый»
2. Владимир «Старый»
3. Андрей..... «Красное Солнышко»
4. Святополк..... «Вещий»
5. Ярослав..... «Окаянный»
6. Игорь..... «Баголюбский»
7. Всеволод..... «Долгорукий»
8. Юрий..... «Большое гнездо»

Комплексная письменная работа № 9

1. Рассвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда».
2. Общественно-революционное движение в России после декабристов и его основные представители.
3. Практическое задание.


Соотнесите эти произведения русской истории с их авторами:

1. «История Государства Российского» Л.Н. Гумилев
2. «От Руси к России» М. Покровский
3. «Курс русской истории» А.М. Карамзин
4. «Русская история» В.О. Ключевский
5. «Российская история с древнейших времен» Н. Соловьев

Комплексная письменная работа № 10

1. Киевская Русь и степные кочевники в X-XIII веках.
2. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы.
3. Практическое задание.

А.С. Пушкин писал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...». С его именем связано окончательное закрепощение крестьянства, он способствовал возникновению многих русских городов, в частности Самары, Саратова, Царицына, Уфы и др. Благодаря ему русская церковь обрела патриарха, он первым начал посылать русских дворян на учебу за границу. В переносном смысле

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 13 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

можно сказать, что его погубил голод. О каком деятеле русской истории идет речь?

Комплексная письменная работа № 11

1. Военная деятельность Владимира Мономаха и укрепление границ Киевской Руси.
2. Общественное движение в России в 60-х г. XIX в. Возникновение народничества.
3. Практическое задание.

Его можно назвать величайшим революционером XIX века, его наставником был русский поэт В.А. Жуковский. Он знал 5 языков, отменил крепостное право и ввел демократические суды. При нем была укреплена армия, широкую автономию получили города и университеты. На него было совершено несколько покушений. О ком писали историки?

Комплексная письменная работа № 12


1. Начало политической раздробленности на Руси и образования на территории Древнерусского государства раннефеодальных княжеств-государств.
2. Внешняя политика России в 60-70-х г. XIX в. Российская дипломатия в период премьерства А.М. Горчакова.
3. Практическое задание.

Он был одноклассником А.С. Пушкина, который предсказал ему славное будущее. Его дипломатическая карьера началась в 19 лет, а в 24 года он был назначен секретарем российского посольства в Лондоне. Канцлер Германии О.Ф. Бисмарк назвал его своим учителем. Его дипломатический талант был знаменит во всей Европе. В 1867г. он возглавил МИД Российской империи и вернул русский флот в Черное море. Назовите имя этого дипломата?

Комплексная письменная работа № 13

1. Начало монголо-татарского нашествия на Русь. Трагедия на Калке.
2. Российская империя в период правления Александра III.
3. Практическое задание.

Он родился в небогатой дворянской семье, закончил морской корпус в Петербурге. Его служба началась на Дону под начальством адмирала А.Н. Сивявина и неотделимо от блистательных побед русского оружия. Ему было суждено провести русские корабли через Дарданеллы и Босфор, проникнуть в Средиземное море и покрыть славою русский флот. Историки назвали его «морским Суворовым». О ком идет речь?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 14 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Комплексная письменная работа № 14

1. Походы на Русь хана Батые и образования Золотой орды. Система ордынского господства и её особенности.
2. Смерть императора Александра III и воцарение Николая II. Личность последнего императора.
3. Практическое задание.

Какие события стоят за следующими датами:

1. Март 1953 года
2. Сентября 1954 года
3. февраль 1964 года
4. март 1982 года
5. июнь 1991 года

Комплексная письменная работа № 15

1. Северо-Западная Русь в период правления Александра Невского. Шведско-немецкая агрессия и борьба с ней.
2. Успехи и проблемы хозяйственной модернизации в России в период премьерства С.Ю. Витте. Российский рубль.
3. Практическое задание


Окончил Петербургское артиллерийское училище и 2 года служил в царской армии. Был в Берлине, являлся членом I Интернационала, дважды вызывал К. Маркса на дуэль. За политические взгляды был сослан ненадолго в Сибирь. Его политическое кредо: «У нас нет Отечества. Наше отечество – всемирная революция». В народе его считали бунтарем. Назовите имя этого человека?

Комплексная письменная работа № 16

1. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и её историческое значение.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение в ней России. Начало социального брожения в стране.
3. Практическое задание.

Проставьте сами даты этих событий:

1. Битва под Москвой
2. Сталинградская битва
3. Прорыв блокада Ленинграда
4. Участие СССР в войне с Японией
5. Начало «холодной войны»

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 15 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Комплексная письменная работа № 17

1. Внешняя и внутренняя политика Василия I.
2. Манифест 17 октября 1905 г. и его историческое значение. Первый опыт русского парламентаризма.
3. Практическое задание.

Знаменитый канцлер Германии Отто фон Бисмарк велел выгравировать на своем перстне русское слово. Назовите его?

Комплексная письменная работа № 18

1. Борьба Московского княжества за единство и независимость в период правления Василия II.
2. «Кровавое воскресенье» и начало первой русской революции. Политические партии и их руководители.
3. Практическое задание.

Исторический эпизод запечатленный в рифме:


*«Уже Изборск оставлен нами...
И самый (...) сожжен на треть.
Над башней рыцарское знамя,
На белом поле – черный крест».
Впишите город?*

Комплексная письменная работа № 19

1. Русское государство в период правления Ивана III и Василия III.
2. Аграрные реформы П.А. Столыпина и их историческое значение.
3. Практическое задание.

Соотнесите события и даты:

1. Битва на р. Калке..... 1480г.
2. Любеческий Съезд..... 1223г.
3. Куликовская битва..... 1103г.
4. Стояние на Угре..... 1549г.
5. Учреждение Земского Собора..... 1380г.

 МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 16 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Комплексная письменная работа № 20

1. Приход к власти Ивана IV Грозного. «Избранная Рада» и начало реформ. Земский и Стоглавый Соборы.
2. Первая Мировая война: причины, этапы, участники (1914-1918 гг.).
3. Практическое задание.

Назовите события, относящиеся к эпохе правления Павла I:

1. Смерть М.И Платова
2. Учреждение донских полков
3. Создание лейб-гвардии
4. Разрешение казакам вернуться на свободные земли по р. Хопер

Комплексная письменная работа № 21

1. «Государева светлость опричнина»: причины создания, деятельность, последствия.
2. Февральская революция в России и отречение от власти Николая II. Судьба последнего монарха.
3. Практическое задание.

В 1817г. Александр I увидел в Лондоне гравюру, на которой было изображено красивое здание. Император выразил желание, чтобы такое здание было построено в Москве. Каково же было изумление Александра, когда ему сказали, что это здание существует как раз в Москве и гравюра изображает именно его, только в более молодом возрасте. Какое же архитектурное сооружение было изображено на гравюре?

Комплексная письменная работа № 22

1. Внешняя политика Московского Царства в период Ивана IV Грозного: взятие Казани, Астрахани, покорение Сибири, Ливонская война.
2. Экономика России в годы НЭПа: основные направления и итоги.
3. Практическое задание.

Многие великие князья и государи, чеканя монету, ставили, как правило, на ней свое имя. Почему на монетах Ярослава Мудрого изображен Георгий Победоносец и имя «Георгий»?

Комплексная письменная работа № 23



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 17 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Московское государство в период царствования Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества.
2. Россия в годы гражданского противостояния (1918-1920) гг. Красный и белый фронт.
3. Практическое задание.

Это задание можно выразить простой формулой – «дата+место+событие». Попробуйте заняться несложной исторической арифметикой.

1. 1037г. + Киев
2. 1097г. + Любеч.....
3. 1113г. + Киево-Печерский монастырь.....
4. 1238г. + река Сить.....
5. 1330г. + Радонеж.....

Комплексная письменная работа № 24

1. Русское государство в период правления Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и его последствия.
2. Россия в период становления социалистической экономики: проблемы индустриализации и коллективизации.
3. Практическое задание.

Какую сумму русское правительство получило за продажу Америки Аляски и Алеутских островов? Почему было решено продать именно эти территории?

Комплексная письменная работа № 25


1. Великая Смута на Руси: причины и ее главные действующие лица.
2. Становление централизованного советского государства в период правления Сталина. Особенности режима.
3. Практическое задание.

Это задание можно выразить простой формулой - «дата + место + событие». Попробуйте заняться несложной исторической арифметикой.

- 1097 + Любеч.....(событие)
1223 + Калка (событие)
1240 + Нева..... (событие)
1147 + Москва.....(событие)
1111 + Половецкая степь (событие)

Комплексная письменная работа № 26

1. Русское государство после Смуты. Первые Романовы у власти.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 18 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. СССР в годы Великой Отечественной Войны. Укрепление обороноспособности страны. Битва под Москвой, героическая оборона Ленинграда.
3. Практическое задание.

Мысленно перенеситесь в XVIII век и представьте, что для пошива кафтана Вам нужно купить 4 аршина и 2 четверти сукна. Аршин стоит полтину. У Вас в кармане лежит серебряный рубль, 10 гривенников и 12 алтын. Хватит ли Вам этих денег для покупки? Если да, какое количество денег у Вас останется? Какое количество сукна Вам нужно купить, если выразить приведенные выше цифры в метрическом измерении?

Комплексная письменная работа № 27

1. Реформы царя Алексея Михайловича. «Дело» патриарха Никона и раскол русской церкви.
2. СССР в годы Великой Отечественной Войны. Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Берлинская операция и крах фашистской Германии.
3. Практическое задание.

Если бы ваш годовой доход равнялся 8 тыс. рублей, к какой купеческой гильдии Вы бы принадлежали в 1785 году?

Комплексная письменная работа № 28


1. Народные восстания на Руси в XVII веке и его основные представители.
2. XX съезд КПСС и приход к власти Н.С. Хрущева. Российское государство в период «оттепели» (1953-1964 гг.). Освоение целины.
3. Практическое задание

Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца IX начала XII веков. Он знал несколько иностранных языков, совершил более 80 военных походов. При нем были внесены дополнения в «Русскую правду» и написано «Поучении детям». Его шапка стала короной московских царей. Назовите имя этого человека?

Комплексная письменная работа № 29

1. Первые шаги государственной деятельности Петра I. «Великое посольство» и начало реформ.
2. «Холодная война» - причины, основные этапы, участники. Карибский кризис 1962 г.
3. Практическое задание

Петру I принадлежит фраза: «жаль, что не смогли сделать из него великую государеву пользу, и жаль, что он был не в мое время». О ком из донских казаков сказал император?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 19 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Комплексная письменная работа № 30

1. Модернизация социально экономической жизни России в период правления Петра I. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры.
2. Российское общество в период брежневского «застоя» (1965-1982 гг.). Попытки реформ.
3. Практическое задание.

Назовите события, относящиеся к эпохе правления Николая II:

1. Первая революция
2. Указ о вольных хлебопашцах
3. Манифест великой России
4. Создание политических партий
5. Созыв Земского Собора

Комплексная письменная работа № 31


1. Политические иллюзии и реальная политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности.
2. Российское общество в период «перестройки» М.С.Горбачева (1985-1991 гг.).
3. Практическое задание

Какие из этих понятий относятся к Киевской Руси:

1. Вотчина
2. Погост
3. Опричнина
4. Перелог
5. Челядь
6. Кун
7. Ярлык
8. Земщина
9. Полюдь
10. Боярская дума

Комплексная письменная работа № 32

1. Российская империя в эпоху «дворцовых переворотов». (1725-1762 гг.).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 20 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Либеральные реформы Александра II: создание суда присяжных заседателей, образование земств и городских дум.
3. Практическое задание.

Какие из этих земель вошли в состав Московского государства:

1. Балканский полуостров
2. Сибирь
3. Крым
4. Астрахань
5. Устюг
6. Казань
7. Вятка
8. Скандинавия

Комплексная письменная работа № 33

1. Внешняя политика Петра I: азовские походы, северная война, прутский и каспийские походы.
2. Российское государство в период президентства Б.Н. Ельцина. Русско-чеченские войны.
3. Практическое задание.

Его можно назвать величайшим революционером XIX века, его наставником был русский поэт В.А. Жуковский. Он знал 5 языков, отменил крепостное право и ввел демократические суды. При нем была укреплена армия, широкую автономию получили города и университеты. На него было совершено несколько покушений. О ком писали историки?

Комплексная письменная работа № 34


1. Преобразование государственной машины и социальная политика Екатерины II. Политические разделы Польши.
2. Внутриполитический и внешнеполитический курс России в период президентства В.В. Путина. Отношения с НАТО и странами ЕС.
3. Практическое задание

Опять над полем (... ..)

*Взошла и растопилась мгла.
И, словно облаком суровым,
Грядущий день заволокла.*

О каком историческом событии писал А.А. Блок?

Комплексная письменная работа № 35

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 21 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева: причины, основанные этапы, последствия.
2. Президентские выборы 2008 г. и избрание президентом Российской Федерации Д.А.Медведева. Государственная деятельность нового президентства
3. Практическое задание.

Он родился в небогатой дворянской семье, закончил морской корпус в Петербурге. Его служба началась на Дону под начальством адмирала А.Н. Сивявина и неотделимо от блистательных побед русского оружия. Ему было суждено провести русские корабли через Дарданеллы и Босфор, проникнуть в Средиземное море и покрыть славой русский флот. Историки назвали его «морским Суворовым». О ком идет речь?

Комплексная письменная работа № 36


1. Промышленный переворот в России и его особенности.
2. Обострение обстановки на Северном Кавказе. Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии. Реакции на действия российского правительства мирового сообщества.
3. Практическое задание.

Один человек как-то сказал Александру II: «Ваше Величество, если Вы встретили человека с интеллигентным лицом, знайте, это – Ваш враг». Кто это сказал?


База тестовых вопросов:

Тест № 1


1. Первая русская летопись, повествующая о расселении восточных славян и образовании государства:
 - А) «Повесть временных лет»
 - В) «Русская Правда»
 - С) «Древнелетописный свод»
 - Д) «Повесть монаха Игумена»
 - Е) «Сказание Даниила Заточника»
2. Укажите государство, с которым торговали славяне, используя речной путь по Волге:
 - А) Тюркский Каганат
 - В) Хазария
 - С) Китай
 - Д) Персия
 - Е) Арабский Халифат
3. В период правления князя Святослава в состав Руси вошла территория:
 - А) Балканский полуостров
 - В) Тамань

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 22 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


- С) Крым
 Д) Керчь
 Е) Сибирь
4. В Киевской Руси «закупом» называли:
- А) крестьянина отработывающего долг феодалу
 В) бесправного крестьянина
 С) наёмного работника по договору
 Д) пленника, обращенного в рабство
 Е) раба изгнанного из сельской общины
5. В каком научном труде Гумилев изложил свою концепцию образования Древнерусского государства:
- А) «От Руси к России»
 В) «Древняя Русь и Великая степь»
 С) «Древние тюрки»
 Д) «Мир истории»
 Е) «Этногенез и биосфера Земли»
6. Какую книгу на Руси называли «КОРМЧЕЙ»:
- А) «Повесть Временных лет»
 В) «Русскую Правду»
 С) «Свод правил церковной жизни митрополита Иллариона»
 Д) «Закон Божий»
 Е) Библию
7. Первое столкновение русского войска с монголо-татарами произошло в районе реки:
- А) Сити
 В) Волги
 С) Оки
 Д) Калке
 Е) Яузе
8. В невской битве Александр Невский разбил рыцарское войско:
- А) тевтонцев
 В) ливонцев
 С) иезуитов
 Д) мальтийцев
 Е) тамплиеров
9. Причиной феодальной раздробленности было:
- А) междоусобные, межкняжеские распри
 В) натуральное хозяйство в городах
 С) экономический упадок
 Д) великие географические открытия
 Е) все варианты верны
10. Мирный договор, подписанный Иваном III с Новгородом назывался:
- А) Тевзьянский
 В) Ясский
 С) Ништадский

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 23 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Д) Коростынский
 Е) Адрианопольский
11. Стоглавый Собор это:
 А) городская дума
 В) сословно-представительный орган
 С) церковный съезд
 Д) боярский совет
 Е) съезд купцов и мещан
12. Первая печатная газета «Ведомости» с декабря 1702г. стала выходить в:
 А) Кронштадте
 В) походной типографии Петра I
 С) Москве
 Д) Петербурге
 Е) Петергофе
13. Таможенный тариф, подписанный Петром I в 1724 году, подразумевал:
 А) установление торговых отношений с Англией
 В) повышение таможенных пошлин
 С) введение новых налогов
 Д) расширение торговых связей с востоком
 Е) введение новых денежных знаков
14. Новый орган власти, созданный при Екатерине I, получил название:
 А) Верховный Тайный Совет
 В) Императорский Совет
 С) Кабинет из трех министров
 Д) Сенат
 Е) Институт благородных девиц
15. «Просвещенного абсолютизма» это:
 А) философское учение об идеальном государстве
 В) государственная идеология
 С) просвещенная, неограниченная власть монарха
 Д) консервативное дворянское общество
 Е) все варианты верны
16. В соответствии с «Жалованной грамотой дворянству» дворянское сословие получало привилегии:
 А) безвозмездного владение землей и крестьянами
 В) освобождение от военной службы
 С) создание мануфактур в городах
 Д) свободное передвижение капиталов
 Е) все варианты верны
17. По Тильзитскому мирному договору, заключенному в 1807 г. Россия:
 А) потеряла Молдавию
 В) уступила Валахию
 С) не понесла территориальных потерь, но вынуждена была присоединиться к Континентальной блокаде (т. е. разорвать торговые отношения с Англией)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 24 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Д) вступила вместе с Францией в войну со Швецией
 Е) объявила войну Турции
18. «Военные поселения» были созданы с целью:
- А) сократить расходы на армию
 В) перевести армию на самообеспечение
 С) приобщить солдат к крестьянскому быту
 Д) усилить дисциплину
 Е) все варианты верны
19. После Февральской революции центральным органом власти становится:
- А) Комитет Государственной думы
 В) Временное правительство
 С) Директория
 Д) Прогрессивный блок
 Е) Совет экономической взаимопомощи
20. Кулаками в советской России называли:
- А) крестьян-торговцев и ростовщиков
 В) тех, для кого главным источником дохода служил наемный труд и торгово-ростовщическая деятельность
 С) хозяев, имевших двух рабочих лошадей и рысака на выезд
 Д) тех, кто имел не менее 4-х лошадей и 4-х коров
 Е) крестьян воевавших в белой армии
21. Немецкий план контрнаступления на Советский Союз получил кодовое название:
- А) «Ост»
 В) «Москва»
 С) «Центр»
 Д) «Барбаросса»
 Е) «Уран»
22. «План Маршалла» предусматривал меры:
- А) контроля проходящих судов и охраны Черноморских проливов
 В) по объединению Германии
 С) помощь государствам Европы пострадавшим от оккупации в годы войны
 Д) по борьбе с мировым коммунизмом
 Е) поиск беглых нацистов
23. Период «оттепели» в СССР принято связывать с правлением:
- А) К.У. Черненко
 В) Л.И. Брежневым
 С) Н.С. Хрущевым
 Д) М.С. Горбачевым
 Е) И.В. Сталин
24. Последним генеральным секретарем ЦК КПСС был:
- А) И. С. Силаев
 В) Н. И. Рыжков
 С) Б. Н. Ельцин
 Д) К.У. Черненко

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 25 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Е) А. М. Керенский

25. В годы президентства Д. А. Медведева Россия признала независимость:

- А) Нагорного Карабаха
- В) Северной и Южной Осетии
- С) Преднистровья
- Д) Крыма
- Е) Симферополя

Тест № 2

1. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства была разработана:

- А) летописцем Нестором
- Б) псковским монахом Филофеем
- С) Миллером, Байером, Шлецером
- Д) Н. М. Карамзиным
- Е) М. В. Ломоносовым

2. Укажите государство, с которым торговали славяне, используя речной путь по реке Волге:

- А) Тюркский Каганат
- В) Хазария
- С) Китай
- Д) Персия
- Е) Арабский Халифат

3. Как назывался первый славянский племенной союз:

- А) Скифо-сарматский
- В) Антский
- С) Артания
- Д) Алания
- Е) Скифия

4. В Киевской Руси «рядовичом» называли:


- А) рядового дружинника
- В) бесправного крестьянина
- С) наёмного работника по договору
- Д) пленника, обращенного в рабство
- Е) беглеца, скитальца

5. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков укрепил князь:


- А) Святослав Игоревич
- В) Ярослав Мудрый
- С) Владимир Мономах
- Д) Андрей Боголюбский
- Е) Иван Калита

6. «Ордынской тягостью» на Руси называли:


- А) гужевая повинность в пользу Орды
- В) ежегодные подарки хану и его окружению
- С) унижительный для русских князей ритуал получения в Орде ярлыка на княжение
- Д) уплату дани серебряной монетой

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 26 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Е) продажу русских людей на ордынских рынках
7. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем князя:
- Владимира Мономаха
 - Мстислава Удалого
 - Александра Невского
 - Дмитрия Донского
 - Ивана Калиты
8. Основателем города Москвы принято считать русского князя:
- Андрея Баглюбского
 - Юрия Долгорукого
 - Владимира Мономаха
 - Ярослава Мудрого
 - Всеволода «Большое гнездо»
9. Сражение между монголами и русскими войсками в 1380 году произошло:
- на Оке
 - на реке Калке
 - Куликовской поле
 - на Чудском озере
 - в устье Волги
10. Неофициальное правительство при Иване IV называли:
- Боярской думой
 - Семибоярщиной
 - Избранной радой
 - Приказом тайных дел
 - Ближней Думой
11. Главная задача Ливонской войны:
- окончательное преодоление боярского самовластия
 - уничтожение католического Ливонского ордена
 - ослабление Речи Посполитой
 - выход России к Балтийскому морю
 - покорение Аляски
12. Кого в период Смуты называли «тушинским вором»:
- Лжедмитрия I
 - Лжедмитрия II
 - Лжедмитрия III
 - Василий Шуйский
 - Борис Годунов
13. Церковная реформа, проведенная при царе Алексее Михайловиче, завершилась:
- утверждением нового церковного устава
 - расколом церкви
 - отставкой патриарха Никона
 - сожжение Аввакума
 - все варианты верны
14. При Петре I была распущена Боярская Дума и создан новый орган власти:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 27 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


- А) Ассамблея
 В) Сенат
 С) Государственный Совет
 Д) Парламент
 Е) Государственная Дума
15. В соответствии с «Жалованной грамотой городам» дарованной Екатериной II:
 А) вводились должности уличных старост
 В) возникли городские сословия
 С) появились городские думы
 Д) создавались дворянские собрания
 Е) все варианты верны
16. В период правления императора Павла был подписан документ:
 А) «Манифест о вольности дворянства»
 В) «Указ о кухаркиных детях»
 С) «Указ о вольных хлебопашцах»
 Д) «Манифест о трехдневной барщине»
 Е) «Конституция России»
17. В основу государственного устройства М. М. Сперанский предлагал заложить принцип:
 А) православия, самодержавия и народности
 В) верховенства судебных решений
 С) сочетания единоначалия и коллегиальности
 Д) разделения властей на исполнительную и судебную
 Е) все варианты верны
18. Крымская война (1853-1855гг.) завершилась:
 А) поражением России и выводом русского флота из Черного моря
 В) мирным конгрессом в Вене
 С) потерей ижорских и карельских земель
 Д) временным перемирием
 Е) смертью императора Николая I
19. Проект об отмене крепостного права был подписан:
 А) 23 апреля 1813 года
 В) 3 марта 1832 года
 С) 30 декабря 1846 года
 Д) 19 февраля 1861 года
 Е) 24 января 1891 г.
20. Согласно положениям Манифеста 17 октября 1905 г. в России создавался новый орган государственной власти:
 А) Государственная дума
 В) аграрный комитет во главе со Столыпиным
 С) правительствующий Сенат
 Д) Совет министров
 Е) Прогрессивный блок
21. В годы Нэпа внедрялись элементы долгосрочного планирования. Первым был план:
 А) создания иностранных концессий

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 28 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- В) ГОЭЛРО
 С) индустриализации
 Д) коллективизации
 Е) вступление в Лигу наций
22. Высшим государственным органом, в годы Великой Отечественной войны, стал:
- А) Государственный Комитет Оборона
 В) Верховный Совет СССР
 С) Народный комиссариат обороны
 Д) Ставка Верховного Главнокомандования
 Е) Координирующий совет при Сталине
23. «План Маршалла» предусматривал меры:
- А) контроля проходящих судов и охраны Черноморских проливов
 В) по объединению Германии
 С) помощь государствам Европы пострадавшим от оккупации в годы войны
 Д) по борьбе с мировым коммунизмом
 Е) поиску беглых нацистских преступников
24. Период «оттепели» в СССР принято связывать с правлением:
- А) К.У. Черненко
 В) Л.И. Брежневым
 С) Н.С. Хрущевым
 Д) М.С. Горбачевым
 Е) И.В. Сталиным
25. СССР как государство был ликвидирован решением:
- А) референдума в Украинской ССР
 В) Прибалтийских республик о выходе из состава СССР
 С) Верховным Советом РСФСР
 Д) Декларацией принятой на Международной ассамблее ООН
 Е) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)


Тест №3

1. Антинорманнская теория происхождения Русского государства была разработана:
- А) летописцем Нестором
 В) псковским монахом Филофеем
 С) немецкими учеными Миллером, Байером и Шлецером
 Д) русским ученым М.В. Ломоносовым
 Е) евразийцем Л.Н. Гумилевым
2. «Славянскими апостолами» называют:
- А) просветителей Кирилла и Мефодия
 В) первых святых на Руси Бориса и Глеба
 С) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I
 Д) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
 Е) летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского
3. Византийские, немецкие и арабские авторы термином «Русь» называли сложившееся на рубеже


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 29 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

VIII-IX вв. государственное образование в районе:

- A) Буга
 - B) озера Ильмень
 - C) Среднего Поднепровья
 - D) Прикарпатья
 - E) междуречья Оки и Волги
4. Массовое крещение Руси началось при князе:
- A) Олеге
 - B) Игоре
 - C) Святославе
 - D) Владимире
 - E) Ярославе Мудром
5. «Суд Ярославль» - это:
- A) закон о порядках в Новгороде
 - B) часть «Русской правды», составленная Ярославом Мудрым
 - C) грамота г. Ярославлю на Создание независимого суда
 - D) массовая экзекуция участников восстания в Ярославле
 - E) синоним самого справедливого суда (подобно «Суду Фемиды»)
6. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем князя:
- A) Владимира Мономаха
 - B) Мстислава Удалого
 - C) Александра Невского
 - D) Дмитрия Донского
 - E) Ивана Калиты
7. Организатором всемонгольского похода на Русь был:
- A) Чингисхан
 - B) Джучи
 - C) Субедей
 - D) Угедей
 - E) Батый
8. Основателем города Москвы принято считать русского князя:
- A) Андрея Баглюбского
 - B) Юрия Долгорукого
 - C) Владимира Мономаха
 - D) Ярослава Мудрого
 - E) Дмитрия Донского
9. Куликово поле - гордость русской военной славы находится на территории современной ... области:
- A) Тульской
 - B) Тамбовской
 - C) Рязанской
 - D) Владимирской
 - E) Московской
10. Неофициальное правительство при Иване IV называли:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 30 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- А) Боярской думой
 В) Семибоярщиной
 С) Избранной радой
 Д) Приказом государя тайных дел
 Е) Ближней Думой
11. Коломну и Можайск присоединил (присоединили) к Москве:
 А) Александр Невский, выделив эти земли в удел младшему сыну Данилу
 В) Юрий Данилович
 С) Иван Калита
 Д) Дмитрий Донской
 Е) первый московский князь Данил и его Юрий
12. Новые законы, принятые царем Алексеем Михайловичем назывались:
 А) Судебником
 В) Соборным Уложением
 С) Русской Правдой
 Д) Кодексом
 Е) Сводом государственных правил
13. Двоецарствие в истории России связано с именами:
 А) Софьи и Петра
 В) Петра и Ивана
 С) Ивана и Алексея
 Д) Алексея и Федора
 Е) Федора и Михаила
14. При Петре I была распущена Боярская Дума и создан новый орган власти:
 А) Ассамблея
 В) Сенат
 С) Государственный Совет
 Д) Парламент
 Е) Ближняя Дума
15. В соответствии с «Жалованной грамотой городам» дарованной Екатериной II:
 А) вводились должности уличных старост
 В) возникли городские сословия
 С) появились городские думы
 Д) создавались дворянские собрания
 Е) переименовывались все города
16. В период правления императора Павла был подписан документ:
 А) «Манифест о вольности дворянства»
 В) «Указ о кухаркиных детях»
 С) «Указ о вольных хлебопашцах»
 Д) «Манифест о трехдневной барщине»
 Е) Первая конституция России
17. В основу государственного устройства М. М. Сперанский предлагал заложить принцип:
 А) православия, самодержавия и народности
 В) верховенства судебных решений

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 31 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- С) сочетания единоначалия и коллегиальности
 Д) принцип разделение властей
 Е) все варианты верны
18. Указ о вольных хлебопашцах (1803 г.) предусматривал:
 А) роспуск военных поселений
 В) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика
 С) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь
 Д) перевод рекрутов из крепостных в казачество с наделением их землей
 Е) наказание ссылкой беглых крепостных
 Д) все варианты верны
19. Крепостное право в России отменил:
 А) Александр I
 В) Александр II
 С) Николай I
 Д) Николай II
 Е) Александр III
20. Крымская война (1853-1855гг.) завершилась:
 А) поражением России и выводом русского флота из Черного моря
 В) мирным конгрессом в Вене
 С) потерей ижорских и карельских земель
 Д) временным перемирием
 Е) международной изоляцией России
21. Согласно положениям Манифеста 17 октября 1905 г. в России создавался новый орган государственной власти:
 А) Государственная дума
 В) аграрный комитет во главе со Столыпиным
 С) правительствующий Сенат
 Д) Совет министров
22. Первым актом правительства П. А. Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 года, стержневая идея которого:
 А) разрушение крестьянской общины путем разрешения выхода из нее
 В) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения
 С) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования
 Д) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме
 Е) все варианты верны
23. После Февральской революции центральным органом власти становится:
 А) Комитет Государственной думы
 В) Временное правительство
 С) Директория
 Д) Прогрессивный блок
 Е) Общенациональное собрание
24. Какие из указанных мероприятий имеют отношение к политике Нэпа:
 А) декларация о гражданских свободах населению / первая пятилетка



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 32 из 38


Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____


- В) введение продналога /создание трестов / отменна сельхоз налога
 - С) раскулачивание крестьян / первая советская конституция
 - Д) коллективизация / индустриализация
 - Е) выселение крестьян и массовые аресты
25. Высшим государственным органом, в годы Великой Отечественной войны, стал:
- А) Государственный Комитет Обороны
 - В) Верховный Совет СССР
 - С) Народный комиссариат обороны
 - Д) Ставка Верховного Главнокомандования
 - Е) Военный совет при Сталине

Тест №4


1. Византийские, немецкие и арабские авторы термином «Русь» называли сложившееся на рубеже VIII-IX вв. государственное образование в районе:
- А) Буга
 - В) озера Ильмень
 - С) Среднего Поднепровья
 - Д) Прикарпатья
 - Е) междуречья Оки и Волги
2. «Славянскими апостолами» - создателями русской азбуки являются:
- А) просветителей Кирилла и Мефодия
 - В) первых святых на Руси Бориса и Глеба
 - С) княгиню Ольгу и ее внука Владимира I
 - Д) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
 - Е) первого митрополита Иллариона и его сына
3. На каких условиях был заключен договор с греками при князе Олеге:
- А) Олег отдавал грекам Новгород
 - В) Русским купцам разрешалось торговать на рынках Константинополя
 - С) Русь получала выход в Черное море
 - Д) Русские корабли признавали византийское подданство на море
 - Е) все варианты верны
4. «Русская Правда» - это:
- А) первая русская газета
 - В) свод законов
 - С) грамота г. Ярославлю на Создание независимого суда
 - Д) грамота, закреплявшая привилегии боярского сословия
 - Е) суд в Древней Руси
5. Организатором похода русских князей против половцев в 1111 г. был:
- А) Владимир Мономах
 - Б) Юрий Долгорукий
 - С) Ярослав Мудрый
 - Д) Андрей Боголюбский
 - Е) Иван Калита

		МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
		Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин	
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 33 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. Причиной феодальной раздробленности было:
- междоусобные, межкняжеские распри
 - натуральное хозяйство в городах
 - экономический упадок
 - великие географические открытия
 - все варианты верны
7. Баскаками в Золотой Орде называли:
- русских князей, назначенных управлять своими землями от имени хана
 - предводителей отрядов, усмирявших восстания на подвластных землях
 - дипломатов
 - сборщиков дани с русских земель
 - военачальников
8. Первое упоминание о Москве встречается в:
- «Повести временных лет»
 - Ипатьевской летописи
 - Лаврентьевской летописи
 - Слове о полку Игореве
 - Повести летописца Нестора
9. Первый в истории России Земский собор был, созван по инициативе:
- Сергия Радонежского
 - Ивана IV
 - митрополита Макария
 - патриарха Иова
 - Петра I
10. Во время опричнины страна была разделена на части:
- губернии и воеводства
 - воеводства и уезды
 - уезды и земщину
 - земщину и опричнину
 - губернии и уезды
11. Первым патриархом Московским и Всея Руси в 1589 стал:
- Филарет
 - Иов
 - Филофей
 - Гермоген
 - Илларион
12. Москва была освобождена от поляков вторым народным ополчением, которым руководил:
- И. М. Заруцкий, Д. Т. Трубецкой
 - Д. Пожарский, К. Минин
 - И. П. Ляпунов, М. Б. Шеин
 - И. М. Заруцкий, И. П. Ляпунов
 - Д. Т. Трубецкой, М. Б. Шеин
13. «Оком государевым» Петр I назвал должность:
- обер-прокурора Синода

		МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин	
		Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика	
Версия документа - 1	стр. 34 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- В) президента Юстиц-коллегии
 С) генерал-прокурора
 Д) президента Ревизион-коллегии
 Е) главного судьи
14. Таможенный тариф, подписанный Петром I в 1724 году, подразумевал:
- А) установление торговых отношений с Англией
 В) повышение таможенных пошлин
 С) введение новых налогов
 Д) расширение торговых связей с востоком
 Е) нет правильного варианта
15. «Кондиции» это:
- А) дворянский кодекс правовых норм
 В) свод законов
 С) государственный закон для военнослужащих
 Д) свод правовых норм разработанных Сенатом для ограничения власти Анны Иоанновны
 Е) свод этических норм
16. В соответствии с «Жалованной грамотой дворянству» дворянское сословие получало привилегии:
- А) безвозмездного владение землей и крестьянами
 В) освобождение от военной службы
 С) создание мануфактур в городах
 Д) свободно перемещаться по стране
 Е) все варианты верны
17. Указ о вольных хлебопашцах (1803 г.) предусматривал:
- А) роспуск военных поселений
 В) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика
 С) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь
 Д) перевод рекрутов из крепостных в казачество с наделением их землей
 Е) выселение беглых крестьян из России
18. Крепостное право в России отменил:
- А) Александр I
 В) Александр II
 С) Николай I
 Д) Николай II
 Е) Александр III
19. Император Николай I издал указ о:
- А) вольных хлебопашцах
 В) работе на барщине не более трех дней
 С) единонаследии
 Д) создании министерства государственных имуществ
 Е) об освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика
20. Либеральные реформы Александра II привели к созданию:
- А) бессловного суда
 В) земских управлений


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 35 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- С) профессиональной армии
 Д) городских Дум
 Е) все варианты верны
21. Первым актом правительства П. А. Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 года, стержневая идея которого:
- А) разрушение крестьянской общины путем разрешения выхода из нее
 В) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения
 С) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования
 Д) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме
 Е) нет правильного ответа
22. Политику «военного коммунизма» характеризует понятие:
- А) хозрасчет
 В) продрозверстки
 С) продовольственный налог
 Д) безработица
 Е) ссылка и расстрел
23. Председателем Ставки Главного Командования, созданной 23 июня 1941г., стал:
- А) С.К. Тимошенко
 В) Г. К. Жуков
 С) И. В. Сталин
 Д) К. Е. Ворошилов
 Е) Н.С. Хрущев
24. Критической фазой «холодной войны» принято считать:
- А) Караибский кризис
 В) Пражскую весну
 С) Войну в Афганистане
 Д) Возведение Берлинской стены
 Е) Войну в Корее
25. Период «застоя» в Советской Союзе принято связывать с правлением:
- А) К.У. Черненко
 В) Л.И. Брежневым
 С) Н.С. Хрущевым
 Д) М.С. Горбачевым
 Е) А.М. Керенским

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в виде комплексной письменной работы / тестирования. Студент выполняет в течение 90 минут два теоретических вопроса и одну задачу, либо блок тестовых заданий.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 36 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса


Максимальный балл за ответ на один теоретический вопрос – 10 баллов.

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 8-7 баллов	Удовлетворительно 6-5 баллов	Неудовлетворительно 4-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает исторический материал, владеет научно-исторической терминологией, научными подходами к изучению исторического прошлого, творческим мышлением, широким мировоззренческим кругозором, навыками письменной и устной речи	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется, но допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с историческим материалом иметь навыки анализа причинно-следственных связей в развитии Российского государства и общества.	Обучающийся не знает основных положений курса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2. Критерии оценивания исторической задачи

Максимальный балл за решение ситуативной задачи – 20 баллов.

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 17-15 баллов	Удовлетворительно 10-14 баллов	Неудовлетворительно 9-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Оценка «отлично» ставится если обучающийся свободно ориентируется в условиях задачи, предложил правильное решение задачи, ответил на все дополнительные вопросы.	Оценка «хорошо» ставится если студент выполнил решение задачи в полном объеме, но с небольшими неточностями. Обучающийся ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения.	Оценка «удовлетворительно» ставится если условие задачи выполнено с существенными неточностями, студент не может полностью объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допускает много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений.	Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае если студент не выполнил все задание или выполнил, но не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допускает множество ошибок.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 37 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно;
2. 50-74 баллов - удовлетворительно;
3. 75-89 баллов - хорошо
4. 90-100 баллов - отлично

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 38 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень